Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа –

филиал Ершовская основная общеобразовательная школа

с. Ершово, Ишимский район, Тюменская область

Согласовано Согласовано Утверждаю

Заместитель Зам. заведующей по УВР: Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Сироткина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Плесовских Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

31.08.2016 г.

Рабочая программа

по обществознанию для 7 класса

на 2016-2017 учебный год

**Составитель: А. М. Булдакова**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), Примерной программы основного общего образования по обществознанию, с учетом программы «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И.Матвеева.

**Изучение предмета на базовом уровне в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

* создание условий для социализации личности;
* формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности;
* развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение обществознания в 7 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год). Во исполнение пунктов 4 и 5 протокола совещания от 21 апреля 2014г № АМ – П36-37пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014году» Министерством образования и науки РФ в содержание курса обществознания 7 класса рекомендовано включить следующие темы: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет». Названные темы включены в раздел « Человек и экономика»

**Общая характеристика учебного предмета**

 Курс обществознания вводит обучащихся в проблематику подросткового возраста, раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов. Важнейшей задачей курса обществознания является воспитание у обучающихся общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ. Обществознание позволяет школьникам усваивать не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. Обществознание знакомит обучающихся с обществом во все его многообразии.

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

2.Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева - М.: Просвещение, 2010.

3. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - М.: Просвещение, 2011.

4.Обществоведение. 7 класс. Рабочая тетрадь / Котова О.А. Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2012.

**Список дополнительной литературы**

1. Конституция Российской Федерации.

2.Гражданский кодекс Российской Федерации.

3.Кодекс об административных правонарушениях.

4.Семейный кодекс РФ.

5.Трудовой кодекс РФ.

**Интернет ресурсы:**

1.http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass - видео

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 7-м классе**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен**

 **Знать/понимать:**

-основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.);

 **Уметь:**

-характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

-объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

-сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-для реализации и защиты прав человека и гражданина;

-для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;

-в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение  | 1 |  |
| 2. | Человек и другие люди | 6 | 1 |
| 3. | Человек и закон | 11 | 1 |
| 4. | Человек и экономика | 11 | 1 |
| 5. | Человек и природа | 5 |  |
| 6. | Итого | 34 | 4 |

**В программу внесены следующие изменения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Причины изменения** |
| 1 | Ведение | - | 1 | в связи с резервом учебного времени для повторительно-обобщающих уроков, практических и контрольных работ, с учётом включения рекомендуемых Министерством РФ тем для изучения |

**Содержание тем учебного курса обществознание 7 класс**

**Введение 1ч.**

**Тема 1. Человек и другие люди ( 6 часов)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон ( 11 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика ( 11 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи­теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Карманные деньги: за и против. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа ( 5 часов)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Человек и другие люди» |
| 2 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Человек и закон» |
| 3 |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Человек и экономика» |
| 4 |  | Контрольная работа № 4 по курсу «Обществознание в 7 классе» |

**Контрольная работа № 1 по теме «Человек и другие люди».**

**1.Взаимные отношения, деловую или дружескую связь между людьми учёные обозначают понятием**

1)Свобода 2) Познание 3)Творчество 4)Общение

**2.Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием**

1)Общение 2) Свобода 3)Творчество 4)Познание

**3.Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?**

1)Личная встреча 2) Общение 3) Беседа 4) Телефонный разговор

**4.Какой пример иллюстрирует официальные межличностные отношения?**

1.Директор школы встретился со своими бывшими одноклассниками.

2.Директор школы вызвал ученика для разговора о его поведении.

3.Директор школы дал соседям дубликат ключей от своей квартиры.

4.Директор школы согласился играть роль в школьном спектакле.

**5.Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях:**

А. Межличностные отношения могут быть только деловыми.

Б. При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они складываются на основе эмоциональных переживаний.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

 **6. К формальным межличностным отношениям относится:**

1)вечеринка друзей 2) переговоры о приеме на работу 3) поездка на пикник 4) туристический поход

**7.Коля узнал, что Петя пригласил на день рождения всех одноклассников, кроме него. Он не стал выяснять мотивы этого поступка, но перестал общаться с Петей. Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует этот пример?** 1) Противоборство 2) Сотрудничество 3) Уход 4) Уступка

**8.Ссора между Антоном и Люсей возникла по поводу того, как провести вечер. Антон хотел пойти в кино, а Люся – на дискотеку. Хотя Антон мечтал увидеть новый триллер, он решил всё же пойти на дискотеку. Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует поведение Антона?**

1) Противоборство 2) Сотрудничество 3) Уход 4)Уступка

**9.Верны ли следующие суждения о способах разрешения конфликта?**

А. Стереотипы всегда помогают находить правильное решение в конфликтной ситуации.

