**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 .О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом программы по русскому языку (5 – 9 классы: Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения/ сост. Л.М.Рыбченкова – Министерство образования Российской Федерации. – М.: Дрофа, 2001).

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других

школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V

– IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. Согласно базисному учебному плану Мезенской ООШ на изучение русского языка в 9 классе отводится 2 ч в неделю (70 часов за год).

***Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи курса:**

* формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
* развитие языкового и эстетического идеала.
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
* овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* воспитание учащихся средствами данного предмета;
* развитие логического мышления;
* обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения).

**Учебно-методический комплект:**

1. «Программы для общеобразовательных учреждений» “Русский язык” 5-9 классы

**Авторы программы** М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

Москва «Просвещение», 2001 г.

1. **Авторы учебника** «Русский язык» 9 класс. С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков., Москва, «Просвещение», 2002г.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | К-во часов | В том числе | |
| К. Р | Р.Р |
| Международное значение русского языка | 1 | - | - |
| Повторение  изученного в 5-8 классах | 6 | 1 | - |
| Сложные предложения | 1 | - | 2 |
| Сложносочиненные предложения | 5 | 1 | 3 |
| Сложноподчиненные предложения | 20 | 1 | 5 |
| Бессоюзные предложения | 6 | - | 3 |
| Сложные предложения с разными видами связи | 3 | - | 1 |
| Общие сведения о языке | 2 | - | - |
| Повторение и систематизация изученного | 8 | 1 | - |

**Содержание тем учебного курса русского языка в 9 классе.**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (6ч+1К.Р.)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение** **(1ч+2 р.р.)**

**Сложносочиненные предложения (5ч+1 к.р.+3.р.р )**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (20ч+5р.р.+1 к.р.)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (6ч+3р.р.)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации раз- личные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (3ч+1р.р.)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке (2ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (8ч+1 к.р.)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса  по русскому языку**

**знать/понимать**

• роль русского языка как национального языка русского народа,государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического,официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические,лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план,пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание,рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые

ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Стандарт** | **Повторение изученного материала** | **Работа по развитию речи** | **Подготовка к ГИА** | **Тип урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1. |  | Международное значение русского языка. | Дать понятие «мировые языки»; показать роль русского языка в современном мире и объяснить причины его авторитета; формирование умения составлять план. | Заимствованная лексика, неологизмы, устаревшие слова, знаки препинания при прямой речи. | Определение основной мысли текста. | С2 | Лекция с элементами беседы. |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (6+1 кр) | | | | | | | | |  |
| 2 |  | Фонетика. | Восстановление и углубление знаний учащихся о фонетической системе русского языка | Виды подчинительной связи, непроизносимые согласные | Орфоэпическая работа | А4 | Урок повторения |  |  |
| 3 |  | Лексика и фразеология | Обобщение знаний учащихся о лексической и фразеологической системе языка. | Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ. | Анализ текста. | А2,3  В1 | Урок повторения. |  |  |
| 4 |  | Морфемика. Словообразование | Закрепить знания о составе слова,, знать способы образования слов | Безударные проверяемые гласные в корне слова. |  |  | Урок повторения. |  |  |
| 5 |  | Морфология. Орфография | Закрепить теоретические знания по теме «Морфология», практические навыки морфологического разбора. | Безударные гласные Е, И в окончаниях глаголов; чередование гласных в корнях слов. | Работа по редактированию предложений. | А5-7 | Урок повторения |  |  |
| 6 |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме урока; закрепления навыка постановки знаков препинания в простом предложении. | Написание  -ТСЯ, -ТЬСЯ. | Определение типа речи в тексте. | В2, В3, В4, В5 | Урок повторения. |  |  |
| 7 |  | **Р. Р**. Текст. Повторение. Редактирование. | Повторение сведений о тексте; отработка умений и навыков определять и обосновывать принадлежность текста к тому или иному стилю, типу речи. | Знаки препинания при вводных словах. | Анализ текста. |  | Урок-практикум. |  |  |
| 8 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам повторения | Проверка эффективности повторения материала 5-8 классов, закрепления навыка лингвистического разбора. |  |  |  | Урок проверки знаний. |  |  |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | | | | | | | | |  |
| 9 |  | Основные виды сложных предложений. Работа над ошибками. | Дать общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; закрепить умения отличать простое предложение от сложного; различать виды сложных предложений. | Служебные части речи, проверяемые безударные гласные. | Анализ текста (озаглавить, определить тип речи). | В6, В7 | Урок сообщения нового материала.  Тренировочный урок. |  |  |
| 10,11 |  | **Р. Р.** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы, конспект. | Уточнение значения данных понятий, развитие умения составлять планы, конспекты, тезисы. |  |  | С1 | Комбинированный |  |  |
| СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5+ 1кр+3 рр) | | | | | | | | |  |
| 12 |  | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | Закрепление умения определять структуру ССП и его частей; давать грамматическую характеристику сочинительным союзам, соединяющим части сложного предложения; выяснять их смысловые отношения. | Буквы З, С в приставах; Ь после шипящих на конце слов. | Наблюдения над значением сочинительных союзов. | В7 | Урок сообщения нового материала. |  |  |
| 13,14 |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Словарный диктант. | Отработать умения и навыки постановки запятой в сложносочиненных предложениях. | Морфологические признаки существительных, прилагательных; буквы О, А на конце наречий. | Конструирование простых и сложных предложений заданного вида. | В7 | Тренировочный урок. |  |  |
| 15 |  | **Р. Р.** Рецензия. | Углубление полученных раннее сведений о рецензии, характеристика ее основных признаков. |  |  |  | Урок развития речи. |  |  |
| 16 |  | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом; постановка тире перед союзом И в сложносочиненном предложении. | Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. | Различение союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО и самостоятельных частей речи с частицей ЖЕ и предлогом ЗА. | Работа по составлению сложносочиненных предложений с предложенными общими второстепенными членами |  | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 17,18 |  | **Р. Р**. Сжатое изложение по тексту Д.С.Лихачева «Доброта». | Продолжение работы над сжатым изложением; формирование умения самостоятельно мыслить, анализировать текст. | Публицистический стиль речи. |  | С1 | Урок развития речи. |  |  |
| 19 |  | Повторение темы «Сложносочиненные предложения». | Закрепление знаний о сложносочиненном предложении и навыка постановки знаков препинания в ССП. | Односоставные предложения; правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий. | Определение стилистической принадлежности текста. |  | Урок повторения. |  |  |
| 20 |  | Контрольный тест «Пунктуация в сложносочиненном предложении» |  |  |  |  | Урок контроля знаний |  |  |
| СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (19+5рр+1 кр) | | | | | | | | |  |
| 21 |  | Строение сложноподчиненных предложений. Средства связи частей СПП. | Дать общие положения о СПП: главные признаки, по которым определяются виды придаточных, отличие союзов от союзных слов, указательные слова в главном предложении. | ТСЯ-, ТЬСЯ- на конце глаголов. Относительные местоимения и наречия. | Наблюдения над функцией союзов и союзных слов в придаточном предложении. | В7 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 22 |  | Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в них. | Формирование умения определять структуру сложноподчиненного предложения, расставлять знаки препинания. | Н, НН в суффиксах причастий, наречий | Преобразование СПП в синонимичные конструкции. | В7 | Тренировочный урок. |  |  |
