**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержднного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;

- программа составлена на основе авторской программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» авторы Симоненко В.Д., Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» и авторским учебником «Технология» 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, /Ю.В. Крупская., Н.И. Лебедева., Л.В.Литикова., В.Д.Симоненко.:- М:Вентана-Граф,2015, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии.

**Цель**  изучения предмета «Технология» в 6 классе является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях

**Задачи :**

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

- развитие значения здорового питания для сохранения свое­го здоровья

**Общая характеристика предмета**

**Технология** – это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащихся. Она является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результатов и т. д.) Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими закономерностями, которые появляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

**Практико-ориентированная направленность** содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, мировой художественной культуры), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что

создаёт предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации людей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Решение задач **творческого развития личности** учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытия их творческих способностей. Программа даёт возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими, уделяется большое внимание эстетическим и экологическим требованиям.

**Основной формой обучения** является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. **В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ**.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Проект – это комплекс технических документов, содержащий расчёты, чертежи, макеты предназначенных к постройке, изготовлению или реконструкции сооружений, установок, машин…

Суть учебного проекта состоит в выполнении какого-либо объекта труда (доступного и посильного учащемуся) и разработке документации, необходимой для его выполнения. При выборе проектного задания необходимо учитывать его практическую ценность. Это могут быть изделия для личного пользования, для членов семьи, для дома.Задание не должно быть сложным, они должны учитывать личные интересы и способности каждого отдельного учащегося или группы учащихся, материально-технические возможности школы. Завершённый проект сопровождают пояснительной запиской, в которой излагают содержание проектного задания и результаты проектной работы. Её оформляют в виде эскизов с пояснительным текстом. Каждый проект целесообразно обсудить с коллективом учащихся и дать ему соответствую- щую оценку. При этом обращают внимание на целесообразность и качество проделанной работы, её грамотность и эффективность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение технологии в 6 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год), из них 9 часов на сельскохозяйственный труд при наличии пришкольного участка. Так как в школе имеется учебно – опытный участок, то для учащихся необходимо наличие раздела Основы аграрной технологии , поэтому из разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Технология ведения дома» 9 часов переносятся на изучение и выполнение практических работ в раздел «Растениеводство». Произведена перестановка разделов программы, так как выполнять практические работы по кулинарии вначале учебного года целесообразней (больше овощей и фруктов с приусадебных участков и дач). На изучение региональных тем отводится 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программ по предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты:**• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах;  
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты:**  
• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
•. согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:  
В познавательной сфере:**  
• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;  
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. **В трудовой сфере:**  
• планирование технологического процесса и процесса труда;  
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
• документирование результатов труда и проектной деятельности;  
• расчет себестоимости продукта труда;  
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. **В мотивационной сфере:**  
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
• оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности;  
• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;  
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;  
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
• осознание ответственности за качество результатов труда;  
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. **В эстетической сфере:**  
• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;  
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. **В коммуникативной сфере:**  
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.  
**В физиолого-психологической сфере:**  
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;  
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Вводный урок (1 ч)**

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета « Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Основы аграрной технологии (осенние работы) (5 часов.)**

Теоретические сведения. Основные задачи с/х производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии»,с/х культуры. Многообразие с/х растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры( лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена ,способ посадки, уборка урожая. Практические работы. Изучение с/х растений  в осенний период. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы. Ознакомить с двумя основными видами материального производства: сельским хозяйством и промышленностью, закрепить знания по основным понятиям растениеводства и животноводства. Показать значение овощных культур в жизни человека. Дать краткую характеристику основных овощных культур. Характеристика почв.Понятие «плодородие», «перегной». Рассмотреть понятие «севооборот», «мелиорация».Значение севооборота, мелиорации.