Б. Одним из способов разрешения конфликта является посредничество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны.

**10.Катя и Галя обсуждают недавно вышедшую на экраны романтическую комедию. Какую форму общения в первую очередь иллюстрирует этот пример?**

1) Обмен мнениями 2) Обмен знаниями 3) Передача опыта 4) Обмен действиями

**11.Роман живет с отцом и бабушкой. Он учится в 6 классе. Сравните две малые группы, упомянутые в условии задания, - семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.**

1) Личные контакты членов группы. 2) Общий быт 3) Отношения родства. 4) Наличие особых норм поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |  |  |

**12.Наталья Ивановна и ее соседка Таисия Сидоровна договорились поочередно убираться во дворе их дома. Вскоре соседки стали обвинять друг друга в некачественной уборке. Теперь они специально бросают мусор в день дежурства соседки. Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует этот пример?** 1)Противоборство 2) Сотрудничество 3)Уход 4)Уступка

**13.Верны ли следующие суждения о способах разрешения межличностного конфликта?**

А. Компромисс как способ разрешения конфликта предполагает взаимные уступки обеих сторон.

Б. Уход от разрешения конфликта означает, что одна из сторон как бы не замечает возникших противоречий.

1.Верно только А 2.Верно только Б 3.Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны.

**14.Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?**

А. Официальные межличностные отношения носят формальный характер.

Б. Неофициальные межличностные отношения определяются чувствами и предпочтениями партнеров.

1.Верно только А 2.Верно только Б 3.Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны.

**15.Верны ли следующие суждения о межличностном конфликте?**

А. Межличностные конфликты могут протекать в форме соперничества, спора.

Б. Межличностные конфликты могут длиться годами.

1.Верно только А 2.Верно только Б 3.Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны.

**16. Врач Сергеева с утра провела приём пациентов, а вечером у нее запланирована встреча с родственниками жениха. Сравните две формы межличностных отношений, упомянутые в условии задания – официальные и неофициальные.**

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |  |  |

**Прочитайте текст и дайте ответ на вопросы к тексту:**

**Что такое конфликт**

 Конфликт — это столкновение противоположных позиций, мнений, оценок и идей, которое люди пытаются разрешить с помощью убеждения или действий на фоне проявления эмоций. Основой любого конфликта являются накопившиеся противоречия, объективные и субъективные, реальные и иллюзорные. Достаточно незначительного повода — и конфликт может вспыхнуть. Развитие конфликта происходит по такой схеме: конфликтная ситуация + повод = конфликт.

 Под конфликтом понимается ситуация, в которой сталкиваются несовпадающие интересы одного или нескольких участников, причем пути и методы достижения своих целей у них различны. Характерными чертами конфликта являются: неопределенность исхода, т. е. ни один из участников конфликта заранее не знает решений, которые принимают другие участники; различие целей, отражающих как не совпадающие интересы различных сторон, так и многосторонние интересы одного и того же лица; образ действий каждой из сторон.

 **Вопросы и задания:**

 1. Что автор фрагмента называет конфликтом?

 2. Поясните своими словами, что такое конфликтная ситуация. Что такое повод?

 3. Назовите характерные черты конфликта.

 4. Приведите примеры неконфликтного выхода из конфликтной ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа № 2 по теме: «Человек и закон»****Вариант 1**А1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям уста­новленных норм, правил:1) норма                           2) порядок 3) право                           4) санкцияА2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:1) привычка                   2) натура 3)обряд                         4) поведениеАЗ. Верны ли суждения о политических правах:а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;б) они обеспечивают возможность уча­стия граждан в политической жизни страны?1) верно только *а*2) верно только *б* 3) верны оба суждения     4) оба суждения неверныА4. Правило, которое устанавливает государство:1)закон2) аксиома 3) порядок          4) моральА5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:1) справедливость                 2)закон 3) мораль                                4) желаниеА6. К внешним угрозам нашей стране относится:1) создание незаконных вооруженных формирований 2) торговля наркотиками на улицах3) военный конфликт в соседнем государстве 4) распространение оружияА7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина Росси и:а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации;б) они определены в статьях Всеобщей де­кларации прав человека?1) верно только *а*3) верны оба суждения 2) верно только *б*4) оба суждения неверныА8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:1) общеобязательная    2)специальная 3) внешняя                4) внутренняяА9. Верны ли суждения о законопослушном поведении:а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно дол­жно быть полезно обществу?1) верно только *а*3) верны оба суждения 2) верно только *б*4) оба суждения неверныА10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?1) нотариус                    2) частный детектив 3)адвокат                       4) прокурорВ1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за ис­ключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.1)адвокат    2)нотариус    3)прокурор       4)судья       5)секретарь В2. Что из перечисленного относится к правам человека?1)    право получать медицинскую помощь 2)    право получать образование3)    право приобретать недвижимость 4)    право посещать музеи5)    право платить налоги 6)    право соблюдать законы В3. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
|  1) этикет | А) основной закон страны |
|   | Б) способность гражданина своими |
| 2) конститу- | действиями приобретать и осу- |
| ция  | ществлять гражданские права, со- |
|   | здавать для себя юридические обя- |
| 3) правона- | занности и исполнять их |
| рушение | В) принятая в особых кругах общества |
|   | система правил поведения, установ- |
| 4) дееспо- | ленный порядок поведения где-либо |
| собность | Г) любое деяние, нарушающее какие- |
|   | либо нормы права |