| 23 |  | Основные группы сложноподчиненных предложений по значению. СПП с придаточными определительными. | Дать общее представление о группах сложноподчиненных предложений по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных, особенностях их структуры; совершенствовать пунктуационные навыки. | Вводные слова и знаки препинания. Правописание составных союзов. | Преобразование и конструирование СПП. | В7 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 24 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными. Словарный диктант. | Формирование умений:1)находить местоименно-определительные предложения, отличать их от собственно определительных; 2)расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; составлять схемы предложений с указанными придаточными. | Чередующиеся гласные О, А в корнях –ЛАГ-,  -ЛОЖ –ГОР-,  -ГАР-. | Работа по предупреждению ошибок в построении СПП с придаточными определительными . | В7 | Комбинированный урок. |  |  |
| 25,26 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | Формирование умений определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненном предложении; средства их связи с главным. | Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь. | Составление предложений по данным схемам. Анализ текста. | В7 | Комбинированный урок  Тренировочные уроки |  |  |
| 27 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Формирование умения различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи; выяснять общее и различие между ними. | Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ. | Наблюдения над синонимией обстоятельственных предложений, соответствующих видам обстоятельств в простом предложении. | В7 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 28 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия. | Показать особенности сложноподчиненных предложений с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений; совершенствовать пунктуационные навыки. | Проверяемые гласные в корне слова; проверяемые согласные в корне. | Конструирование сложноподчиненных предложений. | В7 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 29 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. | Формирование умений: 1)распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных); 2)правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений. | Наличие и отсутствие Ь после шипящих на конце слов. | Составление предложений по данным схемам. | В7 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 30 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | Углубление знаний учащихся о сложноподчиненных предложениях с придаточными времени; показ разнообразных временных союзов, особенно тех, что содержат тонкие оттенки значений, а в речевой практике учащихся встречаются редко. | Знаки препинания при однородных членах, кавычки при приложении. | Преобразование предложений. Определение темы, основной мысли, выделение микротем текста. | В7 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 31,32 |  | **Р. Р.** Обучающее сочинение-рассуждение над высказыванием К. А. Федина «Точность слова является не только требованием стиля, требованием вкуса, но, прежде всего, требованием смысла». | Продолжение работы над развитием умений и навыков писать сочинения на лингвистическую тему | Правописание глаголов в повелительном наклонении, знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | . | С2 | Уроки развития речи |  |  |
| 33 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. | Показать особенности сложноподчиненных предложений с придаточными условными, совершенствование пунктуационных навыков. | Написание слов с ПОЛ-, ПОЛУ-. | Наблюдения над стилистической функцией союзов. | В7 | Комбинированный урок. |  |  |
| 34 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. | Формирование умений определять структуру сложноподчиненных предложений с придаточными причины; отличать указанный вид придаточных от других. | Тире между подлежащим и сказуемым.  Работа с синонимичными конструкциями |  | В7 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 35 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | Показать особенности сложноподчиненных предложений с придаточными цели; формирование умения правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными придаточными. | Соединительные гласные О, Е в сложных словах. | Составление СПП с данным главным предложением. | В7 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 36 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | Различение указанного вида придаточных предложений, определение средства их связи с главным; различение СПП с придаточными сравнительными и простых предложений со сравнительным оборотом. | Правописание НЕ, НИ с различными частями речи. | Работа над интонацией в сложноподчиненном предложении. | В7 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 37 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. Словарный диктант. | Показать особенности сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными; различать указанный вид придаточных предложений и простые с обстоятельством уступки. | Буквы Е, И в приставках ПРЕ-, ПРИ. | Замена простых предложений с обстоятельством уступки СПП с придаточными уступительными. | В7 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 38 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. | Формирование умения различать указанный вид придаточных предложений, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными следствия. | Слитное и раздельное написание наречий. | Использование сложноподчиненных предложений в рассуждении «от обратного». | В7 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 39 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | Показ особенностей сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными; совершенствование пунктуационных навыков. | Чередующиеся гласные Е, И в корнях слов. | Работа над интонацией СПП с придаточными присоединительными. | В7 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 40,41 |  | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными | Дать понятие о классификации сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; потренировать учащихся в структурном анализе предложений; привести в систему знания по теме. |  | Конструирование предложений с несколькими придаточными | В8 | Урок изучения нового материала  Тренировочный урок |  |  |
| 42 |  | **Р. Р.** Деловые бумаги (заявление, автобиография). | Сформировать умения писать заявления и автобиографию. |  |  |  | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 43,44 |  | Р.Р. Сочинение-рассуждение над высказыванием: «Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения». (К. Г. Паустовский) | Подготовить учащихся к осознанному анализу лексических средств в тексте |  |  | С2 | Уроки развития речи. |  |  |
