**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, и авторской программы учебного курса « Русский язык. Обучение грамоте» для обучающихся 1 класса автора Л.Е.Журовой и авторской программы « Русский язык»для начальной школы, разработанной авторами - С.В.Ивановым, М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: « Русский язык. Обучение грамоте» и « Русский язык».

**Цель** данного учебного курса: сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка **-** социокультурной **и** научно-исследовательской (по­знавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма, как показателя общей культуры человека.Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих**задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа рассчитана на 165 часов, в том числе и на практическую работу и на проверочные уроки в количестве 2 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по «Русскому языку» и авторской программой учебного курса.

**Общая характеристика учебного предмета.**  
Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.  
Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность -80 часов-1 полугодие, определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.  
Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой -на него отводится 85часов-2полугодие.  
Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.   
Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*  
Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.  
В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Место учебного предмета « русский язык» в учебном плане.**  
Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, **из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели),** во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 35учебных недель в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. -** Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**   
***Личностными*** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
***Метапредметными*** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  
***Предметными*** результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 1 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать:
* звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
* твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие со­гласные звуки;
* звук, слог, слово; слово и предложение;
* кратко характеризовать:
* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, со­гласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
* решать учебные и практические задачи:
* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания ***ча — ща, чу — щу, жи — ши*** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных;
* правильно писать словарные слова, определённые про­граммой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выявлять слова, значение которых требует уточне­ния, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
* *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
* *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
* *выбирать языковые средства в соответствии с целя­ми и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи;*
* *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруд­ничестве;*
* *соблюдать орфоэпические нормы и правильную инто­нацию.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Раз­личение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обо­значение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь:** 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разде­лительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного спи­сывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их приме­нение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначение гласных после шипящих (***ча — ща, чу — щу, жи — ши);***
* *сочетания* **чк, чн;** перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание кото­рых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.**Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и при­знаки. Словообразовательные связи между словами. Род­ственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление де­формированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного обще­ния.*Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуни­кативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учеб­ного и бытового общения (приветствие, прощание, извине­ние, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение ор­фоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собст­венных игр, занятий, наблюдений). Восстановление дефор­мированного текста повествовательного характера.*  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ уроков** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Ориентировка на странице прописей. | 1 | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении. |
|  | Введение понятия «слово». | 1 | Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.  Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок). |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. |
|  | Отработка понятия «слово». | 1 | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. |
|  | Деление предложения на слова. | 1 | Деление предложения на слова.  Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).  Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. |
|  | Сравнение звуков. | 1 | Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. |
|  | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением). |
|  | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1 | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий. |
|  | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. |
|  | Сравнение слов по звуковой структуре | 1 | Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. |
|  | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Подбор слов к схемам.  Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. |
|  | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре | 1 | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. |
|  | Развитие свободы движения руки. | 1 | Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проведение линий сложной траектории |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* Тренировка в написании букв. |
|  | Знакомство с буквой «**Я, я»**. | 1 | Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. |
|  | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | Вписывание изученных букв с опорой на зуковые модели слов. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.* | 1 | Тренировка в написании букв *«****О,о»****.*  Сопоставление строчных букв *«****а -о».*** Выбор и запись недостающей буквы. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. |
|  | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 | Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41. |
|  | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* | 1 | Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* Тренировка в написании букв. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* | 1 | Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* Тренировка в написании букв. |
|  | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. |
|  | Знакомство с буквой «**Э, э»**. | 1 | Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.*Отработка написания изученных букв. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* | 1 | Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.*Тренировка в написании букв. |
|  | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. |
|  | Письмо строчной буквы *«****ы»****.* | 1 | Поэлементный анализ строчной буквы *«****ы»****.*Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. |
|  | Знакомство с буквой «**И, и»**. | 1 | Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.* | 1 | Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.*Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв *«****и -у».*** |
|  | Отработка написания изученных букв. | 1 | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами. |
|  | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. |
|  | Знакомство с буквой «**Н, н»**. | 1 | Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа). |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Письмо слогов, слов. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».*** Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Письмо слогов, слов. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Л, л»*** и*«****М, м».*** Дифференциация букв *«****л» -*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р».*** Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. |
|  | Введение понятия «слог». | 1 | Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал». |
|  | Отработка написания изученных букв. | 1 | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. |
|  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | 1 | Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Г, г»*** и*«****Р, р».*** Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. |
|  | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к».*** | 1 | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями. |
|  | Знакомство с буквой «**З, з**». | 1 | Звуковой анализ слов «зебра» и «замóк». Чтение слова «замóк» с изменением ударения: «зáмок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Где лучше бояться?». |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | 1 | Тренировка в написании заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. |
|  | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | 1 | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв *«****д» -*** *«****у»****.*  Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений. |
|  | Знакомство с буквой «**Т, т**». | 1 | Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). Составление предложений. Чтение стихотворений Э.Мошковской «Я рисую», Н.Томилиной «Бегемот» и рассказа Н.Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* | 1 | Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв ***«Б, б» -*** *«****Д, д».*** Вписывание нужных букв. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв *«****П» -***  *«****Т»,*** *«****П» -***  *«****Г», «п»-«т», «п»-«г».****.* Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****Б, б» - «П, п»****.* Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | Знакомство с буквой «**В, в**». | 1 | Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибаева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы». |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****В, в» - «Ф, ф»****.*Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ш, ш» - «И, и**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв *«****Ж, ж» - «Ш, ш»****.* Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». | 1 | Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Цыферова «Кот». |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ч» - «У**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Щ, щ» - «Ш, ш**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Х, х» - «Ж, ж**». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «***Ц, ц*» - «Щ, щ**», **«ц» - «и».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв **«ц» - «ч» - «щ».** |
|  | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | 1 | Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Юдина «Отец и мать». |
|  | Письмо строчной буквы *«****ь»****.* | 1 | Тренировка в написании буквы **«*ь*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. |
|  | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | Письмо слов, предложений с **«*ь*» -** показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. |
|  | Письмо строчной буквы *«****ъ»****.* | 1 | Тренировка в написании буквы **«*ъ*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой. |
| 72-73 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 2 | Работа в прописях:  Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| 74 | Списывание | 1 |  |
| 75-77 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 3 | Работа в прописях:  Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. |
| 78 | Письмо под диктовку | 1 |  |
| 79-80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 2 | Контрольное списывание  Письмо под диктовку |
| **Русский язык Фонетика и орфоэпия (20 часов)** | | | |
| 81 | Язык как средство общения. | 1 | *Знакомиться* с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. *Анализировать* речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. *Работать* с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). |
| 82 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 1 | *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. *Осуществлять* самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. *Анализировать* алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. *Контролировать* правильность и аккуратность собственных записей. |
| 83 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | *Анализировать* речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. *Понимать* информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. *Знакомиться* с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. *Выбирать* из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. |
| 84 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 1 | *Понимать* текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. *Анализировать* этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. *Наблюдать* за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 85 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 1 | *Оценивать* текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. *Устанавливать* ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. *Выбирать* предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. |
| 86 | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Соотносить*слова с приведенными звуковыми моделями. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 87 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | *Оценивать* собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. *Преобразовывать* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). *Знакомиться* со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». *Группировать* слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). *Выбирать* необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 88 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | 1 | *Выбирать* языковые средства,  соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. *Группировать* слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 1 | *Находить* в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). *Преобразовывать* информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 90 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 1 | *Оценивать* правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении*. Анализировать* речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. *Наблюдать* различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. *Знакомиться* с собственными именами и их правописанием. *Использовать* правило правописания собственных имен при решении практических задач. |
| 91 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | 1 | *Наблюдать* использование слов «ты» и «вы» при общении. *Формулировать* правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. *Преобразовывать* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. |
| 92 | Правописание собственных имен. | 1 | *Использовать* знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 93 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.** | 1 | *Анализировать* информацию,  полученную из рисунков. *Наблюдать* ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), *формулироват*ь правила устного общения на основе наблюдения. *Восстанавливать* предложения, выбирая правильные формы слова. *Наблюдать* за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 94 | Описание  внешности. | 1 | *Анализировать* ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. *Интерпретировать* информацию,содержащуюся в рисунке и тексте. *Составлят*ь устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,«какое?», «какие?». | 1 | *Знакомиться* со словами, отвечающими на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?».  *Выделять* из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 96 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | 1 | *Составлять* устно небольшое  монологическое высказывание,  связанное с описанием внешности знакомого человека. *Использовать* при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». *Находить* информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 97 | Описание  внешности. | 1 | *Наблюдать* использование приема сравнения при описании внешности. *Формулировать* на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?» «какое?», «какие?». | 1 | *Задавать* вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Проводить* звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. |
| 99 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторениеслогоударных схем. | 1 | *Обсуждать* текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. *Использовать* правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). *Проводить* звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. К*онтролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 100 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 | *Формулировать* правило записи адреса на конверте, открытке. *Оформлять (записывать* адрес) конверт или открытку. |
| **Графика и орфография (20 часов)** | | | |
| 101 | Правила переноса слов. | 1 | *Анализировать* информацию, представленную на рисунке, *формулировать* на основе наблюдения правило переноса слов. *Использовать* правило переноса слов. Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 102 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 | *Сравнивать* информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), *устанавливат*ь ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. *Наблюдать* слова, имеющие несколько значений. *Уточнять* правило переноса слов (буквы ***й, ь, ъ***). *Подбирать* подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. *Использовать* правило переноса слов. *Проводить* звуковой анализ. |
| 103 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. | 1 | *Обсуждать* текст, *моделировать* на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). |
| 104 | Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 | *Наблюдать* образование слов в русском языке. *Анализировать* пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). *Использовать* прием развернутого толкования слов. |
| 105 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к  словам. | 1 | *Составлять* приглашение на экскурсию. *Сравнивать* приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. *Задавать* к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания. |
| 106 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | 1 | *Обсуждать* текст, *составлять* небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Анализировать* приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), *устанавливать*, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | *Наблюдать* за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». *Задавать* вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 108 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | *Обсуждать* текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. *Анализировать* значение слов, используя прием развернутого толкования. *Наблюдать* слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение,языковая игра). *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). |
| 109 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. | 1 | *Обсуждат*ь текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). *Составлять* небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. *Анализировать* речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения. |
| 110 | Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***. | 1 | *Использовать* правило правописания сочетаний ***жи-ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. |
| 111 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. | 1 | *Анализировать* тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. *Использовать* правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. |
| 112 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. | 1 | *Обсуждать* текст, *формулировать* на основе текста выводы *(учитывать* в собственном поведении и поступках позицию собеседника). *Составлять*, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). |
| 113 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. *Контролировать*правильность и аккуратность записи. |
| 114 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | *Анализировать* приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). *Наблюдать* высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Наблюдать* слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении. |
| 115 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | 1 | *Обсуждать* речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, *формулировать* правило речевого взаимодействия (*учитывать* существование различных точек зрения и *стремиться* к координации различных позиций в сотрудничестве). *Выбирать* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). |
| 116 | Знакомство с родственными словами. | 1 | *Наблюдать* за родственными словами. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). *Находить* в тексте слово по заданным основаниям (характеристикизвукового и слогового состава слова). *Осуществлять* самоконтроль при списывании. |
| 117 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | *Анализировать* текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. *Наблюдать* за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. *Соотносить* знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/ невозможность его выполнения. |
| 118 | Письменная речь:  объявление. | 1 | *Сопоставлять* тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. *Выявлять* неточности в приведенном объявлении и исправлять их. *Понимать* информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. |
| 119 | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи-ши***. | 1 | *Использовать* правило правописания сочетаний ***жи-ши***. *Выделять* общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. *Осуществлять* самоконтроль при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 120 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | *Анализировать* тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). *Наблюдать* за устойчивыми сочетаниями слов. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Дополнять* таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). |
| **Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)** | | | |
| 121 | Устная речь: вымышленные истории | 1 | *Анализировать* текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и *сопоставлять* его с подобными текстами. |
| 122 | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 123 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | 1 | *Обсуждать* ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. *Моделировать* речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ***ча-ща, чу-щу***, и при списывании.*Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 124 | Письменная речь:  объявление. | 1 | *Анализировать* информацию, полученную из текста и из рисунка. *Выявлять* причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. |
| 125 | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. | 1 | *Использовать* умение задавать вопросы к словам. *Соблюдать* правило правописания собственных имен. *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий. *Контролировать* правильность и аккуратность записи. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 126 | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши*** и работы со звуковыми моделями. | 1 | *Анализировать* тексты, в которых представлено описание внешности животного. *Устанавливать* связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). *Использовать* правила правописания собственных имен и сочетаний ***жи-ши*** при решении практических задач. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). *Осуществлять* самоконтроль при списывании. |
| 127 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | 1 | *Обсуждать* ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. *Анализировать* высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. *Находить* в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). |
| 128 | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | 1 | Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании. |
| 129 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | *Наблюдать* за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. *Моделировать* речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного.*Анализировать* устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. *Наблюдать* за словами, сходными по звучанию и написанию. |
| 130 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 131 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи-ши, ча-ща*.** | 1 | *Анализировать* текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. *Обсуждать* поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 132 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | *Аргументировать* свое мнение при обсуждении текста. *Анализировать* речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. *Находить* в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. *Наблюдать* за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). *Осуществлять* самоконтроль при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 133 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | 1 | *Анализировать* мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. *Объяснять* смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. *Выявлять* образные выражения в текстах. |
| 134 | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. *Оцениват*ь правильность выполнения заданий. *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. |
| 135 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**. | 1 | *Составлять* небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. *Наблюдать* за словами, имеющими несколько значений. *Осуществлять* самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ***ча-ща, чу-щу***и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 136 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. | 1 | *Аргументировать* свое мнение при обсуждении текста. *Сравнивать* между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). |
| 137 | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Опираясь на тексты, *обосновывать* необходимость умения писать без ошибок. *Выявлять* места в слове, где можно допустить ошибку. *Осуществлять* самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 138 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 | *Анализировать* речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. *Наблюдать* за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. *Знакомиться* с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. *Учитывать* возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. |
| 139 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | 1 | *Анализировать* речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. |
| 140 | Повторение функций ***ь***. | 1 | *Формулировать* функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). *Знакомиться* со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. *Устанавливать* в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. *Осуществлять* самоконтроль при списывании*. Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 141 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании. | 1 | *Выбирать* адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. *Анализироват*ь тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). *Восстанавливать* порядок предложений в деформированном тексте. *Находить* в тексте слова по заданным основаниям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного). |
| 142 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 1 | *Анализировать* текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, *выявлять и исправлять* ошибки, используя правило речевого общения (*строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет*). Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’] и *определять* букву, которая его обозначает). *Осуществлять* самоконтроль при переносе слов и при списывании. |
| **Развитие речи (23 часа)** | | | |
| 143 | ***Комплексная контрольная работа.*** | 1 | *Выполнять* работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. |
| 144 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***. | 1 | *Анализировать* текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Формулировать* правило правописания сочетаний ***чк, чн***. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний ***чк, чн***и при классификации слов по заданным основаниям. |
| 145 | Речевая ситуация: использование интонации при  общении. | 1 | *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания ***чк***). *Осуществлять* самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ***ё, ю***, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. |
| 146 | Знакомство со словами,  близкими по значению. | 1 | *Наблюдать* за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. *Находить* слова, имеющие несколько значений. *Наблюдать* за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность / невозможность его выполнения (*выбирать* из приведенных слов подходящее и *использовать* его в предложении на месте пропуска). |
| 147 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | *Анализировать* различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). *Знакомиться* с правилом речевого поведения*. Составлять* небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. *Проводить* звуковой анализ. *Осуществлять* самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 148 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | *Наблюдать* за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. *Выявлять* смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). |
| 149 | Знакомство с нормами произношения и ударения. | 1 | *Обсуждать* порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Использовать* правило написания прописной буквы. *Осуществлять* самоконтроль при списывании. |
| 150 | Научная и разговорная речь. | 1 | *Анализировать* тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. *Использовать* прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. |
| 151 | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. | 1 | *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Находить* в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ***ь***), использовать транскрипцию для записи звуков.*Осуществлять* самоконтроль при списывании. |
| 152 | Научная и разговорная речь. | 1 | *Сопоставлять* тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. *Соотносить* слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. *Наблюдать* за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. |
| 153 | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | 1 | *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Осуществлять* самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 154 | Письменная речь: написание писем. | 1 | *Учитыват*ь степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. |
| 155 | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 1 | *Анализировать* текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. *Наблюдать* за неизменяемыми словами и правилами их употребления. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. |
| 156 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. | 1 | А*нализировать* различные речевые формы запретов. *Устанавливать* ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. |
| 157 | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ***е, ю*** не обозначают мягкость предшествующего согласного). *Осуществлять* самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. |
| 158 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | *Анализировать* текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке*). Наблюдать* за заимствованными словами (термин не употребляется). |
| 159 | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | 1 | *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. *Осуществлять* самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ***ши***и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 160 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. | 1 | *Составлять* небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). *Наблюдать* за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. *Выбирать* знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации |
| 161 | Комплексное  повторение  пройденного. | 1 | *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Интерпретировать* информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). *Осуществлять* самоконтроль при списывании. |
| 162 | Речевая ситуация: составление объявления. | 1 | *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. *Наблюдать* за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. |
| 163 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | *Использовать* приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. *Проводить* звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. |
| 164 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | *Анализировать* ситуации письменного общения (письмо). *Использовать* знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). |
| 165 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | *Наблюдать* за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Комплексная* диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград : Учитель, 2011.

