Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа-

филиал Ершовская основная общеобразовательная школа

с. Ершово, Ишимский район, Тюменская область.

Рассмотрено:

на заседании МО учителей начальных классов.

Протокол от 31.08 №

Руководитель МО\_\_\_С. И.Романова

Согласовано:

заместитель заведующей по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Сироткина

Утверждаю:

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ от 01 .09. 2016 г № 134

**Приложение к рабочей программе**

**по русскому языку для 3 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Бурматова Людмила Рашидовна.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции 2012г.), в соответствии с примерной программой начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской про­граммой «Русский язык» для 1-4 классов, разработанной Ивановым СВ., Кузнецо­вой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социоакультурную **цели**:

* Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Социокультурная цель-изучение русского языка- включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс «Русский язык»представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, синтаксиса. Предусматривается знакомство с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучении русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

В соответствии с учебным планом Ершовской ООШ на преподавание русского языка в3 классе отводится 5 часов в неделю, соответственно программа рассчитана на 170 учебных часов (34 недели):

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Данная программа обеспечивает достижения необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты*** освоения курса «Русский язык».У второклассника продолжат *формироваться:*

* Осознание языка как основного средства человеческого общения;
* Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты*** освоения курса «Русский язык».У второклассника продолжат *формироваться:*

* Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устное монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты*** освоения курса «Русский язык».У второклассника продолжат *формироваться:*

* Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* Умение проверять написанное;
* Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* Способность контролировать свои действия проверять написанное.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** (65 ч)

**1.Фонетика**. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

**2.Состав слова**. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

**3.Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

**4.Морфология** (40 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные1.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. *Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Измен имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качёственных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Скло*нение личных местоимений.*

**5.Правописание** (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффикс*

*имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

**6. Развитие речи (**35 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание тек­стов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правиль­ности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лек­сика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, ан­тонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, кос­тюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, рас­стояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учи­тель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

Приложение к приказу от 01.09.16 № 134

Утверждаю:

