**Аннотация рабочей программы «Математика»**

Рабочая программа учебного курса математика для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы учебного курса математика для обучающихся 1 класса общеобразовательных школ автора В.Н.Рудницкой(2010 г).

Настоящая программа разработана на основе:

\* Федерального закона от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации"

\* "Федерального государственного образования - стандарта общего образования" 2009 г

\* "Примерной программы начального общего образования"

\* Авторской программы предметных курсов УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией В.Н.Рудницкой

**Цель данного учебного курса:** обеспечение интеллектуального развития младших школьников,   
формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач:

**Задачи учебного курса**:  
⎯ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;  
⎯ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;  
⎯реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.  
Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки  
рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

**Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

**Учебно – методическое и программное обеспечение**.используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса по математике:

* *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2011г.
* *Рудницкая, В. Н.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2011г..
* *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
* *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Характерные для учебного курса формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п.. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

**Основными формами текущего контроля являются:**

* устный опрос;
* диагностические работы;
* тестовые задания;
* самостоятельные работы.

В конце учебного года проводится комбинированная письменная контрольная работа и комплексная работа на межпредметной основе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МАОУ Карасульская СОШ на 2014-2015 учебный год на изучение математики в 1-м классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33недели)

**Общая характеристика учебного предмета курса « математика»**   
В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.  
Изучение математики в начальной школе направлено:

-на достижение математического развитие младшего школьника

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения. Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);  
- освоение начальных математических знаний—понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.  
**Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика»** в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.  
 Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.   
Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.  
Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.  
Ценность свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.  
 Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.  
Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета « математика»  
*Личностными***результатами обучения учащихся являются:  
⎯ самостоятельность мышления;   
умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  
⎯ готовность и способность к саморазвитию;  
⎯сформированность мотивации к обучению;  
⎯ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  
⎯ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  
⎯ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в  
повседневной жизни;  
⎯ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  
⎯ способность ксамо организованности;  
 высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  
⎯ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).  
***Метапредметными***результатами обучения являются:  
⎯ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);  
⎯ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  
⎯ планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;  
⎯ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);  
⎯ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;  
⎯ понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  
 адекватное оценивание результатов своей деятельности;  
⎯ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;  
⎯ готовность слушать собеседника, вести диалог;  
⎯ умение работать в информационной среде.  
***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:  
⎯ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;  
⎯ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  
⎯ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Планируемые результаты:**

