

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции 2012г.), в соответствии с примерной программой начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской про­граммой «Окружающий мир» для 1-4 классов, разработанной Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Цель данного учебного курса:**

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знаком­стве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, лите­ратурного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художествен­ной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для на­полнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; по­строение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулирова­нии выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изу­чаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личном безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Часы, отведённые для изучения национально-регионального компонента включены непосредственно в календарно-тематическое планирование.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 68 часов для обязательного изучения окружающего мира в 3 классе. В соответствии с учебным планом Ершовской ООШ на преподавание окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю (34 недели). Соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

-Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

-Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

-Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира и социума.

-Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания самого себя, природы и общества

-Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- международное сотрудничество как основа мира на Земле.

-Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.

-Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, овладение чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

-гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

-Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества

- Труд и творчество как отличительные черты духовной нравственно развитой личности.

-Традиционные российские религии межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества

-Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

-Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности вконтексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

способность регулировать собственную деятельность, в числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе селе и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно научных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социум.
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни,
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

***Введение (1 ч)***

***Земля*** - ***наш общий дом (8 ч)***

**Где ты живешь. Когда ты живешь**

Историческое время. Счет лет в истории.

**Солнечная система**

Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

**Условия жизни на Земле**

Солнце - источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух - смесь газов.

Охрана воздуха.

*Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле*

*Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»;

*-различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

* *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
* *характеризовать* условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
* *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
* *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Как человек изучает Землю***

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

*Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.*

*Универсальные учебные действия:*

* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
* *различать* географическую и историческую карты;
* *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной за­дачей;
* *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

***Царства природы (23 ч)***

**Бактерии**

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии .

**Грибы.**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.*

*Универсальные учебные действия:*

* *объяснять* особенности бактерий; -
* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *различать* грибы съедобные от ядовитых.

**Растения**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: од­нолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. *Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отрав­лений ими.*

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* значение растений для жизни;
* *различать(классифицировать*) растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Животные**

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. ,

Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества . Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного

края.

Охрана животных. Заповедники.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* роль животных в природе;
* *приводить примеры(классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных жи­вотных;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и ус­ловиями обитания яошотного;
* *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
* *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
* *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечис­лять* причины исчезновения животных;
* *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

***Наша Родина: от Руси до России (8 ч)***

**Древняя Русь**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Вели­кий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.

**Московская Русь**

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого рус кого царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

**Российская империя**

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

**Советская Россия. СССР. Российская Федерация**

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

*Универсальные учебные действия:*

* *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
* *объединять(обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия.СССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, исходивших в это время;
* *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого рус царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей си и России.

***Как люди жили в старину (9 ч)***

**Из истории имен**

Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

*Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.*

**Какими людьми были славяне**

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

**Какие предметы окружали людей в старину**

Крестьянское жилище. *Как дом «вышел» из-под земли.*

Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сосло­вий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

**Русская трапеза**

Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

**Верования языческой Руси**

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Празд­ник Ивана Купалы.

**Принятие христианства на Руси**

Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

*Универсальные учебные действия:*

* *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
* *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
* *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать о* значении этого со­бытия.

***Как трудились в старину (15 ч)***

**Что создавалось трудом крестьянина**

*Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особен­ности труда людей родного края.* Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьян­ские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепо­стного права.

**Что создавалось трудом ремесленника**

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткац­кое ремесло. Русские оружейники.

**Что создавалось трудом рабочего**

Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.

**Изобретения, которые появились в XIX-XXвеках**

Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

*Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
* *рассказывать о* возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по ре­зультату труда ремесленника;
* *приводить примеры* изобретений из прошлого и настоящего России.

***Проверочные уроки «Проверь себя» (4 часа)***

**Практическая часть программы**

**Экскурсии:**

* в природные сообщества (с учетом местных условий);
* на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от за­грязнения;
* в краеведческий (исторический), художественный музеи;
* на предприятие (сельскохозяйственное производство);
* в учреждение быта и культуры.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника.

