**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 .О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, «Просвещение», 2010г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Курс обществознания в 7 классе способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Тема « Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка.

Тема « Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики- производства, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики- потребителей и производителей.

Тема « Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. Согласно базисному учебному плану в Мезенской ООШ на изучение учебного предмета «Обществознание» в 7 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

- содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;

- формировать знания и интеллектуальные умения, минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

**Учебно-методический комплект:**

1. Программа под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, «Просвещение», 2010г.,
2. Учебник: Обществознание.7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая – М.Просвещение,2008г.,
3. Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред.Л.Н.Боголюбова/ 2008г.,
4. Обществоведение. 7 класс. Рабочая тетрадь / Котова О.А. Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2009.
5. Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.
6. Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплекту Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2009.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Человек и другие люди | 6 | 1 |
| 3. | Человек и закон | 12 | 1 |
| 4. | Человек и экономика | 12 | 1 |
| 5. | Человек и природа | 3 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **4** |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение 1ч.**

**Тема 1. Человек и другие люди ( 6 часов)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон ( 12 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика ( 12 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи­теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Карманные деньги: за и против. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа ( 3 часа)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик 7 класса должен:**

**знать/понимать**

* основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

**уметь**

* **характеризовать (описывать):**общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; семью как малую группу;
* **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности;
* **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; большие и малые социальные группы;
* **вычислять на условных примерах:** семейный бюджет.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Список дополнительной литературы**

Гражданский кодекс Российской Федерации.

• Кодекс об административных правонарушениях.

• Конституция Российской Федерации.

• Семейный кодекс РФ.

• Трудовой кодекс РФ.

• Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Обществознание. 5-11 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова / Автор - сост. С.Н.Степанько.- Волгоград: Учитель, 2010.

**Интернет ресурсы:**

http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass - видео-уроки по темам «Человек среди людей»