2. *Комплексная* диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград : Учитель, 2011.

3. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

4. *Развитие* орфографической грамотности младших школьников : технология работы, конспекты уроков / авт.-сост. Н. Н. Карягина, М. К. Перепилицина. – Волгоград : Учитель, 2009.

5. *Русский* язык. 1–2 классы : задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / авт.-сост. Г. Т. Дьяченко. – Волгоград : Учитель, 2009.

6. *Русский* язык. 1–4 классы : развитие творческих способностей учащихся / авт.-сост. Л. П. Арефьева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010.

7. *Русский* язык. 1–4 классы : тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2010.

8. *Русский* язык. 1–4 классы : активные формы и методы обучения / сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2009.

9. *Русский* язык. Работа со словарными словами на уроках в 1–4 классах / авт.-сост. О. В. Росланова. – Волгоград : Учитель, 2006.

10. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс». – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

2. С-127. *Начальная* школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

3. С-137. *Начальная* школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

4. С-160. *Русский* язык. 1–4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

5. С-168.  *Современные* технологии обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. В. Лободина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

**4. Наглядные пособия.**

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).

2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).

3. Комплект наглядных пособий «Русский алфавит» (4 таб. + 224 карточки).

4. Комплект наглядных пособий. «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита» (2 таб. + 128 карточек).

5. Комплект наглядных пособий «Русский язык. 1 класс. Обучение грамоте» (16 таб.).

6. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква А / Предложение.

7. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква М / Буква Н.

8. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ф / Парные согласные В – Ф.

9. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Б / Парная согласная П.

10. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква В / Парные согласные Б – П.

11. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ё / Гласные О – Е.

12. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Е / Гласные Э – Е.

13. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква И / Буквы И – ы.

14. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Й / Непарные звонкие согласные.

15. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква О / Буква У.

16. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Э / Буква ы.

17. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ю / Гласные У – Ю.

18. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Я / Гласные А – Я.

19. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Яя, Юю, Ии, Аа, Ее, Оо, Уу.

20. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Б, В, Г, Д, Ж, З / Буквы Ц, Х, Ч, Щ.

21. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Алфавит / Буквы П, Ф, К, Т, Ш, С.

22. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Узнаем буквы.

23. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Г / Буква К.

24. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Д / Буквы Т – Д.

25. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Л / Буква Р.

26. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква З / Буква С.

27. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Г – К / Буква Т.

28. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Какой? Какая? Какое? Какие? / Звуки

29. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Сентябрь / Кто это? Что это?

30. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Ударение / Слоги.

31. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ж / Буквы З – С.

32. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ш / Буквы Ж – Ш.

33. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы / Один – много.

34. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте.ь / ъ.

35. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Ч, Щ, Й / Ж, Щ, Ц.

36. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.

37. Лента букв.

38. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.

39. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.

40. Словарные слова. Набор таблиц.

41. Схемы по русскому языку для начальной школы.

**5. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Компьютер.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Штатив для таблиц.

3. Ящики для хранения таблиц.