**К концу обучения в *первом классе*ученик** ***научится:***

называть:  
— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;  
— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);  
— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат,пятиугольник, куб, шар);  
различать:  
— число и цифру;  
— знаки арифметических действий;  
— круг и шар, квадрат и куб;  
— многоугольники по числу сторон (углов);  
— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);  
читать:  
— числа в пределах 20, записанные цифрами;  
— записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 ⋅ 2 = 10, 9 : 3 = 3;  
сравнивать  
— предметы с целью выявления в них сходства и различий;  
— предметы по размерам (больше, меньше);  
— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);  
— данные значения длины;  
— отрезки по длине;  
воспроизводить:  
— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;  
— результаты табличного вычитания однозначных чисел;  
— способ решения задачи в вопросно-ответной форме;  
распознавать:  
— геометрические фигуры;  
моделировать:  
 отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;  
— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);  
— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;  
характеризовать:  
— расположение предметов на плоскости и в пространстве;  
— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);  
— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;  
— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);  
— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя,  
средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;  
анализировать:  
— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  
— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или птимального решения;  
классифицировать:  
— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;  
упорядочивать:  
— предметы (по высоте, длине, ширине);  
— отрезки в соответствии с их длинами;  
— числа (в порядке увеличения или уменьшения);  
конструировать:  
— алгоритм решения задачи;  
— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);  
контролировать:  
— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);  
оценивать:  
— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);  
— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  
решать учебные и практические задачи:  
— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;  
— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;  
— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);  
— измерять длину отрезка с помощью линейки;— изображать отрезок заданной длины;  
— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;  
— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);  
— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи  
информацию.  
**К концу обучения в *первом классе*ученик *получит возможность научиться***:  
сравнивать:  
— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;  
воспроизводить:  
— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;  
классифицировать:  
— определять основание классификации;  
обосновывать:  
— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;  
контролировать деятельность:  
— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в  
парах;  
решать учебные и практические задачи:  
— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;  
— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;  
— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;  
— составлять фигуры из частей;  
— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;  
— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;  
— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);  
— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,  
— представлять заданную информацию в виде таблицы;  
— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Часы** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | Сравнение предметов. | 1 | *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходств и различий.  *Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.  *Классифицировать* элементы множества.  *Принимать и сохранять* учебную задачу.  *Учиться адекватно реагировать* на оценку работы учителем и одноклассниками. |
|  | Выявление сходства и различия в объектах. | 1 |
|  | Называем по порядку.  Слева направо. Справа налево. | 1 | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.  *Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх |
|  | Знакомимся с таблицей. | 1 | *Характеризовать* расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты. *Выявлять* соотношения между значениями данных в таблице величин.  *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.  *Фиксировать* результаты разными способами.  *Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу |
|  | Сравниваем. Выделение элементов множества. | 1 | *Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх  *Принимать и сохранять* учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |
|  | Числа и цифры. | 1 | *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Различать* понятия «число» и «цифра», «левее», «правее».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. |
|  | Числа и цифры. | 1 |
|  | Конструируем. | 1 | *Различать* предметы по форме.  *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже. |
|  | Подготовка к выполнению сложения. | 1 | *Составлять* множества.  *Дополнять* записи вида и это 4.  *Отрабатывать* написание изученных ранее цифр.  *Принимать и сохранять* учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |
|  | Находим фигуры. | 1 | *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Высказывать* своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; *уважать* мнение других по обсуждаемой проблеме. |
|  | Шагаем по линейке. Вправо. Влево | 1 | *Ориентироваться* в пространстве и в рабочей тетради; выявлять сходства и различия в объектах.  *Осуществлять* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. |
|  | Готовимся выполнять вычитание. | 1 | *Выделять* из множества подмножество.  *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. |
|  | Сравниваем числа.  Понятия «больше», «меньше». | 1 | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путём составления пар.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Выбирать* элементы подмножеств, удовлетворяющие заданному условию. |
|  | Сравниваем числа. Понятие «… на … больше (меньше), чем…».  *.* | 1 | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путём составления пар.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Упорядочивать* данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).  *Принимать и сохранять* учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |
|  | Готовимся решать задачи. | 1 | *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Осуществлять* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать* фигуры из частей |
|  | Готовимся решать задачи. | 1 |
|  | Сложение чисел. | 1 | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие  для решения практических задач на увеличение данного числа на несколько единиц  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. |
|  | Вычитание чисел. | 1 | *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на уменьшение данного числа на несколько единиц  *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений. |
|  | Различаем числа и цифры | 1 | *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. |
|  | Знакомимся с числом и цифрой 0. | 1 | *Сравнивать* числа от 1 до 9 с нулём.  *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)  *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений.  *Принимать и сохранять* учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |
|  | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром. | 1 | *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением.  *Высказывать* своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; *уважать* мнение других по обсуждаемой проблеме.  *Учиться работать* в паре, группе |
|  | Измерение длины отрезков. Запись длин отрезков. | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 1. | 1 | *Различать* знаки арифметических действий.  *Различать* понятия «столько же», «меньше (больше) на..»  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек*.*  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. |