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку**

**для 3 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: Бурматова Л.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Планируемые результаты | | | | | Домашнее задание | | | | | | | |
| предметные | | метапредметные | | |
| 1 | Повторяем фонетику | 1 | | | Соотносить количество согласных звуков и букв. Воспроизводить состав слова с помощью транскрипции. Выполняет тестовые задания | | Ориентируется в целях, задачах и средствах  Читает информацию, представленную в виде схемы. | | | Упражнение | | | | | | | |
| 2 | Вспоминаем написание заглавной буквы | 1 | | | Пользуется алгоритмом списывания.  Объясняет причину написания большой буквы в словах | | Работает в паре. Определяет критерии оценивания совместной работы | | | Упражнение 4( рабочая тетрадь № 1) | | | | | | | |
| 3 | Фонетиче­ский разбор слова. | 1 | | | Применяет правило слого­деления. Осваивает поря­док проведения фонетиче­ского анализа слова. Кон­тролирует работы в про­цессе фронтальной провер­ки результатов поиска оши­бок. Подчеркивает орфо­грамму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Принима­ет роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | Алгоритм | | | | | | | |
| 4 | Вспомина­ем прави­ло пере­носа слов. | 1 | | | Применяет правила пере­носа слов. Изменяет формы слов. Делит слова для пе­реноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называ­ет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по за­данию учителя. Контроли­рует свои действия при ис­пользовании правила пере­носа слов. Записывает сло­ва под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нель­зя переносить. | | Ориентируется в целях, задачах,средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | Упражнение 4( учебник, ч.1) | | | | | | | |
| 5 | Текст, его признаки и типы. | 1 | | | Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за со­ставленным учеником тек­стом и его планом. Отлича­ет текст-описание. Опреде­ляет тип текста. Анализиру­ет варианты окончания текста. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | | | Разные типы текста | | | | | | | |
| 6 | Фонетиче­ский ана­лиз слов. | 1 | | | Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при на­блюдении за содержащи­мися в тексте омографами. Контролирует порядок дей­ствий при проведении зву­кового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за па­рами слов, различающими­ся последними звуками по твердости мягкости. | | Задает вопросы. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. | | | Примеры омонимов | | | | | | | |
| 7 | Правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. | 1 | | | Подбирает слова по зада­нию учителя. Применяет алгоритм списывания. Без­ошибочно обозначает глас­ные после шипящих. Со­блюдает последователь­ность действий при подго­товке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуе­мые учителем слова в нуж­ную группу. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | | Упражнение 2 ( учебник), упражнение 4 ( раб.тетрадь) | | | | | | | |
| 8 | Состав слова. | **1** | | | Называет и находит основ­ные части слова. Выполня­ет разбор слова по составу. Применяет полный алго­ритм разбора слова по со­ставу. Понимает и объясня­ет значение понятия «род­ственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаго­лы). Подбирает слова с за­данными корнями, в кото­рых есть чередование со­гласных. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | Составление слов по схемам | | | | | | | |
| 9 | Правопи­сание без­ударных гласных в корне слова. | 1 | | | Находит безударные глас­ные в корне слова. Опреде­ляет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безудар­ные непроверяемые глас­ные в корне слова». Ком­ментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова. | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | | | Упражнение 3 ( учебник), упражнение 4 ( рабочая тетрадь №1) | | | | | | | |
| 10 | Повторяем признаки и типы тек­стов. | 1 | | | Называет признаки текста - повествования и рассужде­ния. Составляет план тек­ста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголов­ком. Формулирует основную мысль каждого абзаца - пункты плана. | | Ориентируется в целях, задачах,средствах и ус­ловиях общения. | | | Работа по карточкам | | | | | | | |
| 11 | Разбор слова по составу. | 1 | | | Выполняет алгоритм разбо­ра слов по составу. Подби­рает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет дей­ствия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифици­рует слова по заданному признаку. | | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. Отраба­тывает операции алго­ритма разбора слова по составу. Решает про­блемные задачи. Работа­ет фронтально и в парах. | | | Упражнение 5 ( учебник) | | | | | | | |
| 12 | Повторяем правила правопи­сания со­гласных в корне. | 1 | | | Правильно обозначает соглас­ные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблю­дений и рассуждений. Форму­лирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости соглас­ные. | | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабаты­вает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов бу­квенной, классифицирует слова. | | | Упражнение 3( учебник) | | | | | | | |
| 13 | Повторя­ем словообразова­ние. | 1 | | | Определяет способ образо­вания слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбо­ра слов по составу. Ком­ментирует способы слово­образования. Дает развер­нутое толкование слов. Раз­граничивает суффиксы, сходные по форме, но раз­личные по значению. | | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | Упражнение 2( учебник) | | | | | | | |
| 14 | Контрольный диктант №1 по теме «По­вторение изученных орфо­грамм». **«Одинокий»** | 1 | | | Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искаже­ния и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполне­ния учебной задачи. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Пони­мает причины неуспеш­ной учебной деятельно­сти, конструктивно дейст­вует в условиях неуспеха. | | |  | | | | | | | |
| 15 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание непроизно­симых со­гласных в корне слова. | 1 | | | Выполняет работу над ошиб­ками. Самостоятельно нахо­дит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфо­граммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. | | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | Упражнение 6 (рабочая тетрадь), упражнение 3 ( учебник) | | | | | | | |
| 16 | Текст и его заглавие. | 1 | | | Анализирует связь заголов­ка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пере­сказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синицыной» И. Пивоваровой. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | | Работа в тетради | | | | | | | |
| 17 | Разбор слова по составу и словооб­разование. | 1 | | | Выполняет полный разбор слова по составу по алгорит­му. Перечисляет последова­тельность действий при раз­боре слов по составу. Приме­няет самоконтроль при вы­полнении шагов алгоритма. Списывает текст. | | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | Работа в рабочей тетради | | | | | | | |
| 18 | Повторя­ем право­писание суффик­сов. | 1 | | | Дает развернутое толкова­ние слова. Определяет час­ти слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает вы­бор основания для класси­фикации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Опре­деляет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясня­ет значения слов. | | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. | | | Слова с суффиксами | | | | | | | |
| 19 | Повторяем правопи­сание приставок. | 1 | | | Обобщает результаты на­блюдений. Формулирует правило написания приста­вок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполне­нии задания. Комментирует процесс выбора нужной бу­квы. Указывает часть слова, в которую входит орфо­грамма. Выбирает способ проверки. Доказывает пра­вильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное пра­вило. | | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. | | | Составление и запись слов с приставками | | | | |
| 20 | Контрольная работа №1 (Тест) по темам «Фонети­ческий анализ слова, разбор слова по составу». | 1 | | | Выполняет тестовые зада­ния, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. | | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | | |  | | | | |
| 21 | Анализ, работа над ошибками. .Заглавие и  начало  текста. | 1 | | | Наблюдает за началом тек­ста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и нача­лом текста. Редактирует текст, находит предложе­ние, открывающее текст. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | | |  | | | | |
| 22 | Предложе­ние и его смысл. Слова в предложе­нии. | 1 | | | Понимает понятие «пред­ложение», Определяет гра­ницы предложения и пра­вильно их оформляет. За­полняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формаль­ным признакам. Восстанав­ливает пословицы. Добав­ляет слова в предложения. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | | Предложения о значении книги в жизни человека | | | | |
| 23 | Виды предложе­ний по це­ли выска­зывания и интонации. | 1 | | | Различает предложения по цели высказывания и инто­нации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Вы­бирает знак, который нужно поставить в конце предло­жения. Классифицирует предложения. Пишет пред­ложения под диктовку | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | | | Составление предложений | | | | |