Смена сезонов, дня и ночи.

Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми , растениями и гербарными экземплярами.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **3 класс** | | |
| **Земля — наш общий дом** | Где и когда ты живёшь.  Историческое время.  Солнечная система. Условия жизни на Земле | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха |
| **Человек изучает Землю** | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом |
| **Царства природы. Бактерии.**  **Грибы.**  **Растения.**  **Животные** | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений.  Растения и человек.  Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.  Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» |
| **Наша Родина: от Руси до России** | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена | Различение названий российского государства в разные исторические времена |
| **Как люди жили в старину** | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) |
| **Как трудилисьв старину** | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Наглядные пособия:

* Плакаты «Времена года» и др.
* Символы России, Тюменской область, Ишимского района
* Карточки с заданиями

Технические средства обучения:

* Мультимедийный проектор
* Компьютер.

Приложение к приказу от \_30\_.08.19 №\_15\_\_

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру**

**для 3 класса на 2019 - 2020 учебный год**

**Составитель: Бурматова Л.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | | **Дата реализации** | | | | **Количество**  **часов** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | |
| **Предметные** | | | | | | **Метапредметные** | | | | |
| **Плановое** | | | **Факт** |
|  | | | | | | | |  | **Введение** | | | | | | | | | | | | | | Прочитать текст учебника на странице 5 | | |
| 1 | | | Введение. | | 03.09.  19 | | |  | 1 | | Работает с аппаратом кни­ги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые бу­дут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «исто­рия» и «география». До­полняет рубрики. | | | | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | |
|  | | | | | | | |  | **Земля - наш общий дом** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | **Солнечная система** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Где и когда ты живёшь. | | 05.09. 19 | | |  | 1 | | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понима­ет, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские циф­ры. Пользуется римскими цифрами для записи ве­ков. Работает с «лентой времени» в рабочей тет­ради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с тек­стом учебника. | | | | | | | Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпо­ха». Понимает значение римских цифр. Опреде­ляет век по записи рим­скими цифрами. Состав­ляет ленту времени в одном из Интернет- сервисов. | | | | | Прочитать тексты на с. 6-10 учебника | | |
| 3 | | | Природные те­ла и природ­ные явления. Солнце - тело неживой при­роды. | | 11.09.19 | | |  | 1 | | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явле­ния. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Ха­рактеризует главную звезду Солнечной системы. | | | | | | | Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входя­щие в нее. Оформляет ин­формацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет не­большое сообщение о лю­бой планете, используя справочную и научно- познавательную литературу. | | | | | С.11-15 учебника, прочитать тексты и ответить на вопросы. | | |
| 4 | | | Земля - плане­та Солнечной системы. | | 12.09.19 | | |  | 1 | | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины сме­ны дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. | | | | | | | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует объекты окружаю­щего мира. Классифици­рует объекты окружаю­щего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | | | | | Раб.тетрадь с.5-6, задания 9,10. | | |
|  | | | | | | | | **Условия жизни на Земле** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 5 | | | Земля - плане­та жизни. Солнце - источник тепла и света. | | | 18.09.19 | |  | 1 | | Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, за­полняет «Паспорт Зем­ли». Делает вывод на основе длительных на­блюдений (по проращи­ванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что та­кое «сутки» и «год». При­водит примеры, доказы­вающие возмож­ность/невозможность жизни человека без сол­нечного света. | | | | | | | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Отвечает на вопросы. | | | | |
| Раб.тетрадь №2, задания 7,8,9,10. | | |