С1. Что ограничивает свободу и права человека?С2. Что такое закон? Приведите примеры сборников законов в истории России.С3. Почему защита Отечества — это и долг, и обязанность всех граждан России?С4 На какие группы разделяют правонарушения? При­ведите по одному примеру для каждой группы.С5. Кто такой адвокат? Составьте два предложения, объ­ясняющих это понятие.**Контрольная работа № 2 по теме: «Человек и закон»****Вариант 2**А1. Совокупность норм и правил, отражающих представ­ления о должном поведении:1) закон      2) привычка 3)этикет      4)диспутА2. Особые действия, совершаемые специальными лица­ми в строгой последовательности:1) привычка                2) ритуал 3) обряд                   4)законАЗ. Верны ли суждения о гражданских правах:а) они мо­гут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности?1) верно только *а*2) верно только *б* 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверныА4. С какого возраста наступает уголовная ответствен­ность за все виды нарушений?1) с 12 лет   3) с 16 лет 2) с 14 лет      4) с 18 летА5. Армия, имеющая правильную и постоянную органи­зацию:1) регулярная     2) ополчение 3) наемная     4) войска специального назначенияА6. К внутренним угрозам нашей стране относится:1) угроза ядерной войны                2) рост преступности 3) военные конфликты с соседними государствами 4) деятельность международных террористических организацийА7. Верны ли суждения о свободе человека:а) свобода человека ограничена правами других людей;б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не при­носит вреда другому человеку?1) верно только *а*2) верно только *б* 3) верны оба суждения          4) оба суждения неверныА8. Кто является Верховным главнокомандующим Воору­женными силами Российской Федерации?1) министр обороны  2) начальник Генштаба  3) Президент 4) Председатель ПравительстваА9. Верны ли суждения о противозаконном поведении:а) противозаконное поведение причиняет вред обществу;б)        противозаконное поведение направлено на создание новых законов?1) верно только *а*2) верно только *б* 3) верны оба суждения            4) оба суждения неверныА10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?1) нотариус                        2) частный детектив 3)адвокат                          4) прокурорВ1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за ис­ключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, относящийся к другому понятию.1)     Подстрекатель   2) исполнитель    3)свидетель       4)соучастник         5) организаторВ2. Что из перечисленного является примером внутрен­них угроз безопасности страны?1)     угроза ядерной войны 2)     деятельность террористических организаций3)     вооруженные конфликты на Кавказе 4)     нелегальное распространение оружия на террито­рии страны 5)     создание незаконных вооруженных формированийОтвет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В3. Установите соответствие между

|  |  |
| --- | --- |
|  1)закон | А) собрание нескольких законов, объ- |
|   | единенных в один закон |
| 2) преступ- | Б) система запретов на совершение |
| ление | определенных действии |
|   | В) общественно опасное деяние, запре- |
| 3) кодекс | щенное уголовным правом |
|   | Г) нормативно-правовой акт, обладаю- |
| 4) табу | щий высшей юридической силой |

С1. Почему защита Отечества — это и долг, и обязанность всех граждан России?С2. Какие виды обязанностей выполняют военнослу­жащие? Приведите по одному примеру обязанностей во­еннослужащих.С3. Приведите примеры поступков, выходящих за рам­ки общепринятого поведения. Всегда ли такое поведение противозаконно?С4. Какие задачи стоят перед судом?С5 Какими бывают права человека? Какой характер они имеют? |
|  |

**Контрольная работа № 3 по теме «Человек и экономика»**

Вариант 1

1.Количество предметов труда, произведенных за единицу времени:

А) натуральное хозяйство; Б) товарное хозяйство; В) производительность труда

2.Блага, предоставляемые не в виде вещей, а в форме деятельности:

А) реклама; Б) товар; В) услуга; Г) ремесло.