|  | Уменьшение и увеличение числа на 2. | 1 | *Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие  для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.  *Включаться* в групповую работу.  *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, *высказывать* собственное мнение и аргументировать его.  *Формулировать и обосновывать* собственное мнение. |
|  | Число 10. Запись и состав числа 10. | 1 | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек. |
|  | Знакомство с единицей измерения длины – дециметром. | 1 | *Дифференцировать* единицы длины.  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением |
|  | Знакомство с многоугольниками. | 1 | *Различать* предметы по форме.  *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать* фигуры из частей |
|  | Знакомство с задачей. | 1 | *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.  *Фиксировать* результаты разными способами.  *Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу  *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). |
|  | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи. |
|  | Решаем задачи. | 1 |
|  | Числа от 11 до 20. | 1 | *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц |
|  | Работаем с числами от 11 до 20. | 1 |
|  | Измерение длины в сантиметрах и дециметрах. | 1 | *Различать* единицы длины.  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением |
|  | Составление задач. | 1 | *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи: ориентироваться  в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.) |
|  | Числа от 1 до 20. | 1 | *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие  для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц |
|  | Готовимся выполнять умножение.  *.* | 1 | *Использовать* разные способы нахождения результата сложения равных чисел; *совершенствовать* навык счета в пределах второго десятка.  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Измерять* длины предметов с помощью линейки.  *Удерживать* цель до получения ее результата; *корректировать* деятельность: *вносить* изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; *намечать* способы их устранения. |
|  | Готовимся выполнять умножение. | 1 |
|  | Составление и решение задач. | 1 | *Составлять* задачи по модели, рисунку, по записи решения.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. |
|  | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава. | 1 | *Устанавливать* соответствие между рисунком и записью действия.  *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходств и различий.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Удерживать* цель до получения ее результата |
|  | Умножение числа. Введение знака умножения. | 1 | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек.  Адекватно *воспринимать* оценку учителя и одноклассников.  *Удерживать* цель до получения ее результата; *корректировать* деятельность: *вносить* изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; *намечать* способы их устранения. |
|  | Умножение чисел. Решение задач на умножение. | 1 |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)  *Уметь договариваться и приходить* к общему решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Проверяем, верно ли … | 1 | *Определять* истинность несложных утверждений (верно, неверно).  *Находить* разные способы решения учебной задачи.  *Сравнивать* способы классификации.  *Высказывать* своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; *уважать* мнение других по обсуждаемой проблеме. |
|  | Готовимся выполнять деление. | 1 | *Планировать* свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Использовать* различные инструменты и технические средства для проведения измерений.  *Разбивать* множества на равновеликие множества. *Комментировать* процесс разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей.  *Устанавливать* соответствие между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). |
|  | Делим числа. | 1 | *Контролировать* ход выполнения действия («раскладывание по одному» при делении).  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Удерживать* цель до получения ее результата; *корректировать* деятельность: *вносить* изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; *намечать* способы их устранения. |
|  | Делим числа. | 1 |
|  | Сравнение математических объектов. | 1 | *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек. |
|  | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. | 1 | *Составлять* инструкцию и работать по инструкции(с помощью «машины»)  *Измерять и сравнивать* длины отрезков.  *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.  *Фиксировать* результаты разными способами.  *Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу |
|  | Решение задач на сравнение. | 1 | *Сравнивать* множества.  *Составлять и решать* задачи на разностное сравнение.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже. |
|  | Сложение и вычитание чисел. | 1 | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.  *Использовать* знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |
|  | Сложение и вычитание чисел. | 1 |
|  | Умножаем и делим числа. | 1 | *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек |
|  | Решение задач разными способами.  *.* | 1 | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать,* почему данный текст является задачей.  *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью схем.  *Планировать и устно воспроизводит*ь ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Удерживать* цель до получения ее результата; *корректировать* деятельность: *вносить* изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; *намечать* способы их устранения. |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. | 1 | *Формулировать и применять* переместительный закон относительно сложения.  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Различать* знаки арифметических действий.  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |
|  | Перестановка чисел при сложении. | 1 |
|  | Перестановка чисел при сложении | 1 | *Моделировать* разнообразные ситуации расположение объектов пространстве и на плоскости.  *Исследовать (конструировать)* модели геометрических фигур.  *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.  *Сравнивать* геометрические фигуры по форме |
|  | Шар. Куб. | 1 |
|  | Различие между кубом и квадратом. | 1 | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Уметь применять* свойства действий при вычислениях. |
|  | Сложение с числом 0. | 1 |
|  | Закрепление приёмов сложения чисел с 0. | 1 | *Удерживать* цель до получения ее результата; *корректировать* деятельность: *вносить* изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; *намечать* способы их устранения.  *Понимать*, что сложение и вычитание обладают определенными свойствами: сложение всегда выполнимо; складывать числа можно в любом порядке; вычитание на множестве натуральных чисел не всегда выполнимо; число не изменится, если к нему прибавить или из него вычесть 0.  *Уметь применять* свойства действий при вычислениях. |
|  | Знакомство со свойствами вычитания чисел. | 1 |
|  | Свойства вычитания. | 1 | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Удерживать* цель до получения ее результата; *корректировать* деятельность: *вносить* изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; *намечать* способы их устранения. |
|  | Вычитание числа 0. | 1 |
|  | Свойства арифметических действий. Повторение. | 1 | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Моделировать* учебную ситуацию: *выкладывать или изображать* фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач, записывать решение задачи.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |
|  | Деление на группы по несколько предметов. | 1 |
|  | Закрепление приёмов деления на группы | 1 | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Уметь* прибавлять любое однозначное число к 10 числа.  *Представлять* числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых. |
|  | Прибавление однозначного числа к 10. | 1 |
