

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции 2012г.), в соответствии с примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской про­граммой «Математика» для 1-4 классов, разработанной Е.Э. Кочуровой, В.Н. Рудницкой, О.А. Рыдзе.в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

**Цель данного учебного курса:**

Математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

Умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные необоснованные суждения, вести поиска информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Освоение начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения;

Использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

Работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а так же необходимыми для применения в жизни. Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение обучающимися начальных классов основами

математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается форми­рование элементов учебной деятельности. На основе этой дея­тельности у ребёнка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учётом сказан­ного в данном курсе в основу отбора содержания обучения по­ложены следующие наиболее важные методические принци­пы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изуче­ния в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого ма­териала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение ма­тематического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавших­ся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих ли­ний отобраны основные понятия, вокруг которых развёртыва­ется всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: чис­ло, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального об­щего образования в современном учебном процессе преду­смотрена работа с информацией (представление, анализ и ин­терпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содер­жательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназван­ных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счёт», «Ариф­метические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико­-математическая подготовка», «Работа с информацией».

**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В соответствии с учебным планом Ершовской школы на преподавание математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю (34 недели). Соответственно программа рассчитана на 136 учебных часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека ;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Личностными результатам обучающихся являются:

* Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* Познавательный интерес к математической науке

Метапредметными результатами обучающихся являются:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
* устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
* строить алгоритм поиска необходимой информации;
* определять логику решения практической и учебной задач;
* умение решать учебные задачи с помощью знаков, символов;
* планировать, контролировать и корректировать решения учебной задачи.

Предметнымирезультатами учащихся на выходе из на­чальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математиче­ской речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяс­нения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выпол­нения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выраже­ний, решать текстовые задачи, измерять наиболее распростра­нённые в практике величины, распознавать и изображать про­стейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схе­мы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, сово­купности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Содержание курса «Математика. 1-4 классы»**

**Множества предметов. Отношения между предметамии между множествами предметов**

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинако­вые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов).

*Универсальные учебные действия:*

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).

**Число и счёт**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятич­ная система записи чисел. Представление многозначного чис­ла в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; за­пись результатов сравнения с использованием знаков >, =, <.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

* пересчитывать предметы; выражать результат натураль­ным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел.

**Арифметические действия и их свойства**

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, раз­ность множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на дву­значное и на трёхзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка резуль­тата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, ты­сячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. На­хождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относи­тельно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; ум­ножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств дейст­вий с использованием букв. Использование свойств арифмети­ческих действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведе­нии; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения дейст­вий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифмети­ческих действий, со скобками и без скобок. Вычисление значе­ний выражений. Составление выражений в соответствии с за­данными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное ариф­метическое действие;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выпол­нениячетырёх арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из нихудобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём ариф­метических действий.

**Величины**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами од­нородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникнове­ния месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и пло­щади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычис­ление. Точные и приближённые значения величины (с недос­татком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, пло­щади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака .

Вычисление одной или нескольких долей значения вели­чины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использо­ванием масштаба.

*Универсальные учебные действия:*

* сравнивать значения однородных величин;
* упорядочивать данные значения величины;
* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

**Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвест­ных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других мо­делей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и от­вета задачи. ,

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характе­ризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными спо­собами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих ре­шения; задач с недостающими и с лишними данными (не ис­пользующимися при решении).

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависи­мости;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходи­мых арифметических действий для её решения;
* прогнозировать результат решения;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и уст­ранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъяв­ленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при измене­нии её условий.

**Геометрические понятия**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой фор­мы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные пло­ские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Клас­сификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, ту­поугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сто­**рон** (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямо­угольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепи­**пед** (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изобра­жение на плоскости, развёртки.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, много­угольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге в клетку.

*Универсальные учебные действия:*

* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
* различать геометрические фигуры;
* характеризовать взаимное расположение фигур на плос­кости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

**Логико-математическая подготовка**

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному при­знаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как матема­тические примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «ес­ли... то...», «неверно, что...» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нём простых высказы­ваний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности дан­ных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариан­тов).

*Универсальные учебные действия:*

* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опроверга­ющие данное утверждение;
* конструировать алгоритм решения логической задачи;
* делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
* конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помощью логических слов-связок и опре­делять их истинность;
* анализировать структуру предъявленного составного вы­сказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного вы­сказывания;
* актуализировать свои знания для проведения простей­ших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

**Работа с информацией**

Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текс­товой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида**А**(2, 3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представлен­ныхна диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чи­**сел,** фигур, составленные по определённым правилам. Опреде­**ление** правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