3.Для какой профессии необходимо иметь особые способности?

А) инженер; Б) художник;

В) бухгалтер; Г) банковский служащий.

4.Человек в роли производителя проявляет себя в процессе:

А) участия в выборах; Б) покупки товаров;

В) изготовления мебели; Г) получение денег в банке;

5. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

А) обмен; Б) производство; В) распределение; Г) реклама

6. Трудовое денежное вознаграждение:

 А) заработная плата Б) рента В) капитал Г) налог

7. Процесс создания новых видов продукции:

 А) производство Б) потребление

 В) торговля Г) распределение

8. Что из перечисленного является недостатком конвей­ерного производства?

 А) низкая производительность труда Б) отсутствие разделения труда В) монотонность труда Г) высокие затраты

9. Верны ли суждения о предпринимателе:

 а) предпри­ниматель — человек, занимающийся благотворительно­стью;

 б) предприниматель — человек, на свой страх и риск вкладывающий свои деньги в новое дело?

А)верно только а Б) верно только б

В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

10. Стоимость чего-либо на рынке, выраженная в денеж­ной форме:

 А) бартер Б) обмен В) товар Г) цена

11. Верны ли суждения о рекламе:

 а) потребителю важно самому критически оценивать рекламу; б) реклама повы­шает интерес к продаваемому товару?

 А) верно только а Б) верно только б

 В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

12. Что из перечисленного не относится к важнейшим функциям денег?

 А) способность денег обмениваться на любой другой товар Б) способность денег стать богатством

 В) способность денег быть мерой стоимости любого товара Г) способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент

13. Верны ли суждения о семейном бюджете:

 а) в семейном бюджете не учитываются деньги на карманные расходы; б) семейный бюджет всегда рассчитывается на один год?

 А) верно только а Б) верно только б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за ис­ключением одного, соответствуют понятию «формы биз­неса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

А) индивидуальное предприятие Б) госкорпорация В) товарищество Г) акционерное общество Д) посредничество

15.Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Акция | А) превышение доходов от продажи то­варов или услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 2) Бюджет | Б) специальные знания, умения, на­выки, полученные работником для практической деятельности |
| 3) Прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая пра­ва ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 4) Капитал | Г) план доходов и расходов на опреде­ленный период |
| 5)Квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

**Контрольная работа № 3 по теме «Человек и экономика»**

**Вариант 2**

1.Основным элементом экономики является:

А) судопроизводство; Б) гуманитарная помощь; В) потребление; Г) общение

2.Человек, создающий экономические продукты:

А) покупатель; Б) потребитель; В) производитель; Г) перекупщик

3.Стоимость на рынке, выраженная в денежной форме:

А) бартер; Б) товар; В) обмен; Г) цена

4. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько новых автомобилей подарить ветеранам»?

А) производство; Б) обмен; В) распределение; Г) реклама

5. Степень и уровень профессиональной подготовки к какому-либо виду труда:

 А) производительность Б) способность В) квалификация Г) заработная плата

6. На что, согласно притче, можно смотреть бесконечно долго?

 А) на блеск золота Б) на цветы В) на игру детей Г) на работу мастера

7. Превышение выручки от продажи над затратами на производство товаров:

 А) заработная плата Б) издержки В) прибыль Г) расходы

8. К каким последствиям приведет разумное внедрение новых технологий на производстве?

 А) увеличится число рабочих Б) повысится производительность труда В) вырастут затраты на единицу продукции; Г) снизятся объемы производства

9. Что является главной целью занятия бизнесом?

 А) рост производства Б) снижение затрат В) получение прибыли Г) создание дополнительных рабочих мест

10. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

 А) облигация Б) акция В) прокламация Г) вексель

11. Верны ли суждения о торговле:

 а) одним из двигателей торговли является реклама; б) торговля стала причиной Великих географических открытий?

 А) верно только а Б) верно только б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

12. Верно ли, что:

 а) название «копейка» связано с изо­бражением на монете всадника с копьем; б) все больше граждан нашей страны пользуются пластиковыми бан­ковскими картами?

 А) верно только а Б) верно только б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

13. Верны ли суждения о ресурсах семьи:

 а) ресурсы семьи лимитированы; б) вклад в ресурсы семьи вносят только ее взрослые члены?