4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цели** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |  |
| **1** | Ориентировка на странице прописей.  *Урок изучения нового материала.* | Познакомить учащихся с новым предметом, с прописями; учить выполнять гигиенические правила при письме; вырабатывать умение ориентироваться в прописи; развивать речевые навыки и логическое мышление | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия | **Узнают** школьные принадлежности, необходимые на уроках по предмету; правила обращения с учебной книгой; значение понятий «устная речь», «письменная речь», «слово», «предложение»; условное обозначение предложения в письменной речи (полоска); *умеют* наблюдать за словами и предложениями в речевом потоке и в письменной речи; составлять предложения по иллюстрациям и с помощью заданных слов; определять, получилось предложение или нет, объяснять, в чем причина; выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, порядок слов в предложении, выражение законченной мысли; обозначать каждое предложение полоской; выделять в предложении слова; изменять порядок слов в предложении. | Познавательные:*общеучебные* – осмысливание процесса общения как способа получения и передачи информации; последовательное и логичное рассказывание о событии, явлении, составление рассказа по сюжетным картинкам о первом дне в школе, обозначая каждое предложение длинной полоской; формулирование ответов на вопросы, пересказывание небольших литературных произведений, составление рассказов по плану, из личного опыта, как описание предмета, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; различение основных литературных жанров; *логические* – построение рассуждений о значении понятий *«общение», «знакомство», «школа», «учение»*, об употреблении вежливых слов в речи, о необходимости учебной деятельности, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.  Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  Коммуникативные: *умеют* формировать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** положительно отзываются о школе, имеют желание учиться, адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности. | **1.09** |
| **2** | Отработка алгоритма действий на страницах прописей.  *Урок изучения нового материала.* | учить проводить линии от определенной точки в заданном направлении; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на нелинованной бумаге | Проведение линий от определенной точки в заданном направлении | Узнают алгоритм проведения линий от определенной точки в заданном направлении; ориентироваться на листе нелинованной бумаги, соблюдать гигиенические требования при работе с прописями; *получат возможностьнаучиться* проводить линии от определенной точки в заданном направлении. | Познавательные:*общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные:*научатся* ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать. | **2.09** |
| **3** | Введение понятия «слово».  *Урок изучения нового материала.* | формировать понятие «слово»; учить разделять понятия «слово» и «предмет»; развивать устную речь; учить классифицировать предметы; отрабатывать алгоритм действия на странице прописи. | Различение предложений и слов. Составление рассказа по картинкам. Обозначение каждого слова полоской. Классификация предметов | Знают как осуществлять ориентирование на точку начала движения; *умеют* работать по алгоритму действия, соблюдать гигиенические требования при письме. | Познавательные:*общеучебные –* формулирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении.  Регулятивные:*научатся* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные: *умеют* выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | **3.09** |
| **4** | Отработка алгоритма действий на страницах прописей.  *Урок изучения нового материала.* | формировать умение составлять рассказ по картинке; развивать устную речь. | Название каждого предмета на рисунке словом. Проведение параллельных и непараллельных линий | Знаюткак осуществлять ориентирование на точку начала движения; *умеют* работать по алгоритму действия, соблюдать гигиенические требования при письме. | Познавательные:*общеучебные –* формулирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении.  Регулятивные:*научатся* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные: *умеют* выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. | **4.09** |
| **5** | Отработка понятия «слово».  *Комбинированный урок.* | *учить проводить вертикальные параллельные линии; развивать мелкую моторику, глазомер* | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах | Знают алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий*; умеют* ориентироваться в понятиях *слева, справа, верх, низ,* используя их для обозначения положения каждого предмета на рисунке словом; *получат возможностьнаучиться* проводить вертикальные параллельные линии. | Познавательные: *общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные:*научатся* ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать. | **7.09** |
| **6** | Деление предложения на слова.  *Урок закрепления* | формировать навык проведения прямых и наклонных параллельных линий от заданных точек; закреплять знание понятий «вверху», «внизу», «вправо», «влево», «центр»; развивать мелкую моторику рук; учить соблюдать гигиенические правила при письме. | Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий | Узнают понятия *слева, справа, верх, низ*; *умеют* с помощью алгоритма выполнять действия по проведению наклонных параллельных линий; ориентируются в понятиях *слева, справа, верх, низ*; *получат возможность научиться* проводить прямые и наклонные параллельные линии. | Познавательные: *общеучебные* – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: *научатся* осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге, следя за правильностью речи.  **Личностные:**адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **8.09** |
| **7** | Сравнение звуков.  *Урок - игра* | Учить интонационному выделению звука в слове; развивать зрительное восприятие. | Сравнение звуков по твердости–мягкости. Проведение наклонных параллельных линий | Знают понятия *слева, справа, верх, низ*; *умеют* с помощью алгоритма выполнять действия по проведению наклонных параллельных линий; ориентируются в понятиях *слева, справа, вверху, внизу*; *получат возможность отработать навык* проведения параллельных наклонных линий. | Познавательные: *общеучебные* – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: *научатся*осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить.  Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге, следя за правильностью речи.  **Личностные:**адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **9.09** |
| **8** | Знакомство со схемой звукового состава слова.  *Урок - игра* | Отрабатывать умение писать наклонные параллельные линии; развивать мелкую моторику рук. Познакомить со схемой звукового состава слова. | Проведение звукового анализа слова «Ау!». Нахождение места звуков в словах | Знаютосновные звуки речи; *умеют* различать звучание и значение слова; выделять изолированный звук; определять последовательность звуков в слове, место звуков в слове *(начало, середина, конец слова)*; составлять схему звукового состава слова *(«звуковой домик»)*; проводить параллельные (прямые наклонные) линии; *получатвозможность научиться*интонационно выделять звук в слове. | Познавательные:*общеучебные* – наблюдение за звуковым составом слов, интонирование звуков; *логические –* анализ звукового состава слова, моделирование звуковой схемы слова.  Регулятивные:*научатся* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в диалоге и деловом сотрудничестве. | **10.09** |
| **9** | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.  *Урок изучения нового материала.* | Создать положительную мотивацию учения; учить интонационному выделению звука в слове; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. | Выделение заданного звука в слове. Проведение параллельных линий | Знаюталгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий; *умеют*ориентироваться в понятиях *слева, справа, вверху, внизу*,обозначать каждый предмет на рисунке словом; *получат возможностьнаучиться* проводить параллельные линии. | Познавательные: *общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные:*научатся* ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать. | **11.09** |
| **10** | Знакомство с рабочей строкой.  *Урок - игра* | Познакомить с рабочей строкой, учить детей писать верхние и нижние полуовалы на рабочей строке; развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать положительное отношение к письму. | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов | Знаютосновные способы ориентации в пространстве листа тетради и классной доски; алгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия), верхние и нижние полуовалы на рабочей строке; *умеют* выполнять действия по алгоритму в прописи; *получат возможностьнаучиться* проводить полуовалы. | Познавательные:*общеучебные* – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей.  Регулятивные:*научатся* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. | **14.09** |
| **11** | Сравнение слов по звуковой структуре  *Урок - игра* | Формировать умение ориентироваться на рабочей строке, учить писать левые и правые полуовалы; развивать мелкую моторику, глазомер. | Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов. Ориентировка в рабочей строке | Знаюталгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия), левые и правые полуовалы на рабочей строке; *умеют* выполнять основные гигиенические требования при письме, осуществлять ориентацию в пространстве листа тетради и пространстве классной доски; *получат возможностьнаучиться* проводить полуовалы. | Познавательные:*общеучебные* – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:*научатся* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения.  Коммуникативные: *умеют:* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.  **Личностные:**имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений. | **15.09** |
| **12** | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.  *Комбинированный урок.* | Формировать умение ориентироваться на рабочей строке; учить писать овалы, заданные линии на рабочей строке. | Звуковой анализ слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Отработка умения находить середину надстрочного пространства | Знаюткак ориентироваться на рабочей строке, что такое овалы; *умеют* строить заданные линии (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке, зигзаги (с продвижением руки по странице), линии между двумя заданными линиями; *получат возможностьнаучиться* проводить овалы, заданные линии на рабочей строке | Познавательные: *общеучебные –* усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:*научатся* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: *умеют* описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.  **Личностные:**имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений. | **16.09** |
| **13** | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре  *Урок изучения нового материала.* | Учить писать линии сложной траектории; развивать фонематический слух. | Звуковой анализ слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуками [л’]–[л] | Проводят *з*вуковой анализ слов; сравнивают слова по звуковой структуре; осуществлять подбор слов к схемам; ориентироваться на рабочей строке; рисовать линии, заданные линии (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке, зигзаги (с продвижением руки по странице), линии между двумя заданными линиями; *получат возможность научиться* проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: *научатся* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: *умеют* описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.  **Личностные:**имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений. | **17.09** |
| **14** | Развитие свободы движения руки.  *Урок - игра* | Учить писать линии сложной траектории; развивать фонематический слух. | Поиск звуков [л’]–[л] в словах-названиях картинок | Определениелинии сложной траектории, гигиенические требования при письме; *умеют*ориентироваться в пространстве листа тетради и пространстве классной доски; проводить звуковой анализ слов; составлять схемы слов; подбирать слова с одинаковым звуком; интонационно выделять звуки; осуществлять поиск заданных звуков в словах – названиях картинок; *получат возможность научиться* писать линии сложной траектории. | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:*умеют*адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать собственную версию; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: *умеют*выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками. | **18.09** |
| **15** | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  *Урок - закрепления* | Формировать умение звукового анализа слов. Учить писать элементы букв на рабочей строке; развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать положительное отношение к предмету. | Прописывание на рабочей строке элементов букв | Знаютосновные элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с закруглением внизу, округлые линии); *умеют* прописывать на рабочей строке элементы заданных букв; *получат возможностьнаучиться* различать овалы и круги. | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.  **Личностные:**осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в работе; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников. | **21.09** |
| **16** | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  *Урок - игра* | Формировать умение звукового анализа слов.  Учить писать элементы букв на рабочей строке; развивать мелкую моторику, глазомер. | Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв | Знаютразличия овалов и кругов, основные элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с закруглением внизу, округлые линии); *умеют* прописывать на рабочей строке элементы заданных букв; *получат возможностьнаучиться* прописывать элементы букв на рабочей строке. | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.  **Личностные:**осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в работе; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников. | **22.09** |
| **17** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.*  *Урок изучения нового материала* | Учить писать заглавную и строчную буквы***А, а***; познакомить с использованием на письме заглавной буквы; развивать моторику, фонематический слух; воспитывать аккуратность. | Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное | Знаютчто такое звук и буква; букву как знак звука; звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; *умеют* писать заглавную и строчную букву***А, а****;* применять практически правило обозначения звука [а] после твердых согласных; различать печатную и прописную букву ***А****;* соблюдать гигиенические требования при письме*; получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную букву ***А, а.*** | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками. | **23.09** |
| **18** | Знакомство с буквой «**Я, я»**.  *Урок изучения нового материала.* | Познакомиться с буквой ***Я*, *я***; научить писать заглавную ***Я***, упражнять в письме заглавной буквы; развивать моторику, фонематический слух; воспитывать аккуратность. | Звуковой анализ слов: «пять», «дыня». Разгадывание кроссвордов | Знаюткак проводить звуковой анализ слов (*мяч, пять, дыня*); правило обозначения звука [а] после мягких согласных буквой *я*; *умеют* выполнять письмо заглавной буквы ***Я***; называть различие печатной и прописной буквы ***Я***; соблюдать гигиенические требования при письме; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную букву ***Я*** | Познавательные: *общеучебные –* создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы ***Я***.  Регулятивные: *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:**проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий. | **24.09** |
| **19** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.*  *Урок изучения нового материала.* | Учить писать строчную букву ***я***, составлять текст по серии сюжетных картинок; обогащать словарный запас детей; расширять кругозор и любознательность; воспитывать любовь к родному краю; развивать память, речь, внимание. | Поэлементный анализ заглавной и строчной букв *Я (я)*. Тренировка в написании | Знаютпоэлементный анализ строчной буквы а и ***я***; правило письма строчной буквыа и ***я***; *умеют* самостоятельно делать выбор и прописывать недостающие буквы с опорой на звуковые модели слов; *получат возможн*ость *научиться* прописывать строчную букву ***я.*** | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ***я***.  Регулятивные: *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют*включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками. | **25.09** |
| **20** | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.  *Урок - игра* | Формировать умение правильно обозначать звук [а] буквами; познакомить с гласной буквой ***я***, обозначающей два звука [й’а]; учить соотносить печатные и письменные гласные буквы; развивать фонематический слух и культуру произношения. | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов | Знаюткакправильно обозначается звук [а] буквами; *умеют* проводить соотнесение звуковой и буквенной записей слова; обозначать букву ***я*** в начале слова и после гласных двумя звуками [й’а]; вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; *получат возможность* закрепить правила обозначения звука [а] буквами. | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава букв ***а*** и ***я***; моделирование звуковой схемы слова.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ. | **28.09** |
| **21** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.*  *Урок изучения нового материала* | Учить писать заглавную и строчную букву***О*, *о***; закреплять навык правильного письма; развивать речь, образное мышление, фонематический слух. | Тренировка в написании букв*О, (о).* Сопоставление строчных букв *а–о.* Выбор  и запись недостающей буквы | Знаютотличия звука и буквы; букву как знак звука; *умеют* проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную буквы***О, о***;проводитьсопоставление строчных букв ***а – о****;* соблюдатьгигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); *получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную букву***О, о.*** | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками. | **29.09** |
| **22** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.*  *Урок изучения нового материала.* | Сформировать в памяти детей чёткий образ буквы***Ё*, *ё***; отрабатывать умение правильно обозначать звук [о] буквами ***о*, *ё***; развивать речь, фонематический слух. | Обозначение мягкости согласных  Звуковой анализ слов с ё в начале слова | Знаютзаглавную и строчную букву***Ё, ё***; *умеют* проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную букву ***Ё, ё***;соблюдатьгигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); *получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную букву ***Ё, ё.*** | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний. | **30.09** |
| **23** | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]).  *Комбинированный урок.* | Формировать умение правильно обозначать звуки [й’o] и [о] буквами; развивать речь, фонематический слух, память. | Звуковой анализ слов с *ё* в начале слова | Знаютчто буква ***ё***в начале слова обозначает звуки [й’о]; правила применения на практике; *умеют* соотносить звуковую и буквенную записи слова; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможностьнаучиться* правильно обозначать звуки [й’o] и [о] буквами. | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава букв***Ё***и***ё***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные:*умеют* выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; соблюдать правильность устной речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе; выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношений | **1.10** |
| **24** | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.  *Урок - игра* | Формировать умение правильно обозначать звуки [о] и [а] буквами; учить составлять текст по серии сюжетных картинок; обогащать словарный запас детей; расширять кругозор, воспитывать любознательность. | Тренировка в написании букв | Знаютобозначение звуков [о] и [а] буквами; *умеют* выполнять тренировочные задания в написании букв ***я, а, о, ё***;составлять текст по серии сюжетных картинок; *получат возможность научиться* обозначать звуки [о] и [а] буквами. | Познавательные: *общеучебные –* написание изученных букв, вписывание их в слова с опорой на звуковые модели слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют*включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**контролируют собственные действия; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с затраченными усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных за | **2.10** |