* собирать требуемую информацию из указанных источни­ков**;** фиксировать результаты разными способами;
* сравнивать и обобщать информацию, представленнуюВтаблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в таб­личную.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Программное содержание*** | ***Характеристика деятельности обучающихся*** |
| **Элементы арифметики**  **(81 час)** | Сложение и вычитание в пределах 1000. Чтение и запись трехзначных чисел цифрами. Сравнение трехзначных чисел. Практические способы сложения и вычитания трехзначных чисел (двузначных чисел). Умножение суммы на число. Умножение на 10 и 100. Умножение двухзначного числа на однозначное число. Умножение трехзначного числа на однозначное число. Деление на 10 и на 100. деление с остатком. Деление на однозначное число. Умножение двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число. Деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число. Решение задач на нахождение массы. Решение задач с единицами времени. Решение задач с остатком. Решение задач на умножение и деление на двузначное число. Решение задач на движение. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т д.).  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Выполнять краткую запись разными способами.  Планировать решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Выбирать самостоятельноспособ решения задачи.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). |
| **Выражения**  **(20 часов)** | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Верные и неверные предложения (высказывания). Числовые равенства и неравенства. | Называть компоненты действий сложения, вычитания, умножения, деления.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.  Составлять числовые выражения. |
| **Величины**  **(14 часов)** | Единицы длины и массы ее обозначение. Соотношение между единицами длины (1км = 1000м, 1 см = 10мм, 1кг = 1000г). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Вместимость. Измерение времени. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |
| **Геометрические понятия**  **(13 часов)** | Ломаная и ее элементы. Построение ломаной и вычисление ее длины. Симметрия на клетчатой бумаге. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Деление окружности на равные части. Прямая.. Прямая, ее изображение и обозначение. Принадлежность точки прямой. Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды. *Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга поего осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.* | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготовлять (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. |
| **Овладение компьютерной грамотностью**  **(8 часов)** | Текстовый процессор MicrosoftWord. Новый документ. Набор текста. Компьютерный тренажер в режиме ввода чисел. Что такое файл. Типы файлов. Сохранение файлов. Компьютерный тренажер в режиме ввода примеров. Создание таблиц и диаграмм. Заполнение таблицы. Изменение параметров таблицы. Подведение итогов года | Называть типы файлов, инструменты текстового процессора MicrosoftWord  Характеризовать свойства таблиц и диаграмм.  Выбирать самостоятельноспособы записей чисел в таблицу и диаграмму.  Использовать текстовый редактор для составление и заполнение таблиц и диаграмм. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Наглядные пособия:

* Таблицы
* Карточки с заданиями
* Модель раздаточная «Числовой циферблат»

Технические средства обучения:

* Мультимедийный проектор
* Компьютер.

