**Аналитическая справка**

 **по итогам Всероссийских проверочных работ**

 **в филиале МАОУ Гагаринская СОШ - Ларихинская ООШ**

 **в 2018 – 2019 учебном году**

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в Ларихинской ООШ.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Письмо Рособрнадзора и Минпросвещения о ВПР 2019 от 25.01.2019 г.

- Приказ Рособрнадзора № 104 от 07.02.2019 г. «О внесении изменений в график прведения ВПР»

- План – график проведения ВПР 2019

- Приказ Ларихинской ООШ от 27.03.2019 № 11 «О проведении ВПР»

 **График проведения ВПР в Ларихинской ООШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассПредмет  |  4 |  5 |  6 |  7 |
| Русский язык | 17.04.201919.04.2019 | 25.04.2019 | 23.04.2019 | 09.04.2019 |
| Математика | 23.04.2019 | 23.04.2019 | 25.04.2019 | 18.04.2019 |
| Окружающий мир | 26.04.2019 |  |  |  |
| История |  | 16.04.2019 | 11.04.2019 | 25.04.2019 |
| Биология |  | 18.04.2019 | 16.04.2019 | 11.04.2019 |
| География |  |  | 09.04.2019 | 16.04.2019 |
| Обществознание |  |  | 18.04.2019 | 04.04.2019 |
| Иностранный язык (англ.) |  |  |  | 02.04-03.04.2019 |
| Физика |  |  |  | 23.04.2019 |

 **Анализ ВПР учащихся 4 класса**

 **Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовке обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 23 апреля 2019 г**. Всего учащихся в 4 классе – 10.

Выполняли работу – 9 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

 **Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Буянская С.А. | 3 | 4 | 2 | 0 | 78% | 0 | 7 | 2 | 0 | 78% |

**Вывод**: в 4 классе понизили (отм. по журналу) – 33%.

Максимальный балл: 20. **Успеваемость – 100%, качество – 78%.**

На «5» - 0

На «4» - 7 обучающихся (77,8%)

На «3» - 2 обучающихся (22,2%)

На «2» - 0

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо изобразить геометрические фигуры, выполнить построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Не справились с заданием № 10. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать , записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направления:**

1) Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

2) Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

3) Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

4) Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

 **Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса**

**Дата проведения 17.04.2019 и 19.04.2019 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 10 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 9 человек, 2 часть - 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 5 обучающихся (55,6%)

На «4» - 2 обучающихся (22,2%)

На «3» - 2 обучающихся (22,2%)

На «2» - 0

 **Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Буянская С.А. | 3 | 3 | 3 | 0 |  66,6 % |  5 |  2 |  2 |  0 | 77,7% |

**Вывод:** в 4 понизили (отм. по журналу) – 0% обучающихся;

повысили (отм. по журналу) – 33,3% обучающихся

**Успеваемость – 100% , качество – 77,7%**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**В предстоящий период** необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение писать под диктовку в соответствии с правилами правописания;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

**Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса**

**Дата проведения 26.04.2019 г**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 10 учащихся.

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 28 б (2 обучающихся), минимальный – 12б (1 обучающийся)

На «5» - 2 обучающихся (22,2%)

На «4» - 2 обучающихся (22,2%)

На «3» - 5 учащихся (55,6%)

На «2» - 0

**Успеваемость – 100% качество – 44,4%**

 **Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Буянская С.А. |  2 | 4 | 2 | 0 |  66,6 % |  2 |  2  |  5 |  0  | 44,4% |

**Вывод: в 4** понизили (отм. по журналу) – 22,2% обучающихся.

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием № 3(1), где они должны были показать овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

Задание 6(2) и 6(3) - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание10(2) - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Выводы:**

1. В ВПР приняло участие 9 обучающихся 4-го класса, что составило **90%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**100%;** по математике –**100%,** по окружающему миру – **100%.**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **77,7%,**по математике – **78%,**по окружающему миру – **44,4%.**

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 класса за 2018-2019 учебный год показал, что учителю в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 100%, качество знаний- 67%.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на методическом заседании;

5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

6. Учителю, работающему в 4 классе в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

7. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

8. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

9. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

10. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

11. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.