| **25** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.*  *Урок изучения нового материала* | Учить писать заглавную и строчную букву***У*, *у***; закреплять навыки письма; развивать речь, образное мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас детей. | Правильное написание букв | Знаютправила звукобуквенного анализа как основы перевода слова звучащего в слово написанное; этапы письма заглавной и строчной буквы***У****(****у****)*; *умеют*  соотносить звуковую и буквенную записи слова; соблюдать гигиенические требования при письме; *получат возможностьнаучиться* письму заглавной и строчной буквы ***У, у***. | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы; удерживать внимание при решении учебных задач.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **5.10** |
| **26** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.*  *Урок изучения нового материала.* | Учить писать заглавную и строчную буквы ***Ю*, *ю***; закреплять навык письма; развивать речь, фонематический слух. | Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Ю (ю)* | Знаютправила соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными; *умеют* выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ю,ю***; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получатвозможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Ю, ю.*** | Познавательные: *общеучебные –* пониманиезначенияйотированных гласных звуков в начале слова, того, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы ***е, ё, ю, я***; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности. | **6.10** |
| **27** | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.  *Урок - игра* | Формировать умение правильно обозначать звуки [у], [о] и [а] буквами; развивать речь, фонематический слух, память. | Письмо изученных букв. Вписывание знакомых букв с опорой на звуковые модели слов | Знаютобозначение звуков [о], [а], [у] буквами; правила письма изученных букв; *умеют* вписывать в слова знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; выполнять соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; соблюдать гигиенические требования при письме*; получат возможностьнаучиться* обозначать звуки [у], [о] и [а] буквами. | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; усвоение функций букв ***е, ё, ю, я***; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические –* проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживать внимание при решении учебных задач.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом.  **Личностные:**имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний. | **7.10** |
| **28** | Знакомство с буквой «**Э, э»**.  *Комбинированный урок.* | Познакомить с новыми буквами; формировать навык чтения; развивать фонематический слух; учить писать заглавную букву ***Э***. | Звуковой анализ слов: «экран», «эхо»  Поэлементный анализ и правильное написание букв. | Знаютправила проведениязвукобуквенного анализа как основы перевода слова звучащего в слово написанное; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы***Э***;проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы ***Э***;соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную букву ***Э****.* | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы***Э***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:*умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. | **8.10** |
| **29** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.*  *Комбинированный урок.* | Учить писать строчную букву ***э***и ее соединения с другими буквами; развивать речь, обогащать словарный запас детей; воспитывать культуру учебного труда. | Отработка написания изученных букв. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы*Э(э)* | Знаютправила выполнения поэлементного анализа строчной буквы ***э***; *умеют* проводить сравнение заглавной и строчной букв; писать строчную букву ***э***; самостоятельно выбирать и прописывать недостающую букву с опорой на звуковые модели слов; *получат возможностьнаучиться* писать строчную букву ***э***. | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ***э***.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием. | **9.10** |
| **30** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.*  *Комбинированный урок.* | Учить писать заглавную и строчную букву***Е*, *е***; развивать координацию движений, умение писать имена людей с большой буквы; воспитывать положительное отношение к письму. | Обозначение мягкости согласных. Письмо букв в системе обучения грамоте | Знаютсоотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; поэлементный анализ заглавной и строчной буквы***Е,е***; *умеют* соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную букву ***Е, е****.* | Познавательные: *общеучебные –* пониманиезначенияйотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы ***е, ё, ю, я***; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе. | **12.10** |
| **31** | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.  *Урок - игра* | Формировать в памяти зрительные образы изученных букв; развивать умение обозначать гласные звуки буквами; воспитывать положительное отношение к письму. | Тренировка в написании букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели | Знаютправила обозначения гласных звуков буквами; *умеют* осуществлять письмо изученных букв; вписывать знакомые буквы в слова с опорой на звуковые модели слов; проводить соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными; правильно произносить звуковые сочетания в соответствии с нормами русского литературного языка; устанавливают закономерности в расположении букв в ряду; *получат возможностьзакрепить* правила обозначения гласных звуков буквами. | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические –*проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности | **13.10** |
| **32** | Письмо строчной буквы *«****ы»****.*  *Урок - игра* | Отработать начертание буквы ***ы***; учить соотносить печатные и письменные гласные буквы; развивать образную память; воспитывать положительное отношение к письму. | Поэлементный анализ строчной буквы *ы*. Тренировка в написании букв | Знаютпоэлементный анализ и письмо строчной буквы ***ы****,* алгоритм выбора и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов; *умеют* соблюдать правила посадки при письме; *получат возможностьнаучиться* письму строчной буквы ***ы.*** | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ***ы***.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием. | **14.10** |
| **33** | Знакомство с буквой «**И, и»**.  *Комбинированный урок.* | Познакомить с гласной буквой***И*, *и***; учить писать заглавную букву ***И***; развивать мелкую моторику, глазомер. | Поэлементный анализ и правильное написание буквы и.  Обозначение мягкости согласных звуков | Знаютправила проведениязвукобуквенного анализа слов и обозначения мягкости согласных звуков; *умеют* различать печатное и письменное написание буквы***И***;проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы ***И***; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную букву ***И.*** | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы***И***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:*умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. | **15.10** |
| **34** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.*  *Комбинированный урок.* | Учить писать строчную букву ***и***; провести сравнительный анализ письменных букв ***у*, *и***; развивать мелкую моторику, глазомер, положительное отношение к предмету. | Поэлементный анализ и правильное написание буквы и.  Обозначение мягкости согласных звуков | Знаютправила проведения поэлементного анализа строчной буквы ***и***, правила сравнения заглавной и строчной букв; *умеют* осуществлять письмо строчной буквы ***и***; самостоятельно выбирать и прописывать недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов; *получат возможностьнаучиться* проводить сравнительный анализ письменных букв ***у*, *и***. | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ***и***.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний. | **16.10** |
| **35** | Отработка написания изученных букв.  *Комбинированный урок.* | Отработать навык написания гласных букв, развивать фонематический слух, воспитывать бережное отношение к слову. | Звуковой анализ слов, составление моделей слов. Классификация предметов по заданному признаку  Отработка написания изученных букв. | Знаютправила выполнения звукового анализа слов; *умеют* составлять модели слов; классифицировать предметы по заданному признаку; *получат возможность* отработать навык написания изученных букв. | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические –* проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: *умеют*удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку. | **19.10** |
| **36** | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.  *Комбинированный урок.* | Совершенствовать умение обозначать гласные звуки буквами, тренироваться в различении гласных и согласных звуков, развивать внимание, фонематический слух; расширять кругозор. | Звуковой анализ слов, составление моделей слов. Классификация предметов по заданному признаку  Отработка написания изученных букв. | Знаютосновные обозначения гласных звуков буквами; *умеют* осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; устанавливать соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; *получат возможность* тренироваться в различении гласных и согласных звуков. | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости – мягкости предшествующего согласного; *логические –* проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности. | **20.10** |
| **37** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.*  *Комбинированный урок.* | Формировать в памяти образ буквы ***М*, *м***, учить ее писать; развивать умения соотносить модели со словами и писать имена людей с большой буквы; воспитывать положительное отношение к учению. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы  *М (м)* | Знаютправила обозначения согласных звуков м, м’ буквами **М, м**; *умеют* осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную букву ***М, м***. | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные:*умеют*принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству. | **21.10** |
| **38** | Знакомство с буквой «**Н, н»**.  *Комбинированный урок.* | Учить выделять звуки [н], [н’], давать им характеристику, обозначать данные звуки буквами; учить писать заглавную и строчную буквы ***Н*, *н***; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к чтению. | Звуковой анализ слов: «нос», «нитки». Составление словосочетаний с местоимениями *он, она, оно, они*. Чтение слогов, слов, текстов | Знаютправила проведения звукового анализа слов, основные словосочетания с местоимениями *он, она, оно, они*; *умеют* самостоятельно читать слоги, слова, предложения; проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Н,н****,* написание букв; сравнивать заглавные и строчные буквы ***Н,н***и***Ю, ю***;соблюдатьправильный режим письма; *получат возможностьнаучиться* выделять звуки [н], [н’ | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические* – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Н,н***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:*умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. | **22.10** |
| **39** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Письмо слогов, слов.  *Урок - игра* | Формировать навык правильного выразительного чтения, умение писать красиво и правильно слова и предложения с изученными буквами; воспитывать аккуратность, усидчивость; развивать речь, мышление. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Н (н)*. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных  и строчных букв *Н (н)* и *Ю (ю).* Письмо слогов, слов  и предложений | Знаютправила проведения звукового анализа слов, основные словосочетания с местоимениями *он, она, оно, они*; *умеют* самостоятельно читать слоги, слова, предложения; проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Н,н****,* написание букв; сравнивать заглавные и строчные буквы ***Н,н***и***Ю, ю***;соблюдатьправильный режим письма; *получат возможностьнаучиться* выделять звуки [н], [н’ | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические* – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Н,н***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:*умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. | **23.10** |
| **40** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Письмо слогов, слов.  *Урок повторения* | Сформировать в памяти ясный, чёткий образ буквы ***Р*, *р***, учить ее писать; развивать координацию движений, умение писать имена людей с заглавной буквы. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы*Р (р)*. Тренировка в написании букв.  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Знаютправила проведения звукового анализа слов, чтения слогов, слов, предложений; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Р,р***, осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; соблюдать лексические и грамматические нормы, правильный режим письма; *получат возможностьнаучиться* писать букву ***Р, р***. | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Р,р***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные:*умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. | **02.11** |
| **41** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.*  *Урок изучения нового материала* | Учить писать заглавную и строчную буквы ***Л*, *л***; развивать речь, образное мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас детей. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Л (л)*. Тренировка в написании букв.  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Знаютправила звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Л, л***,написание букв; письмо слогов, слов, предложений; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную букву ***Л*, *л****.* | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Л,л***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **03.11** |
| **42** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.*  *Урок изучения нового материала.* | Учить писать заглавную и строчную буквы ***Й*, *й***; развивать речь, образное мышление, фонематический слух детей. | Поэлементный анализ написания буквы. Письмо слогов, слов и предложений | Знаютправила выполнения звукового анализа слов, поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***Й, й***,написания букв; *умеют* правильно осуществлять письмо слогов, слов, предложений; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную букву ***Й*, *й***. | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Й,й***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **05.11** |
| **43** | Введение понятия «слог».  *Урок изучения нового материала* | Учить делить слова на слоги, познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; развивать фонематический слух, мелкую моторику; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. | Письмо слогов, слов и предложений  Деление слов на слоги. | Знаютпонятия ударения, слога как минимальной произносительной единицы; слогообразующую роль гласных звуков; *умеют* проводить различие между словом и слогом; выполнять деление слов на слоги (без стечения согласных) и слоговый анализ слов, то есть установление количества слогов в слове; *получат возможность научиться* делить слова на слоги. | Познавательные: *общеучебные –* деление слов на слоги; уяснение слогообразующей функции гласных звуков; определение места ударения в слове; *логические –* осуществление слогового анализа слов; составление классификации слов по количеству слогов и месту ударения.  Регулятивные:*умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия. | **06.11** |
| **44** | Отработка написания изученных букв.  *Урок закрепления* | Повторить знания о звуках и буквах; развивать любознательность; воспитывать аккуратность, любовь к чтению. | Письмо слов и предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме | Знаютправила написания изученных букв и преобразования печатного шрифта в письменный; *умеют* записывать слова к слоговой схеме; соблюдать правильный режим письма (соблюдение осанки при посадке за рабочим столом, положение тетради); *получат возможностьотработать* написание изученных букв. | Познавательные: *общеучебные –*сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; *логические –* осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.  Регулятивные: *умеют* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу. | **09.11** |
| **45** | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.*  *Урок изучения нового материала* | Сформировать в памяти ясный, чёткий образ буквы ***Г*, *г***; развивать координацию движений, умение писать имена людей с большой буквы. | Словесное ударение. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, мягкие и твёрдые согласный | Знаюткак определить парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; правила проведения звукового анализа слов; *умеют* осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; выполняют поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Г,г***; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву***Г, г.*** | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Г,г***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы, соблюдать правильность устной речи.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении новых знаний. | **10.11** |
| **46** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.*  *Комбинированный урок.* | Учить писатьи формировать в памяти ясный, чёткий образ буквы***К*, *к***; развивать координацию движений. | Поэлементный анализ. Тренировка в написании буквы. Письмо слов и предложений. Изменение и запись слов по образцу | Знаюткак определить парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; правила проведения звукового анализа слов; *умеют* осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; выполняют поэлементный анализ заглавной и строчной буквы***К, к****; получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***К, к****.* | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики учителя и одноклассников; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками. | **11.11** |
| **47** | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к».***  *Урок - игра* | Учить различатьзвуки[к] и[г] по звонкости – глухости*;* проводить звуковой анализ слов; развивать фонематический слух. | Согласные звонкие и глухие. Тренировка в написании изученных букв | Знаютсогласные звонкие и глухие; *умеют* выполнять дифференциацию букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; выполнять самостоятельное письмо слогов, слов, предложений; *получат возможностьнаучиться* различатьзвуки [к] и[г] по звонкости – глухости. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова.  Регулятивные:*умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; *соблюдают* орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового | **12.11** |
| **48** | Знакомство с буквой «**З, з**».  *Урок изучения нового материала.* | Познакомить с новой буквой; учить писать заглавную букву ***З***, читать слова с буквой ***З, з***; учить проводить звуковой анализ слов; развивать фонематический слух. | Звуковой анализ слов: «зебра», «замок». Чтение слов с изменением ударения. Деление слов на слоги. Слово и его значение | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы; по заданию педагога выполнять поэлементный анализ и письмо заглавной буквы *З;* соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную букву ***З***. | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной буквы *З*; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: *умеют* вносить коррективы в учебно-операционные действия.  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; проявляют прилежание в учебе. | **13.11** |
| **49** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.*  *Урок изучения нового материала* | Сформировать в сознании детей ясный, чёткий образ буквы ***З*, *з***; развивать координацию движений; способствовать развитию правильной и грамотной устной речи. | Выбор и запись слов, соответствующих данной модели | Знаютэтапы выполнения поэлементного анализа строчной буквы ***з***, сравнение заглавной и строчной букв; *умеют* писать строчную букву ***з***; самостоятельно выбирать и прописывать недостающие буквы с опорой на звуковые модели слов; соблюдать правила посадки при письме, положения тетради на рабочем столе; получат возможность научиться писать строчную букву ***з*** | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ***з***; моделирование звуковых схем слов.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге, соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы. | **16.11** |