Приложение к приказу от \_30\_.08.19 № 15\_\_\_

**Календарно - тематическое планирование по математике**

**для 3 класса на 2019- 2020 учебный год**

**Составитель: Бурматова Л.Р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | | | | **Дата реализации** | | | | | **К-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | | | |
| **предметные** | | | | **метапредметные** | | | | | |
| **Плановое** | **Фактическое** | | | |
| 1 | Числа от 100 до 1000. | | | | | | 02.09.19 |  | | | | 1 | Считает сотнями, чита­ет и записывает циф­рами числа, оканчи­вающиеся нулями. Вводит в микрокальку­лятор числа от 100 до 1000. | | | | Работает в информаци­онной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диа­лог. | | | | | | выполнить задание 6 на странице 5. | | | | |
| 2 | Числа от 100 до 1000. | | | | | | 03.09.19 |  | | | | 1 | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объ­ясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (пре­дыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок нату­рального ряда от 100 до 1000 в прямом и в об­ратном порядке. | | | | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | | | | | | Упражнение 21, страница 9 | | | | |
| 3 | Числа от 100 до 1000. | | | | | | 04.09.19 |  | | | | 1 | Упорядочивает нату­ральные числа в преде­лах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представлен­ную в тексте арифмети­ческой задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | | | | | | Упражнение 25 с.10, раб.тетрадь №1, №9 | | | | |
| 4 | **Входная контрольная работа** | | | | | | 05.09.19 |  | | | | 1 | Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Без­ошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. | | | | Работает в информа­ционной среде. Владе­ет основными метода­ми познания окружаю­щего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | | | | | | Упражнение 4 с.16 | | | | | |
| 5 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | | | | | | 06.09.19 |  | | | | 1 | Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Чита­ет записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Моде­лирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями). | | | | | | Упражнение 19 с.19. Тетрадь-№ 24,25 | | | | | |
| 6 | Числа от 100 до 1000. | | | | | | 09.09. 19 |  | | | | 1 | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. | | | | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха. | | | | | | Раб.тетрадь с.11 № 35  Работа по карточкам | | | | | |
|  |  | | | | | |  |
| 7 | **Контрольная работа №1 по**  **теме «Чтение,**  **запись и сравнение трехзначных чисел».** | | | | | | 10.09.19 |  | | | | 1 | Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в преде­лах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в об­ратном порядке. | | | | Активно использовать математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | | | | | | По карточкам | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 8 | Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их  обозначение. | | | | | | 11.09.19 |  | | | | 1 | Называет единицы длины. Обозначает единицы дли­ны, записывает слова «ки­лограмм, миллиметр». Вычисляет периметр мно­гоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | | | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | | | | | | Упражнение 12,с.25 | | | | | |
| 9 | Соотношения между единицами длины. | | | | | | 113.09.19 |  | | | |  | Называет единицы длиныВоспроизводит соотношения между еди­ницами длины. Измеряет длину в метрах, сантимет­рах и миллиметрах. Срав­нивает значения величин, выраженных в одинаковы) или разных единицах. | | | | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | Упражнение 16, на странице 27.  Раб.тетрадь с.11 №35 | | | | | |
| 10 | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | | | | | | 16.09.19 |  | | | | 1 | Воспроизводит соотноше­ния между единицами длины. Моделирует си­туацию, представленную е тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисункаСравнивает значения ве­личин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ)/ | | | | | | Упражнение 27 на странице 9.  Раб.тетрадь № 36-37, с.11 | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 11 | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины»  **Тест.** | | | | | | 17.09.19 |  | | | | 1 | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. | | | | Выполняет учебные действия в разных формах. | | | | | | Упражнение 31 на странице 30 | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | **Ломаная (3ч.)** | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | |
| 12 | Ломаная линия | | | | | | 18.09.19 |  | | | | 1 | Изображает ломаную линию с помощью линейки | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира. Создаёт модели изучаемых объектов | | | | | | Выучить правило (строение ломаной).  Раб.тетрадь с.15 №48 | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  | Различает прямую и луч, замкнутую и незамкнутую, прямую и отрезок | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  | Прямую и отрезок | | | |  | | | | | |
| 13 | Ломаная и ее эле- | | | | | | 20.09.19 |  | | | | 1 | Изображает ломаную линию с помощью линейки | | | | Выполняет учебные действия в разных формах | | | | | | Упражнение 9 с.34 | | | | | |
|  | менты. | | | | | |  |  | | | |  | Различает прямую и луч, прямую и отрезок | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | |
| 14 | Ломаная и ее эле- | | | | | | 23.09.19 |  | | | | 1 | Изображает ломаную линию с помощью линейки | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия | | | | | | Упражнение 7с.34 | | | | | |
|  | элементы. | | | | | |  |  | | | |  |  | | | | Действия, определяет наиболее эффективные | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  | Моделирует ситуацию, представленную в тексте | | | | Способы достижения задачи. Читает обозначения | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  |  | | | | ломаной | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | **Длина ломаной (3 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Длина ломаной. | | | | | | 24.09.19 |  | | | | 1 | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звень­ев). Вычисляет пери­метр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квад­рата). | | | | Определяет наиболее эффективный способ достижения результа­та. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | | Упражнение 7 с.41 | | | | | | | |
| 16 | Построение лома­ной и вычисление ее длины. | | | | | | 25.09.19 |  | | | | 1 | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Безошибочно называет результаты умножения однознач­ных чисел и ре­зультаты соответст­вующих случаев деле­ния. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения, работает в информационной среде. | | | | Выполнить задание по карточкам | | | | | | | |
| 17 | Повторение.«Длина ломаной».  **Математический диктант** | | | | | | 27.09.19 |  | | | | 1 | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин звеньев). Моделирует си­туацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | | По карточкам | | | | | | | |