**Раздел «Кулинария» (14 ч)**

**Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

**Тема 2. Блюда из мяса (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Сани тарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

**Тема 3. Блюда из птицы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из птицы.

**Тема 4. Заправочные супы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление заправочного супа.

**Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)**

**Тема 1. Интерьер жилого дома (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Тема 2. Комнатные растения в интерьере (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и сук куленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на суб стратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20 ч)**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

**Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема 4. Швейная машина (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

**Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (10 ч)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощыо прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

**Раздел «Художественные ремёсла» (18 ч)**

**Тема 1. Вязание крючком (6ч)**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы*.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

**Тема 2. Вязание спицами (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

**Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».( 8 ч.)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в б классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

**Основы аграрной технологии (весенние работы) ( 4 часа)**

Теоретические сведения. Способы выращивания овощных культур. Виды удобрений, их применение. Понятие «подкормка», сочетание подкормки с междурядной обработки почвы. Правила безопасной работы с удобрениями.  Рассмотреть что иизучает фенология. Для чего проводят фенологические наблюдения. Ознакомить с понятие «сорт», «рассада», «пикировка». Ознакомить с состоянием посевов, выполненных весной и правилами внесения удобрений. Защита культурных растений от сорняков и вредителей.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Содержание курса** | **Кол-во часовчасов** | **Характеристика основных видовдеятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Основы аграрной технологии (осенние работы) (5 часов.)** | | | |
| 1 | Вводный урок | **1** | Повторить правила поведения в кабинете технологии, технику безопасности на уроках. |
| 2 | Осеннин работы в овощеводстве. Значение овощеводства. | **1** | Ознакомить с двумя основными видами материального производства: сельским хозяйством и промышленностью, закрепить знания по основным понятиям растениеводства и животноводства. Показать значение овощных культур в жизни человека. |
| 3 | Краткая характеристика основных овощных культур. Характеристика почв. | **2** | Дать краткую характеристику основных овощных культур. Характеристика почв.Понятие «плодородие», «перегной». |
| 4 | Севооборот. Мелиорация сельскохозяйственных угодий. | **2** | Рассмотреть понятие «севооборот», «мелиорация».Значение севооборота, мелиорации. |
| Раздел 2. **Раздел «Кулинария» (14 ч)** | | | |
| 5 | Технология первиной обработки рыбы. | **2** | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов |
| 6 | Нерыбные продукты моря | **2** | Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных  блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов |
| 7 | Технология первичной обработки мяса | **2** | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. |
| 8 | Технология приготовления блюд из птицы | **2** | Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы |
| 9 | Технология приготовления первых блюд | **2** | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах |
| 10 | Этикет  Сервировка стола к обеду | 2 | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола |
| 11 | Творческий проект  «Приготовление воскресного семейного обеда» | 2 | Выполнять проект по разделу «Приготовление воскресного семейного обеда». |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)** | | | |
| 6 | Интерьер жилого дома Современные стили в интерьере. Изготовление макета оформления окон. | **2** | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.  Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. |
| 7 | Комнатные растения  в интерьере Творческий проект  «Растения в интерьере жилого дома» | **4** | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник  Выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома». |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20 ч)** | | | |
| 8 | Свойства  текстильных материалов | 2 | Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле.Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией операторна производстве химических волокон |
| 9 | Конструирование  швейных изделий | 2 | Снимать мерки с фигуры человекаи записывать результаты измерений.  Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Находить и представлять информацию об истории швейных изделий |
| 10 | Моделирование  швейных изделий | 2 | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины.Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства |
| 11 | Швейная машина | 2 | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину  к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.  Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц |
| 12 | Технология изготовления  швейных изделий.  Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». | 12 | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик |
| **Раздел «Художественные ремёсла» (18 ч)** | | | |
| 13 | Вязание крючком | 6 | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания |
| 14 | Вязание спицами | 4 | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК |
| 15 | Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». | 8 | Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект |
| **Раздел . Растениеводство. Весенние работы ( 4 часа)** | | | |
| 16 | Понятие о сорте. Рассада. Виды защищенного грунта. Пикировка и уход за рассадой. | **2** | Рассмотреть что изучает фенология. Для чего проводят фенологические наблюдения. Ознакомить с понятие «сорт», «рассада», «пикировка». |