 А) верно только а Б) верно только б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исклю­чением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

 А) владение Б) распоряжение В) творчество

 Г) пользование Д) наследование Е) имущество

 15.Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Бартер  | A) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров  |
| 2)Деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духов­ных благ, направленных на удовле­творение потребностей |
| 3)Номинал  | B)экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 4) Труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 5) Бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозна­ченная на ценных бумагах, монетах |

Ключи к тестам:

1 вариант

1-В, 2-В, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-А, 7-А, 8-В, 9-Б, 10-Г, 11-В, 12-Г, 13-Г, 14-Д, 15 - 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-Б

2 вариант

1-В, 2-В, 3-Г, 4-В, 5-В, 6-Г, 7-В, 8-Б, 9-В, 10-Б, 11-В, 12-В, 13-А, 14-В, 15 - 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс**

Часть1.Укажите верный ответ.

А1.Правила, устанавливающие, кто, в какой очерёдности, с помощью каких непременных слов, жестов или предметов будет совершать действия:

А) расследование б) преступление в) ритуал г) общение

А2.Государство, признавая права и свободы человека, обязуется:

Принимать законы, гарантирующие каждому его права

Признавать Декларацию прав человека основным законом страны

А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

А3.К обязанностям граждан России относится:

А) охрана природы б) участие в управлении государством

В) приобщение к национальной культуре г) соблюдение моральных норм

А4.В чем проявляется свобода человека?

А) право каждого поступать так, как ему хочется Б) возможность пользоваться своими правами В) строгое соблюдение законов в обществе всеми гражданами

Г) обучение в юридическом институте

А5.Угроза ядерной войны в современном мире является:

А) частной б) внутренней в) региональной г) глобальной

А6.К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

А) общие обязанности б) должностные обязанности в) военные обязанности г) специальные обязанности

А7.Внешняя дисциплина бывает основана:

На самосознании и самоконтроле 2) на страхе перед наказанием

А) верно только 1 б) верно только 2 В) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

А8.Закон относит к соучастникам преступления наряду с преступником:

Человека, подстрекавшего к совершению преступления 2) Человека, не сообщившего об увиденном им преступлении

А) верно только 1 б) верно только 2 В) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

А9.Несовершеннолетний будет привлечён к уголовной ответственности с 14 лет за следующие преступления:

Терроризм или ложное сообщение об акте терроризма, за приведение в негодность транспортных средств

Подделку документов, изготовление фальшивых денег, разбитое стекло

А) верно только 1 б) верно только 2 В) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

А10.Какое утверждение является правильным?

1. К правоохранительным органам не относится таможня, ФСБ, частные детективы агентства

2.Милиция в нашей стране делится на криминальную и милицию общественной безопасности

А) верно только 1 б) верно только 2 В) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

А11.признаком эмоциональных покупательских мотивов является:

1.Стремление приобрести качественную мебель 2.Приобретение необходимых товаров с представлением гарантии

А) верно только 1 б) верно только 2 В) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

А12.Правильным утверждением о заработной плате будет:

1.Она бывает сдельной и повременной

2. Это трудовое денежное вознаграждение

А) верно только 1 б) верно только 2 В) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

А13.Прибыль предприятия можно определить:

1.Разницей между доходами и расходами

2. Умножением цены на количество

А) верно только 1 б) верно только 2 В) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

А14.Русских купцов и дворянство объединяет:

1.Тяга к предпринимательству

2.Меценатство и благотворительность

А) верно только 1 б) верно только 2 В) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

А15.что из перечисленного относится к понятию «деньги»?

1)товар – посредник, выступающий в роли эквивалента

2) возможность быть обмененным на любой другой товар

А) верно только 1 б) верно только 2 В) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

Часть 2. Найдите общее.

В1. Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная. Что это?

Ответ:……………………………………………………………………………………………………….

В2.Валюта, монета, ассигнация, банковская карта. Что это?

Ответ:………………………………………………………………………………………………………

Часть 3.Определите, о ком идёт речь:

«Он призывал уничтожить праздность во всех её видах. Советовал осуществлять строжайшую экономию во всём. Призывал прекратить вывоз за границу промышленного сырья. Автор книги «Книга о скудности и богатстве». Неожиданно был арестован и умер в тюрьме».

С1.Укажите фамилию известного деятеля (купца и ремесленника) России?

Ответ:…………………………………………………………………………..

С2. Прочитайте и выполните задание:

Поступив на новое место работы, Незнайка узнал, что размер его зарплаты зависит от количества произведенных деталей. Целый месяц он трудился, выполняя по две нормы в день. В конце месяца 90% сделанных им деталей вернули в брак?

О чем забыл незнайка? Как это отразиться на его заработной плате?