| 18 | Масса и ее едини­цы: килограмм, грамм. | | | | | | 30.09.19 |  | | | | 1 | Называет обозначения *кг*и *г,* соотношения ме­жду единицами *кг* и *г,* обозначение л, соотно­шение между 1 л и 1 кгводы. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения ре­зультата: | | | | Выучить правило. Упражнение 14, на странице 50. | | | | | | | |
| 19 | Мас­са: килограмм, грамм. | | | | | | 01.10. 19 |  | | | | 1 | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Повторить правило. Упражнение 17, на странице 50  Раб.тетрадь с.21 №64-65 | | | | | | | |
| 20 | Решение задач на нахождение массы. | | | | | | 02.10. 19 |  | | | | 1 | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Сравнивает зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | | Упражнение 28, на странице 53.  Раб.тетрадь, № 64-65 | | | | | | | |
| 21 | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее едини­цы: килограмм, грамм». **Тест**  **Посещение магазина в с.Ершово** | | | | | | 04.10.19 |  | | | | 1 | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Сравнивает зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной сре­де. | | | | Упражнение 29, на странице 53. | | | | | | | |
| 22 | Вместимость: литр. | | | | | | 07.10. 19 |  | | | | 1 | Приводит примеры объектов, которые со­относятся с понятием «вместимость». Назы­вает вещества, изме­ряемые при помощи единицы вместимости -литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. | | | | Работает в информа­ционной среде. | | | | Упражнение 13, на странице 57. | | | | | | | |
| 23 | Вместимость: литр. | | | | | | 08.10. 19 |  | | | | 1 | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Сравнивает зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | | | | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по ре­зультатам наблюдений и опытов. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | Упражнение 25, на странице 60. | | | | | | | |
| 24 | «Величины». Повторение | | | | | | 09.10. 19 |  | | | | 1 | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость». | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | По карточкам | | | | | | | |
| 25 | Сложение в пределах 1000 | | | | | | 11.10. 19 |  | | | | 1 | Упорядочивает натуральные числа в пределах1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины Называет разряды | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Выполнить упражнение 6, на странице 63.  Раб.тетрадь, №78 | | | | | | | |
| 26 | Устные и письменные приемы сложения.. | | | | | | 14.10. 19 |  | | | | 1 | Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пре делах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пре делах 20 и 100. | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха неуспеха. | | | | Выполнить упражнение 12, на странице 64  Раб.Тетрадь, № 79-80 | | | | | | | |
| 27 | Письменные приемы сложения. **И.Т.** *ТБ и правила поведения в кабинете информатики. Повторение значения ярлыков рабочего стола.* | | | | | | 15.10.19 |  | | | | 1 | Выполняет сложение чисел в пределах 1000 используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. *Знает технику безопасности и правила поведения в кабинете***.** | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). *Работает в информационной среде.Вспоминает основные устройства и назначения персонального компьютера.* | | | | Решить задачу 32, на странице 69.  Раб.тетрадь №83 | | | | | | | |
| 28 | Письменные приемы сложения | | | | | | 16.10. 19 |  | | | | 1 | Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира(синтез). | | | | По карточкам | | | | | | | |
| 29 | Работа над ошибками Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». | | | | | | 18.10.19 |  | | | | 1 | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической - задачи, в виде схемы(графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность(проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пре- делах 1000), исправляет находит и ошибки | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).- | | | | Решить задачу № 31 на странице 69. | | | | | | | |
| 30 | Вспоминаем пройденное по теме  «Тысяча».  Самостоятельная работа | | | | | | 21.10.19 |  | | | | 1 | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.- | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | По карточкам | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | **Вычитание в пределах 1000 (5 ч)** | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 31 | Вычитание в пределах 1000 | | | | | | 22.10. 19 |  | | | | 1 | Упорядочивает натуральные числа в пре делах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий. | | | | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха неуспеха. | | | | Выполнить упражнение 8, на странице 71  Раб.тетрадь №95 | | | | | | | |
| 32 | **Контрольная работа работа №2 «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» за 1 четверть**. | | | | | | 23.10. 19 |  | | | | 1 | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и100. Контролирует свою деятельность проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пре- делах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия - в разных формах практические работы работа с моделями). | | | | Решить задачу № 10, на странице 72 | | | | | | | |
| 33 | Анализ контрольной работы №2.  Работа над ошибками. | | | | | | 25.10.19 |  | | | | 1 | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности - | | | | По карточкам | | | | | | | |
| 34 | Письменные и устные приёмы вычислений | | | | | | 28.10. 19 |  | | | | 1 | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи | | | | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Решить задачу № 14, на странице 73  Раб.тетрадь № 98.№99. №100 | | | | | | | |
| 35 | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | | | | | | 05.11. 19 |  | | | | 1 | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах1000. | | | | Создает модели изучаемых объектов с ис- пользованием знаково- символических средств. | | | | Упражнение 24, на странице 75.  По карточкам | | | | | | | |
| 36 | Сложение и вычитание в пределах  1000. | | | | | | 06.11.19 |  | | | | 1 | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает зада- чу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | По карточкам | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  | **Сочетательное свойство сложения (3 ч)** | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 37 | | | | | Сочетательное свойство сложения | | 08.11.19 |  | | | | 1 | Называет компоненты четырех арифметических действий. Пони мает значение термина сочетательное свойство сложения» и формулирует его | | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата | | | | | | Выполнить упражнение 10, на странице 81 | | | | | | | | |
|  | | | | |  | |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 38 | | | | | Сочетательное свойство сложения. | | 11.11.19 |  | | | | 1 | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с числами в пределах натуральными1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямо угольника (квадрата). | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | Выполнить упражнение 11, на странице 81 | | | | | | | | |