| **50** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  *Урок изучения нового материала.* | Учить писать заглавную и строчную буквы*С*, *с*; развивать речь, образное мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас детей. | Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Словесное ударение. Родственные слова | Знаютправила выполнения звукового анализа слов и проведения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы***С,с***, правила написания букв; *умеют* определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***С*, *с***. | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, прилежание в учебе. | **17.11** |
| **51** | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.*  *Комбинированный урок.* | Учить дифференцировать буквы и звуки, составлять связный текст по опорным словам; развивать фонематический слух, речь, внимание; расширять кругозор; воспитывать любовь к окружающему миру, аккуратность, усидчивость. | Согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости и глухости | Знаютпризнаки согласных звонких и глухих, парных и непарных по звонкости – глухости; *умеют* дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; *получат возможность научиться* дифференцировать буквы и звуки, составлять связный текст по опорным словам. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные:*умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий. | **18,11** |
| **52** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.*  *Урок изучения нового материала* | Учить писать заглавную и строчную буквы***Д*, *д***; развивать речь, образное мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас детей. | Деление слов на слоги. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы*Д (д)*  Письмо слов, слогов и предложений. | Правила выполнения звукового анализа слов и этапы выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы***Д,д***, правила написания букв; *умеют* определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную букву ***Д*, *д***. | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. Д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе. | **19.11** |
| **53** | Знакомство с буквой «**Т, т**».  *Урок изучения нового материала* | Познакомить с новой буквой и звуками, которые она обозначает; формировать навык плавного и выразительного чтения; учить писать заглавную букву *Т*. | Звуковой анализ слов. Расшифровка закодированных слов  Письмо слогов, слов и предложений. | Знаютправила выполнения звукового анализа слов и этапы выполнения поэлементного анализа заглавной буквы***Т***, правила написания букв; *умеют* определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; соблюдать лексические и грамматические нормы; *получат возможность научиться* писать заглавную букву ***Т*.** | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | **20.11** |
| **54** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.*  *Комбинированный урок.* | Познакомить с новой буквой и звуками, которые она обозначает; формировать навык плавного и выразительного чтения; учить писать заглавную букву *Т*. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы  *Т (т)*. Тренировка в написании букв | Знаютэтапы выполнения звукобуквенного анализа слов и поэлементного анализа строчной буквы ***т***; *умеют* соотносить правильность написания печатной и письменной буквы; составлять предложения из данных слов; *получат возможностьнаучиться* писать строчную букву ***т***. | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ***т***, моделирование звуковой схемы.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием. | **23.11** |
| **55** | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.*  *Комбинированный урок.* | Формировать умение правильно обозначать звуки [д] и [т] буквами; формировать понятие «парные согласные»; развивать речь, фонематический слух, память. | Письмо буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте | Знаютсогласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости – глухости; *умеют*дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; *получат возможность научиться* дифференцировать буквы***Д, д*** – ***Т, т***. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные:*умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе. | **24.11** |
| **56** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.*  *Урок изучения нового материала.* | Учить писать и формировать в памяти образ буквы***Б*, *б***; развивать умение соотносить печатный и письменный текст. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы*Б (б)*. Тренировка в написании букв. Преобразование печатного шрифта в письменный | Знаютправила выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы***Б, б***, правила написания букв; *умеют* преобразовывать печатный шрифт в письменный; дифференцировать буквы ***д – б***; определять ударный слог; *получат возможностьнаучиться* писать и сформировать в памяти образ буквы ***Б*, *б***. | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:*умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; выражают интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации. | **25.11** |
| **57** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.*  *Комбинированный урок.* | Формировать в памяти образ буквы ***П,п***;учить писать буквы; развивать речь, образное мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас детей. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *П (п)*. Тренировка в написании букв.  Деление слов на слоги. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Знаютправила выполнения звукового анализа слов, этапы поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***П, п***, правила написания букв; *умеют* определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность научиться* писать букву ***П,п***. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные:*умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в работу.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; *умеют* продумывать ответы перед их озвучиванием вслух, формулировать простые выводы на основе анализа, соблюдать орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | **26.11** |
| **58** | Знакомство с буквой «**В, в**».  *Урок изучения нового материала* | Познакомить с буквой***В***и звуками [в], [в’]; учить писать заглавную и строчную букву ***В, в***; развивать фонематический слух. | Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют*различать печатный и письменный вариант написания буквы***В***, проводить поэлементный анализ; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***В, в****.* | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы***В, в***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные ориентиры деятельности, вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **27.11** |
| **59** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.*  *Урок изучения нового материала* | Учить писать заглавную и строчную буквы ***в*, *В***; закреплять навык письма. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием | Знаютправила чтения слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; *умеют*  осознанно и выразительно читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; *получат возможностьнаучиться* работать самостоятельно. | Познавательные: *общеучебные –* сравнение слогового и буквенного состава слов; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; осознание смысла текста при его прослушивании; *логические –* моделирование звуковой схемы слов; списывание слов, предложений, небольших текстов, написанных печатным и письменным шрифтом, в соответствии с заданным алгоритмом.  Регулятивные:*умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.  Коммуникативные:*умеют* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.  **Личностные:** сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации. | **30.11** |
| **60** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.*  *Комбинированный урок.* | Учить писать заглавную и строчную буквы ***Ф*, *ф***; закреплять навык письма. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием  Обозначение мягкости согласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по глухости–звонкости | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***Ф***; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы ***Ф, ф***;читать заданные слоги, слова, предложения; соблюдать гигиенические требованияк правильной посадке, положению тетради; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную букву ***Ф*, *ф***. | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания;усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | **01.12** |
| **61** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.*  *Комбинированный урок.* | Формировать в памяти образ буквы***Ж,ж***, учить писать заглавную и строчную букву, соотносить печатные и письменные буквы; развивать речь, фонематический слух, память. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием  Парные согласные по глухости–звонкости; их различия | Знаютправила выполнения звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы***Ж, ж***, написание букв; различают парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву***Ж, ж***. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетании ***-жи-***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные:*умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: *умеют* включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно, ясно и просто; соблюдать орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | **02.12** |
| **62** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.*  *Комбинированный урок.* | Учить писать заглавую и строчную буквы ***Ш, ш***; формировать навык письма слов с сочетаниями ***жи, ши***; развивать речь, фонематический слух, память. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений.  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи–ши* | Знаютправила выполнения звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ш, ш***,написание букв; определять парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную буквы ***Ш, ш.*** | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ***жи – ши***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последовательность необходимых операций; различать способ и результат действия; вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают различные точки зрения, стремятся к координации позиций в сотрудничестве, считаются с мнением другого | **03.12** |
| **63** | Знакомство с буквой «**Ч, ч**».  *Урок изучения нового материала.* | Познакомить с буквой ***Ч*, *ч***и звуком, который она обозначает; учить писать заглавную букву ***Ч***, читать плавно и осознанно; развивать фонематический слух; воспитывать бережное отношение ко времени. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений.  Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *ча–чу*. Наблюдение за использованием слов с буквой *ч* в речевой практике. | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***Ч****;* проводить поэлементный анализ и письмо заглавной буквы ***Ч***; правильно произносить и обозначать на письме слова с сочетаниями ***ча – чу****; получат возможностьнаучиться* писать заглавную букву ***Ч***. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях ***ча – чу***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями ***ча – чу***.  Регулятивные:*умеют* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: *умеют* договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении; выполняют правила гигиены письма. | **04.12** |
| **64** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.*  *Урок изучения нового материала* | Формировать умение распознавать и выделять звук [ч’], писать строчную букву ***ч***; развивать речь, мышление, фонематический слух. | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *ча–чу*. Наблюдение за использованием слов с буквой *ч* в речевой практике. | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; умеют проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы ***ч***; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями ***ча – чу****,****чк – чн***; *получат возможность научиться* писать строчную букву ***ч.*** | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях ***ча – чу***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями ***ча – чу, чк – чн***.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге, соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **07.12** |
| **65** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.*  *Комбинированный урок.* | Учить писать заглавную и строчную букву ***Щ*, *щ***, сопоставлять элементы букв; формировать умение списывать с печатного и письменного образца текста; развивать фонематический слух; учить работать самостоятельно; воспитывать аккуратность, работоспособность. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений.  Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Произношение и обозначение на письме слов с сочетанием *ща*–*щу* | Знаютправила звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Щ, щ***,написание букв; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями ***щу – ща***; определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную букву ***Щ*, *щ***. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ***щу – ща***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **08.12** |
| **66** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.*  *Комбинированный урок.* | Учить писать заглавную и строчную букву ***Х, х***; закреплять навык правильного письма; развивать речь, образное мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас детей. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений.  Правильное название букв. Согласные твёрдые и глухие | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***Х***;проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы ***Х, х***; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную букву ***Х, х***. | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания;усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе. | **09.12** |
| **67** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.*  *Комбинированный урок.* | Учить писать заглавную и строчную букву ***Ц, ц***; формировать навык орфографической зоркости; развивать мелкую моторику, умение обобщать; воспитывать аккуратность, усидчивость. | Поэлементный анализ написания букв.  Письмо буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте | Знаютразличия печатного и письменного варианта написания буквы ***Ц***; *умеют* проводитьпоэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы ***Ц, ц***;чтение слогов, слов, предложений с этой буквой; *получат возможностьнаучиться* писать заглавную и строчную букву ***Ц, ц***. | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ц]; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия.  Коммуникативные: *умеют* обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения.  **Личностные:**ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | **10.12** |
| **68** | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**.  *Урок изучения нового материала.* | Формировать умения работать с предложениями, читать слова с ***ь*** – показателем мягкости согласных звуков; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление; воспитывать интерес к чтению. | Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений.  Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа «конь» | Знаютпочему отсутствует звуковое обозначение у буквы ***ь***;соотношение звуков и букв в словах типа ***конь***; функцию ***ь***как показателя мягкости предшествующего согласного звука; *умеют* проводить сопоставление звуков по твердости-мягкости; определять смыслоразличительные функции твердых и мягких согласных звуков, влияние ***ь*** на значение слова *(****мел – мель****)*; *получат возможностьнаучиться* читать слова с ***ь*** – показателем мягкости согласных звуков. | Познавательные: *общеучебные –* усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ***ь***; понимание смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; овладение навыком чтения слов с ***ь***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **11.12** |
| **69** | Письмо строчной буквы *«****ь»****.*  *Урок - игра* | Формировать навык чтения слов с ***ь*** – показателем мягкости согласных звуков; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление; воспитывать интерес к чтению. | Обозначение мягкости на письме | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы ***ь***; использовать слова с буквой ***ь*** в конце и в середине языковой единицы; проводить ролевое чтение; *получат возможностьнаучиться* писать строчную букву ***ь***. | Познавательные: *общеучебные –* усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ***ь***в конце и в середине слова; уяснение особенностей буквы ***ь***;написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные:*умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **14.12** |
| **70** | Слова с разделительным мягким знаком.  *Урок закрепления* | Формировать понятие о значении мягкого знака для обозначения мягкости согласных и функции разделения; формировать навык чтения; закреплять навык звукового анализа слов; развивать фонематический слух, речь; формировать орфографические навыки. | Тренировка в написании *ъ*. Письмо слов и предложений | Знаютэтапы выполнения звукобуквенного анализа слов; разделительную функцию ***ь***; *умеют*  использовать слова с разделительным ***ь***; *получат возможностьотработать* навык чтения и звукового анализа слов. | Познавательные: *общеучебные –* усвоение правописания разделительного ***ь*** после согласных перед гласными ***е, ё, ю, я, и***; *логические –* усвоение алгоритма написанияразделительного ***ь***;сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов по заданному основанию.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: *умеют* обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной речи.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий в тетради; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **15.12** |
| **71** | Письмо строчной буквы *«****ъ»****.*  *Комбинированный урок.* | Учить писать строчную букву ***ъ****,* которая служит для разделительного произношения согласного и гласного звуков; учить списыванию с печатного образца текста; развивать память; воспитывать положительное отношение к письму. | Тренировка в написании *ъ*. Письмо слов и предложений | Знаютправила выполнения звукобуквенного анализа слов; роль ***ъ*** знака в словах; *умеют* проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы ***ъ***; определяют различие на письме разделительных***ь*** и ***ъ*** знаков; *получат возможностьнаучиться* писать строчную букву ***ъ***. | Познавательные: *общеучебные –* осознание роли разделительного ***ъ***в словах; написание ***ъ***и ***ь*** знаков в соединении с другими словами; усвоение особенностей гласных букв ***е, ё, ю, я***при наличии перед ними ***ъ***и ***ь*** разделительныхзнаков; *логические –* осуществление звукового анализа слов; моделирование звукового состава слова (с использованием схемы слова); усвоение алгоритма написанияразделительного ***ъ***.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **16.12** |
| **72** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  *Диагностический урок* | Закреплять навык списывания с образца письменного текста, повторить полученные знания о буквах и звуках русского алфавита; развивать память, внимание; воспитывать аккуратность и любовь к чтению. | Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке | Знаютбуквы и звуки русского алфавита; *умеют*осмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; *получат возможностьотработать* навык списывания с письменного текста. | Познавательные: *общеучебные –* осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуки; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; *логические –* моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебномполилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **17.12** |
| **73** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  *Урок закрепления и обобщения.* | Закреплять навык списывания с образца письменного текста, повторить полученные знания о буквах и звуках русского алфавита; развивать память, внимание; воспитывать аккуратность и любовь к чтению. | Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке | Знаютбуквы и звуки русского алфавита; *умеют*осмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; *получат возможностьотработать* навык списывания с письменного текста. | Познавательные: *общеучебные –* осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуки; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; *логические –* моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **18.12** |
| **74** | Списывание  *Урок закрепления и обобщения.* | Нарабатывать знание определённого порядка расположения букв в алфавите; способствовать развитию речи; прививать интерес к урокам грамоты. |  | Знаюткак правильно осуществлять слоговое чтение текста вслух; *умеют* оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; правильно списывать с письменного текста. | Познавательные: *общеучебные –* овладение плавным слоговым чтением, осознание смысла прочитанного; овладение навыком написания всех букв алфавита;применение на практике изученных правил правописания; *логические –* моделирование алгоритма списывания; использование алгоритма действий при письме.  Коммуникативные: *умеют* использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность.  Регулятивные:*умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда. | **21.12** |