 **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 25.04.2019г. |
| Предмет: Русский язык |

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся:

Работу выполняли: 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 41б (1 обучающаяся), минимальный – 21 б (1 обучающийся)

На «5» -1 обучающихся (16,67%)

На «4» - 4 обучающихся (66,66%)

На «3» -1 обучающихся (16,67%)

На «2» -нет

**Успеваемость -100%, качество -83%**

 **Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Карлаш М.С. |  1 | 4 | 1 | 0 |  83% |  1 | 4  |  1 |  0  | 83 % |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0 % обучающихся, подтвердили (отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

Не все учащиеся справились с заданиями 4(1), 4(2), 5(2). Это задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. 5(2) на умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 8 на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

**Вывод**:

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 6 обучающихся пятого класса. 83% участников ВПР показали хорошие результаты, 17% участников ВПР показали удовлетворительные результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

**Рекомендовано:**

Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.04.2019г. |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся

Работу выполняли: 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 9 б (1 обучающихся)

На «5» - 1 обучающихся (16,67%)

На «4» - 3 обучающихся (50%)

На «3» -2 обучающихся (33,33%)

На «2» - нет

**Успеваемость -100%, качество -66,6%**

 **Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Гладышева Н.А. |  1 | 4 | 1 | 0 | 83 % |  1 | 3  |  2 |  0  |  66,6% |

|  |
| --- |
|  **Вывод:** понизили (отм. от по журналу) – 16,67% обучающихся.Обучающиеся плохо справились с заданиями № 4, 8, 10, 14.Плохо усвоено: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
5. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
6. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
7. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»
8. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач.

 **Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 16.04.2019г. |
| Предмет: История |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся

Работу выполняли: 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10 б (1 обучающихся), минимальный – 6 б (1 обучающихся)

На «5» - 0

На «4» - 5 обучающихся (83,33%)

На «3» -1 обучающихся (16,67%)

На «2» - нет

**Успеваемость -100%, качество -83%**

  **История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Юдин Г.А. |  5 |  1 | 0 | 0 | 100 % |  0 | 5  |  1 |  0  | 83% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 83 % обучающихся.

 Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 6 обучающихся 5 класса. Все обучающиеся получили положительные отметки.

83% обучающихся показали хороший результат.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 2, 7,8.

В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

 **Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2019 |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся

Работу выполняли: 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу набрал 1 обучающийся, минимальный –19 б (1 обучающихся)

На «5» - 5 обучающийся (5%)

На «4» - 1 обучающихся (40%)

На «3» - 0

НА «2» - нет

**Успеваемость -100%, качество -100%**

 **Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Бахтин О.В. |  5 |  1 | 0 | 0 | 100 % |  5 |  1  |  0 |  0  | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0% обучающихся. 100% учащихся подтвердили отметку по журналу.

С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

**Выводы по пятому классу:**

1. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 5 класса, что составило **85,7%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по биологии – **100%, по истории-100%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **83%,**по математике – **67%,**по истории – **83%, по биологии – 100%**

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на методическом совещании;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе;

-учителям, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

Дата: 23.04.2019

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В классе обучается 19 обучающихся.

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 47б (1 обучающаяся), минимальный – 25 б (2 обучающийся),

На «5» - 1 обучающихся (5,8 %)

На «4» - 7 обучающихся (41%)

На «3» - 9 обучающихся (52,9%)

На «2» - нет

**Успеваемость - 100%, качество - 47%**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Карлаш М.С. |  2 |  7 | 8 | 0 | 53 % |  1 |  7 |  9 |  0  | 47% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 11,76% обучающихся.

 По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; **п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

 **Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: 25.04.2019

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 13Время выполнения: 60 минутВ классе обучается 19 обучающихсяРаботу выполняли: 17 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 13б (2 обучающихся), минимальный – 6б (5 обучающийся)На «5» -0 На «4» - 10 обучающихся (58,8%)На «3» -7 обучающихся (41%)На «2» - нет |

**Успеваемость - 100%, качество - 59%**

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Гладышева Н.А. |  1 | 9  | 7 | 0 |  59% |  0 |  10 |  7 |  0  | 59% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 17,65% обучающихся, повысили (отм. по журналу) – 11,76% обучающихся.

Обучающиеся плохо справились с заданиями № 8, 11, 13.

Плохо усвоено: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до

действительных чисел. Сравнение рациональные числа/ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1. Развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

2. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.

3. Развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений.

4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

5. Научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

6.Развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

|  |
| --- |
|  |
| **Причина неуспешности класса:**- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения.**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. **Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе**Дата: 16.04.2019гПредмет: БиологияКоличество заданий: 10Время выполнения: один урок (45 минут).В классе обучается 19 обучающихся Работу выполняли: 19 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 29б (1 обучающийся), минимальный – 15б (1 обучающийся)На «5» - 8 обучающихся (42,1%)На «4» - 8 обучающихся (42,1%)На «3» -3 обучающихся (15,7%)На «2» - нет**Успеваемость -100%, качество - 84%** **Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Бахтин О.В. |  5 |  9 | 5 | 0 | 73,6% |  8 |  8 |  3 |  0  | 84% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0% обучающихся, повысили (отм. по журналу) – 26,32%.С работой класс справился. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:1.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.2.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.3.Приобретение опыта использования методов биологической наук. **Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 11.04.2019г. |
| Предмет: История |
| Количество заданий: 10Время выполнения 60 мин.В классе обучается: 19 человекРаботу выполняли: 18 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (2 обучающихся)На «5» - 0 обучающихся На «4» - 3 обучающихся (16,7%)На «3» -15 обучающихся (83,3%)На «2» - нет **Успеваемость -100%, качество -16,7%** **История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Юдин Г.А. |  5 |  8 | 5 | 0 | 72% |  0 |  3 |  15 |  0  | 16,7% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 66,67% обучающихся. |

Слабые показатели в заданиях 1,3, 4,5,9 10(2). № 1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. № 3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора вучебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологическихпонятий, терминов.№ 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.№ 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.№ 9.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.№ 10(2). Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.**Рекомендации:**1. Разработать индивидуальный план по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.2. Следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративнымматериалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов. **Анализ результатов ВПР географии в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 09.04.2019 |
| Предмет: география |
| Количество заданий: 6 с подпунктамиВремя выполнения 60 мин.В классе обучается: 19 человекРаботу выполняли: 19 человек,Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 36 б (1 обучающийся), минимальный – 18б (1 обучающийся)На «5» -7 обучающихся (36,8%)На «4» - 9 обучающихся (47,3%)На «3» -3 обучающихся (15,7%)На «2» - нет**Успеваемость – 100%, качество -84%** **География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Бахтин О.В |  5 |  9 |  5 | 0 | 73,6% |  7 |  9 |  3 |  0 | 84% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0 % обучающихся, повысили (отм. по журналу) – 21,05% |

Типичные ошибки допущенные учащимся:1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.**Выводы**: Для 6 класса работа оказалась нетрудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.**Рекомендации**: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия. **Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2019г. |
| Предмет: Обществознание |
| Количество заданий: 8 с подпунктамиВремя выполнения 60 мин.В классе обучается: 19 человекРаботу выполняли: 18 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.Максимум за работу набрал 1 обучающийся, минимальный – 10 б (1 обучающийся)На «5» - 4 обучающихся (22,22%)На «4» - 7 обучающихся (38,89%)На «3» -7 обучающихся (38,89 %)На «2» - нет**Успеваемость – 100%, качество -61%** **Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Юдин Г.А. |  6 |  9 |  3  | 0 | 83% |  4 |  7 |  7 |  0 | 61% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 27,78 % обучающихся. |

Слабые показатели в заданиях 1(2), 8(2).В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.Слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.**Рекомендации:** Мотивировать учащихся на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.**Выводы:**1. В ВПР приняло участие 19 обучающихся 6 класса, что составило **100%.**2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по биологии – **100%, по**истории**-100%, по**географии**– 100%, по о**бществознанию – **100%**3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **47%,**по математике – **59%,**по истории – **17%,**по биологии**– 84%,**по географии**-84%,**по обществознанию**-61%.****Причины неуспешности обучающихся 6 класса:****-** В шестом классе часть детей очень мало читают, плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;**-**слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.**Рекомендации:***Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на методическом совещании;-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.-учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов.**Рекомендовать всем педагогам**:- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.  |

 **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

Дата: 09.04.2019

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В классе обучается 10 обучающихся.