| 39 | | | | | Сочетательное свойство сложения. | | 12.11.19 |  | | | | 1 | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической - задачи, в виде схемы(графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | | | Выполнить упражнение 20, на странице 83. | | | | | | | | |
| 40 | | | | | Сумма трёх и более слагаемых | | 13.11.19 |  | | | | 1 | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | | | | Выполнить упражнение 4, на странице 84  Раб.тетрадь, №113.№114 | | | | | | | | |
| 41 | | | | | Сумма трёх и более слагаемых. | | 15.11. 19 |  | | | | 1 | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифмети­ческих действий в пре­делах 1000. | | | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | | | | | | Решить задачу № 13, на странице 86  Раб.тетрадь, №118.»119 | | | | | | | |
| 42 | | | | | И.Т. Текстовый процессор MicrosoftWord | | 18.11. 19 |  | | | | 1 | *Выполняет пошагово алгоритм работы в MicrosoftWord*.*Приобретает первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом.* | | | Работает в информационной среде. Выполняет работу с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами. | | | | | | Выполнить упражнение 16, на странице 88 | | | | | | | |
| 43 | | | | | Сочетательное свойство умножения. | | 19.11.19 |  | | | | 1 | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочета­тельное свойство ум­ножения. | | |  | | | | | | Выполнить упражнение 6, на странице 90. | | | | | | | |
| 44 | | | | | Сочетательное свойство умножения. **Тест** | | 20.11. 19 |  | | | | 1 | Называет компоненты че­тырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представлен­ную в тексте арифметиче­ской задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка Называет и правильно обозначает действия ум­ножения и деления. | | | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | | | | Упражнение 12, на странице 91 | | | | | | | |
| 45 | | | | | | «Сложение и вычитание в пределах 1000».  **Математический диктант.** | 22.11.19 |  | | | | 1 | Контролирует свою деятельность (прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | | | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | | | | | | Упражнение 23, на странице 93 | | | | | | | |
| 46 | | | | | | Произведение трёх и более множителей. | 25.11. 19 |  | | | | 1 | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь прямо­угольника (квадрата). | | | Работает в информа­ционной среде. | | | | | | Упражнение 4, на странице 95 | | | | | | | |
| 47 | | | | | | Произведение трёх и более множителей. | 26.11. 19 |  | | | | 1 | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Сравни­вает именованные вели­чины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | | | Слушает собеседника, ведет диалог. | | | | | | Упражнение 12, на странице 96 | | | | | | | |
|  | | | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 48 | | | | | | **Кон­трольная работа№3 по теме: «Свойства сложения и вычитания»** | 27.11.19 |  | | | | 1 | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния, Записывает цифра­ми трехзначные числа. Сравнивает именован­ные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет дли­ну ломаной. | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | | | | | | По карточкам | | | | | | | |
|  | | | | | |  |  |  | | | |  | **Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или целение (3 ч)** | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 49 | | | | | | Работа над  ошибками Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | 29.11.19 |  | | | | 1 | Объясняет смысл понятий «сильное» действие умножение, деление) и «слабое» действие(сложение, вычитание Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).- | | | | | | Выполнить задание по карточкам | | | | | | | |
| 50 | | | | | | Упрощение выражений, содержащих в скобках - умножение или деление. | 02.12. 19 |  | | | | 1 | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | Упражнение 16, на странице 97 | | | | | | | |
| 51 | | | | | | Повторение. «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление». | 03.12.19 |  | | | | 1 | Активно использует математическую речь одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях | | | для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | | | По карточкам | | | | | | | |
| **Симметрия на клетчатой бумаге (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 52 | | | Симметрия на клетчатой бумаге. | | | | 04.12.19 |  | | | | 1 | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой ломаной). | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | | Упражнение 6, на странице 103 | | | | | | | |
| 53 | | | Построение сим­метричных прямых на клетчатой бума­ге. | | | | 06.12.19 |  | | | | 1 | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрез­ку, лучу, прямой, лома­ной). Вычисляет пери­метр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квад­рата). | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | | Упражнение 9, на странице 104 | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  |  | | | |  |  | |  | | | | | | |
| 54 | | Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях без ско­бок. | | | | | 09.12.19 |  | | | | 1 | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Приме­няет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобка­ми. | | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | | | | | | | Упражнение 8, на странице 110 | | | | | | | |
| 55 | | | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок. | | | | 10.12.19 |  | | | | 1 | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без ско­бок, содержащих дей­ствия: а) только одной ступени; б) разных сту­пеней. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. | | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | | По карточкам | | | | | | | |
| 56 | | | **Контрольная работа №4 по теме: «Порядок выполне­ния действий в числовых выражениях».** | | | | 11.12.19 |  | | | | 1 | Находит значения вы­ражений без скобок, выполняя два-три арифметических дей­ствия. Применяет пра­вила порядка выполне­ния действий в выра­жениях без скобок. | | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | | Упражнение 19, на странице 112 | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | 13.12.19 | | |  | | 1 | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Назы­вает и правильно обо­значает действия ум­ножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказы­вает правило порядка выполнения действий. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | Упражнение 8, на странице 116 | | | | | |
| 58 | | | | **И.Т. Новый документ. Набор текста. (Решение примеров)** | | | 16.12. 19 | | |  | | .1 | Применяет правила по­рядка выполнения дей­ствий в выражениях со скобками. *Выполняет пошагово алгоритм работы в MicrosoftWord.*  *приобретает опыт работы с текстом.* | Работает в информационной среде. Пользуется компьютером для решения доступных учебных задач. | | | | | | Упражнение 14, на странице 118 | | | | |