| 17 | Внесение удобрений под овощные растения. Защита культурных растений от сорняков и вредителей . | **2** | Ознакомить с состоянием посевов, выполненных весной и правилами внесения удобрений. Защита культурных растений от сорняков и вредителей. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Технология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата план** | | | **Дата факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные:**  **познавательные УУД (П);**  **коммуникативные УУД (К);**  **регулятивные УУД (Р)** | **Личностные результаты** | | |
| **Раздел 1. Основы аграрной технологии (осенние работы) (5 часов.)** | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | **Вводное занятие.** Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технологии». | | Познакомиться с предметом «Технология», с созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; с миром профессий и важности выбора профессии, использовании приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач. Познакомиться с правилами безопасного труда в кабинете «Технология». | Ознакомление и усвоение правил поведения и безопасного труда в кабинете «Технология» | **Познавательные:** работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы,речевая деятельность, навыки сотрудничества. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология». Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка). Развитие границ  собственного знания и «незнания», оценки своих поступков. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. | | |  | | |  |
| 2 | Осенние работы в овощеводстве. Значение овощеводства. Нрк. Основные направления с/х производства в регионе | | Ознакомить с двумя основными видами материального производства: сельским хозяйством и промышленностью, закрепить знания по основным понятиям растениеводства и животноводства. Показать значение овощных культур в жизни человека. | Знакомство с новыми понятиями, встречающимися в растениеводстве, животноводстве, аграрных технологиях. Ознакомление и усвоение правил поведения и безопасного труда при работе с сельскохозяйственными орудиями труда. | **Познавательные:** структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности, культуры труда, экологической культуры. Развитие уверенности в себе, уважение к чужому труду, оценке своих поступков | | |  | | |  |
| 3-4 | Краткая характеристика основных овощных культур. Характеристика почв. | | Дать краткую характеристику основных овощных культур. Характеристика почв.Понятие «плодородие», «перегной». | Учить работать с информацией, расширять знания о культурных растениях, закреплять знания о том, какие растения называют однолетними, двулетними, многолетними; для чего выращивают зернобобовые, плодовые и ягодные, овощные и кормовые растения. | **Познавательные:** структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания .  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию;  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности | | |  | | |  |
| 5-6 | Севооборот. Мелиорация сельскохозяйственных угодий. | | Рассмотреть понятие «севооборот», «мелиорация».Значение севооборота, мелиорации. | Познакомить, с основной обработкой почвы, что из себя представляет зяблевая вспашка, лущение почвы, от чего зависит глубина лущения. Какие инструменты необходимы для междурядной обработки овощных растений, на какую глубину рыхлят почву в междурядьях на участке корнеплодов и лука, огурцов, томата и капусты. Какие удобрения нужно внести на участок под осеннюю перекопку. | **Познавательные:** структурирование знания, умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознатель-  ность, культуру труда, экологическую культуру. | | |  | | |  |
| **Раздел 2. Кулинария ( 14 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | Технология первичной обработки рыбы. Знакомство с профессией повар.  Нрк.Особенности национальной кухни региона. | | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов | Знания: о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.  Умения: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | | |  | | |  |
| 9-10 | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них | | Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов | Знания: о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требования к качеству готового блюда.  Умения: выполнять механическую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту | Познавательные: Сопоставление, рассуждение  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания | | |  | | |  |
| 11-12 | Технология первичной обработки мяса | | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. | Знания: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса птицы  Умения: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные:диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | | |  | | |  |
| 13-14 | Технология приготовления блюд из птицы | | Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы | Знания: о видах мяса птицы, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса птицы к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса птицы  Умения: определять свежесть мяса птицы, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса птицы | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные:диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | | |  | | |  |
| 15-16 | Технология приготовления первых блюд | | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах | Знания: о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа  Умения: составлять  технологическую карту приготовления супа | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | | |  | | |  |
| 17-18 | Этикет  Сервировка стола к обеду | | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола | Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта  о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта  Умения: готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду | Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации сопоставление, рассуждение  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие творческого потенциала, формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | | |  | | |  |
| 19-20 | Творческий проект  «Приготовление воскресного семейного обеда» | | Выполнять проект по разделу «Приготовление воскресного семейного обеда». | Знания: о правилах защиты проекта  Умения: защищать проект, анализировать по предложенным критериям | Познавательные: построение цепи рассуждений, умения делать выводы,  вести исследовательскую и проектную деятельность  Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать | формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | | |  | | |  |