| 24 | Последо­ватель­ность предложе­ний в тек­сте. Самостоятельная работа по р/р по теме «Текст» | 1 | | | Редактирует текст с нару­шенным порядком следова­ния предложения, с лишни­ми предложениями, нару­шающими логику изложе­ния. Списывает отредакти­рованный текст. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | | |  | | | | |
| 25 | Контрольное списывание «Белки», «Берёза» по теме «Повторение изученных орфограмм» | 1 | | | Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответст­вии с «микротемами» (новы­ми мыслями автора). Наблю­дает за последовательно­стью абзацев в тексте. Ис­правляет неправильный по­рядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту. | | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | | |  | | | | |
| 26 | Анализ списывания, работа над ошибками. Главные члены предложе­ния. | 1 | | | Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем го­ворится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Назы­вает главные члены предло­жения. Придумывает и запи­сывает предложения по дан­ным грамматическим осно­вам. Определяет предложе­ния по цели высказывания и по интонации. | | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | | | Главные члены предложения | | | | |
| 27 | Учимся  писать  приставки. | 1 | | | Наблюдает за особенно­стями написания слов с приставками. Понимает за­висимость выбора буквы з или сна конце приставок. Выполняет пошагово алго­ритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. За­полняет пропуски, выделя­ет часть слова, в которой находится пропущенная буква. | | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | | |  | | | | | |
| 28 | Повторяем написание раздели­тельного твердого и раздели­тельного мягкого знаков. | 1 | | | Рассказывает правило напи­сания разделительного мяг­кого и разделительного твер­дого знаков. Выбирает нуж­ный знак. Записывает слова, доказывающие наличие не­произносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно вы­бирает написание предлога или приставки. | | Задает вопросы. Принима­ет роль в учебном сотруд­ничестве; подводит анали­зируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. Самостоятель­но находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | | | Слова с разделительными ь и Ъ знаками | | | | | |
| 29 | Главные члены предложе­ния. | 1 | | | Выполняет пошагово алго­ритм поиска главных чле­нов предложения. Объяс­няет понимание выражения «Главные члены предложе­ния». Находит в предложе­нии главные члены (подле­жащее и сказуемое), опре­деляет порядок их следо­вания. Находит ошибки в выделении главных членов. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в па­рах. | | | Грамматическая основа предложения | | | | | |
| 30 | Учимся писать приставки, оканчива­ющиеся на з/с. | 1 | | | Применяет правило право­писания приставок без-/бес- , из-/ис-, раз-/рас-. Пользу­ется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глу­хости согласные в корне слова». | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | | | Слова с приставками | | | | | |
| 31 | Подлежа­щее.  Контрольный словар­ный  диктант №1 | 1 | | | Безошибочно пишет сло­варные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами вы­ражения подлежащего. На­ходит в предложении под­лежащее, выраженное раз­ными способами. Опреде­ляет грамматическую осно­ву предложения. Контроли­рует свою деятельность. Выбирает подходящее под­лежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего не- выбранное слово. Записы­вает по памяти стихотвор­ные строки. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | | | Упражнение 4 ( учебник) | | | | | |
| 32 | Сказуемое. | 1 | | | Находит сказуемое, выра­женное в предложении раз­ными способами. Находит глаголы. Наблюдает за ска­зуемыми, выраженными глаголами. Выполняет раз­бор предложения по соста­ву. Списывает предложе­ния, выделяет в них подле­жащее и сказуемое. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | | | Предложения со сказуемыми, выраженные разными частями речи | | | | | |
| 33 | **Развитие речи.** Учимся  писать  письма. | 1 | | | Понимает письмо как вид письменного общения. На­блюдает за различными типами обращений в зави­симости от того, кому пи­шется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внима­ние на пунктуационные правила выделения обра­щения на письме запятыми. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | Письмо | | | | | |
| 34- | Подлежащее и сказуемое. | 1 | | | Выполняет задания по изу­ченной теме. Определяет вид предложения. Выделя­ет основу предложения. Находит главные члены. | | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | | | Упражнение 3 устно( учебник) | | | | | |
| 35 | **Итоговая контрольная работа №2**по темам «Простое предложение. Виды предложений» | 1 | | | Находит сказуемое, выра­женное в предложении раз­ными способами. Находит глаголы. Наблюдает за ска­зуемыми, выраженными глаголами. Выполняет раз­бор предложения по соста­ву. Списывает предложе­ния, выделяет в них подле­жащее и сказуемое. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | | |  | | | | | |
| 36 | **Анализ контрольной работы**  **Развитие речи.**  Учимся  писать  письма. | 1 | | | Наблюдает за языковым оформлением писем в за­висимости от адресата. Ре­дактирует тексты. Анализи­рует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфо­граммы в слове огород. | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | | | Письмо другу | | | | | |
| 37 | Второ­степенные члены предложе­ния. | 1 | | | Понимает значение терми­нов «второстепенные чле­ны предложения», «распро­страненное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосоче­тания, задавая вопрос от главного слова к зависимо­му. Составляет предложе­ния по заданным словам. | | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. За­дает вопросы по изучае­мой теме. | | | Упражнение 4( учебник) | | | | | |
| 38- | Второсте­пенные члены предложе­ния.  Обстоя­тельство. | 1 | | | Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второ­степенный член предложе­ния. Называет вопросы, на которые отвечает обстоя­тельство. Правильно под­черкивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятель­ство поясняет сказуемое. | | Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Выполня­ет работу в парах. | | | Упражнение 5(учебник) | | | | | |
| 39 | Учимся  писать  приставку  С-. | 1 | | | Объясняет написание по­следней буквы в приставках на -с- в зависимости от бук­вы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с раздели­тельным твердым знаком. Списывает слова по алго­ритму. Работает с транс­крипцией слова. Записыва­ет слова под диктовку. | | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Работает в парах. Комментирует выполне­ние задания. | | | Упражнение 2 ( учебник) | | | | | |
| 40 | Обстоя­тельство. | 1 | | | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспе­ха. Понимает смысл ра­боты над ошибками. Ра­ботает самостоятельно. | | |  | | | | | |
| 41 | **Р/Р.** Учимся писать письма | 1 | | | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфо­граммами. Выполняет грам­матическое задание. Прове­ряет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспеха. | | | План письма | | | | | |
| 42 | Административная контроль­ная рабо­та-Итоговый диктант №2 по те­ме«Орфограммы, изученные во 2 классе» «Чижи»  . | 1 | | | Выполняет задания по изу­ченной теме. Определяет вид предложения. Выделя­ет основу предложения. Находит главные члены. | | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | | |  | | | | | |
| 43 | Анализ диктанта  Определе­ние. | 1 | | | Понимает определение как второстепенный член пред­ложения. Находит опреде­ление по вопросам. Пони­мает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска опреде­ления в предложении. Ста­вит прилагательное в нуж­ную форму. Устанавливает член предложения, от кото­рого зависит определение. | | Активно использует речь для решения разнообраз­ных коммуникативных за­дач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и усло­виях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материа­лах учебника ответ на за­данный вопрос; осуществ­ляет синтез как составление целого из частей. | | | Предложения с определениями | | | | | |
| 44 | Определе­ние. | 1 | | | Понимает определение как второстепенный член пред­ложения. Находит опреде­ление по вопросам. Пони­мает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска опреде­ления в предложении. Ста­вит прилагательное в нуж­ную форму. Устанавливает член предложения, от кото­рого зависит определение. | | Активно использует речь для решения разнообраз­ных коммуникативных за­дач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и усло­виях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материа­лах учебника ответ на за­данный вопрос; осуществ­ляет синтез как составление целого из частей. | | | Предложения с определениями | | | | | |
| 45,46 | Учимся писать слова с двумя корнями. | 2 | | | Пишет сложные слова с соединительными гласны­ми. Находит в словах два корня. Выявляет букву, ко­торая является соедини­тельной гласной. Составля­ет сложные слова. Опреде­ляет место орфограммы в слове. Различает прове­ряемые и непроверяемые безударные гласные в кор­не слова. Дает развернутое толкование слов. Класси­фицирует сложные слова по соединительной гласной. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. | | | Сложные слова и их значения | | | | | |
