**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержднного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;

-программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

-рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 4-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего

образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Цели и задачи курса**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – целостного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

ЗАДАЧИ КУРСА

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

* Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей.
* Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях.
* Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов.
* Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов.
* Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.
* Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
* Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.
* Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объёме 34 часа(1 час в неделю).

На изучение региональных тем отводится 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программ по предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской

Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной

деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе

географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школыпрограммы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации кусловиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы

жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание учебного предмета**

**1. Введение (1 час)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.**

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.  
**Земля — планета Солнечной системы.**

Вращение Земли. Луна.  
**2.Виды изображений поверхности Земли (*10 ч*)**  
План местности (4 ч)  
**Понятие о плане местности.**

Что такое план местности? Условные знаки.  
**Масштаб.**

Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.  
**Стороны горизонта. Ориентирование.**

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.  
**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.  
**Составление простейших планов местности.**

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.  
**Практические работы.**

 Изображение здания школы в масштабе.

 Определение направлений и азимутов по плану местности.   
Географическая карта (6 ч)  
**Форма и размеры Земли.**

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.  
**Географическая карта.**

Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.  
**Градусная сеть на глобусе и картах.**

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.  
Географическая широта. Определение географической широты.  
**Географическая долгота.**

Определение географической долготы. Географические координаты.  
**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.  
**Практические работы**

 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.  
**3. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)**  
Литосфера (5 ч)  
**Земля и ее внутреннее строение.**

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.  
**Движения земной коры.**

Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.  
**Рельеф суши. Горы.**

Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.  
**Равнины суши.**

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.  
**Рельеф дна Мирового океана.**

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.  
**Практическая работа**

Описание форм рельефа.  
Гидросфера (5 ч)  
**Вода на Земле.**

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.  
**Части Мирового океана.**

Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.  
**Движение воды в океане.**

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.  
**Подземные воды.**

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.  
**Реки.**

Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.  
**Озера.**

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.  
**Ледники.**

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.  
**Практическая работа**

 Составление описания внутренних вод.  
**Атмосфера (6 ч)**  
**Атмосфера: строение, значение, изучение.**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.  
**Температура воздуха.**

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.  
**Атмосферное давление. Ветер.**

Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.  
 **Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.  
**Погода и климат.**

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.  
**Причины, влияющие на климат.**

Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.  
**Практическая работа**

Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.  
**Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)**  
**Разнообразие и распространение организмов на Земле.**

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.  
**Природный комплекс.**

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.  
**Практическая работа**

Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**4. Население Земли (3 ч)  
Население Земли.**