| 59 | | | | | | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками**.** | 17.12.19 | | |  | | 1 | Вычисляет значения бук­венных выражений при заданных числовых зна­чениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. | | | | | | По карточкам | | | | |
| 60 | | | | | | **Кон­трольная работа**  **№5 за 2 четверть.** | 18.12.19 | | |  | | 1 | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | | | | Упражнение 25, на странице 121 | | | | |
| 61 | | | | | | Работа над ошибками.  Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | 20.12.19 | | |  | | 1 | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь пря­моугольника (квадра­та). | | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | | | | Упражнение 29, на странице 122 | | | | |
| 62 | | | | | | **И.Т. *Что такое файл, типы файлов.Сохранение файлов.*** | 23.12.19 | | |  | | 1 | *Выполнять пошагово алгоритм работы с файлами.*  *Составлять , записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.* | | *Работает в информационной среде. Пользуется компьютером для решения доступных учебных задач.* | | | | | | По карточкам | | | | |
| 63 | | | | | | Уравнения и нера­венства. | 24.12.19 | | |  | | 1 | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | | | | | | Индивидуальная работа по карточкам | | | | |
| 64 | | | | | | Верные и неверные предложения (вы­сказывания). | 25.12.19 | | |  | | 1 | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (обобщение). | | | | | | Упражнение 9, на странице 126 | | | | |
| 65 | | | | | | «Уравнения и нера­венства». Повторение.  ***Математический диктант.*** | 27.12.19 | | |  | | 1 | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. | | Понимает и принимает учебную задачу, осу­ществляет поиск и на­ходит способы ее ре­шения. | | | | | | По карточкам | | | | |
| 66 | | | | | | Числовые равенства и неравенства. | 30.12.19 | | |  | | 1 | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конст­руирует буквенное вы­ражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | Упражнение 6, на странице 5 | | | | |
| 67 | | | | | | Свойства числовых равенств.  **Тест.** | 13.01.20 | | |  | | 1 | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Называет компо­ненты четырех ариф­метических действий. | | Работает в информа­ционной среде. Созда­ет модели изучаемых объектов с использо­ванием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | | | | | | Упражнения 18, 19, на странице 8 | | | | |
| 68 | | | | | | «Числовые равен­ства и неравенства, их свойства». Повторение. | 14.01.20 | | |  | | 1 | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Конструирует бук­венное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | Упражнение 13, на странице 7 | | | | |
| 69 | | | | | | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства». | 15.01.20 | | |  | | 1 | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет ком­поненты четырех ариф­метических действий. Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в различ­ных комбинациях. | | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | Упражнение 20, на странице 9 | | | | |
| 70 | | | | | | Решение  примеров и задач. | 17.01.20 | | |  | | 1 | Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Кон­струирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | | Владеет основными методами познания окружающего мира, (моделирование). Со­ставляет план дейст­вий. Выполняет опера­цию контроля. Оцени­вает работу по задан­ному критерию. | | | | | | Упражнение 23, на странице 9 | | | | |
| 71 | | | | | | Решение  примеров и задач  **Тест** | 20.01.20 | | |  | | 1 | Решает задачу. Вы­полняет действия с именованными вели­чинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполня­ет кратное сравнение чисел. | | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конст­руктивно действует в условиях успеха/ неус­пеха. | | | | | | По карточкам | | | | |
| 72 | | | | | | Деление окружно­сти на равные части. | 21.01.20 | | |  | | 1 | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4,6 и 8 равных частей. Контролирует свою дея­тельность (проверяет пра­вильность письменных вычислений с натураль­ными числами в пределах 1000), находит и исправ­ляет ошибки. | | Понимает и принимает учебную задачу, нахо­дит способы ее реше­ния. Комментирует свои действия. | | | | | | Упражнение 12, на странице 16 | | | | |
| 73 | | | | | | Деление окружно­сти на равные части. | 22.01.20 | | |  | | 1 | Воспроизводит спосо­бы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значе­ния выражений **со** скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия. Составляет план решения задачи. Клас­сифицирует верные и неверные высказыва­ния. | | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. Комментирует свои действия. Распределя­ет работу в группе. | | | | | | Упражнение 18, на странице 17 | | | | |
| 74 | | | | | | Повторение. Деление окружно­сти на равные части. | 24.01.20 | | |  | | 1 | Воспроизводит спосо­бы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает ариф­метические текстовые задачи в три действия в различных комбина­циях. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Ком­ментирует свои дейст­вия. Работает в паре. | | | | | | Упражнение 28.29, на странице 19 | | | | |
| 75 | | | | | | Умножение суммы на число. | 27.01. 20 | | |  | | 1 | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. | | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | | | Упражнение 11, на странице 24 | | | | |
| 76 | | | | | | Умножение суммы на число. | 28.01. 20 | | |  | | 1 | Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | | | | | | Упражнение 19, на странице 26 | | | | |
| 77 | | | | | | **Контрольная работа №6 по теме «Умножение суммы на число».** | 29.01.20 | | |  | | 1 | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | | | | | | По карточкам | | | | |
| 78 | | | | | | Работа над ошибками. Умножение на 10 и на 100. | 31.01.20 | | |  | | 1 | Понимает различие  между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». На­зывает и правильно обозначает действия умножения. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | | | | | | Упражнение 10, на странице 30 | | | | |
| 79 | | | | | | Умножение на 10 и на 100. | 03.02.20 | | |  | | 1 | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | | | | | | Упражнение 14, на странице 31 | | | | |
| 80 | | | | | | **И.Т. Подготовка презентации в формате PowerPoint.** | 04.02.20 | | |  | | 1 | *Создание презентации. Приобретает первоначальный опыт работы с простыми информационными объектам: текстом, рисунком.* | | П*онимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Пользуется компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами( текстом, рисунками), учится работать с доступными электронными ресурсами* | | | | | | Упражнение 20,22 на странице 32,33 | | | | |
| 81 | | | | | | Умножение вида 50х9, 200х4. | 05.02.20 | | |  | | 1 | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | | | | | | Упражнение 10, на странице 39 | | | | |