| **75** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  *Урок - игра* | Закреплять знания об определённом порядке расположения букв (алфавите); развивать речь; прививать интерес к урокам грамоты. | Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание *ча*–*ща*, *чу*–*щу*, *жи*–*ши*. Разделительные *ъ* и *ь* | Знаютбуквы и звуки русского алфавита; *умеют*осмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности. | Познавательные: *общеучебные –* осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуки; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; *логические –* моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | **22.12** |
| **76** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  *Урок закрепления и обобщения.* | Закреплять знания об определённом порядке расположения букв (алфавите); развивать речь; прививать интерес к урокам грамоты. | Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание *ча*–*ща*, *чу*–*щу*, *жи*–*ши*. Разделительные *ъ* и *ь* | Познавательные: *общеучебные –* осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуки; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; *логические –* моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | **23.12** |
| **77** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  *Урок закрепления и обобщения.* | **24.12** |
| **78** | Письмо под диктовку  *Урок закрепления и обобщения.* |  |  | Знают как правильно осуществлять слоговое чтение текста вслух; *умеют* оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; правильно списывать с письменного текста. | Познавательные: *общеучебные –* овладение плавным слоговым чтением, осознание смысла прочитанного; овладение навыком написания всех букв алфавита;применение на практике изученных правил правописания; *логические –* моделирование алгоритма списывания; использование алгоритма действий при письме.  Коммуникативные: *умеют* использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность.  Регулятивные:*умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда. | **25.12** |
| **79** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  *Урок закрепления и обобщения.* | Закреплять знания об определённом порядке расположения букв (алфавите); развивать речь; прививать интерес к урокам грамоты. | Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание *ча*–*ща*, *чу*–*щу*, *жи*–*ши*. Разделительные *ъ* и *ь* | Знают буквы и звуки русского алфавита; *умеют*осмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности. | **28.12** |
| **80** | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  *Урок закрепления и обобщения.* | **11.01** |
| **Русский язык Фонетика и орфоэпия (20 часов)** | | | | | | |
| **81** | Язык как средство общения.  *Урок изучения нового материала*  *С.4-7* | .Познакомить с новым предметом, учебником и рабочими тетрадями. Вырабатывать навыки и умения ориентироваться в учебнике. Формировать понятие речи, навык списывания текста. | Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи | научатся проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4–5 звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные: общеучебные* – осознание понятий язык и речь, понимание роли языка в жизни людей; логические – осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов; проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач.  *Регулятивные:* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  *Коммуникативные*: участвовать в учебном полилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.  *Личностные:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда. | **12.01** |
| **82** | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.  *Урок изучения нового материала*  *С.8-10* | Вырабатывать навыки и умения ориентироваться в учебнике. Формировать понятие речи, навык списывания текста. | Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи | *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Познавательные:общеучебные –* осознание понятий *язык* и *речь,* понимание роли языка в жизни людей; *логические –* осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов;проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач.  *Регулятивные:* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  *Коммуникативные:* участвовать в учебномполилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда. | **13.01** |
| **83** | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.  *Комбинированный урок.*  *С.11-13* | Познакомить с понятиями – устная и письменная речь. Учить различать устную и письменную речь. Дать понятие об интонации. | Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи | *Осознает* цели и ситуации письменного общения. *Знает* правило постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Познавательные: общеучебные –* представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; овладение приёмами письменной речи; *логические –* осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.  **Личностные:**используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | **14.01** |
| **84** | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.  *Комбинированный урок.*  *С.13-16* | Познакомить со знаками препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания. Дать представление об интонации. Формировать умение различать предложения по цели высказывания. | Ситуации приветствия. Интонация предложения | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила постановки знаковпрепинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. | **15.01** |
| **85** | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.  *Комбинированный урок.*  *С.16-19* | Познакомить с понятием – речевой этикет. Дать представление об интонации. Формировать умение различать предложения по цели высказывания. | Ситуации приветствия. Интонация предложения | *Способен* начать,  поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. | *Познавательные: общеучебные –* овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений; *логические –* осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **18.01** |
| **86** | Отработка порядка действий при списывании.  *Урок – практикум*  *С.* |  | *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | **19.01** |
| **87** | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  *Урок изучения нового материала*  *С.20-23* | Формировать умение ставить вопросы «кто?», «что?» к словам, обозначающим предмет, учить оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. | Ситуации использования слов извинения и слов просьбы | *Владеет*  нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически *владеет* диалогической формой речи. *Понимает и приводит* примеры слов, называющих предметы.Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. | *Познавательные:общеучебные –* осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  *Коммуникативные:* понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.  **Личностные:**проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | **20.01** |
| **88** | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.  *Урок - игра* | Учить соблюдать правила этикета. Формировать умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Развивать навык каллиграфического письма. | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | **21.01** |
| **89** | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.  *Урок закрепления.* | *Учить соблюдать правила этикета. Формировать умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Развивать навык каллиграфического письма.* | Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | *Выделяет* группу слов, называющих предметы. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения. | *Познавательные:общеучебные –* осознание цели и ситуации устного общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых используются слова *ты, вы* при обращении; моделирование звуковых схем слов.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  **Личностные:**применяют приобретённые навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; стремятся к достижению положительных результатов труда; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий с внесением корректировки неточностей и ошибок. | **22.01** |
| **90** | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.  *Урок изучения нового материала* | Формировать навыки культурного поведения. Закреплять правила написания имён собственных. | Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.*Осуществляет* взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работа в паре). | **25.01** |
| **91** | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.  *Комбинированный урок.* | Закрепить понятие «большая буква» в именах, отчествах, фамилиях. Развивать умение отличать звук от буквы. Формировать умение пользоваться алфавитом. | Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит | *Осознает* цель и ситуацию устного общения.  *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | *Познавательные:общеучебные –* осуществление правильного выбора языковых средств в рассматриваемых ситуациях, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте); усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач; моделирование звуковых схем слов.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с представленным образцом, вносить необходимые коррективы с учётом допущенных неточностей; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов; обосновывать высказанное суждение, излагать представленное мнение последовательно, четко и ясно, использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения, оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.  **Личностные:**ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации. | **26.01** |
| **92** | Правописание собственных имен.  Урок - игра | Закрепить понятие «большая буква» в именах, отчествах, фамилиях. | Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. | Правильно *называет* буквы русского алфавита, знает их последовательность. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | **27.01** |
| **93** | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.**  *Урок - практикум* | Развивать умение наблюдать, сравнивать. Делать выводы, активизировать мыслительную деятельность. | Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Наблюдает* за омонимами.  *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | **28.01** |
| **94** | Описание  внешности.  *Урок изучения нового материала* | Познакомить со словамиотвечающими на вопросы «какая?», «какое?», «какой?», «какие?». Формировать умение применять порядок действий при списывании. | Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками | *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Составляет* устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. | *Познавательные:общеучебные –* усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*); *логические –* осуществление анализа ситуации, представленной в тексте; формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.  *Регулятивные:* удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе; вносить необходимые коррективы в оперативные действия.  *Коммуникативные:* использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему, оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы. | **29.01** |
| **95** | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,«какое?», «какие?».  *Урок изучения нового материала* | Познакомить со словами отвечающими на вопросы «какая?», «какое?», «какой?», «какие?». Формировать умение применять порядок действий при списывании. | Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Приводит* примеры слов, называющих признаки. | **01.02** |
| **96** | Описание внешности. Повторение слогоударных схем.  *Комбинированный урок.* | Учить составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Закреплять умение делить слова на слоги. | Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Понимает* слог как минимальную произносительную единицу. *Делит* слова на слоги. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Познавательные:общеучебные –* усвоение умений составлять устное несложное монологическое высказывание с описанием внешности знакомого человека; освоение использования при описании внешности синтаксических конструкций со словами *потому что, так как*;применение на практике правила правописания собственных имен; *логические –* работа с информацией, представленной в виде слогоударных схем; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  *Коммуникативные:* участвовать в учебномполилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; владеют общими логическими приёмами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют. | **2.02** |
| **97** | Описание  внешности.  Урок - игра | Учить составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. | Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | **3.02** |
| **98** | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?».  *Урок закрепления.* | Учить проводить звуковой анализ – соотносить слова и звуковые модели. | Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | *Приводит* примеры слов, называющих предметы и признаки. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. | *Познавательные:общеучебные –* усвоение понятия *сравнение*; овладение под руководством учителя приемом сравнения при описании внешности: сопоставление данного предмета с другими предметами, обладающими различными свойствами, с целью выявления этих свойств; применение на практике правила использования сравнения; *логические –* осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.  *Коммуникативные:* строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений.  **Личностные:**умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей. | **4.02** |
| **99** | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторениеслогоударных схем.  *Комбинированный урок.* | Уметь находить в тексте слова по заданным основаниям. Развивать умение контролировать последовательность действий при списывании. | Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний | *Осознает* цель и ситуации письменного общения. *Понимает* слог как минимальную произносительную единицу. *Делит* слова на слоги. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Познавательные:общеучебные –* освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); *логические –* проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам).  *Регулятивные:* мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.  *Коммуникативные:*излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  **Личностные:**проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов | **5.02** |
| **100** | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.  Урок - игра | Учить оформлять конверт или открытку, применять на практике правила переноса. | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса | *Осознает* цель и ситуацию письменного общения. *Оформляет (записывает* адрес) конверт или открытку. | **8.02** |
| **101** | Правила переноса слов.  *Урок изучения нового материала* | Учить подбирать слова.соответствующие звуковым моделям, уточнить правило переноса слов. развивать познавательный интерес. | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов | *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Познавательные: общеучебные –* осознание цели и ситуации письменного общения; освоение приемов оформления адреса на конверте или открытке;*логические –* осуществление анализа информации, представленной на рисунке;формулирование правила записи адреса на конверте, открытке и правила переноса слов.  *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения, оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, вносят необходимые корректные замечания | **9.02** |
| **102** | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.  *Урок обобщения и закрепления изученного.* | Учить подбирать слова.соответствующие звуковым моделям, уточнить правило переноса слов. развивать познавательный интерес. | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса | *Осознает* цель и ситуацию письменного общения. *Называет* слова, обозначающие признаки. *Наблюдает* за многозначными словами. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. | **10.02** |
| **103** | Устная речь: рассказ о месте, в котором  живешь.  Урок - игра | Учить анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, формулировать приём, устанавливающий словообразовательные связи. | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов  Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса | *Составляет* небольшие  рассказы. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. | *Познавательные:общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни); уяснение образования слов в русском языке; *логические –* осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями, и формулирование приёма, позволяющего установить словообразовательные связи  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации. | **11.02** |
| **104** | Знакомство с образованием слов в русском языке.  *Урок изучения нового материала* | Познакомить с образованием слов в русском языке. | Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам | *Устанавливает с*ловообразовательные связи между словами.  *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Находит* слова по заданному основанию (слова, которые нельзяперенести). | **12.02** |
| **105** | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к  словам.  *Комбинированный урок.* | Учить задавать вопросы «кто?», «что?», «какой?»; развивать умение контролировать аккуратность записи. | Подбор вопросов к словам | *Владеет* диалогической формой речи. *Приводит* приметы слов, называющих предметы и признаки.  *Понимает* смысл ударения, способы его выделения.*Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Познавательные:общеучебные –* освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам;*логические –* осуществление сравнительного анализа приведенных примеров приглашений на экскурсию; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы. | **15.02** |
| **106** | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | Учить задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к словам. | Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия | *Владеет* диалогической формой речи. *Осуществляет* взаимный контроль и *оказывает* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | **16.02** |
| **107** | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».  *Урок изучения нового материала* | Учить находить в тексте слова по заданному основанию, развивать интерес к профессиям | Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | *Употребляет* слова, называющие действия. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Познавательные:общеучебные –* уяснение представления о профессиях родителей; освоение навыка находить слова, называющие действия; моделирование на основе приведенного текста небольшого монологического высказывания о профессиях родителей; *логические –* осуществление анализа слогоударных схем; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:*использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **17.02** |
| **108** | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».  *Комбинированный урок.* | Учить находить в тексте слова по заданному основанию, развивать интерес к профессиям | *Владеет* диалогической формой речи. *Задает* вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. *Понимает* словообразовательные связи между словами. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Находит* в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). | **18.02** |
| **109** | Речевая ситуация: обсуждение поступков.  *Комбинированный урок.* | Формировать навык правописания гласных букв в сочетаниях жит-ши; развивать умение осуществлять самоконтроль при использовании правила. | Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения | *Владеет* диалогической формой речи. *Владеет* формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | *Познавательные:общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний *жи-, ши-*; *логические –* формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведёнными ситуациями общения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:*использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | **19.02** |
| **110** | Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***.  *Урок повторения и систематизации знаний.* | Формировать навык правописания гласных букв в сочетаниях жит-ши; | *Применяет* правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши***). *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | **29.02** |