| 47 | Запоми­наем со­единитель­ные глас­ные о, е. | 1 | | | Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует ал­горитм подготовки к письму по памяти. Решает кросс­ворд. Вставляет пропущен­ные букву и объясняет ор­фограмму, приводит при­меры. Пишет под диктовку. | | Работает в парах. Клас­сифицирует по заданному признаку. Активно ис­пользует речь для реше­ния разнообразных ком­муникативных задач. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности. Конструктивно действует в условиях не­успеха. | | | Сложные слова | | | | | |
| 48 | **Р/Р**  Учимся писать письма. | 1 | | | Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Ис­правляет текст с неоправ­данным повторением слов. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. | | | Написание письма | | | | | |
| 49-50 | Дополне­ние. | 2 | | | Понимает дополнение как второстепенный член пред­ложения. Находит в пред­ложении дополнение. Объ­ясняет отличие распро­страненного предложения и нераспространенного. Ста­вит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотно­сит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к сло­вам, являющимся в пред­ложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение. | | Активно использует речь для решения разнообраз­ных коммуникативных за­дач. Ориентируется в це­лях, задачах, средствах и условиях общения. | | | Предложения с дополнениями | | | | | |
| 51 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 | | | Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует ал­горитм подготовки к письму по памяти. Решает кросс­ворд. Вставляет пропущен­ные букву и объясняет ор­фограмму, приводит при­меры. Пишет под диктовку. | | Работает в парах. Клас­сифицирует по заданному признаку. Активно ис­пользует речь для реше­ния разнообразных ком­муникативных задач. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности. Конструктивно действует в условиях не­успеха. | | |  | | | | | | |
| 52 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  Тест по теме «О-Е после шипящих» | 1 | | | Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует ал­горитм подготовки к письму по памяти. Решает кросс­ворд. Вставляет пропущен­ные букву и объясняет ор­фограмму, приводит при­меры. Пишет под диктовку. | | Работает в парах. Клас­сифицирует по заданному признаку. Активно ис­пользует речь для реше­ния разнообразных ком­муникативных задач. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности. Конструктивно действует в условиях не­успеха. | | | Упражнение 1 ( учебник) словарные слова *шоколад, шофер*. | | | | | | |
| 53 | **Р/Р**  Учимся писать письма. | 1 | | | Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Ис­правляет текст с неоправ­данным повторением слов. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. | | |  | | | | | | |
| 54 | Текущая контрольная работа №3 (Тест) по теме «Второ­степенные члены пред­ложения». | 1 | | | Выписывает главные члены предложения. Подчеркива­ет члены предложения со­ответствующим графиче­ским знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предло­жение. | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | | |  | | | | | | |
| 55-56 | Работа над ошибками  Однород­ные члены предложе­ния. | 2 | | | Понимает значение термина «однородные члены предло­жения». Находит однородные члены предложения. Состав­ляет предложения с одно­родными членами. Безоши­бочно находит в предложе­нии подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графи­ческий знак для обозначения членов предложения. Со­блюдает правильную интона­цию при чтении предложения с однородными членами. | | Выполняет работу в па­рах. Точно выражает соб­ственное мнение и пози­цию. Принимает и сохра­няет учебную задачу; строит сообщение в уст­ной форме; находит в ма­териалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целогоиз частей. | | | Упражнение 4(учебник) | | | | | |
| 57-58 | Учимся обозна­чать звук [ы]после звука [ц]. | 2 | | | Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях сло­ва. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в ка­кой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм дейст­вий при выборе буквы ы или и после [ц]. Находит группы родственных слов. | | Задает вопросы. Подво­дит анализируемые объ­екты (явления) под поня­тия разного уровня обоб­щения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа. | | | Упражнение 3( учебник) | | | | | |
| 59 | Однород­ные члены предложе­ния.  **Списывание «Соловьи»** | 1 | | | Знакомится с союзами при однородных членах. Трени­руется в нахождении одно­родных членов. Составляет предложения с однородны­ми членами. Индивидуаль­но работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. До­полняет предложение од­нородными членами. | | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. Подво­дит анализируемые объ­екты (явления) под поня­тия разного уровня обоб­щения. | | |  | | | | | |
| 60 | Знаки пре­пинания при одно­родных членах предложе­ния. | 1 | | | Правильно пишет словар­ные слова. Составляет с ними предложения с одно­родными членами. Находит на слух слова с сочетания­ми [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно рас­ставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | | | Упражнение 5 ( рабочая тетрадь) | | | | | |
| 61 | **Р/Р**  Учимся  писать  письма. | 1 | | | Понимает цель задания «пересказать текст». Слу­шает чтение учителя, чита­ет текст про себя. Обсуж­дает текст. Определяет ос­новную мысль текста. Уста­навливает последователь­ность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы,сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике. | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | | |  | | | | | |
| 62 | Однород­ные члены предложе­ния.  **Словарный диктант №2** | 1 | | | Находит в предложении однородные члены. Со­ставляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однород­ным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные чле­ны. Безошибочно пишет изученные словарные слова. | | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления)под понятия разного уровня обобщения. | | | Упражнение 1 ( учебник) | | | | | |
| 63 | Учимся ставить знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми пред­ложения. | 1 | | | Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Нахо­дит в тексте союзы. Пра­вильно определяет грамма­тическую основу предложе­ния и второстепенные чле­ны предложения. | | «Читает» схемы. Ориен­тируется в целях, зада­чах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную зада­чу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника от­вет на заданный вопрос. | | | Предложения с однородными членами | | | | | |
| 64 | Учимся ставить знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми пред­ложения. | 1 | | | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфо­граммами. Выполняет грам­матическое задание. Прове­ряет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспеха. | | | Схемы предложений с однородными членами | | | | | |
| 65 | Однород­ные члены предложе­ния.  **Самостоятельная работа по развитию речи** | 1 | | | Находит в предложении однородные члены. Обна­руживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Оп­ределяет способ связи од­нородных членов в предло­жении. Придумывает пред­ложения с однородными членами - словарными словами. | | Понимает информацию в графическом виде. Ис­пользует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | | | Упражнение 1 ( учебник) | | | | | |
| 66 | Учимся ставить знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми пред­ложения. | 1 | | | Ставит знаки препинания в предложениях с однород­ными членами, комменти­руя свой выбор. Находит ошибки, связанные с поста­новкой запятой перед оди­ночным союзом и. Опреде­ляет границы предложения. | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | | Рассказ о любимом животном | | | | | |
| 67 | **Р/Р**  Учимся  писать  письма. | 1 | | | Применяет правила оформления адреса на кон­верте и открытке по образ­цу. Обсуждает текст ново­годней поздравительной открытки. Оформляет письмо. | | Принимает и сохраняет учебную задачу. Прини­мает установленные пра­вила в планировании и контроле способа реше­ния учебной задачи. | | |
| 68 | Повторя­ем фоне­тику и состав слова. | 1 | | | Повторяет алгоритм фоне­тического анализа. Отраба­тывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова. | | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Принимает установ­ленные правила в плани­ровании и контроле спо­соба решения учебной задачи. | | | Фонетический и словообразовательный разбор | | | | | |
| 69 | Контроль­ный диктант №4  за вторую четверть по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии» «Кормушка» | 1 | | | Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой груп­пы. Выписывает предложе­ния заданного типа. Под­черкивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородны­ми членами. Списывает предложение правильно. | | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспе­ха. Принимает и сохраня­ет учебную задачу. | | |  | | | | | |
| 70 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Повторе­ние. | 1 | | | Тренируется в написании родственных слов с изучен­ными орфограммами. Пра­вильно ставит запятые в предложениях с однород­ными членами. | | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществляет синтез как составление це­лого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия раз­ного уровня обобщения. | | |  | | | | | |