| 45 |  | Обобщающее повторение сложноподчиненных предложений. Словарный диктант. | Обобщить и привести в систему знания учащихся о стилистических особенностях сложноподчиненных предложений (союзов, союзных слов и указательных). | НЕ с разными частями речи. | Составление предложений по схемам; редактирование предложений. |  | Урок повторения. |  |  |
| 46 |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».** | Проверить знания учащихся по теме «Сложноподчиненные предложения». |  |  |  | Урок проверки знаний. |  |  |
| БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6+3рр) | | | | | | | | |  |
| 47 |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Словарный диктант. | Выработать у учащихся умения и навыки выяснять особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в бессоюзном сложном предложении; совершенствовать пунктуационные навыки. | Дефисное и слитное написание сложных слов, знаки препинания при сравнительных оборотах. | Работа над интонацией в бессоюзном сложном предложении. | В9 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 48,49 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Выработать у учащихся умения и навыки выяснять смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях с двоеточием, расставлять знаки препинания и знать сферу употребления этих конструкций. | Приставки ПРЕ-, ПРИ-; буквы Е, И в окончаниях сущ.; сложные прилаг. Двоеточие при однородных членах и в предложениях с прямой речью. | Наблюдения над синонимией союзных и бессоюзных сложных предложений |  | Урок изучения нового материала.  Тренировочный урок. |  |  |
| 50,51 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. | Научить учащихся видеть смысловые и интонационные различия союзных и бессоюзных предложений, выбирать в соответствии с целью высказывания тот или иной тип предложения и правильно расставлять знаки препинания. | Безударные гласные в окончаниях прилагательных и причастий.  Тире в простом предложении. | Конструирование союзных и бессоюзных сложных предложений |  | Урок изучения нового материала.  Тренировочный урок. |  |  |
| 52 |  | **Р. Р.** Реферат. | Уточнить значение понятия «реферат», развивать умение готовить такой вид изложения текста. | Многозначные слова. |  |  | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 53 |  | Повторение и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения». | Систематизация, обобщение и закрепление знаний о постановке запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзном сложном предложении; формирование умения осознанно пользоваться данными конструкциями в речи учащихся. | Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. | Составление предложений по данным схемам. | В9 | Урок-практикум |  |  |
| 54,55 |  | **Р. Р.** Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему. | Развивать умение учеников самостоятельно мыслить, анализировать текст; развивать творческие способности учеников. |  |  | С1 | Уроки развития речи. |  |  |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (3+1 рр) | | | | | | | | |  |
| 56,57 |  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Углубить представления о структуре сложных предложений с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; формировать умения правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Конструирование предложений с различными видами связи. | В9 | Комбинированные уроки |  |  |
| 58 |  | Авторские знаки препинания. | Дать понятие об авторских знаках; объяснить роль их использования в текстах. | Гласные в глагольных суффиксах.  –ЫВА-, -ИВА-;  -ОВА-, -ЕВА-. | Определение типа речи текста. |  | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 59 |  | **Р. Р**. Подготовка к сочинению-рассуждению над высказыванием «Придание образности словам постоянно совершенствуется в современной речи посредством эпитетов».  (А. А. Зеленецкий) | Развивать творческие способности учеников; закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | А3, С2 | Урок развития речи. |  |  |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч) | | | | | | | | |  |
| 60 |  | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | Дать понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения; показать живую связь современного языка с его историческими корнями; закреплять навыки работы со словарями. Показать роль языка в жизни общества как базовую, развитие языка в связи с историческим развитием общества. | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании | Определение вида доказательства (прямое или обратное). | С2 | Лекция с элементами беседы. |  |  |
| 61 |  | Русский литературный язык и его стили. | Углубить понятие о стилях языка, сферах их применения; совершенствовать навыки анализа текста. |  | Определение стилистической принадлежности текста. | С2 | Урок сообщения нового материала. |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (6 + 1кр) | | | | | | | | |  |
| 62 |  | Фонетика. Графика. Орфография. | Обобщить и систематизировать знания о фонетике и графике; совершенствовать правописные навыки и навыки фонетического разбора. |  | Определение стилистической принадлежности текста, передача его основных мыслей. | А4-А7 | Урок повторения |  |  |
| 63 |  | Лексика. Фразеология. Орфография. | Обобщить знания по лексике и фразеологии; совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей. |  |  | А2-А7, В1 | Урок повторения |  |  |
| 64 |  | Морфемика. Словообразование. Орфография. | Обобщить и систематизировать знания о составе слова и словообразовании; совершенствовать правописные навыки и навыки словообразовательного разбора и по составу. |  | Определение особенностей связи предложений в тексте. | А5-А7 | Урок повторения |  |  |
| 65 |  | Морфология. Орфография. | Обобщить и систематизировать знания по теме урока; совершенствовать правописные навыки, особенно правописание производных предлогов. |  | Устный рассказ по плану. Определение стилистической принадлежности текста. | А5-А7 | Урок повторения |  |  |
| 66 |  | Синтаксис. Пунктуация. | Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения, умение использовать теоретические знания по синтаксису для целей грамотного письма. | Синтаксический и пунктуационный разбор. | Определение вида связи предложений в тексте. | В2-В9 | Урок повторения |  |  |
| 67 |  | Итоговый тест в форме ГИА (Части А,В) | Выявить степень готовности учащихся к сдаче ГИА по русскому языку |  |  | А1-А7, В1-В9 | Урок контроля знаний |  |  |
| 68 |  | Анализ ошибок в контрольном тесте | Закрепить знания по разделам русского языка |  |  | А1-А7, В1-В9 | Урок коррекции знаний |  |  |