http://www.uchportal.ru/load/142 - тесты и презентации

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Контрольная работа по теме  ***«Человек среди людей».*** |
| 2 |  | Обобщение по теме  ***«Человек и закон».***  ***Тест.*** |
| 3 |  | Обобщение по теме  ***«Человек и экономика».***  ***Тест.*** |
| 4 |  | Итоговая контрольная работа. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты** | **Кодификатор**  **(ЕГЭ, ОГЭ)** | **Основные понятия** | **Примечание** |
|  | **По плану** | **Коррекция** |  |  |  |  |  |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | |
| **1.** |  |  | Введение. | Знать назначение предмета, ори­ентироваться в различных зада­ниях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета |  | Обществознание, человек, общество. |  |
| **Тема 1. Человек и другие люди. (6ч.)** | | | | | | | |
| **2.** |  |  | Отношения между людьми. | Знать основные положения  урока.  Уметь:  -анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  -давать определения понятий;  -приводить  примеры меж­личностных отношений. | **1.7** | Знакомство,  приятельство,  товарищество, симпатия, антипатия. |  |
| **3.** |  |  | Ты и твои товарищи. | Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - характеризовать роль лидера в малой группе | **1.7** | группа,  конформизм |  |
| **4.** |  |  | Зачем люди общаются. | Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - давать определения понятий | **1.7** | общение |  |
| **5.** |  |  | Почему нужно быть терпимым. | Знать основные положения  урока.  Уметь:  -анализировать, делать выводы -объяснять свою точку зрения. | **1.8** | конфликт |  |
| **6.** |  |  | Урок- практикум.  Повторение темы: «Человек среди людей». | Знать:  -основные положения урока;  Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов |  |  |  |
| **7.** |  |  | Контрольная работа по теме  ***«Человек среди людей».*** | Знать основные положения темы.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  |  |  |
| **Тема 2. Человек и закон (12 ч.)** | | | | | | | |
| **8-9.** |  |  | Что значит жить по правилам? | Знать: определение понятий: социальные  нормы, санкция, обычай.  Уметь: характеризовать основные виды  социальных норм; | **4.4** | социальные  нормы, санкция, обычай. |  |
| **10-11.** |  |  | Права и обязанно­сти граждан. | Знать: определение понятий: права человека;  сущность политических, гражданских,  экономических, культурных прав.  Уметь: находить сходства и различия между  централизованным и национальным  государством;  объяснять в чѐм состоит всеобщий, неделимый  и неотчуждаемый характер прав человека;  разъяснять каким образом государство  обеспечивает гарантию прав и свобод человека;  аргументировано доказывать «нет прав без  обязанностей» | **6.9** | права человека;  сущность политических, гражданских,  экономических, культурных прав. |  |
| **12-13.** |  |  | Почему важно соблюдать законы. | Знать: почему для соблюдения порядка и  стабильности в обществе важно соблюдать  законы.  Уметь: характеризовать развитие страны в  период Смуты; называть последствия  несоблюдения законов и порядка;  соотносить понятия закон и справедливость. | **6.2**  **6.5** | Закон, справедливость, свобода. |  |
| **14.** |  |  | Защита Отечества. | Знать:  - основные положения урока;  - термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения;  - понимать важность выполнения священного долга – службу в армии;  -давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  - осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | **2.5** | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество, армия. |  |
| **15.** |  |  | Что такое дисциплина? | Знать: - основные положения урока; - термины; дисциплина, дисципли­на внутренняя и внешняя, само­контроль. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; - приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; - выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения |  | дисциплина, дисципли­на внутренняя и внешняя, само­контроль. |  |
| **16.** |  |  | Виновен-отвечай. | Знать: - основные положения раздела; - термины: преступление, виды преступлений, кража, грабеж, под­стрекатели, соучастники. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - соотносить конкретный казус с видом правонарушений; - работать самостоятельно и вы­сказывать свою точку зрения | **6.4** | преступление, виды преступлений, кража, грабеж, под­стрекатели, соучастники. |  |
| **17.** |  |  | Кто стоит на страже закона. | Знать: - основные положения урока; - термины: правопорядок, проку­ратура, суд, милиция, ФСБ, та­можня, нотариус, презумпция не­виновности. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - понимать содержание и значение правовых норм; - приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регули­руемых различными видами норм | **6.8** | правопорядок, проку­ратура, суд, милиция, ФСБ, та­можня, нотариус, презумпция не­виновности. |  |
| **18.** |  |  | ***Урок- практикум***  ***Практическая работа№2*** по теме  ***«Человек и закон».*** | Знать основные положения раз­дела. Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни |  |  |  |
| **19.** |  |  | Обобщение по теме  ***«Человек и закон».***  ***Тест.*** | Знать основные положения темы.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  |  |  |
| **Тема 3. Человек и экономика (12ч.)** | | | | | | | |
| **20-21.** |  |  | Экономика и ее основные участники | Знать: - основные положения урока; - термины: экономика, производ­ство, обмен, распределение, по­требление, технология, произво­дитель, потребитель; - сущность совместной деятельно­сти людей в сфере экономики. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - решать познавательные и прак­тические задачи в рамках мате­риала | **3.1** | экономика, производ­ство, обмен, распределение, по­требление, технология, произво­дитель, потребитель; |  |
| **22** |  |  | Золотые руки работника. | Знать: - основные положения урока; - термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты. Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы | **3.9**  **6.15** | квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты. |  |
| **23** |  |  | Производ­ство:  затраты, выручка, прибыль | Знать: определение понятий: производство,  затраты, прибыль.  Уметь:. объяснять какова роль разделения труда  в развитии производства;  давать характеристику основным видам затрат;  решать задачи на прибыль. | **3.4** | производство,  затраты, прибыль |  |
| **24-25.** |  |  | Виды и формы бизнеса. | Знать: определение понятия: бизнес.  Уметь: давать характеристику основным видам  бизнеса; разъяснять в каких формах можно  организовать бизнес. | **3.7** | бизнес. |  |
| **26.** |  |  | Обмен, торговля, реклама | Знать: - основные положения курса; - определения понятий: обмен, торговля, реклама, услуги. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять знания на практике; - самостоятельно моделировать заданную ситуацию | **3.5** | обмен, торговля, реклама, услуги |  |
| **27.** |  |  | Деньги и их функция. | Знать: - основные положения урока; - определения понятий: деньги, бартер. Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; -ориентироваться в типичной для подростка ситуации; - осуществлять поиск необходи­мой информации. | **3.8** | деньги, бартер. |  |
| **28.** |  |  | Экономика семьи. | Знать: - основные положения урока; - Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - самостоятельно составлять про­стейшие виды документов по теме; - решать практические задачи в рамках темы |  | ресурсы семьи,  бюджет |  |
| **29.** |  |  | Бюджет моей семьи. | Знать: - основные положения урока; - термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - самостоятельно составлять про­стейшие виды документов по теме; - решать практические задачи в рамках темы |  | семейный бюджет, формы семейного бюджета. |  |
| **30** |  |  | Карманные деньги: за и против. | Знать: - основные положения урока; - термины: карманные деньги.  Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - самостоятельно составлять про­стейшие виды документов по теме; - решать практические задачи в рамках темы |  | карманные деньги. |  |
| **31.** |  |  | Обобщение по теме  ***«Человек и экономика».***  ***Тест.*** | Знать основные положения темы.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  |  |  |
| **Тема 4. Человек и природа (4 ч.)** | | | | | | | |
| **32.** |  |  | Воздействие человека на природу | Знать основные положения урока. Объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | **1.2** | природа |  |
| **33** |  |  | Охранять природу -значит охранять жизнь | Знать основные положения урока. Приводить данные об угрозе экологического кризиса. Объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы. Характеризовать основные конституционные права и обязанности, определять деятельность общественных организаций по защите природы. | **1.2** | Экологический кризис |  |
| **34** |  |  | Итоговое повторение. | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  |  |  |