| 71 | **Итоговая контрольная работа №4 за первое полугодие** по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение» | 1 | | | Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчёркивает грамматическую основу. Задаёт вопросы в словосочетании. Списывает предложение правильно. | | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха .Принимает и сохраняет учебную задачу. | | | Упражнение 3 (рабочая тетрадь) | | | | | |
| 72 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Части речи. | 1 | | | Наблюдает за грамматиче­скими признаками слов. По­нимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Разли­чает имена существитель­ные, имена прилагатель­ные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | | Упражнение 4, 5 ( рабочая тетрадь) | | | | | |
| 73 | Самосто­ятельные и служеб­ные части речи. | 1 | | | Различает самостоятель­ные и служебные части ре­чи. Наблюдает за призна­ками и функционированием самостоятельных и служеб­ных частей речи. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | | | Служебные части речи | | | | | |
| 74 | Повторе­ние. | 1 | | | Выполняет комплексную работу(подбирает заголо­вок, составляет план, опре­деляет тип текста). Выпол­няет творческую работу. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | | |  | | | | | |
| 75 | Имя суще­ствитель­ное. | 1 | | | Выделяет имена существи­тельные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. До­казывает правильность вы­бранных слов. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | | Имена существительные ( таблица) | | | | | |
| 76 | Повторе­ние. | 1 | | | Выполняет задания. Запи­сывает предложения по па­мяти. Проверяет написан­ное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответст­вии с заданной моделью. Правильно пишет словар­ные слова. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | | | Упражнение 5 ( рабочая тетрадь) | | | | | |
| 77 | **Р/Р**  Учимся писать изложение. | 1 | | | Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Вы­деляет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Принима­ет роль в учебном со­трудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | |  | | | | | |
| 78 | Род имен существи­тельных. | 1 | | | Наблюдает за парными по роду именами существи­тельными. Подбирает род­ственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени су­ществительного. | | Классифицирует словар­ные слова по заданному основанию (род). Ориен­тироваться в целях, зада­чах, средствах и условиях общения. | | | Алгоритм определения рода имен существительных | | | | | |
| 79 | Род имен существи­тельных. | 1 | | | Применяет пошагово алго­ритм определения рода имен существительных. Понимает значение терми­на «несклоняемые сущест­вительные». Определяет их род. Составляет предложе­ния по заданию. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Работа­ет в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям. | | | Имена существительные, не изменяемые по родам. | | | | | |
| 80 | **Р/Р**  Учимся писать из­ложение. | 1 | | | Определяет тип исходного текста. Письменно переска­зывает текст с направляю­щей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: впи­сывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще все­го не фиксировались. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | | |  | | | | | |
| 81 | Число имен су­ществи­тельных. | 1 | | | Наблюдает за изменением формы имен существи­тельных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение терми­на «число имени существи­тельного». Образует формы единственного и множест­венного числа. | | Группирует слова по за­данному основанию. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности и способен конст­руктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | | | Число имен существительных | | | | | |
| 82-83 | Правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих на конце имен существи­тельных. | 2 | | | Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существитель­ных. Определяет род имени существительного. Безоши­бочно находит имена суще­ствительные. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Группи­рует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктив­но действовать в услови­ях неуспеха. Работает в парах. | | | Упражнение 4 ( рабочая тетрадь) | | | | | |
| 84 | Число имен су­ществи­тельных. | 1 | | | Различает имена существи­тельные, употребляющиеся только в форме единствен­ного числа или только в форме множественного чис­ла. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тек­сте. Заполняет сводную таб­лицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Группи­рует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктив­но действовать в услови­ях неуспеха. Работает в парах. | | |  | | | | | | |
| 85-86 | Изменение имен су­ществи­тельных по числам. | 2 | | | Работает над правописани­ем сложных случаев обра­зования формы множест­венного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражне­ния. Проводит наблюдения над существительными. | | Группирует слова по за­данному основанию. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности и способность кон­структивно действовать в условиях неуспеха. Рабо­тает в парах. | | | Слова, имеющие форму только единственного или только множественного числа | | | | | | |
| 87 | **Текущая контрольная работа**  **№ 5** по теме «Части речи, род и число имён существительных | 1 | | | Делит имена существительные на группы, распределяет по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу) | | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | | |
| 88 | **Р/Р**  Учимся писать из­ложение. | 1 | | | Называет признаки текста- повествования. Выбирает синонимы. Сжато переска­зывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану. | | Точно выражает собствен­ное мнение и позицию. При­нимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуще­ствляет синтез как составле­ние целого из частей. | | | Упражнение 14 ( рабочая тетрадь) | | | | | | |
| 89 | Изменение имен су­ществи­тельных по паде­жам. | 1 | | | Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложе­ниях текста одного и того же слова в формах разных па­дежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | | | Второстепенные члены предложения | | | | | | |
| 90 | Падеж имен су­ществи­тельных. Косвенные падежи.**»** | 1 | | | Пошагово выполняет алго­ритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей рус­ского языка. Анализирует таблицу падежей. Опреде­ляет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж». | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | |  | | | | | | |
| 91 | Падеж имен су­ществи­тельных. Падежные предлоги. | 1 | | | Пользуется системой паде­жей русского языка. Опреде­ляет падеж имен существи­тельных в предложении по алгоритму. Определяет фор­мы падежа по вопросу. Нахо­дит имена существительные в начальной форме. Состав­ляет таблицу «падежи и предлоги». | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | | Падежи и падежные вопросы | | | | | | |
| 92 | Учим сло­ва с удво­енными согласны­ми в корне слова. | 1 | | | Пишет слова с удвоенными согласнымибб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласнымисс, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными соглас­ными. Называет слова в алфавитном порядке. | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | | | Слова с удвоенными согласными | | | | | | |
| 93 | **Р/Р**  Учимся писать письма. | 1 | | | Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обуче­ние письменному переска­зу. Выделяет основную мысль, ключевые слова аб­зацев, составляет план, сжато пересказывает текст. | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | | Письмо | | | | | | |
| 94 | Падеж имен су­ществи­тельных. | 1 | | | Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма суще­ствительного зависит от смысла предложения. Ста­вит слово в нужную падеж­ную форму. Находит и вы­деляет окончание. | | Умение выбирать адек­ватные языковые средст­ва для успешного реше­ния коммуникативных за­дач с учетом особенно­стей разных видов речи и ситуаций общения. | | | Падежи имен существительных | | | | | | |
| 95 | **Текущий диктант №5**  **«Весенняя поездка»**  по темам: «Мягкий знак после шипящих.Удвоенныесогласные.Суффиксы имён существительных**»** | 1 | | | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфо­граммами. Выполняет грам­матическое задание. Прове­ряет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | | | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспеха | | |  | | | | | |
| 96 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 | | | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | | | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспе­ха. Понимает смысл ра­боты над ошибками. Ра­ботает самостоятельно. | | |  | | |
| 97 | Учимся пи­сать суф­фикс-ок- в именах существи­тельных. | 1 | | | Наблюдает над особенно­стями суффикса-ок. Сис­тематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | | Слова с суффиксом –*ок*- | | |
| 98 | Падеж имен су­ществи­тельных.  **Тест.** | 1 | | | Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания твори­тельного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже. | | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | | |
|  | | |
| 99 | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочета­ния ичк и ечк. | 1 | | | Выявляет признаки, опре­деляющие написание суф­фиксов-ец и -иц. Наблю­дает за написанием-ичк, - ечки выводит правило. Подбирает проверочные слова. | | | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | | | Суффиксы –ец- и –иц- и сочетание –ичк- и –ечк- | | |
| 100 | Работа с текстом. | | 1 | | Определяет тип текста. Вы­деляет яркие детали при описании и составлении собственного текста по об­разцу. Редактирует текст с нарушениями норм пись­менной речи. | | | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Умеет принимать роль в учебном сотрудни­честве; подводить анали­зируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | Удачные и неудачные тексты | | |
| 101 | Склонение имен су­ществи­тельных. | | 1 | | Обсуждает материалы таб­лицы «Три системы падеж­ных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавлива­ет род существительного. Пошагово выполняет алго­ритм определения типа скло­нения существительного. | | | Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной фор­ме; находить в материа­лах учебника ответ на заданный вопрос; осуще­ствлять синтез как со­ставление целого из частей. | | | Склонение имен су­ществи­тельных. | | |
| 102 | Учимся писать со­четания инк, енк. | | 1 | | Наблюдает за словами с сочетаниями инк, енк и ус­танавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Пра­вильно пишет слова с удво­енными согласными. | | | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | | | Существительные с сочетаниями –инк- и –енк- | | |
| 103 | **Списывание «Весна»** | | 1 | | Безошибочно пишет текст с изученными ор­фограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | | | Принимает и сохраняет учебную задачу. Понима­ет причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. | | |  | | |
| 104 | Анализ списывания, работа над ошибками.  Склонение имен су­ществи­тельных. | | | 1 | | Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошаго­во выполняет алгоритм оп­ределения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множе­ственного числа. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | | | Склонение имен су­ществи­тельных. |
| 105 | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 1-го скло­нения. | | | 1 | | Осваивает способ проверки безударных гласных в окон­чании существительных. Запоминает алгоритм про­верки. Пошагово выполняет алгоритм проверки без­ударного гласного в окон­чании имени существитель­ного. Обобщает сведения о способах проверки. Подби­рает и записывает сущест­вительные первого склоне­ния. Составляет словосоче­тания с заданными сущест­вительными. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | |
| Склонение имен су­ществи­тельных. |
| 106 | Р/Р. Работа с текстом. | | | 1 | | Определяет тип текста. Вы­деляет яркие детали при описании и составлении собственного текста по об­разцу. Редактирует текст с нарушениями норм пись­менной речи. | | | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Умеет принимать роль в учебном сотрудни­честве; подводить анали­зируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | Рассказ |
| 107 | Склонение имен су­ществи­тельных родитель­ного паде­жа множе­ственного числа. | | | 1 | | Понимает значение терми­на «несклоняемые имена существительные». Опре­деляет склонение имен су­ществительных. Называет и комментирует грамматиче­ские признаки имен суще­ствительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа мно­жественного числа некото­рых имен существительных. Запоминает ряд форм слов. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | | | Связный рассказ | |
| 108 | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 1-го скло­нения. | | | 1 | | Применяет различные спо­собы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систе­му падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки напи­сания окончаний сущест­вительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. | | | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | | | Упражнение 3 ( рабочая тетрадь) | |
| 109 | Имена существи­тельные одушев­ленные и неоду­шевлен­ные. | | | 1 | | Понимает лексико- грамматические признаки имен существительных - одушевленность/ неоду­шевленность. Наблюдает за лексическими признака­ми одушевленности/ не­одушевленности. | | | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. | | | Одушевленные неодушевленные существительные | |
| 110 | Учимся писать безудар­ные окон­чания имен  существи­тельных склонения. | | | 1 | | Применяет пошагово алго­ритм написания безударных окончаний имен существи­тельных 2 склонения. Назы­вает корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родствен­ные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | | | Упражнение 4 ( в раб.тетради) | |
| 111 | **Р/Р**  Учимся писать из­ложения. | | | 1 | | Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложе­ния. Объясняет значения не­которых слов. Соотносит текст с приведенным в учеб­нике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы. | | | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | | | Текст | |
| 112 | Имена существи­тельные одушев­ленные и неодушев­ленные. | | | 1 | | Применяет знания, приоб­ретенные на прошлых уро­ках. Наблюдает за одушев­ленными и неодушевлен­ными именами существи­тельными. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | | | Рассказ | |
| 113 | **Контроль-**  **ный тест.** | | | 1 | | Записывает слова в нужном падеже. Указывает склоне­ние имен существительных. Делит слова на группы. Вы­деляет части слова. Опре­деляет способ словообра­зования. Находит в тексте и выписывает существитель­ные с заданными призна­ками. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | | |  | |
| 114 | Учимся писать безудар­ные окон­чания имен су­ществи­тельных 2 склонения. | | | 1 | | Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как усло­вие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существи­тельных 1 и 2 склонения. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | | | Упражнение 3( рабочая тетрадь) | |
| 115 | Имена су­ществи­тельные собствен­ные и на­рицатель­ные. **Словарный диктант №3** | | | 1 | | Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена су­ществительные. Понимает правило определения ро­довой принадлежности не­склоняемых собственных имен существительных. Определяет род нескло­няемых собственных имен существительных. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | | | Собственные имена существительные | |
| 116 | Правопи­сание гласных в оконча­ниях имен существи­тельных после ши­пящих и ц. | | | 1 | | Наблюдает за особенностями обозначения звука [о]после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формули­рует отрабатываемое прави­ло. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | Упражнение 4 ( раб.тетрадь) | |
| 117 | **Р/Р** Учимся писать из­ложение. | | | 1 | | Применяет алгоритм напи­сания изложения. Трениру­ется в использовании алго­ритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает поря­док следования частей. За­писывает текст. | | | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таб­лицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализи­руемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | | |  | |
| 118 | Способы образова­ния имен существи­тельных. | | | 1 | | Применяет на практике знания о словообразова­нии. Определяет способ образования имен сущест­вительных. Наблюдает за образованием существи­тельных. | | | Учитывает правила в пла­нировании и контроле спо­соба выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | | |
| Упражнение 7 (учебник) | |
| 119 | Способы образова­ния имен существи­тельных | | | 1 | | Правильно пишет безудар­ные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окон­чаний имен существитель­ных 3 склонения. Составля­ет сводную таблицу. Пра­вильно пишет безударные окончания имен существи­тельных 3 склонения, поль­зуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родст­венные слова к словарным словам. Составляет не­большое описание, включая в текст заданные слова. | | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | | | Способы образова­ния имен существи­тельных | |
| 120 | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 3-го скло­нения. | | | 1 | | Наблюдает за словообра­зованием имен существи­тельных. Называет наибо­лее распространенные спо­собы образования сущест­вительных. Правильно вы­деляет части слова. Дает развернутое толкование. | | | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | | | Склонение имен существительных | |
| 121 | **Итоговая контроль­ная работа**  **по теме «Грамма­тические признаки имени существи­тельного».** | | | 1 | | Записывает слова в нужном падеже. Указывает склоне­ние имен существительных. Делит слова на группы. Вы­деляет части слова. Опре­деляет способ словообра­зования. Находит в тексте и выписывает существитель­ные с заданными призна­ками. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | | |  | |
| 122 | Учимся писать безудар­ные окон­чания имен су­ществи­тельных 3-го скло­нения. | | | 1 | | Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существи­тельных 3 склонения. Выпол­няет работу в парах. Называет родственные слова. Разли­чает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | | Упражнение | |