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33 б (1 обучающаяся), минимальный – 6 б (1 обучающийся),

На «5» - 0 обучающихся

На «4» - 3 обучающихся (33,33%)

На «3» - 5 обучающихся (55,56%)

На «2» - 1 обучающийся (11,11%)

**Успеваемость - 89%, качество - 33%**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Карлаш М.С. |  0 | 3  | 6 | 0 |  33% |  0 | 3  |  5 |  1  | 33% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 11,11% обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания: № 1К1, 2К2, 2К4, 11(2), 13(1), 13(2), 14.

Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

 2. Отработать навыки морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

3. Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

 **Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: 18.04.2019

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16Время выполнения: 90 минутВ классе обучается 10 обучающихсяРаботу выполняли: 10 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 16б (1 обучающихся), минимальный – 3б (1 обучающийся)На «5» - 1 обучающийся (10%)На «4» - 3 обучающихся (30%)На «3» -4 обучающихся (40%)На «2» - 2 обучающихся (20%) |

**Успеваемость - 80%, качество - 40%**

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Зима В.В. |  0 | 3 | 7 | 0 | 30% |  1 |  3 | 4  |  2  | 40% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 30% обучающихся, повысили (отм. по журналу) – 30% обучающихся.

Затруднения вызвали задания № 1, 5, 10,11, 14, 16.

 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

|  |
| --- |
| **Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы: - невнимательность при работе со знаками, порядком действий, невнимательность припостроении графиков. - недобросовестное отношение к выполнению домашней работы; - недостаточное использование на уроках справочной литературы и тестовых заданий по ней. **Рекомендации:**Поэтому в дальнейшей работе необходимо: - провести коррекционную работу по устранению недостатков; - обратить на подготовку домашнего задания, применяя в работе новые технологии. |
| - использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. - усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;- глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики. **Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе**Дата: 08.04.2019гПредмет: БиологияКоличество заданий: 13Время выполнения: один урок (60 минут).В классе обучается 10 обучающихся Работу выполняли: 9 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 30б (1 обучающийся), минимальный – 20б (1 обучающийся)На «5» - 1 обучающихся (11,1%)На «4» - 7 обучающихся (77,8%)На «3» -1 обучающихся (11,1%)На «2» - нет**Успеваемость -100%, качество - 89%** **Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Бахтин О.В. |  1 |  6 | 2 | 0 | 78% |  1 |  7 |  1 |  0  | 89% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0% обучающихся, повысили (отм. по журналу) – 11,11%.С работой класс справился. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.2. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.3. Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.4. Значение хордовых животных в жизни человека. Умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. **Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 11.04.2019г. |
| Предмет: История |
| Количество заданий: 12Время выполнения 60 мин.В классе обучается: 10 человекРаботу выполняли: 9 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 13 б (2 обучающихся), минимальный – 5 б (2 обучающихся)На «5» - 0 обучающихся На «4» - 2 обучающихся (22,2%)На «3» -5 обучающихся (55,6%)На «2» - 2 обучающихся (22,2%) **Успеваемость -100%, качество -22%** **История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Юдин Г.А. |  0 | 4  | 5 | 0 | 44% |  0 |  2 |  5 |  2  | 22% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 44,44% обучающихся. |

Слабые показатели в заданиях № 5, 8, 9, 10, 11, 12. № 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческуюкарту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.№8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.№ 9.Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.№ 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.№ 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).№ 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.**Рекомендации:**1. Разработать индивидуальный план по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.2. Следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративнымматериалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов. **Анализ результатов ВПР географии в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 16.04.2019 |
| Предмет: география |
| Количество заданий: 8 с подпунктамиВремя выполнения 90 мин.В классе обучается: 10 человекРаботу выполняли: 10 человек,Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 36 б (1 обучающийся), минимальный – 24 б (1 обучающийся)На «5» -2 обучающихся (20%)На «4» - 6 обучающихся (60%)На «3» -2 обучающихся (20%)На «2» - нет**Успеваемость – 100%, качество -84%** **География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Бахтин О.В |  1 |  6 |  3 | 0 | 70% |  2 |  6 |  2 |  0 | 80% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0 % обучающихся, повысили (отм. по журналу) – 20% |