| 6 | | | Вода — условие жизни на Земле..  **Тест** | | | 19.09.19 | |  | 1 | | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. На­блюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от коли­чества воды. Приводит примеры источников во­ды на Земле. Рассказы­вает о водоеме или вод­ном потоке. Самостоя­тельно находит инфор­мацию об охране воды. | | | | | | | Понимает простую инст­рукцию. Контролирует свою деятельность, сле­дуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной дея­тельности. Рассуждает на заданную тему. Отве­чает на вопросы. Само­стоятельно формулирует вопросы по теме. Оцени­вает работу по предло­женным учителем крите­риям. | | | | | С.23-26  прочитать , ответить на вопросы | | |
| 7 | | | Воздух - условие жизни на Земле.. | | | 25.09.19 | |  | 1 | | Понимает, что воздух - это смесь газов. Объяс­няет, что такое «атмо­сфера» и каково ее зна­чение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, до­казывающий, что кисло­род поддерживает горе­ние, а углекислый газ - нет. Анализирует и срав­нивает понятия «чистый воздух», «грязный воз­дух». Подбирает инфор­мацию о том, как защи­тить воздух от загрязне­ния. Объясняет, что та­кое «погода», «прогноз погоды». | | | | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Отвечает на вопро­сы, формулирует вопрос. | | | | | Учебник с.27-32, раб.тетрадь с.10 №29 | | |
|  | | | | | | | | **Как человек изучает Землю** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 8 | | | Изображение Земли. | | | 26.09.19 | |  | 1 | | Понимает методы по­знания мира: наблюде­ния, эксперимент, изу­чение опыта чело­вечества. В связной, логически целесообраз­ной форме речи пере­дает результаты изуче­ния объектов окружаю­щего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит эква­тор, полушария, полю­са, меридианы и парал­лели. Выполняет прак­тическую работу по кар­те. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профес­сий нужны карты?» | | | | | | | Владеет методами пред­ставления полученной информации(моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информа­цию при работе с иллю­стративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Опи­сывает натуральные объекты. Выполняет ра­боту с иллюстративным материалом. | | | | | С.34-36 прочитать текст , ответить на вопросы | | |
| 9 | | | План и карта. | | | 02.10.19 | |  | 1 | | Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроиз­водит несколько услов­ных обозначения плана и карты. Объясняет уст­ройство компаса. Опре­деляет по нескольким признакам правила ори­ентирования в незнако­мой местности. | | | | | | | Владеет рассуждением, описанием,повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Составить план комнаты | | |
| 10 | | | Бактерии. | | | 03.10.19 | |  | 1 | | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенно­сти жизни бактерий, мес­та их обитания. Объяс­няет значение бактерий в природе и в жизни чело­века. | | | | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | | | | | С.46- 48 учебник  пересказ | | |
|  | | | | | | | | **Грибы** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 11 | | | Грибы.  **Тест.** | | | 09.10.19 | |  | 1 | | Понимает, что грибы - это особое царство при­роды. Кратко характери­зует особенности внеш­него вида и строения грибов. Называет отли­чие их от растений. Ком­ментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». | | | | | | | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | С. 49-53 учебник  пересказ | | |
|  | | | | | | | | | **Растения** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | | | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. **Экскурсия по школьному саду.** | | | | 10.10.19 |  | 1 | | Называет места обита­ния растений на планете Земля. Приводит приме­ры отдельных предста­вителей флоры, живущих в разных условиях (водо­ём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «пас­порт» растения по мате­риалам экскурсии. | | | | | | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учебника). | | | С.54-40, раб.тетрадь №1, с.16, №47 | | |
| 13 | | | Разнообразие растений на Земле | | | | 16.10.19 |  | 1 | | Выделяет группы расте­ний, отличающиеся строением, внешним ви­дом, условиями произра­стания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых рас­тений. Классифицирует растения по разным ос­нованиям. | | | | | | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования групповой работы. Ста­вит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает ра­боту в группе по задан­ным критериям. | | | С.54-67., подготовить сообщение о растениях разных групп. | | |