|  | Прибавление однозначного числа к 10. | 1 | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Составлять* алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения.  *Контролировать и осуществлять* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия*.*  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |
|  | Прибавление и вычитание числа 1.  Сумма. Разность | 1 |
|  | Прибавление числа 2. | 1 |
|  | Прибавление числа 2 с переходом через разря | 1 |
|  | Вычитание числа 2. | 1 |
|  | Вычитание числа 2 с переходом через разряд. | 1 | *Называть* два предыдущих при счете числа; *выполнять* движение по линейке на две единицы влево.  *Выбирать* верное решение задачи, *конструировать и решать* арифметические задачи в одно действие.  *Строить* отрезок равный данному.  *Искать* и *выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы. |
|  | Прибавление числа 3. | 1 |
|  | Прибавление числа 3 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание числа 3. | 1 | *Выполнять* прибавление числа 3 различными способами.  *Воспроизводить* наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания 1 и 2.  *Работать* в парах с последующим контролем.  *Оценивать* длину отрезка в сантиметрах.  *Упорядочивать* элементы множества в соответствии с заданными условиями. |
|  | Вычитание числа 3 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 3 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление. | 1 |
|  | Прибавление числа 4. | 1 | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |
|  | Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | 1 |
|  | Вычитание числа 4. | 1 |
|  | Вычитание числа 4 с переходом через разряд. | 1 | *Составлять* алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения  *Контролировать и осуществлять* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.  *Знать* состав чисел 2 - 6. *Уметь* прибавлять и вычитать числа 2 - 6 по частям.  *Работать* в парах и самостоятельно. |
|  | Прибавление и вычитание числа 4 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление. | 1 |
|  | Прибавление числа 5 | 1 |
|  | Вычитание числа 5. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 5. Закрепление. | 1 |
|  | Прибавление числа 6 | 1 |
|  | Вычитание числа 6. | 1 | *Знать* наизусть результаты сложения двух однозначных чисел, одно из которых 2,3,4,5 и 6.  *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Выполнять* действия контроля и коррекции решения. |
|  | Прибавление и вычитание числа 6. Закрепление. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка.  Закрепление | 1 |
|  | Сравнение чисел. | 1 |
|  | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел. | 1 |
|  | Сравнение чисел. Результат сравнения. | 1 |
|  | На сколько больше или меньше | 1 | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Выполнять* краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  *Планировать* решение задачи. *Объяснять* выбор арифметических действий для решения задачи.  *Выбирать самостоятельно* способ решения задачи**.**  *Контролировать: обнаруживать и устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |
|  | На сколько больше или меньше. | 1 |
|  | Решение задач с отношением «больше ( меньше) на несколько единиц». | 1 |
|  | На сколько больше или меньше. Закрепление. | 1 |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | *Уметь* сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше».  *Знать*, что любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.  *Уметь читать* высказывания, изображенные с помощью стрелок; уметь изображать с помощью синих или красных стрелок данные высказывания о числах (как верные, так и неверные).  *Понимать* смысл отношений «меньше на» и «больше на»; знать правило сравнения чисел с помощью вычитания и уметь его применять; *уметь решать* задачи, в которых надо узнать число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20  без перехода через разряд и *осуществлять* самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий.  *Конструировать* арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным  на чертеже; изменять часть данных в тексте задачи).  *Определять* арифметические действия для решения задачи.  *Решать* текстовые задачи разными способами  (в том числе составлением выражения).  *Собирать* и *анализировать* необходимую информацию.  *Представлять* собранные данные в виде таблицы.  *Выбирать* из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос. |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. | 1 |
|  | Повторение по теме: «Сравнение чисел». | 1 |
|  | Прибавление чисел 7, 8, 9 | 1 | *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или  в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Составлять* алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения  *Контролировать и осуществлять* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия. |
|  | Прибавление чисел 7, 8, 9. Закрепление. | 1 |
|  | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 |
|  | Вычитание чисел 7, 8, 9. Закрепление | 1 | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный.  *Моделировать* изученные арифметические зависимости.  *Составлять* алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения  *Контролировать и осуществлять* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия. |
|  | Прибавление и вычитание чисел 7, 8,9. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9. Закрепление. | 1 |
|  | Повторение материала по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд». | 1 |
|  | Проверочная работа по теме:  « Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9». | 1 |
|  | Сложение. Вычитание. Скобки. | 1 | *Вычислять* значение выражений, содержащих одну пару скобок.  *Воспроизводить* наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих табличных случаев вычитания.  *Сравнивать* числа; с*оставлять* верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше» |
|  | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | *Вычислять* значение выражений, содержащих одну пару скобок.  *Воспроизводить* наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих табличных случаев вычитания.  *Сравнивать* числа; с*оставлять* верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше» |
|  | Решение выражений со скобками. | 1 |
|  | Связь вычитания со сложением. | 1 |
|  | Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками». | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов пространстве и на плоскости.  *Находить* общее свойство геометрических фигур; проверять его выполнение для каждого объекта группы.  *Уметь находить* образы предметов или отдельных их частей в зеркале; *показыват*ь пары соответственных точек. *Умет****ь*** получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметри*и;*  *уметь проверять* перегибанием листа, имеет ли данная фигура оси симметрии. |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |
|  | Решение задач с отношением «больше ( меньше) на несколько единиц». | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Сравнение чисел. Решение задач. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа по теме «Повторение» | 1 |
|  | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. | 1 | *Воспроизводить* наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих табличных случаев вычитания.  *Выбирать* арифметические действия для решения задачи. |
|  | Зеркальное отражение предметов.  С.129-133 | 1 | *Строить* отрезки заданной длины без использования шкалы линейки с последующей проверкой построенных отрезков с помощью измерения.  *Контролировать и осуществлять* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия. |
|  | Отображение в зеркале.  С.129-133 | 1 | *Выбирать самостоятельно* способ решения задачи**.**  *Контролировать: обнаруживать и устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |
|  | Симметрия. | 1 | *Воспроизводить* наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих табличных случаев вычитания.  *Сравнивать* числа; с*оставлять* верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше» |
|  | Оси симметрии фигуры. | 1 | *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. |
|  | Оси симметрии фигуры. Закрепление. | 1 | *Сравнивать* множества.  *Составлять и решать* задачи на разностное сравнение.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Учебное оборудование:***