| 82 | | | | | | Умножение вида 50х9, 200х4. | 07.02.20 | | |  | | 1 | Формулирует правило умножения вида 50 \*9 и 200 \* 4. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | Упражнение 16, на странице 40 | | | | |
| 83 | | | | | | Умножение вида 50х9, 200х4.  **Математический**  **диктант.** | 10.02 .20 | | |  | | 1 | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деления. | | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | | | | | | По карточкам | | | | |
| 84 | | | | | | «Умножение вида 50•9, 200• 4». Повторение. | 11.02.20 | | |  | | 1 | Упорядочивает нату­ральные числа в пре­делах 1000. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычис­ляет периметр много­угольника, периметр и площадь прямоуголь­ника (квадрата). | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | Упражнение 36, на странице 44 | | | | |
| 85 | | | | | | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение числа, оканчи-вающегося нулём».** | 12.02. 20 | | |  | | 1 | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | | | | | | По карточкам | | | | |
| 86 | | | | | | Работа н/о.  Прямая. | 14.02. 20 | | |  | | 1 | Проводит прямую че­рез одну и через две точки. Находит значе­ния выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия. Изображает пря­мую и ломаную линии с помощью линейки | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | | | | | | Упражнение 18, на странице 50 | | | | |
| 87 | | | | | | Прямая. | 17.02.20 | | |  | | 1 | Проводит прямую че­рез одну и через две точки. Изображает пря­мую и ломаную линии с помощью линейки. Чи­тает обозначения пря­мой. Правильно распо­лагает чертежный тре­угольник. Решает зада­чи, содержащие букву. | | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | | | | | Упражнение 33, на странице 54 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умножение на однозначное число (6 ч)** | | | | | | | | |  |
| 88 | Умножение на однозначное число. | | | 18.02.20 |  | 1 | Представляет первый множитель в виде раз­рядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Упражнение 15, на странице 59 |
| 89 | Умножение на однозначное число. | | | 19.02. 20 |  | 1 | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. Выполняет умно­жение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Упражнение 25, на странице 61 |
| 90 | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | | | 21.02.20 |  | 1 | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | По карточкам |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Умножение на од­нозначное число. | | | 25.02.20 |  | 1 | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает.  учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Упражнение 36, на странице 64 |
| 92 | Создание презентации **в формате PowerPoint. (работа по алгоритму)** | | | 26.02.20 |  | 1 | *Создание презентации.Закрепляет первоначальный опыт работы с простыми информационными объектам: текстом, рисунком* | *Выполнение пошаговой работы.Пользуется компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами( текстом, рисунками)Учится работать с доступными электронными ресурсами.* | По карточкам |
| 93 | Умножение на од­нозначное число. **Тест** | | | 28.02.20 |  | 1 | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись­менные приемы выпол­нения действий. Приме­няет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха. | Упражнение 45, на странице 66 |
| 94 | Повторение.  Умно­жение двухзначных и трехзначных чи­сел на однозначное число. | | | 02.03.20 |  | 1 | Контролировать свою деятельность  (проверять правильность письменных  Вычислений с натуральными числами  В пределах 1000, находить и исправлять  ошибки | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000  Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах | По карточкам |
|  |
| 95 | **Создание таблиц, диаграмм в формате PowerPoint.** | | | 03.03.20 |  | 1 | Создание таблицы и диаграммы. Читает несложные готовые таблицы и диаграммы. | Работает в информационной среде. Овладеет приемами создания таблиц и диаграмм. | По карточкам |
| 96 | Единицы времени. | | | 04.03.20 |  | 1 | Определяет время по часам.  Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  Правильно обозначает единицы времени  Пользуется календарём. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000  Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых  Или разных единицах | Упражнение 22, на странице 72 |
| 97 | Решение задач с  единицами  времени. | | | 06.03. 20 |  | 1 | Определять время по часам, пользоваться  циферблатом часов. Решать арифметические  текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Определять время по часам, пользоваться  циферблатом часов. Решать арифметические  текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Упражнение 35, на странице 74 |
| 98 | Решение задач  с единицами  времени. | | | 10.03.20 |  | 1 | Сравнивает значения величин, выраженных  В одинаковых или разных единицах  Определяет время по часам. Применяет  правила порядка выполнения действий  в выражениях со скобками и без них | Планирует, контролирует и оценивает учебные  действия; определяет наиболее эффективные способы  достижения результата | Упражнение 51, 52 на странице 78 |
| 99 | **Контрольная**  **работа №8 по теме: «Умножение на однозначное число»,**  **за 3-ю четверть.** | | | 11.03.20 |  | .1 | Определять время по часам, пользоваться  циферблатом часов. Решать арифметические  текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и  Находит способы её решения.  Работает в информационной среде. | По карточкам |
| **Деление на 10и на 100** (2 ч) | | | | | | | | |  |
| 100 | | Работа н/о.  Деление на 10 и на  100. | | 13.03. 20 |  | 1 | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы(графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и  деления. | Активно использует математическую речь  для решения разнообразных коммуникативных  задач | Упражнение 6,7,8 на странице 81 |
| 101 | | Деление на 10 и на100. | | 16.03.20 |  | 1 | Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности отмечает на  окружности точки. | Понимает причины успешной, неуспешной  учебной деятельности и конструктивно действует  в условиях успеха и неуспеха | Упражнение 21, 22, на странице 83 |
|  | |
| 102 | | | Нахождение однозначного частного | 17.03. 20 |  | 1 | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Упражнение 10, на странице 91 |
| 103 | | | Нахождение однозначного частного. | 18.03.20 |  | 1 | Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Работает в информа­ционной среде. Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Упражнение 27, на странице 94 |
| 104 | | | Нахождение однозначного частного. Повторение | 20.03.20 |  | 1 | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. «Читает» чертеж к за­даче. Перебирает ва­рианты решения логи­ческой задачи по плану. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Упражнение 31, на странице 95 |
| 105 | | | **Создание таблиц, диаграмм в формате PowerPoint. (самостоятельная работа)** | 30.03.20 |  | 1 | *Создавать таблицы и диаграммы. Собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.* | *Работает в информационной среде. Распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме( таблица, диаграмма)* | По карточкам |