| 14 | | | Растение - живой орга­низм. | | | | 17.10.19 |  | 1 | | Составляет короткое со­общение по теме «Как живёт растение». Назы­вает отличия растений от животных. Кратко харак­теризует органы расте­ния, их значение для роста и развития. Назы­вает особенности пита­ния и размножения рас­тений. Объясняет после­довательность развития жизни растения, характе­ризует значение органов растения. | | | | | | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | С. 40-44 ., подготовить сообщение о растениях разных групп. | | |
| 15 | | | Размножение растений. | | | | 23.10.19 |  | 1 | | Сравнивает плоды рас­тений. Приводит приме­ры плодов с заданными характеристиками. При­водит примеры вегета­тивного размножения растения (частями, кор­нями, клубнями, корне­вищем, луковицами), размножения семенами. | | | | | | | | | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | С.78-79, раб. Тетрадь №1, с.17№49 | | |
| 16 | | | **Контрольная работа.**  **Проверь себя. №1** | | | | 24.10. 19 |  | 1 | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | | | | | | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. | | | Выполнить задание по карточкам | | |
| 17 | | | Распростране­ние плодов и семян. | | | | 06.11.19 |  | 1 | | Понимает, что распро­странение семян — спо­соб расселения растений на другие территории. Приводит примеры уча­стия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. | | | | | | | | | Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения.Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | Раб.тетрадь с.18, №51 | | |
| 18 | | | Человек и рас­тения. Расте­ния дикорас­тущие и куль­турные. | | | | 07.11. 19 |  | 1 | | Приводит примеры дико­растущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изго­тавливает книжку- самоделку «Культурные растения». | | | | | | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретён­ных знаний. | | | С.36-40. раб.тетрадь №1, с.16, № 47 | | |
| 19 | | | Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.  **Экскурсия на хлебопекарню с.Тоболово** | | | | 13.11.19 |  | 1 | | Анализирует и комменти­рует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе. | | | | | | | | | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рассуждение, описание  и др.). | | | С.84-87 учебник  пересказ | | |
| **Красная книга России** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 20 | | | Красная книга России.  *Красная книга Тюменской области* | | | | 14.11. 19 |  | 1 | | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оран­жевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит пра­вила охраны раститель­ного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. | | | | | | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Ставит учебную за­дачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | С.88-94 учебник  пересказ | | |
| 21 | | | Животные - часть природы. Роль животных в природе. | | | | 20.11.19 |  | 1 | | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рас­сказывает о связях жи­вотных друг с другом (звенья одной цепи). Са­мостоятельно подбирает информацию для книжки- самоделки «Роль живот­ных в природе». | | | | | | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику каждой. | | | С.96-97 учебника  пересказ | | |
| 22 | | | Разнообразие животных. | | | | 21.11.19 |  | 1 | | Распределяет животных по группам: одноклеточ­ные и многоклеточные, беспозвоночные и позво­ночные животные. Клас­сифицирует животных по принадлежности к клас­су, по величине, форме, внешнему виду и спосо­бам защиты. | | | | | | | | | в связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретён­ных знаний. | | | С.98-99 учебника  Прочитать текст , ответить на вопросы | | |
| 23 | | | Животное -  живой  организм. | | | | 27.11.19 |  | 1 | | Сравнивает животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу пи­тания (веществами, ко­торые содержатся в рас­тениях или в организмах других животных). | | | | | | | | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение,описание и др.). Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | | | С.100-101 учебника пересказ | | |
| 24 | | | Животное -  живые существа | | | | 28.11.19 |  | 1 | | Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания живот­ных. Приводит примеры животных, которые бега­ют, плавают, прыгают, летают, ползают. «Чита­ет» рисунок-схему. Со­ставляет свою схему по аналогии. | | | | | | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | С.104- 105 учебника пересказ | | |
| 25 | | | Животное -  живой  организм. | | | | 04.12.19 |  | 1 | | Рассказывает о способах размножения животных Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организ­мы перестали размно­жаться?» | | | | | | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | | | С.105-107 учебника. Наблюдать за поведением какого-либо животного. | | |