|  | **Раздел 3. «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч) ( часов)** | | | | | | | | | | | |
| 21-22 | Интерьер жилого дома Современные стили в интерьере. Изготовление макета оформления окон.  Нрк. Интерьер крестьянской избы. | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.  Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. | | Знания:  о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.  Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point | Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция  Коммуникативные:  диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы | формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация | |  | | |  | |
| 23-24 | Комнатные растения  в интерьере. Разновидности комнатных растений. | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник | | Знания: о целях и задачах, этапах проектирования.  Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта | Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая ситуация.  Коммуникативные:  диалог, сотрудничество | формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация | |  | | |  | |
| 25-26 | Творческий проект  «Растения в интерьере жилого дома» | Выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома». | | Знания: о цели и задачах, этапах проектирования.  Умения: выполнять проект по теме «Интерьер» | Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество | формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям | |  | | |  | |
| **Раздел 4. «Создание изделий из текстильных материалов» (20 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Свойства  текстильных материалов | | Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией операторна производстве химических волокон | Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов, Умения: определять состав тканей по их свойствам | Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы,  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления | |  | |  | | |
| 29-30 | Конструирование  швейных изделий  Нрк. Национальный костюм Урала. | | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.  Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Находить и представлять информацию об истории швейных изделий | Знания: о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях, о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования  Умения: снимать мерки, записывать их, составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для изделия | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | |  | |  | | |
| 31-32 | Моделирование  швейных изделий | | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства | Знания: о моделировании плечевой одежды.  Умения: выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала | |  | |  | | |
| 33-34 | Швейная машина | | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину  к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.  Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц | Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов  Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности | |  | |  | | |
| 35-36 | Технология изготовления  швейных изделий. | | Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом | Знания: об общих правилах построения швейного изделия  Умения: выполнять чертёж швейного изделия в М1:4 | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | |  | |  | | |
| 37-38 | Технология изготовления  швейных изделий. | | Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. | Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия  Умения: выполнять чертёж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество | формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала | |  | |  | | |
| 39-40 | Технология изготовления  швейных изделий. | | Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). | Знания: Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | |  | |  | | |
| 41-42 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». | | Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). | Знания: о правилах защиты проекта  Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | |  | |  | | |
| 43-44 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». | | Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). | Знания: о правилах защиты проекта  Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | |  | |  | | |
| 45-46 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». | | Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). | Знания: о правилах защиты проекта  Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | |  | |  | | |
| **Раздел «Художественные ремёсла» (18 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 47-48 | Нрк. Художественные ремёсла Тюменской области. Вязание крючком.  Основные приёмы вязания крючком | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания | | Знания: о приёмах вязания основных петель, условных обозначениях  Умения: читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, умение работать по алгоритму  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности |  | | |  | | |
| 49-50 | Вязание крючком полотна | Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания | | Знания: о способах вязания полотна  Умения: читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель | Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая ругуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества | формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности |  | | |  | | |
| 51-52 | Вязание крючком по кругу | Вязать образцы крючком. Зарисовыва ть и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. | | Знания: о способах вязания по кругу  Умения: читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу | Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая ругуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества | формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности |  | | |  | | |
| 53-54 | Нрк. Художественные ремёсла Тюменской области. Вязание спицами  Основные петли | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. | | Знания: о способах вязания спицами, об условных обозначениях петель на схемах для вязания спицами  Умения: выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда | Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества | формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности |  | | |  | | |