| 106 | | | Деление с остатком | 31.03.20 |  | 1 | Знает таблицу умноже­ния и соответствующие случаи деления. Вы­полняет деление с ос­татком. Называет ком­поненты действия де­ления с остатком. Мо­делирует способ деле­ния с остатком с помо­щью фишек. Выполня­ет деление с остатком по алгоритму. Называ­ет свойства остатка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Упражнение 10, на странице 100 |
| 107 | | | Деление с остатком. | 01.04. 20 |  | 1 | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Упражнение 15, на странице 101 |
| 108 | | | Решение задач с остатком. | 03.04.20 |  | 1 | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности | Упражнение 22, на странице 102 |
| 109 | | | **Контрольная работа №9 по теме**  **«Деление с остат­ком».** | 06.04. 20 |  | .1 | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | По карточкам |
| 110 | | | Работа над ошибками  Деление на од­нозначное число. | 07.04.20 |  | 1 | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, ум­ножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписы­ваем следующую циф­ру и повторяем дейст­вия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Упражнение 7, на странице 109 |
| 111 | | | Деление на од­нозначное число. | 08.04.  20 |  | 1 | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дейст­вий. Вычисляет пери­метр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квад­рата). | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Упражнение 14,на странице 110 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Деление на од­нозначное число. | 10.04.  20 |  | 1 | Решает арифметиче­ские текстовые задачи 8 три действия в раз­личных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не превы­шает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | По карточкам |
| 113 | Деление на од­нозначное число.  ***Математический диктант.*** | 13.04. 20 |  | 1 | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дейст­вий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | По карточкам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Решение задач по теме «Деление на однозначное  число». | 14.04.20 |  | 1 | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Упражнение 19, на странице 111 |
| 115 | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | 15.04.20 |  | 1 | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Упражнение 27, на странице 113 |
| 116 | Закрепление Деление на однозначное число. | 17.04.20 |  | 1 | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий | Владеет основными методами познания окружающего мира(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Упражнение 29, на странице 114 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | Самостоятельная работа  по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 20.04.20 |  | 1 | Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | По карточкам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Умножение вида 23х40 (4 ч)** |  |  | |
| 118 | Умножение вида23х40. | 21.04. 20 |  | 1 | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха - неуспеха. | Упражнение 7,10 на страницах 116-117 | |
| 119 | Умножение вида23 х40. | 22.04. 20 |  | 1 | Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения - разнообразных коммуникативных задач. | Упражнение 16, на странице 118 | |
| 120 | Умножение вида 23х40. | 24.04. 20 |  | 1 | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Упражнение 20, на странице 118 | |
| 121 | Умножение вида 23х40. | 27.04. 20 |  | 1 | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Выполняет ум­ножение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Упражнение 32, на странице 121 |
| 122 | Умножение на дву­значное число. | 28.04. 20 |  | 1 | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дей­ствий. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Упражнение 8, на странице 124 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Умножение на двузначное число. | 29.04.20 |  | 1 | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Упражнение 18, на странице 125 |
| 124 | Устные и письмен­ные приемы умножения  по теме урока | 06.05. 20 |  | 1 | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись­менные приемы выпол­нения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | По карточкам |
| 125 | Умножение на двузначное число. | 08.05. 20 |  | 1 | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Упражнение 33, на странице 129 |
| 126 | **Промежуточная аттестация.**  **Контрольная работа** | 12.05. 20 |  | 1 | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись­менные приемы выпол­нения действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Упражнение 35, на странице 130 |
| 127 | **Создание несложных столбчатых диаграмм и таблиц в формате PowerPoint.** | 13.05. 20 |  | 1 | *Создавать таблицы и диаграммы. Собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.* | *Работает в информационной среде*. *Пользуется компьютером для решения доступных учебных задач.* | По карточкам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | **Промежуточная аттестация. Зачёт** | | 15.05. 20 |  | 1 | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Упражнение 7, на странице 133 |
| 129 | Деление на дву­значное число. | | 18.05. 20 |  | 1 | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь пря­моугольника (квадра­та). | Понимает и принимает учебную задачу, нахо­дит способы ее решения. | Упражнение 11, на странице 134 |
| 130 | | Деление на дву­значное число. | 19.05.20 |  | 1 | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит пло­щадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | По карточкам |
| 131  132 | | Работа над ошибками.  ПовторениеРешение задач на движение. | 20.05.20  22.05. 20 |  | 1  1 | Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и част­ного. Решает задачу. Сравнивает числа. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы достижения результата. Понимает причины ус­пешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/неуспеха. | По карточкам |
| 133 | | **Контрольная работа №10 по темам 4 четверти «Умножение и деление на двузначное число** | 25.05.20 |  | 1 | Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Творческая работа |
| 134 | | Повторение. Решение задач на движение. | 26.05. 20 |  | 1 | Находит значение вы­ражения. Выполняет арифметические дей­ствия с трехзначными числами. Сравнивает  именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с за­данными данными. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы достижения результата. Понимает причины ус­пешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/неуспеха. | Упражнение20. на странице 135.  Упражнение 21, на странице 135 |
| 135-136 | | Повторение.  Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 27.05. 20  29.05. 20 |  | 2 | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Упражнение 26, на странице 136 |

Итого: 136ч