| 123 | **Р/Р**  **Текущее изложе­ние** №1 «Вот так хвост!» | | | 1 | | Пишет изложение после предварительной подготов­ки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет пример­ный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает си­нонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения. | | | Выбирает адекватные язы­ковые средства для успеш­ного решения коммуника­тивных задач (диалог, уст­ные монологические выска­зывания, письменные тек­сты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуа­ций общения. | | |  | |
| 124 | Повторяем фонетику и состав слова. | | | 1 | | Дает развернутое толкова­ние слов. Разбирает слова по составу. Соотносит сло­во со схемой. Находит и комментирует лишнее сло­во. Проводит полный фоне­тический и словообразова­тельный анализ с опорой на прием развернутого толко­вания. Выполняет ком­плексную работу с текстом. | | | Ориентируется в целях, задачах,средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | | | Фонетический и словообразовательный разбор слова | |
| 125 | Повторяем правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществи­тельных 1-го, 2-го и 3-го скло­нений. | | | 1 | | Правильно пишет под дик­товку словарные слова. Правильно пишет безудар­ные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы. | | | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | | | Упражнение 8 (раб.тетрадь) | |
| 126 | **Итоговый диктант**  **№ 6**  по теме «Орфо­граммы, изученные в третьей четверти».  **«Кукушонок»** | | | 1 | | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными ор­фограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | | | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | | |  | |
| 127 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | | | 1 | | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | | | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Класси­фицирует слова по типу орфограммы. | | |  | |
| Упражнение | |
| 128 | Имя при­лагатель­ное. | | | 1 | | Рассказывает, что уже зна­ет об имени прилагатель­ном. Выделяет прилага­тельные из текста с опорой на известные ученикам во­просы. Наблюдает за зна­чением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. На­блюдает важнейший грам­матический признак имени прилагательного - зависи­мость от имени существи­тельного. Определяет на­чальную форму прилага­тельного. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | | |
| 129 | Правопи­сание окончаний имен су­ществи­тельных множест­венного числа. | | | 1 | | Анализирует таблицу окон­чаний имен существитель­ных множественного числа. Знает, что склонение опре­деляется по начальной форме слова (именитель­ный падеж единственного числа). Определяет падеж­ные окончания у существи­тельных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по груп­пам. Определяет место ор­фограммы в слове. Подби­рает родственные слова к словарным словам. Со­ставляет с данными слова­ми предложения. | | | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | | | Упражнение 3,4 ( раб.тетрадь) | |
| 130 | **р/р** Повторе­ние. | | | 1 | | Выполняет комплексную ра­боту с текстом - подбирает заголовок, выделяет основ­ную мысль текста, составляет план, редактирует текст, ис­правляет неправильную по­следовательность предложе­ний внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу сино­нимы. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | | |  | |
| 131 | Имя при­лагатель­ное | | | 1 | | Определяет имя прилага­тельное как часть речи. По­нимает, что такое грамма­тические признаки имени прилагательного. Опреде­ляет род прилагательных. Понимает основную синтак­сическую функцию имени прилагательного. Понима­ет, что такое «склонение прилагательного». | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | | | Однородные определения | |
| 132 | Повторя­ем право­писание безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных. | | | 1 | | Правильно пишет падеж­ные окончания имен суще­ствительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Пра­вильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных ис­точниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и по­зиции. Выполняет работу письменно в парах. | | | Упражнение 1 ( раб.тетрадь | |
| 133 | Имя при­лагатель­ное. | | | 1 | | Определяет в предложени­ях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распре­деляет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | Прилагательные в роли сказуемого | |
| 134 | Правопи­сание имен су­ществи­тельных на ий, ия, ие. | | | 1 | | Сравнивает окончания су­ществительных на ий, ия, ие.Делает вывод, что сло­ва на ий, ия, ие имеют осо­бую систему окончаний. Комментирует свои дейст­вия и обосновывает свой выбор. Составляет и запи­сывает предложения со словарными словами. | | | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таб­лицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализи­руемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | | | Склонение имен существительных | |
| 135 | Правопи­сание имен су­ществи­тельных на ий, ия, ие.  Тест. | | | 1 | | Правильно пишет имена существительные на ий, ия, ие. Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Раз­вернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встрети­лась орфограмма, тип орфограммы и способ про­верки. | | | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | | | Упражнение 4 (раб.тетрадь) | |
| 136 | Повторе­ние пра­вил пра­вописания безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных. | | | 1 | | Правильно пишет без­ударные падежные окон­чания имен существи­тельных. Подробно ком­ментирует свои действия, обосновывает выбор бук­вы для обозначения без­ударного звука [и]. | | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | | Упражнение 2 (раб.тетрадь) | |
| 137 | **Текущий диктант №7**  по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен су­ществи­тельных».  **«Весной на реке»** | | | 1 | | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными ор­фограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | | | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | | |
|  | |
| 138 | Анализ диктанта, работа над ошибками.  Качествен­ные имена прилага­тельные. | | | 1 | | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | | | Степени сравнения имен прилагательных | |
| 139 | Качествен­ные имена прилага­тельные. | | | 1 | | Понимает значение терми­на «качественные прилага­тельные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет при­лагательные в форме срав­нения. Осознает значение сравнения. Подбирает ан­тонимы, образовывает при­лагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, - еват-, -оньк-, - еньк-. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | | Значения имен прилагательных | |
| 140 | **Р/р Текущее изложение №2** с элемен­тами со­чинения.  **«Незабудка»** | | | 1 | | Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает прави­ло пунктуационного оформле­ния предложений с прямой ре­чью и диалогами. Использует слова почему, потому что, если.. .то, значит и т.п. | | | Выбирает адекватные язы­ковые средства для успеш­ного решения коммуника­тивных задач (диалог, уст­ные монологические выска­зывания, письменные тек­сты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуа­ций общения. | | |  | |
| 141 | Правопи­сание окончаний имен прилага­тельных. | | | 1 | | Делает вывод: предметы и явления, не имеющие об­щего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагатель­ных. Распределяет слова по группам. Разбирает сло­ва по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основа­ния, нельзя сравнивать. | | | Упражнение 2 ( раб.тетрадь) | |
| 142 | Правопи­сание окончаний имен прилага­тельных. | | | 1 | | Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вы­вод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обра­щает внимание на форму име­нительного падежа единствен­ного числа мужского рода при­лагательных, в которой окон­чание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользу­ется алгоритмом проверки на­писания окончаний имен су­ществительных. Находит сло­восочетание по модели, ста­вит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного. | | | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | | | Загадки | |
| 143 | **Р/Р** Учимся писать изложе­ние. | | | 1 | | Составляет самостоятельно письменный текст как вы­вод из содержания прочи­танного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения. | | | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы. | | |  | |
| 144 | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. | | | 1 | | Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функ­ционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Рас­пределяет слова в три столби­ка с комментированием. Пра­вильно использует формы степеней сравнения | | | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. | | |  | |
| 145 | Правопи­сание окончаний имен при­лагатель­ных. | | | 1 | | Правильно пишет оконча­ния имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных ти­пов. Контролирует свою работу, комментирует вы­полнение. Пользуется алго­ритмом проверки окончаний имен прилагательных. Со­ставляет предложения со словарными словами. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выраже­нию собственного мнения и позиции. Выполняет ра­боту письменно в парах. | | |  | |