| **111** | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***.  *Комбинированный урок.* | Учить использовать правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. | Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). | *Познавательные: общеучебные –* уяснение роли слова в ситуации убеждения; использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; применение правила правописания сочетаний *ча-, ща-*; *чу-, щу-*;*логические –* осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; осмысливать текстовой материал с целью проведения аналитических действий.  *Коммуникативные:* участвовать в учебномполилоге; строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изложения, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; проявляют прилежание в учёбе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении, работе с книгой. | **01.03** |
| **112** | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.  *Комбинированный урок.* | Развивать умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. | Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Понимает* информацию, представленную в неявном виде (пословицы). | **02.03** |
| **113** | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».  *Урок обобщения и закрепления изученного.* | Развивать умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании | Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Называет* слова, обозначающие предметы, действия и признаки. | *Познавательные: общеучебные –* моделирование с опорой на приведенные примеры небольшого монологического высказывания (описание собственного характера); уяснение информации, представленной в неявном виде (пословицы), и соотнесение её с результатами обсуждения текстов; *логические –* формулирование простых выводов о характере человека, его поступках (с опорой на текст); использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу,планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* строить собственное высказывание на основе авторских, отвечать и задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы, выбирать правильную интонацию, логическое ударение; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:**владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к новому учебному материалу; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | **03.03** |
| **114** | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  *Комбинированный урок.* | Развивать умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании | *Поддерживает* диалог. *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет*предложения с соблюдением гигиенических норм. *Оценивает* правильность выполнения заданий. | *Познавательные:общеучебные –* освоение умения правильно задавать вопрос собеседнику; составление рассказа о своих интересах; применение правила переноса слов; выделение из текста слов, называющих предметы; *логические –* осуществление анализа приведенных ситуаций общения; формулирование правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника).  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* участвовать в учебномполилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности. | **04.03** |
| **115** | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | Формировать представление о родственных словах. | Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | *Поддерживает* диалог. *Владеет* умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. | *Познавательные:общеучебные –* освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобретение навыка выбора адекватных языковых средств для преодоления конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов; *логические –* осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов; формулирование правила речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).  *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:*оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы. | **07.03** |
| **116** | Знакомство с родственными словами.  *Урок изучения нового материала* | Формировать представление о родственных словах. | *Понимает,* что такое родственные слова. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | **09.03** |
| **117** | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».  *Комбинированный урок.* | Учить соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения; развивать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. | Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания | *Владеет* диалогической формой речи. *Называет* слова, обозначающие предметы и действия. *Обозначае*т на письме мягкость согласных звуков. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Познавательные:общеучебные –* моделирование на основе приведённого текста монологического высказывания о собственных интересах; усвоение навыка задавать точный вопрос; выделение из текста слов, сходных по значению; соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой предложения; *логические –* проведение анализа текста; формулирование ответов с опорой на представленный текст.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют. | **10.03** |
| **118** | Письменная речь:  объявление.  Урок -игра | Учить применять правила обозначения гласных после шипящих. | Знакомство со структурой объявления. Правописание гласных после шипящих | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Различает* твердые и мягкие согласные. | *Познавательные:общеучебные –* усвоение понятия *объявление*,осмысление структуры объявления, приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания гласных после шипящих; *логические –* осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений, выявление неточностей в содержании приведённых объявлений.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно грамматическим нормам.  *Коммуникативные:* участвовать в учебном диалоге, задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся, формулировать простые выводы, выбирать правильную интонационную выразительность речи.  **Личностные:**владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий | **11.03** |
| **119** | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний  ***жи-ши***.  *Урок обобщения и закрепления изученного.* | Учить применять правила обозначения гласных после шипящих. | Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Понимает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | **14.03** |
| **120** | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.  *Урок изучения нового материала* | Формировать представление об устойчивых сочетаниях слов. | На практике *владеет*  диалогической формой речи. *Составляет* небольшие рассказы. *Определяе*т значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толковогословаря. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Познавательные:общеучебные –* усвоение понятий *вымысел* и *фантазия*; осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умениемсоставлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарём (определение значения слова); *логические –* проведение анализа текстов, в которых представлены вымысел и фантазия; формулирование на основе наблюдения вывода о целях создания подобных текстов.  *Регулятивные:* корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учётом возникших трудностей и ошибок.  *Коммуникативные:* описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют прилежание в учёбе; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | **15.03** |
| **121** | Устная речь: вымышленные истории  *Комбинированный урок.* | Учить приёмам правильного списывания текста | Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | *Составляет* небольшие рассказы. *Определяет* значение слова по тексту или *уточняет* его с помощью толкового словаря. | **16.03** |
| **122** | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.  *Урок изучения нового материала* | Учить применять правила правописания гласных после шипящих | *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Познавательные:общеучебные –* осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умениемсоставлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарём (определение значения слова); *логические –* осуществление анализа слов с определенными звуковыми характеристиками; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения; вносить изменения в процесс деятельности с учётом своих ошибок.  *Коммуникативные:* описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы.  **Личностные:**мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового. | **17.03** |
| **123** | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.  *Урок повторения и систематизации знаний.* | Формировать навык грамотного письма, умение применять правила обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов. | Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | *Владеет* формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Познавательные:общеучебные –* моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; *логические* – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  **Личностные:**применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят свой ответ с предложенным вариантом; контролируют собственные действия. | **18.03** |
| **124** | Письменная речь:  объявление.  Урок - игра | Познакомить учащихся со структурой объявления. Формировать умение применять изученные правила правописания. | Знакомство со структурой объявления. Правописание гласных после шипящих | *Восстанавливает*деформированный текст повествовательного характера. | *Познавательные: общеучебные –* усвоение понятия *объявление*,осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков написания прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений, выявление неточностей в приведенных объявлениях.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  **Личностные:**владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы | **28.03** |
| **125** | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.  *Урок повторения и систематизации знаний.* |  | Упражнение в записи слов с заглавной буквы в именах собственных. Упражнение в записи предложений | *Различает с*лова, называющие признаки. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | **29.03** |
| **126** | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши*** и работы со звуковыми моделями.  *Комбинированный урок.* | Формировать умение применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания*жи*–*ши* | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям.*Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Познавательные: общеучебные –* овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующихязыковых средств; применение практических навыков написания сочетаний *жи-, ши-* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов.  *Регулятивные:* применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  *Коммуникативные:* представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учёбе. | **30.03** |
| **127** | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.  *Комбинированный урок.* | Формировать умение прочитать предложения с соблюдением правильной интонации. | Гласные после шипящих. Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Понимает*, что такое ударение. | *Познавательные:общеучебные –* моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; при.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке;  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  **Личностные:**применяют приобретённые навыки в практической деятельности; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; контролируют выполненную работу; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований | **31.03** |
| **128** | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.  *Комбинированный урок.* |  | Упражнение в различении звуков и букв. Списывание текста. Отработка приёмов и последовательности списывания. | Различение звука и буквы. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | **01.04** |
| **129** | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.  Урок - практикум | Формировать умение задавать вопросы к словам, навык применения правил правописания. | Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам | *Владеет*  диалогической формой речи. *Составляет* небольшие рассказы. *Выявляет* слова, значение которых требует уточнения. *Понимает*, что такое омонимы.*Устанавливает* звуковой и буквенный состав в  словах. | *Познавательные:общеучебные –* моделирование речевой ситуации описания внешности и характера домашнего животного; осуществление выбора языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию; установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; *логические* – проведение анализа устойчивых сочетаний слов с опорой на приём развернутого толкования; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:**применяют приобретённые навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. | **04.04** |
| **130** | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.  Урок - игра | Формировать умение составлять небольшие рассказы. Формировать умение задавать вопросы к словам, навык применения правил правописания | Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями*жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*. Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного? | *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | **05.04** |
| **131** | Описание внешности и повадок животного.повторение правил правописания сочетаний ***жи-ши, ча-ща*.**  *Урок повторения и систематизации знаний.* | Формировать навык правильного списывания текста, умение применять правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши***, ***ча-ща***, ***чу-щу***). | Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями*жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*. Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного | *Владеет* диалогической формой речи. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Применяет* правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши***, ***ча-ща***, ***чу-щу***). *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Познавательные:общеучебные –* моделирование речевой ситуации описания внешности и характера домашнего животного; осуществление выбора языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию; установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; *логические* – проведение анализа устойчивых сочетаний слов с опорой на приём развернутого толкования; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:**применяют приобретённые навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий | **06.04** |
| **132** | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.  *Урок - практикум* | Формировать умение находить слова, обозначающие количество. | Составление устного сообщения на тему «Рассказ о моих друзьях». Наблюдение за использованием слов, обозна-чающих качество, в текстах, различных по содержанию | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Познавательные: общеучебные –* освоение умения использовать речевые формулы приветствия; осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; наблюдение за словами, которые можно записать цифрами; *логические* – аналитический разбор речевых формул приветствия, выступающих как показатель отношения к собеседнику; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учётом возникших трудностей.  *Коммуникативные:*участвовать в учебном диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу, проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **07.04** |
| **133** | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения; научить выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. | Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения | Научатся *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения, безошибочно списывать текст; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные:общеучебные –* освоение несловесных средств общения; осознание, что мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами выразительности устной речи; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений; *логические* – проведение анализа несловесных средств общения, формулирование на основе анализа правила речевого поведения; осуществление звукового анализа слов.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | **08.04** |
| **134** | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.  *Урок - практикум* | Создать условия для составления небольших рассказов о своих друзьях и увлечениях; научить задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих. | Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения | *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Различает* слова, называющие предметы и  действия. | **11.04** |
| **135** | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**.  *Комбинированный урок.* | Создать условия для составления небольших рассказов о своих друзьях и увлечениях; научить задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих. | Составление рассказов. Списывание текста. Отыскивание слов, называющих предметы и признаки. | *Составляет* небольшие рассказы. *Различает*  слова, называющие предметы и признаки. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | **12.04** |
| **136** | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.  *Комбинированный урок.* | Учить  *различать* слова, ударные и безударные гласные звуки, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные), |  | Научатся *различать* слова, ударные и безударные гласные звуки, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные), *решать учебные и практические задачи* – выделять слово из речевого потока, выделять в словах слоги; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные:общеучебные –* овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство звучания, написания и значения; определение ударения в словах; *логические –* осуществление аналитического сравнения между собой слова и не слова; формулирование на основе сравнения признаков слова, обоснование вывода об изменении смысла слов при изменении их форм.  *Регулятивные:* осмысливать учебный материал; принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.  *Коммуникативные:*оперировать диалогической формой речи, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять отбор соответствующих языковых средств, выражать мысли последовательно, точно и ясно; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | **13.04** |
| **137** | Отработка порядка действий при списывании.  *Урок - практикум* |  |  | *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | **14.04** |
| **138** | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.  *Урок изучения нового материала* | Формировать умение кратко характеризовать звуки русского языка. Учить различать ударные и безударные гласные звуки. |  | Научатся *различать, сравнивать* ударные и безударные гласные звуки, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные), *решать учебные и практические задачи –* строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:общеучебные –* освоение умения использовать слова извинения в различных ситуациях общения; осуществление выбора соответствующихязыковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию; уяснение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; *логические* – аналитический разбор речевых ситуаций с целью выбора адекватных высказываний, в которых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью).  *Регулятивные:* опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок.  *Коммуникативные:*излагать мысли точно, ясно и просто, осознавать цели и ситуации общения, использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  **Личностные:**проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований. | **15.04** |
| **139** | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.  *Комбинированный урок.* | Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи; научить формулировать функции *ь* (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного), осмысления толкования многозначного слова в контексте. |  | Научатся *различать* твёрдые и мягкие согласные звуки, *кратко характеризовать* звуки русского языка, *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту. | *Познавательные:общеучебные –* практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; уяснение понятия *транскрипция*; освоение записи транскрипции слова; осмысление толкования многозначного слова в контексте; различение функций *ь*;*логические –* осуществление анализа речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; проведение звукового анализа слов.  *Регулятивные:* осмысливать учебный материал; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.  *Коммуникативные:* оперировать монологической и диалогической формой речи, осуществлять отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдать орфографические нормы произношения.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учёбе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий. | **18.04** |