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| ВВЕДЕНИЕ (1ч.) | | | |
| **1** | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы | **1** | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца |
| ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (10 часов) | | | |
| **2** | Понятие о плане местности. Масштаб. | **1** | Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный |
| **3** | Стороны горизонта. Ориентирование. | **1** | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. |
| **4** | Изображение на плане неровностей земной поверхности | **1** | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. |
| **5** | Составление простейших планов местности. | **1** | Составление плана местности методом маршрутной съемки |
| **6** | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | **1** | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний |
| **7** | Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта | **1** | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. |
| **8** | Географическая долгота. Географические координаты | **2** | Определение географических координат объектов |
| **9** | Изображение на физических картах высот и глубин. | **1** | Определение по картам высот и глубин объектов |
| **10** | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности | **1** | Выполнение тестовых заданий |
| СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (20 часа) | | | |
| **11** | Земля и ее внутреннее строение | **1** | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. |
| **12** | Движение земной коры. Вулканизм. | **1** | Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. |
| **13** | Рельеф суши. Горы. Равнины суши | **2** | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов |
| **14** | Рельеф дна Мирового океана | **1** | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, серединно-океанических хребтов океанов. |
| **15** | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | **1** | Составление схемы мирового круговорота воды. |
| **16** | Движение воды в океане | **1** | Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны |
| **17** | Подземные воды. | **1** | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды» |
| **18** | Реки. | **1** | Описание реки своей местности по плану |
| **19** | Озера.Ледники. | **1** | Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. |
| **20** | Атмосфера: строение, значение, изучение. | **1** | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. |
| **21** | Температура воздуха | **1** | Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. |
| **22** | Атмосферное давление. Ветер. | **1** | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. |
| **23** | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | **1** | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах |
| **24** | Погода. Климат. | **1** | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.  Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. |
| **25** | Причины, влияющие на климат. | **1** | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. |
| **26** | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | **1** | Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира. |
| **27** | Распространение организмов в Мировом океане. | **1** | Работа в группах: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. |
| **28** | Природный комплекс | **1** | Изучение ПК своей местности и их описание по плану |
| **29** | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.» | **1** | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой. |
| НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа) | | | |
| **30** | Население Земли | **1** | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. |
| **31** | Человек и природа. | **1** | Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий |
| **32** | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | **1** | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой. |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по «Географии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата план** | | | **Дата факт** |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные результаты** | | |
| **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ(1 ч.)** | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы. | | Организация собственной деятельности. Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» | Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми | Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию. | | |  | | |  |
|  | **Раздел 2. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб.  **Практическая работа №1.**Изображение здания школы в масштабе. | Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный | | Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности. | Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию. | |  | | |  | |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование. **Практическая работа №2.**  Определение направлений и азимутов по плану. | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. | | Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | |  | | |  | |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. | | Называть и давать определение терминам; читать план. | Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | |  | | |  | |
| 5 | Составление простейших планов местности.  Нрк.Составление простейшего плана местности участка **школьного двора.** | Составление плана местности методом маршрутной съемки | | Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | |  | | |  | |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. Нрк. Географическая карта Тюменской области. | Значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; | | Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой | Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | |  | | |  | |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. | | Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте | Участвовать в совместной деятельности. Сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | |  | | |  | |
| 8 | Географическая долгота. Географические координаты. **Практическая работа №4.**  Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | Определение географических координат объектов | | Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; учувствовать в совместной деятельности. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению. | |  | | |  | |
| 9 | Нрк. Географические координаты объектов Тюменской области**.** | Определение географических координат объектов | | Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; учувствовать в совместной деятельности. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению. | |  | | |  | |
| 10 | Изображение на физических картах высот и глубин. | Определение по картам высот и глубин объектов | | Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; учувствовать в совместной деятельности. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | |  | | |  | |
| 11 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Выполнение тестовых заданий | |  |  |  | |  | | |  | |
| **Раздел 3. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **ЛИТОСФЕРА (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Земля и ее внутреннее строение | | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. | Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение  Земли. | Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | |  | |  | | |
| 13 | Движение земной коры. Вулканизм | | Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. | Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира. | Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению | |  | |  | | |
| 14 | Рельеф суши. Горы. Равнины суши. | | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке; наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. | Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек. Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению. | Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению | |  | |  | | |
| 15 | Нрк. Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Рельеф. | | Определение по карте расположения на Евразии Западно-Сибирской равнины, ее протяженности и высоты; Сравнение полезных ископаемых равнины и горных районов. | Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек. Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | |  | |  | | |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана | | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, серединно-океанических хребтов океанов. | Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой | Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению | |  | |  | | |
| **ГИДРОСФЕРА (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана  **Практическая работа №5.** Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. | | Составление схемы мирового круговорота воды | Называть и показывать основные географические объекты. | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | |  | |  | | |
| 18 | Движение воды в океане. **Практическая работа №6.** Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. | | Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны | Объяснять особенности движения вод в Мировом океане. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | |  | |  | | |
| 19 | Подземные воды. | | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды» | Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод. | Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | |  | |  | | |
| 20 | Реки. **Практическая работа №7.** Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов. Нрк. Воды суши. Презентация «Реки Обь, Тура, Иртыш, Тобол, Ишим» | | Описание реки своей местности по плану | Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России. | Вычитывать все уровни текстовой информации.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | |  | |  | | |
| 21 | Озера.Ледники. **Практическая работа №8.** Составление описания внутренних вод. | | Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. | Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану. Называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте. | Вычитывать все уровни текстовой информации.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | |  | |  | | |
| **АТМОСФЕРА (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. | Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы. | уметь самостоятельно выделять познавательную цель;  искать и выделять необходимую информацию;  формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ | формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности | |  | |  | | |
| 23 | Температура воздуха. **Практическая работа №9.**  Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. | | Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. | Определять температуру воздуха, амплитуды температур. | осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  | |  | | |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер. | | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. | Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра. | Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. | формирование познавательного интереса к предмету изучения | |  | |  | | |
| 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. **Практическая работа №10.**  Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков. | Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | |  | |  | | |
| 26 | Погода.  Климат. Нрк. Климат Тюменской области. | | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.  Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. | Описывать погоду и климат своей местности. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;  добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | |  | |  | | |
| 27 | Причины, влияющие на климат. | | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. | Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования. | Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | |  | |  | | |
| **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. **Практическая работа №11**.Обозначение на контурной карте границ природных зон | Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира. | | Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли. | Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. |  | | |  | | |
| 29 | Распространение организмов в Мировом океане | Работа в группах: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. | | Объяснять воздействие организмов на земные оболочки | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. |  | | |  | | |
| 30 | Природный комплекс. | Изучение ПК своей местности и их описание по плану | | Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  | | |  | | |
| 31 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой. | | Научиться самодиагностике и самокоррекции |  |  |  | | |  | | |
| **Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Население Земли. **Практическая работа №12**.Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее заселенных стран; городов с населением более 10 млн. человек. | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. | | Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте | Ставить учебную задачу под руководством учителя .Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования |  | | |  | | |
| 33 | Человек и природа. | Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий | | Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |  | | |  | | |
| 34 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли». ***Тестовый контроль*** | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой. | | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. |  | | |  | | |

**Материально – техническое обеспечение**

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

Телевизор

1. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. -М.: Дрофа,2014.-159, [1 ]с.: ил., карт.

2. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.

3. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.

4. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.

5. Глобус большой..

6. Физическая карта полушарий.

7.  Физические карты материков.

8. Карта Мирового океана.

9.  Компасы.

10. Календарь погоды.

**Интернет-ресурсы.**

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих личностных результатов**:

**Личностные результаты**

* Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
* Формирование целостного мировоззрения.
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* Формирование основ экологической культуры

**Метапредметные результаты**

* Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки.
* Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
* Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
* смысловое чтение.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
* Работать индивидуально и в группе.
* Владение устной и письменной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).
* Формирование и развитие экологического мышления.

**Предметные результаты :**

* Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
* Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
* Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
* Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.