| 26 | | | Поведение животных. | | | | 05.12.19 |  | 1 | | Понимает, что всё пове­дение животного подчи­нено инстинктам - врож­дённым формам пове­дения. Кратко рассказы­вает о том, как животные по-разному приспосабли­ваются к условиям жиз­ни: строят гнёзда ,впа­дают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведе­ния животных. | | | | | | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой). | | | Приготовить сообщение « Какие животные запасают корм?» «Какие птицы и звери защищают потомство?» | | |
| 27 | | | Беспозвоноч­ные животные | | | | 11.12.19 |  | 1 | | Делает вывод о том, что беспозвоночные живот­ные не имеют позвоноч­ника. Приводит примеры среды обитания беспо­звоночных животных. Выделяет группу беспо­звоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, ось­миноги, насекомые, пау­кообразные). Понимает, что насекомые - самая большая группа беспоз­воночных животных. | | | | | | | | | Участвует в тематиче­ских обсуждениях и вы­ражает свои предложе­ния. Использует элемен­ты импровизации для решения творческих задач. | | | С.110-116 учебника пересказ | | |
| 28 | | | Позвоночные животные. | | | | 12.12.19 |  |  | | Сравнивает беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­рует позвоночных живот­ных. Выбирает правиль­ное утверждение, рабо­тая в паре. Характеризу­ет особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | | | | | | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | С117 учебника пересказ | | |
| 29 | | | Позвоночные животные. | | | | 18.12.19 |  | 1 | | Сравнивает беспозвоноч­ных и позвоночных живот­ных. Классифицирует по­звоночных животных. Вы­бирает правильное утвер­ждение, работая в паре. Характеризовать особен­ности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | | | | | | | | | В связной, логически целе­сообразной форме речи передает результаты изу­чения объектов окружаю­щего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет дово­дить дело до конца. При­нимает и удерживает цель задания в процессе его вы­полнения. | | | С.121-123 учебника, прочитать текст и ответить на вопросы | | |
| 30 | | | Позвоночные животные.  *Животные тюменской области* | | | | 19.12.19 |  | 1 | | Сравнивает беспозвоноч­ных и позвоночных живот­ных. Классифицирует по­звоночных животных. Вы­бирает правильное утвер­ждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, осо­бенности поведения. | | | | | | | | | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рас­суждение, описание и др.). | | | С.124- 128 учебника. Ответить на вопросы | | |
| 31 | | | **Проверь себя.№2** | | | | 25.12.19 |  | 1 | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам | | | | | | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | Выполнить задание по карточкам | | |
| 32 | | | Природное сообщество. | | | | 26.12.19 |  | 1 | | Характеризует животное как организм. Устанавли­вает зависимость между внешним видом, особен­ностями поведения и ус­ловиями обитания жи­вотного. Приводит при­меры (конструирует) це­пи питания. | | | | | | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | | | С.139-143 учебника, подготовить рассказ. | | |
| 33 | | | Человек и жи­вотное. Почему люди прируча­ли диких животных. | | | | 15.01.20 |  | 1 | | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует живот­ных. Составляет кластер по теме «Домашние жи­вотные» | | | | | | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | Подготовить рассказ о любимом животном | | |
| 34 | | | Заповедники. | | | | 16.01.20 |  | 1 | | Объясняет, что такое «заповедник». Обсужда­ет информацию, отвеча­ет на проблемные вопро­сы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей. | | | | | | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | | | Подготовить рассказ о заповеднике. | | |
|  | | | | | | | | | **Наша Родина: от Руси до России** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | **Древнерусское государство** | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | Древняя Русь. Восточносла­вянские племена. | | | | 22.01.20 |  | 1 | | Понимать, что о прошлом узнают разными метода­ми: проводят раскопки, изучают берестяные гра­моты, древние предметы быта и др. Кратко харак­теризовать потомков восточных славян - рус­ских, украинцев и бело­русов. Понимать причину расселения племен вос­точных славян по бере­гам рек. Приводить при­меры племен и госу­дарств. | | | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. Владеет рассуж­дением, описанием, по­вествованием. | | | | | | Прочитать страницы учебника 6-11. | | |