| 55-56 | Вязание спицами.  Основные узоры | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами Вязать образцы спицами. | | Знания: о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами  Умения: выполнять платочную вязку, лицевую гладь, закрывать петли последнего ряда | Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества | формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности |  | | |  | | |
| 57-58 | Творческий проект  «Вязаные аксессуары» | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация на выполнение проекта «Вязаные аксессуары». Мозговой штурм, обоснование проекта. Практическая работа: Выполнение изделий. Консультирование учащихся. | | Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами  Умения: выполнять проектное изделия | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, умение работать по алгоритму  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |  | | |  | | |
| 59-60 | Подготовка проекта «Вязаные аксессуары» к защите. | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация на выполнение проекта «Вязаные аксессуары». Мозговой штурм, обоснование проекта. Практическая работа: Выполнение изделий. Консультирование учащихся. | | Знания: правил и требований к докладу к защите проекта  Умения: выполнять расчёт затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, умение работать по алгоритму  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |  | | |  | | |
| 61-62 | Творческий проект  «Вязаные аксессуары» | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация на выполнение проекта «Вязаные аксессуары». Мозговой штурм, обоснование проекта. Практическая работа: Выполнение изделий. Консультирование учащихся. | | Знания: правил и требований к докладу к защите проекта  Умения: выполнять расчёт затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, умение работать по алгоритму  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |  | | |  | | |
| 63-64 | Защита проекта «Вязаные аксессуары». | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация на выполнение проекта «Вязаные аксессуары». Мозговой штурм, обоснование проекта. Практическая работа: Выполнение изделий. Консультирование учащихся. | | Знания: о правилах защиты проекта  Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, умение работать по алгоритму  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |  | | |  | | |
| **Основы аграрной технологии (весенние работы) ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 65-66 | Понятие о сорте. Рассада. Виды защищенного грунта. Пикировка и уход за рассадой.  Нрк. Сроки посадки овощных культур в регионе. | Рассмотреть что изучает фенология. Для чего проводят фенологические наблюдения. Ознакомить с понятие «сорт», «рассада», «пикировка».  Рассмотреть подготовку семян к посеву, способы посева и посадки, виды удобрений и приёмы их внесения под овощные культуры. Урожай растений во многом зависит от качества семян (посевного материала). Овощные культуры выращивают, используя рассадный и безрассадный способы посадки и посева. | | Научить способам сортировки семян, протравливанию и обеззараживанию семян, замачиванию и проращиванию, закаливанию, дражированию семян для лучшего всхода семян. Научить учащихся рассадному и безрассадному способу выращивания овощей | **Познавательные:** структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценка своих действий при выполнении практической работы. |  | | |  | | |
| 67-68 | Внесение удобрений под овощные растения. Защита культурных растений от сорняков и вредителей . | Удобрения – это органические и неорганические вещества, которые содержат элементы питания растений. Их применяют для повышения урожайности сельскохозяйственных культур и улучшения качества  продукции. Вредители и болезни наносят значительный вред сельскохозяйственным растениям: снижают урожаи, поражённые плоды теряют свои вкусовые и товарные качества. Запомнить, что для борьбы с болезнями и вредителями применяют специальные меры защиты: агротехнические, химические, биологические. | | Дать понятия о том, зачем нужны удобрения, каковы нормы приготовления и внесения растворов удобрений. Помнить о правилах безопасной работы с минеральными удобрениями. Учащиеся должны быть ознакомлены с различными мерами и способами защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Учащиеся должны быть ознакомлены с различными мерами и способами защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезей | **.Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Стремление к приобретению новых знаний при изучении внесения удобрений под овощные культуры. Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. |  | | |  | | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

Телевизор

1.Технология: 6 класс: : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, /Ю.В. Крупская., Н.И. Лебедева., Л.В.Литикова., В.Д.Симоненко.:- М:Вентана-Граф,2015

2.Трудовое обучение: С.-х. работы: Проб. Учеб.пособие для5-7 кл.сред.шк./З. А. Клепинина, В.С.Капралова, Д.И. Трайтак и др.; Под ред.Д.И. Трайтака.- М.: Просвещение,1989.- 192с.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

 Общие результаты технологического образования состоят:

* В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
* В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
* В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
* Изучение технологии призвано обеспечить:
* Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
* Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой  деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков  ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

*Выпускник научится:*

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

**Электротехника**

*Выпускник научится:*

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

**Технологии ведения дома**

**Кулинария**

*Выпускник научится:*

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работ

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

*Выпускник научится:*

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

*Выпускник научится:*

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.