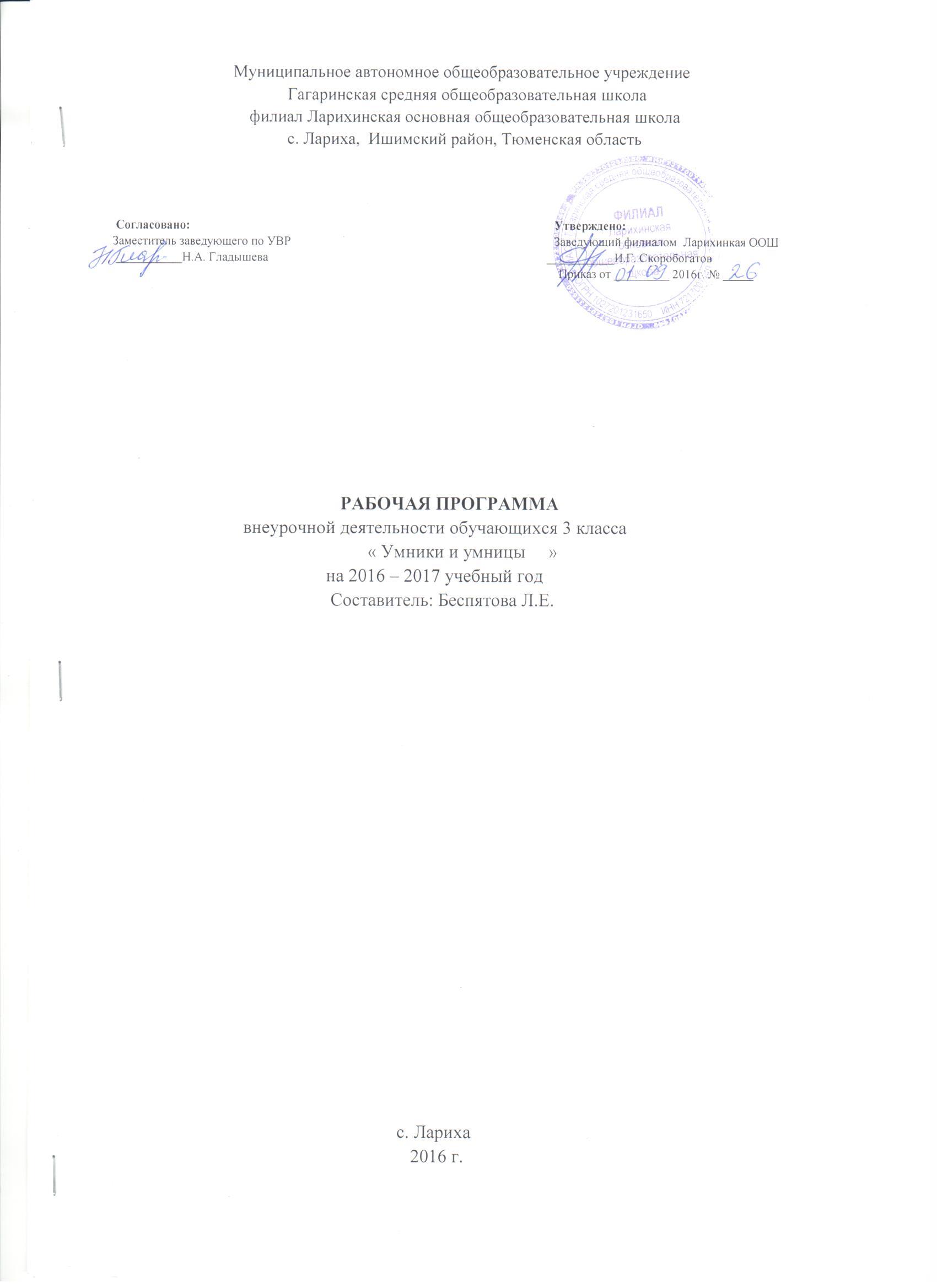
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«Юным умникам и умницам»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», а так же с ООП НОО лицея с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014 г.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю). Программа третьего класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и

концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года.

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

**6.** При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является** именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Особенности организации программы.**

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления ихматематического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и воз­можностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.**

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

**В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получат возможность формирования**

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов** :

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

**Для учителя:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2014г.).

**Для ученика:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2014г.).

**Техническое оснащение программы.**

Средства обучения:

аудиовизуальные;

технические (проектор, компьютер);

учебное оборудование;

наглядные пособия.

.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Тип занятия**  **Технологии** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Дата** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи. (вводное занятие) | Комбинированный/ игровая | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.    Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять значение слов и выражений.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.    Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Узнавать предметы по их признакам.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Узнавать предметы по их признакам.  Узнавать предметы по их признакам.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Выделять закономерности, завершать схемы.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Узнавать предметы по их признакам. | Стартовый контроль  Диагностика |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический  контроль |  |
| 3 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль |  |
| 4 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 8 | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления. Тренировка внимания.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 9 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 10 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 11 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 12 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 14 | Развитие концентрации внимания.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 15 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 16 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 17 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 18 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 19 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 20 | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 21 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 22 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 23 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 24 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 25 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 26 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 27 | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 28 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 29 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 30 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Рефлексивный контроль  Прогностический контроль |  |
| 31 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Нестандартные задачи. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату  Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 32 | Нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Комбинированный/ игровая | Прогностический контроль  Контроль по результату |  |
| 33  34 | Резерв.  Резерв |  |  |  |