| 36- 37 | | | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. | | | | 23.01.20  29.01.20 |  | 2 | | Работает с лентой вре­мени. Рассказывает о возникновении Древне­русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусско­го государства. | | | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. Владеет мето­дами представления по­лученной информации. Сотрудничает в совмест­ном решении проблемы, ищет информацию. | | | | | | Прочитать страницы учебника с 12-16, Подготовить сообщение об одном князе | | |
|  | | | |  | | | | |  |  | | | **Московская Русь** | | | | | | | |  |  | |  | | |
| 38 | | | Как Москва стала столи­цей. Иван Грозный. | | | | 30.01.20 |  | 1 | | Правильно говорит одно из названий нашей стра­ны - Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный - первый рус­ский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя. | | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (сравне­ние, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | | | | | | | | Прочитать страницы учебника 22-25 |
| **Российская империя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 39 | | | Пётр 1 Великий -  император  России. | | | | 05.02.20 |  | 1 | | Правильно говорит одно из названий нашей стра­ны - Российская импе­рия. Получает информа­цию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр 1 - император. При­водит примеры деятель­ности Петра 1: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, раз­витие промышленности, образования и др. | | | | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет не­большое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстраци­ям учебника и презента­ции. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. | | | | | | | | | Подготовить сообщения с 26-31 |
| 40 | | | Екатерина II Великая. | | | | 06.02.20 |  | 1 | | Объясняет, почему ца­рицу Екатерину II назва­ли Великой. Кратко ха­рактеризует деятель­ность царицы на благо России. Сравнивает ха­рактеры русских царей, рассказывает о характе­ре, интересах Екатерины Великой. | | | | | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). | | | | | | | | | Прочитать страницы учебника 32-34, ответить на вопросы на страницы34 |
| 41 | | | Император Николай II. | | | | 12.02.20 |  | 1 | | Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример харак­тера Николая II, особен­ностей его правления. Называет дату сверже­ния последнего русского царя. Создает презента­цию - выставку репро­дукций русских художни­ков XIX века. Раскрыва­ет, какие стороны жизни детей привлекали худож­ников. | | | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. | | | | | | | | | Подготовить рассказ стр.34-35 |
| **Советская Россия. СССР. Российская Федерация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 42 | | | Советская Россия. | | | | 13.02.20 |  | 1 | | Правильно называет на­шу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства со­временной России. Соз­дает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдель­ных руководителей госу­дарств, деятелей, про­светителей Руси и России. | | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет сотрудничать в совмест­ном решении проблемы, искать информацию. | | | | | | | | | Прочитать страницы 37-38 |
|  | | | | | | | | | **Как люди жили в старину** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | **Из истории имен** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | Из истории имён. | | | | 19.02.20 |  | 1 | | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фа­милии. Подбирает ино­странные имена, похо­жие на русские. | | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | | | | | | Подготовить рассказ стр 40-44 |
|  | | | | | | | | | **Какими людьми были славяне** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 44 | | | Как выглядели наши предки. | | | | 20.02.20 |  | 1 | | Описывает особенности внешнего вида славяни­на. Самостоятельно го­товит небольшое сооб­щение по теме «Как вы­глядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «оклади­стая». Сравнивает изо­браженных персонажей с современными людьми. | | | | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Умеет крити­чески оценивать резуль­тат своей работы и рабо­ты одноклассников на основе приобретённых знаний. | | | | | | | | | |
| Выполнить задание на странице 46 |
| 45 | | | Как в старину трудились наши предки. | | | | 26.02.20 |  | 1 | | Приводит примеры труда славян в далёкой древ­ности. | | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. | | | | | | | | | | Подготовить рассказ |