Компьютер.

DVD-проектор.

Проекционный экран.

Фотоаппарат

***Интернет-ресурсы:***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

***Наглядные пособия***

Измерительные приборы: весы, часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Наборы предметных картинок.

Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб).

Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая ли­нейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, па­летка

Практическая часть

2014 – 2015уч.г.

Класс: 1 а

Предмет: математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | № урока | Тема контрольной работы |
| 1 | . | №115 | «Решение задач» |
| 2 |  | № 125 | Итоговая контрольная работа |

***Контрольная работа №1***

**1-в**

1.Миша нашёл в лесу 5 грибов, а Петя -3. Сколько грибов нашли мальчики?

2.На тарелке было 7 пирожков. Дети съели 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?

3.В вазу положили 6 яблок и 4 груши. Сколько фруктов положили

в вазу?

4.В комнате было 5 стульев. 2 стула вынесли в коридор. Сколько стульев осталось в комнате?

**2-в**

1.Над цветками сирени кружились 7 бабочек. На ветку сирени сели 4 бабочки, остальные улетели. Сколько бабочек улетело?

2. На подносе лежат 3 чайные ложки и 4 столовые ложки. Сколько ложек на подносе?

3.Витя подарил 7 роз бабушке и 3 розы маме. Сколько роз подарил Витя?

4.На верёвке сушатся 5 полотенец. 2 полотенца высохли, и мама их сняла. Сколько полотенец ещё не высохли?

**Итоговая контрольная работа 1 класс**

**Вариант 1**

1. **Вычисли:**

10+7=\_\_                                                  16-7=\_\_\_             12-10=\_\_                       8+0=\_\_\_

9-0=\_\_\_                                                   8+9=\_\_\_

16-6=\_\_\_                                                 5+4=\_\_\_

1. На столе лежат 8 книг и 5 журналов. На сколько книг больше, чем журналов?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проведи одну ось симметрии квадрата.
2. За билетами в кино в очереди осталось 12 человек. Через несколько минут очередь уменьшилась на 4 человека. Сколько человек ещё не купили билеты?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа 1 класс**

**Вариант 2**

1. **Вычисли:**

10+5=\_\_\_\_                                               18-8=\_\_\_

13-10=\_\_\_\_                                              6+0=\_\_\_

8-0=\_\_\_\_                                                   7+9=\_\_\_

13-6=\_\_\_\_                                                 8+2=\_\_\_\_\_

1. На шахматной доске стоят 7 чёрных и 4 белых фигуры. На сколько белых фигур меньше, чем чёрных?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проведи оси симметрии треугольника.
2. На сколько углов у шестиугольника больше, чем у квадрата?

               Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_