| **140** | Повторение функций ***ь***.  *Урок повторения и систематизации знаний.* | Научить формулировать функции *ь* (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного), осмысления толкования многозначного слова в контексте |  | *Формулирует* функции ***ь***как показателя мягкости предшествующего согласного. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | **19.04** |
| **141** | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании.  *Комбинированный урок.* | Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка. |  | Научатся *различать* твёрдые и мягкие согласные звуки, *кратко характеризовать* звуки русского языка, *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту. | *Познавательные:общеучебные –* освоение умений выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка; различение функций *ь* на практике; приобретение умений подписывать поздравительную открытку; овладениенавыком работы по восстановлению деформированного текста повествовательного характера; *логические –* осуществление анализа текстов поздравительных открыток; формулирование правила речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом).  *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; анализировать собственную работу, вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; договариваться и приходить к общему решению при совместной работе; выражать свои мысли последовательно, чётко и ясно.  **Личностные:**сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации; стремятся к улучшению результатов труда. | **20.04** |
| **142** | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.  *Урок повторения и систематизации знаний.* | Создать условия для овладения диалогической формой речи; научить устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, применять правила переноса слов без стечения согласных. |  | Научатся *сравнивать* звуки и буквы, *кратко характеризовать*звуки русского языка, *решать учебные и практические задачи* – переносить слова, выделять в словах слоги; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | **21.04** |
| **143** | ***Комплексная контрольная работа.***  *Контрольный урок* |  |  | *Выполняет* работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. | *Познавательные:* формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  *Коммуникативные:* представлять полный ответ на поставленный вопрос.  **Личностные:**имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда. | **22.04** |
| **144** | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***.  *Урок изучения нового материала* | Учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие |  | Научатся *различать* твёрдые и мягкие согласные звуки, *кратко характеризовать* звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); *решать учебные и практические задачи* – правильно писать сочетания*чк, чн*; правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря. | *Познавательные:общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о театре; освоение практических навыков работы с толковым словарём с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний *чк, чн*;различение твёрдых и мягких согласных звуков на практике; *логические –* осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулирование вывода о написании сочетаний *чк, чн*на основе рассуждений об особенностях звука [ч’].  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм.  *Коммуникативные:* использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей. | **25.04** |
| **145** | Речевая ситуация: использование интонации при  общении.  *Комбинированный урок.* | Учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие |  | Научатся *сравнивать* слова, звуки и буквы, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; безошибочно списывать текст, проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреблением в речи; *логические –* осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного состава слова); использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учётом характера допущенных ошибок.  *Коммуникативные:* правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последовательно, чётко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно, осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учёбе; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, улучшать результаты труда | **26.04** |
| **146** | Знакомство со словами,  близкими по значению.  *Комбинированный урок.* | Создать условия для соблюдения правильной интонации при общении, чтении текста, ознакомления со словами, сходными по значению и их использованием в речи; научить находить слова, имеющие несколько значений, устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова; способствовать усвоению приемов и последовательности правильного списывания текста |  | Научатся *сравнивать* слова, звуки и буквы, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; безошибочно списывать текст, проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | **27.04** |
| **147** | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.  *Урок повторения и систематизации знаний.* | Формировать умение составлять небольшие рассказы по предложенной теме с соблюдением правильной интонации; научить выполнять звуковой анализ слова, выделять слова, называющие действие. |  | научатся *сравнивать* звуки и буквы, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), *решать учебные и практические задачи* – проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие действия, задавать вопросы к словам. | *Познавательные:общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатление от увиденного; осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; проведение поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; *логические –* осуществление анализа различных типов текстов: описание, повествование, рассуждение (термины не используются); проведение звукового анализа слов.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учётом возникших трудностей.  *Коммуникативные:*включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной и письменной речи.  **Личностные:**владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | **28.04** |
| **148** | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.  *Комбинированный урок.* | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, составления небольших рассказов об увиденном; научить произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка, применять орфографические правила |  | научатся *различать и сравнивать* звуки и буквы, *решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | **29.04** |
| **149** | Знакомство с нормами произношения и ударения.  *Урок изучения нового материала* | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, составления небольших рассказов об увиденном; научить произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка, применять орфографические правила |  | научатся *различать и сравнивать* звуки и буквы, *решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | *Познавательные:общеучебные –* овладение умением составлять краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации, позволяющих точно выразить свои впечатления; освоение приёмов работы с орфоэпическим словарём с целью уточнения произношения слов; *логические –* осуществление аналитического сравнения содержания текстов, в которых описывается одна и та же ситуация, для выявления смысловых ошибок и их устранения с учётом целевой установки текста (описание театра или рассказ о представлении).  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по усвоенному алгоритму с использованием необходимых средств; определять конкретные практические результаты деятельности.  *Коммуникативные:* строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения, осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. | **03.05** |
| **150** | Научная и разговорная речь.  *Урок изучения нового материала* | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, использования приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; научить находить в тексте слова с разделительным *ь*, применять правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова |  | Научатся *различать у*дарные и безударные гласные звуки, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться использовать алфавит при работе со словарями и справочниками.  . | *Познавательные:общеучебные –* уяснение понятий *научная* и *разговорная речь*; применение приёма развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций *ь*;*логические –* осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  *Коммуникативные:* выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда. | **04.05** |
| **151** | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить  ошибку.  *Комбинированный урок.* | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, использования приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; научить находить в тексте слова с разделительным *ь*, применять правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова |  | Научатся *различать у*дарные и безударные гласные звуки, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться использовать алфавит при работе со словарями и справочниками.  . | **05.05** |
| **152** | Научная и разговорная речь.  *Урок закрепления изученного материала.* | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения, наблюдения за словами, имеющими несколько значений, их использования в речи; научить подбирать слова, соответствующие данной звуковой модели, различать звонкие и глухие согласные, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетания *чк* |  | Научатся *сравнивать* звуки и буквы в словах, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие); *решать учебные и практические задачи –* правильно называть буквы русского алфавита, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря, выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи | *Познавательные:общеучебные –* уяснение понятий *научная* и *разговорная речь*; применение приёма развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций *ь*;*логические –* осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  *Коммуникативные:* выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда. | **06.05** |
| **153** | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | Научить подбирать слова, соответствующие данной звуковой модели, различать звонкие и глухие согласные, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетания *чк* |  | Научатся *сравнивать* звуки и буквы в словах, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие); *решать учебные и практические задачи –* правильно называть буквы русского алфавита, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря, выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |  | **10.05** |
| **154** | Письменная речь: написание писем.  *Комбинированный урок.* | Создать условия для овладения диалогической формой речи, наблюдения за неизменяемыми словами и правилами их употребления; научить задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки, восстанавливать деформированные предложения |  | Научатся *сравнивать* предложение, *решать учебные и практические задачи* – выделять предложение и слово из речевого потока, правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам. | *Познавательные:общеучебные –* овладение умением передавать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в речи; освоениенавыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих на заданный вопрос; *логические –* осуществление анализа текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения; применять освоенные способы действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.  *Коммуникативные:* использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, выбирать правильную интонацию, логическое ударение.  **Личностные:**проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей. | **11.05** |
| **155** | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.  *Урок изучения нового материала* | Создать условия для овладения диалогической формой речи, наблюдения за неизменяемыми словами и правилами их употребления; научить задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки, восстанавливать деформированные предложения |  | Научатся *сравнивать* предложение, *решать учебные и практические задачи* – выделять предложение и слово из речевого потока, правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам. | *Познавательные:общеучебные –* овладение умением передавать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в речи; освоениенавыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих на заданный вопрос; *логические –* осуществление анализа текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения; применять освоенные способы действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.  *Коммуникативные:* использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, выбирать правильную интонацию, логическое ударение.  **Личностные:**проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей. | **12.05** |
| **156** | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.  *Комбинированный урок.* | Создать условия для овладения нормами речевого этикета; научить обозначать на письме мягкость согласных звуков; способствовать усвоению приёмов и последовательности правильного списывания текста. |  | Научатся*различать* твёрдые и мягкие согласные звуки, *кратко характеризовать* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, *решать учебные и практические задачи* – грамотно записывать самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | *Познавательные:общеучебные –* освоение умений использовать различные речевые формы запретов с учётом возникших ситуаций общения; понимание особенностей йотированных букв *(е, ё, ю, я)*;овладение навыком обозначать на письме мягкость согласных звуков; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и действия; *логические –* осуществление анализа различных речевых форм запрета; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные практические результаты деятельности; вносить необходимые изменения в работу с учётом возникших трудностей.  *Коммуникативные:*осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.  **Личностные:**применяют приобретённые навыки в практической деятельности; владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; стремятся к достижению положительных результатов учебно-познавательного труда. | **13.05** |
| **157** | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.  *Урок повторения и систематизации знаний.* | Формировать умение задавать вопросы к словам, отрабатывать умение выполнять звуковой анализ. |  | *Обозначает* на письме мягкость согласных звуков. *Различает с*лова, называющие предметы и действия. | **16.05** |
| **158** | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.  *Урок - игра* | Создать условия для сочинения небольших рассказов по предложенной теме; научить применять правила написания и обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов без стечения согласных. |  | Научатся *сравнивать* звуки и буквы; *кратко характеризовать* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; *решать учебные и практические задачи* переносить слова; правильно писать сочетания*ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши-* под ударением; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные:общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатление от увиденного (рассказ о цирке); осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; наблюдение за заимствованными словами; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания сочетаний *жи-, ши-* и правила переноса слов;*логические –* осуществление анализа текста; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы, использовать интонационную выразительность речи; соблюдать литературные нормы русского языка.  **Личностные:**проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; вырабатывают адекватную позитивную самооценку | **17.05** |
| **159** | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.  *Урок-практикум.* | Научить применять правила написания и обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов без стечения согласных. |  | *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | **18.05** |
| **160** | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  Комплексное повторение пройденного.  *Урок повторения.* | Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения; научить сочинять небольшие рассказы по предложенной теме, различать звонкие и глухие согласные, выполнять звуковой анализ слов, выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. |  | Научатся *различать и сравнивать* звуки и буквы, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе); осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи; осуществление выбора знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации; *логические –* проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* применять освоенные способы действия; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, строить понятные для слушателей высказывания, уметь задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения, правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.  **Личностные:**применяют приобретённые навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | **19.05** |
| **161** | Комплексное  повторение  пройденного.  *Урок повторения.* | Создать условия для осознания цели и ситуации устного и письменного общения; научить применять правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных |  | *Различает* звонкие и глухие согласные. *Проводит* звуковой анализ слова. П*риводит* примеры синонимов. *Заменяет* слова в предложении. | **20.05** |
| **162** | Речевая ситуация: составление объявления.  *Комбинированный урок.* | Создать условия для сочинения небольших рассказов и письму предложений с соблюдением гигиенических норм; научить определять значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, применять правила написания безударного проверяемого гласного в корне. | Слова, называющие действия предметов. Вопросы к словам-действиям. Наблюдение за ролью и значением слов, обозначающих действия предметов | Научатся *различать* ударные и безударные гласные звуки, грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря.  . | *Познавательные:общеучебные –* овладение умением составлять тексты объявлений; освоение приёмов работы с толковым словарём для уточнения значений слов; наблюдение за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысление словообразовательных связей между словами; применение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; *логические –* проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* определять цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций, вносить необходимые коррективы в работу.  *Коммуникативные:* строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространённых предложений, комментировать ответы других учащихся; приходить к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.  **Личностные:**умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей. | **23.05** |
| **163** | Комплексное повторение пройденного.  *Урок повторения.* | Создать условия для осознания цели и ситуации устного и письменного общения; научить применять правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | Упражнение в переносе слов. Повторение правил переноса. Списывание с печатного текста с делением слов для переноса | Научатся *различать* слово и предложение, *решать учебные и практические задачи* – осознавать цели и ситуации устного общения, писать прописную букву в именах собственных; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  *Коммуникативные:* представлять полный ответ на поставленный вопрос.  **Личностные:**имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда. | **24.05** |
| **164** | Комплексное повторение пройденного.  *Урок повторения.* | Создать условия для осознания цели и ситуации устного и письменного общения; научить применять правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | Упражнения в правописании гласных после шипящих. Запись транскрипций слов. Звуковой анализ слова. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями с последующей записью | *Осознает* цель и ситуации устного и письменного общения. *Называет* омонимы. *Различает* слова, называющие признаки. | **25.05** |
| **165** | Комплексное повторение пройденного.  *Урок повторения.* | Создать условия для осознания цели и ситуации устного и письменного общения; научить применять правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | Упражнение в написании *ь*  в словах. Разделительный *ь*. Ударение. Разделительное произношение звуков в слове и способы обозначения | *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.*Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Познавательные:* формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  *Коммуникативные:* представлять полный ответ на поставленный вопрос.  **Личностные:**имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда. | **26.05** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1 класс**