| 46 | | | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. | | | | 27.02.20 |  | 1 | | Понимает, что защита Родины - долг славя­нина. Рассказывает о том, что забота о ближ­нем - черта славянского характера. Кратко сооб­щает информацию по теме «Как славяне про­водили свободное вре­мя». Объясняет значение пословиц, поговорок, ус­таревших слов. | | | | Владеет рассуждением, описанием, повествовани­ем. Владеет способами по­лучения, анализа и обра­ботки информации. Вла­деет методами представле­ния полученной информа­ции (моделирование, конст­руирование, рассуждение, описание и др.). | | | | | | | | | | Подготовить ответы на вопросы. Прочитать страницы 50-55 |
| **Какие предметы окружали людей в старину** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Прочитать страницы учебника 56-63. Выполнить задание на странице 63 |
| 47 | | | Какие предме­ты окружали русских людей. | | | | 04.03.20 |  | 1 | | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зави­симость вида жилища от условий окружающей среды и социального по­ложения жильца. Пере­числяет особенности крестьянской избы. При­водит примеры первых каменных построек. | | | Владеет рассуждением, описанием. Самостоя­тельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (зада­ния) и выделяет её эта­пы. Умеет проектировать (планировать) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | | | | | | | | | | |
| 48 | | | Какие предме­ты окружали русских людей.  **Поход в музей.** | | | | 05.03.20 |  | 1 | | Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия дет­ской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изго­товления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по при­казу и исконно русской одежде. Разъясняет зна­чения украшений одежды в разные времена. | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). Разли­чает животных по классам (без термина). | | | | | | | | | | | Прочитать страницы учебника65-76 |
|  | | | | | | | | | **Русская трапеза** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 49 | | | Русская трапеза.  *Обычаи жителей Тюменской области* | | | | 11.03.20 |  | 1 | | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Рабо­тать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «На­кроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка». | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. | | | | | | | | | | | Прочитать страницы учебника 77-83, ответить на вопросы на стр 83 |
|  | | | | | | | | | **Верования языческой Руси** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| 50 | Во что верили наши предки. | | | | | | 12.03.20 |  | 1 | | Понимает, что до появле­ния христианства славяне были язычниками. Назы­вает языческих богов сла­вян. Объясняет значение пословиц. Называет каж­дый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленич­ных играх и забавах. Объ­ясняет значение слова «суеверие». | | | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | | | | | | | | | | | Подготовить сообщения. |
|  | | | | | | | | | **Принятие христианства на Руси** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 51 | | | Принятие хри­стианства на Руси. | | | | 18.03.20 |  | 1 | | Объяснять, как происхо­дило принятие хри­стианства на Руси. На­зывать некоторые хри­стианские праздники. | | | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | | | | | | | | | | | Прочитать страницы учебника 90-96 |
| Написать сообщение на тему « Как я провожу праздник…. |
| 52 | | | **Проверь себя. №3** | | | | 19.03.20 |  | 1 | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | **Как трудились в старину** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Что создавалось трудом крестьянина** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | Что создава­лось трудом крестьянина. | | | | 01.04.20 |  | 1 | | Рассказывает о возник­новении земледелия на Руси. Называет особен­ности крестьянского тру­да. Объясняет зависи­мость крестьянского тру­да от природных усло­вий, времени года и по­годы. Перечисляет ору­дия сельскохозяйствен­ного труда. | | | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | | | | | | | | | | | Прочитать страницы учебника 98-105 |
| 54 | | | Труд крепост­ных крестьян. | | | | 02.04.20 |  | 1 | | Понимает особенности труда мужчины и жен­щины, детей в крестьян­ской семье. Находит от­вет на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестья­нам. Называет дату от­мены крепостного права. | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | | | | | | | | | | | Прочитать страницы учебника 106-108 |
|  |
|  | | | | | | | | | **Что создавалось трудом ремесленника** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Что такое ремесло. | | | | | 08.04.20 |  | 1 | | Понимает, что такое ре­месло и кого называют ремесленником. Называ­ет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России. | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | | | | | | | Выполнить задание на странице 111 |