Типичные ошибки допущенные учащимся:1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.2. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.**Выводы**: Для 7 класса работа оказалась нетрудной. Учащиеся с работой справились **Рекомендации**: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия. **Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 04.04.2019г. |
| Предмет: Обществознание |
| Количество заданий: 9 с подпунктамиВремя выполнения 45 мин.В классе обучается: 10 человекРаботу выполняли: 10 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 13 б(1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)На «5» - нетНа «4» - нетНа «3» -8 обучающихся (80 %)На «2» - 2 обучающихся (20%)**Успеваемость – 80%, качество -0%** **Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Юдин Г.А. |  0 |  8 |  2 | 0 | 80% |  0 |  0 |  8 |  2 | 0% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 90 % обучающихся. |

Слабые показатели в заданиях 1(2),7(1), 7(2), 8, 9(1), 9(2), 9(3).В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.Слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.**Рекомендации:** Разработать индивидуальный план по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.Мотивировать учащихся на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы. **Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 04.04.2019г. |
| Предмет: Физика |
| Количество заданий: 11Время выполнения 45 мин.В классе обучается: 10 человекРаботу выполняли: 8 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 15 б(1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)На «5» - нетНа «4» - 2 обучающихся (25%)На «3» -4 обучающихся (50 %)На «2» - 2 обучающихся (25%)**Успеваемость – 75%, качество -25%** **Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Зима В.В. |  0 |  2 |  6 | 0 | 25% |  0 |  2 |  4 |  2 | 20% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 25 % обучающихся. |

Слабые показатели в заданиях 6,7,10,11.Механические явления.Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.Атмосферное давление.Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.Механические явления.Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.Допущены типичные ошибки: Нет подробного объяснения с использованием физических законов. При объяснении допущены грамматические и речевые ошибки. **Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы: -недобросовестное отношение к выполнению домашней работы; -недостаточный устный опрос учащихся на уроках с составлением полного предложения; - недостаточное использование тестовых заданий. Поэтому в дальнейшей работе необходимо провести коррекционную работу по устранению недостатков. **Вывод:** Учащиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения. **Анализ результатов ВПР по иностранному языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 02.04- 03.04.2019г. |
| Предмет: Английский язык |
| Количество заданий: 6 (4 письменных задания и 2 устных)Время выполнения 45 мин.В классе обучается: 10 человекРаботу выполняли: 10 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 20 б(1 обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающийся)На «5» - нетНа «4» - нетНа «3» -10 обучающихся (100 %)На «2» - нет**Успеваемость – 100%, качество -0%** **Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Итоги III четверти  | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Сазонова О.В. |  0 |  3 |  7 | 0 | 30% |  0 |  0 |  10 |  0 | 0% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 30 % обучающихся. |

Слабые показатели в заданиях:№ 2 – Осмысленное чтение текста вслух.3К1, 3К2,3К3, 3К4 - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.Таким образом, учащиеся справились с заданиями на чтение с пониманием основного содержания текста, но наименьший процент выполнения при устной части. Для учащихся было не сложно прочитать текст, трудности вызвало задание описание фотографии. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться оценочной информацией и, в результате обсуждения, приходить с собеседником к общей точке зрения, сформированы в основном не достаточно устойчиво.**Выводы:** 1. Большинство участников ВПР по английскому языку (70%) подтвердили владение английским языком на базовом уровне.  2. Лучше всего участники ВПР по английскому языку справились с заданиями по чтению с пониманием основного содержания.  3. Результаты заданий по говорению у участников ВПР по английскому языку низкие. Полученные результаты ВПР по английскому языку будут использованы для совершенствования методики преподавания английского языка и для индивидуальной работы с учащимися.**Выводы:**1. В ВПР приняло участие 10 обучающихся 7 класса, что составило **100%.**2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **89%**; по математике –**80%,** по биологии – **100%,** поистории**-100%,** погеографии**– 100%,** по обществознанию – **80%,** по физике **– 75%,** по английскому языку **– 100%.**3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **33%,**по математике – **40%,**по истории – **22%,**по биологии**– 89%,**по географии**-84%,**по обществознанию**-0%,** по физике – **25%,** по английскому языку – **0%.****Причины неуспешности обучающихся 7 класса:****-** Читают не осмысленно, плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию;-чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;**-**слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;- совершенствование методики преподавания;- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образобразовательной организации:- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования; - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;- мониторинг результатов ФГОС ООО;- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучаобучающихся.Методист Ларихинской ООШ Н.А. Гладышева28.10.2019   |