| 146 | Краткая форма качествен­ных прила­гательных. | | | 1 | | Наблюдает за образовани­ем краткой формы имен прилагательных. Перечис­ляет известные формы имен прилагательных (на­чальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм сте­пеней сравнения имен при­лагательных. | | | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | | | Краткая форма имен прилагательных | |
| 147 | Правопи­сание окончаний имен прилага­тельных. | | | 1 | | Правильно пишет падеж­ные окончания имен прила­гательных. Работает по ал­горитму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчерки­вает орфограмму в записан­ном слове). Правильно пи­шет буквыо-е после шипя­щих и ц в окончаниях прила­гательных. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. Группирует слова. Задает вопросы. | | | Упражнение 6 (раб. Тетрадь) | |
| 148 | **Р/Р.**Учимся  писать  сочинение. | | | 1 | | Подбирает заголовок к тек­сту, устанавливает связь заголовка с основной мыс­лью. Обсуждает прочитан­ный текст. Редактирует текст с нарушенным поряд­ком предложений. Определяет предложения, начи­нающие текст. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выраже­нию собственного мнения и позиции. Выполняет ра­боту письменно в парах. | | | Сочинение | |
| 149 | Относи­тельные имена прилага­тельные. | | | 1 | | Наблюдает за именами прилагательными и сравни­вает группы прилагатель­ных. Выделяет группу при­лагательных, не имеющих формы сравнения. Выписы­вает словосочетания. Ана­лизирует термин «относи­тельные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | | | Упражнение 4 ( раб.тетрадь) | |
| 150 | Правопи­сание от­носитель­ных прила­гательных. | | | 1 | | Правильно пишет относи­тельные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется уд­военная согласная. Опре­деляет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Вы­полняет комплексную рабо­ту с изученными орфограм­мами. Пишет правильно словарные слова и объяс­няет их правописание. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | Словосочетания с относительными именами прилагательных | |
| 151 | Как об­разуются относи­тельные имена при­лагатель­ные. | | | 1 | | Разбирает слова по соста­ву. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на по­иск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду. | | | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таб­лицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализи­руемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | | | Образование относительных имен прилагательных | |
| 152 | Правопи­сание от­носитель­ных прила­гательных. | | | 1 | | Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Опре­деляет часть слова, в кото­рой находится ошибка. Правильно пишет прилага­тельные с суффиксом-СК-. Образует имена прилага­тельные. Находит и ис­правляет ошибки при само­стоятельной работе. Пра­вильно пишет словарные слова. | | | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | | | Упражнение 4 ( раб.тетрадь) | |
| 153 | **Р/Р.**Учимся писать со­чинение. | | | 1 | | Дописывает исходный текст. Определяет тип тек­ста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выпол­няет творческую работу с опорой на рисунок. Пользу­ется образцом при написа­нии работы. | | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | | | Сочинение истории | |
| 154 | Текущая контроль­ная рабо­та**№7** по теме «Имя при­лагатель­ное и его граммати­ческие признаки». | | | 1 | | Подбирает имена прилага­тельные, обозначающие цвет, форму, материал. Со­ставляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списыва­ет словосочетания, род, число и падеж имени прилагательного. Выпи­сывает прилагательные с существительными, от ко­торых они зависят. | | | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | | |  | |
| 155 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.Правописание относи­тельных имен прилага­тельных. | | | 1 | | Называет признаки качест­венных прилагательных, устанавливает неизменяе­мость относительных при­лагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает зако­номерность функциониро­вания качественных и отно­сительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж) | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | | |  | |
| 156 | Правопи­сание от­носитель­ных прила­гательных.  **Словарный диктант №4** | | | 1 | | Правильно пишет прилага­тельные. Составляет и за­писывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записы­вает текст под диктовку. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | | | Работа с орфографическим словарем | |
| 157 | Притяжа­тельные имена при­лагатель­ные. | | | 1 | | Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к при­лагательным разных разря­дов. Обсуждает новую ин­формацию. Выделяет группу притяжательных прилага­тельных, указывает на их значение и словообразова­тельные особенности. | | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | | | Притяжа­тельные имена при­лагатель­ные. | |
| 158 | Правопи­сание при­тяжатель­ных прила­гательных. | | | 1 | | Наблюдает за особенно­стями написания некоторых форм притяжательных при­лагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом-ин-/-ын-. Пра­вильно пишет ь в притяжа­тельных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | | | Упражнение 2 (раб.тетрадь) | |
| 159 | Итоговый диктант №8  **за 3 класс**  **«Лето»** | | | 1 | | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными ор­фограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | | | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | | |  | |
| 160 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | | | 1 | | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | | | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | | |  | |
| 161 | Правопи­сание сравни­тельной степени качествен­ных прила­гательных. | | | 1 | | Выполняет комплексную работу (фонетический ана­лиз, разбор слова по соста­ву, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Со­ставляет предложения с прилагательными в сравни­тельной степени. Записы­вает под диктовку предло­жения. | | | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Класси­фицирует слова по типу орфограммы. | | |
|  | |
| 162 | **Списыва­ние№4 «Мышь – малютка», «Енот»** | | | 1 | | Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяе­мые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Рабо­тает по алгоритму. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | | |  | |
| 163 | Повторяем фонетику и состав слова. | | | 1 | | Правильно анализирует звуки и разбирает слова по составу. Правиль­но пишет словарные слова. Комментирует слова с ор­фограммами. | | | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | | | Упражнение 2 (учебник) | |
| 164 | Правопи­сание краткой формы качествен­ных прила­гательных. | | | 1 | | Наблюдает за правописа­ние краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм опре­деления наличия или отсут­ствия ь в слове. Пишет словарные слова без ошибок. | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | | |  | |
| 165 | Ком­плексная итоговая контроль­ная рабо­та№8 на ма­териале блоков «Как уст­роен наш язык», «Правопи­сание», «Развитие речи». | | | 1 | | Отмечает слова, заканчи­вающиеся на данный звук. Находит слова с опреде­ленным суффиксом. Обо­значает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классифика­ции слов по группам. До­полняет группы. Находит словосочетания с именами существительными опреде­ленного склонения, в фор­ме определенного падежа и числа. Находит прилага­тельные в определенной форме рода и числа. Сравнивает | | | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | | |  | |
| 166 | Местоиме­ние. | | | 1 | | Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исклю­чает неоправданный повтор слов). Делает самостоя­тельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учеб­ника. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | | | Предложения с местоимениями | |
| 167 | **Р/р** Работаем с текстом. | | |  | | Отвечает на вопросы. Со­ставляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические за­труднения. Подбирает си­нонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное. | | | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному вы­ражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | | |  | |
| 168 | Личные местоиме­ния. | | | 1 | | Наблюдает за ролью ме­стоимений в тексте. Вос­станавливает текст с на­рушенным рядком предло­жений. Находит местоиме­ния, называющие участни­ков диалога(речевого об­щения). | | | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | Личные местоиме­ния | |
| 169 | Правопи­сание ме­стоимений с предло­гами.  Как изме­няются местоиме­ния. | | | 1 | | Наблюдает за правописа­нием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочета­ния. Правильно пишет ме­стоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгады­вает кроссворд со словар­ными словами. Пишет сло­варные слова без ошибок. | | | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | | | Правопи­сание ме­стоимений с предло­гами. | |
| 170 | Как изме­няются местоиме­ния. | | | 1 | | Наблюдает за изменением местоимений и их исполь­зованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица един­ственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений- прилагательных. | | | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | | | Упражнение 4 ( раб.тетрадь) | |