| 56 | | Игрушечных дел мастера. | | | | | 09.04.20 |  | 1 | | Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает иг­рушки по виду, по мате­риалу. Показывает на карте места традицион­ных народных промы­слов. Узнает игрушку. | | | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | | | | | | | | | | | Прочитать странице 113-115 |
| 57 | | Маленькие мастера.  *Мастера Тюменского края* | | | | | 15.04.20 |  | 1 | | Рассказывает об особен­ностях изготовления иг­рушек русскими умель­цами. Составляет кол­лективную презентацию «Мы - мастера». | | | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). | | | | | | | | | | | Выполнить задание на странице 117 |
| 58 | | 0 гончарном ремесле.  О труде ткачей | | | | | 16.04.20 |  | 1 | | Понимает, что гончарное ремесло - одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полу­ченные во время экскур­сии в гончарную мастер­скую. | | | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основа­ниям. Отвечает на во­просы. | | | | | | | | | | | Прочитать текст |
| 59 | | **Промежуточная аттестация** | | | | | 22.04.20 |  | 1 | | Приводит примеры тка­чества, прядения, шитья в сказках разных наро­дов. Проводит виртуаль­ную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий. | | | | | | | | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Отвечает на вопросы. | | | | | | Выполнить задание на странице 121 | |
| 60 | | Русские оружейники. | | | | | 23.04.20 |  | 1 | | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов - древнем ремесле сла­вян. Перечисляет «ору­жейные» города России. | | | | | | | | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопро­сы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу | | | | | | Прочитать текст на страницах 121-125 | |
|  | | | | | | | | | **Что создавалось трудом рабочего** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 61 | | | Первые  российские  мануфактуры. | | | | 29.04.20 |  | 1 | | Делает вывод об эффек­тивности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание). | | | | | | | | |
| Ответить на вопросы на странице 128 | | |
| 62 | | | Что создава­лось трудом рабочего. Пер­вые российские мануфактуры. | | | | 30.04.20 |  | 1 | | Объясняет значение слов: «фабрика», «за­вод». Показывает на кар­те места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко расска­зывает о развитии ману­фактур, заводов и фаб­рик в России. Понимает, что условием работы промышленных предпри­ятий является наличие полезных ископаемых. | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Кратко рассказыва­ет на тему «Что изготав­ливают в ...». Отвечает на вопросы, формулиру­ет вопрос. | | | | | | | | | Прочитать страницы учебника 126-128 | | |
| 63 | | | Железные до­роги в России. | | | | 06.05.20 |  | 1 | | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой же­лезной дороги. | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. Взаимодей­ствует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | | | | | | | | |
| Прочитать страницы учебника 128-130 | | |
|  | | | | | | | | | **Изобретения, сделанные в XIX-XX веках** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 64 | | | Первые пароходы и пароходство в России. | | | | 07.05.20 |  | 1 | | Кратко рассказывать об открытиях, которые из­менили жизнь человека. Понимает значение раз­вития пароходства в России. Показывает на карте реки России. | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | | | | | | | | | Прочитать страницы учебника 133-135 | | |
| 65 | | | Автомобиле­строение в России. | | | | 13.05.20 |  | 1 | | Называет несколько ма­рок автомобилей, выпус­каемых в России. Клас­сифицирует автомобили по назначению перево­зок. Рассказывает о раз­витии автомобилестрое­ния в России. | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | | | | | Выполнить задание на странице 139 | | |
| 66 | | | Самолёто­строение в России. | | | | 14.05.20 |  | 1 | | Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиа­ции. | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учебника). | | | | | | | | | Выполнить задание на странице 141 | | |
| 67 | | | **Проверь себя №4**. | | | | 20.05.20 |  | 1 | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | | | | | Повторить пройденный материал | | |
| 68 | | | Время косми­ческих полётов | | | | 21.05.20 |  | 1 | | Называет «отца россий­ской космонавтики» - К.Э. Циолковского. Назы­вает дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космо­навтов СССР. Готовит рассказ об одном из рос­сийских космонавтов. | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. | | | | | | | | | Прочитать страницы 144-148 | | |

**Итого:68ч**