Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (изменение от31.12.2015.№1576), в соответствии с примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования начальной школы, в соответствии с авторской про­граммой «Математика 1-4 классы» , разработанной Е.Э. Кочуровой, В.Н. Рудницкой, О.А. Рыдзе.в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

По учебному плану филиала МАОУ Черемшанская СОШ-Мезенская ООШ, на преподавание математики и информатики в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 136 учебных часов в год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Содержание учебного предмета**

**Элементы арифметики – 84ч**

Множество целых неотрицательных чисел. Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сведения из истории математики: римские цифры: Ι, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами. Свойства арифметических действий. Арифметические действия с многозначными числами. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трёхзначное число. Простейшие устные вычисления. Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

**Величины и их измерение – 13ч.**

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. соотношение: 1т = 10ц, 1т = 1000кг, 1ц = 100кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. решение задач на движение. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

**Алгебраическая пропедевтика – 7ч.**

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

**Логическое понятия – 9ч.**

Высказывания. Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений. Решение задач на перебор вариантов.

**Геометрические понятия – 23ч.**

Многогранник. Вершины, рёбра и грани многогранника. Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей. Треугольники и их виды. Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их развёрткам. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Число и счёт (20ч) | Целые неотрицательные числа  Счёт сотнями.  Многозначное число.  Классы и разряды многозначного числа.  Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.  Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, Х, L, С, D, М.  Римская система записи чисел.  Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.  Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения | *Выделять* и *называть* в записях многозначных чисел классы и разряды.  *Называть* следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.  *Использовать* принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  *Читать* числа, записанные римскими цифрами.  *Различать* римские цифры.  *Конструировать* из римских цифр записи данных чисел.  *Сравнивать* многозначные числа способом поразрядного сравнения |
| Арифметические действия с многозначными числами и их свойства  (64ч) | Сложение и вычитание  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора) | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами |
| Умножение и деление  Несложные устные вычисления с многозначными числами.  Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора) | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами |
| Свойства арифметических действий  Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв) | *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях |
|  | Числовые выражения  Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).  Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями | *Анализировать* составное выражение, выделять в нём структурные части, *вычислять* значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.  *Конструировать* числовое выражение по заданным условиям |
| Равенства с буквой  Равенство, содержащее букву.  Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: х + 5 = 7,  х · 5 = 15,  х – 5 = 7,  х : 5 = 15, 8 + х = 16,  8 · х = 16, 8 – х = 2,  8 : х = 2.  Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.  Составление буквенных равенств.  Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные | *Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.  *Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.  *Конструировать* буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  *Конструировать* выражение, содержащее букву, для записи решения задачи |
| Величины (13ч) | Масса. Скорость  Единицы массы: тонна, центнер.  Обозначения: т, ц.  Соотношения: 1 т = 10 ц,  1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.  Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.  Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.  Вычисление скорости, пути, времени по формулам: v = S : t,  S = v · t,  t = S : v | *Называть* единицы массы.  *Сравнивать* значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Вычислять* массу предметов при решении учебных задач.  *Называть* единицы скорости.  *Вычислять* скорость, путь, время по формулам |
|  | Измерения с указанной точностью  Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).  Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см,  t ≈ 3 мин, v ≈ 200 км/ч).  Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью | *Различать* понятия «точное» и «приближённое» значение величины.  *Читать* записи, содержащие знак.  *Оценивать* точность измерений.  *Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения |
| Масштаб. План  Масштабы географических карт. Решение задач | *Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.  *Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.  *Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане,*определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты |
| Работа с текстовыми задачами (18ч) | Арифметические текстовые задачи  Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.  Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.  Понятие о скорости сближения (удаления).  Задачи на совместную работу и их решение.  Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа  и числа по его доле.  Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.  Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения | *Выбирать* формулу для решения задачи на движение.  *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  *Моделировать* каждый вид движения  с помощью фишек.  *Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  *Различать* понятия: несколько решений и несколько способов решения.  *Исследовать* задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).  *Искать* и *находить* несколько вариантов решения задачи |
| Геометрические понятия (23ч) | Геометрические фигуры  Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).  Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).  Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).  Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки | *Различать* и *называть* виды углов, виды треугольников.  *Сравнивать* углы способом наложения.  *Характеризовать* угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.  *Выполнять* классификацию треугольников.  *Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  *Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.  *Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части.  *Воспроизводить* способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки |
|  | Пространственные фигуры  Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.  Прямоугольный параллелепипед.  Куб как прямоугольный параллелепипед.  Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.  Пирамида, цилиндр, конус.  Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).  Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.  Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.  Изображение пространственных фигур на чертежах | *Распознавать*, *называть* и*различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  *Характеризовать* прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).  *Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  *Называть* пространственную фигуру, изображённую на чертеже |
| Логико-математическая подготовка (9ч) | Логические понятия  Высказывание и его значения (истина, ложь).  Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.  Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов | *Приводить* примеры истинных и ложных высказываний.  *Анализировать* структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы  об истинности или ложности составного высказывания.  *Конструировать* составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.  *Находить* и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи |
| Работа с информацией (8ч) | Представление и сбор информации  Координатный угол: оси координат, координаты точки.  Обозначения вида А (2, 3).  Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.  Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам | *Называть* координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.  *Считывать* и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.  *Заполнять* данной информацией несложные таблицы.  *Строить* простейшие графики и диаграммы.  *Сравнивать* данные, представленные  на диаграмме или на графике.  *Устанавливать* закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.  *Конструировать* последовательности по указанным правилам |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету Математика и информатика в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **Метапредметные**  **(**К-коммуникативные, Р-регулятивные, П-познавательные) |
| **Числа и величины (10)** | | | | | |  |
| 1. **1**   **1** | **04.09.17** | Десятичная система счисления. Инструктаж по ТБ. | *1* | Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлятьтрёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). | Р. Работает в информационной среде.  П. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).  К. Слушает собеседника, ведет диалог. | Выполнить задания 13 и 14 стр.8 |
| **2** | **05.09.17** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | *1* | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Решить задачу 16 стр.8 |
| **3** | **06.09.17** | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. *Самостоятельная работа (входной контроль)* | *1* | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе. | Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  Р. и К. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Решить примеры на карточке |
| **4** | **07.09.16** | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | *1* | Называть классы и разряды многозначного числа, а так­же читать и записывать многозначные числа в пределах мил­лиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Р. Работать в информационной среде.  П. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ).  К. Слушать собеседника, вести диалог. | Выучить классы и разряды многозначного числа стр.13-15 |
| **5** | **11.09.17** | Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда | *1* | Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. | Р. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).  П. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить задания 7 и 18 стр.17-19 |
| **6** | **12.09.17** | Запись многозначных чисел в пределах миллиарда | *1* | Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения. | Р. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Выполнить задание 19 и 21 стр.19 |
| **7** | **13.09.17** | **Стартовая диагностическая работа №1.** | *1* | Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | Р. Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы.  П. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Решить задачу 24 стр.20 и задание 35 стр.23 |
| **8** | **14.09.17** | Поразрядное сравнение многозначных чисел | *1* | Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись ре­зультатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  Р. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить задание 2 стр.24 |
| **9** | **18.09.17** | Запись результатов сравнения с помощью знаков < и > | *1* | Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Р. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.  П. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Выполнить задания 12 и 14 стр.26 |
| **10** | **19.09.17** | Многозначные числа.  *Тест по теме «Нумерация многозначных чисел».* | *1* | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. | Р. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Выполнить задания 15 и 18 стр.27 |
| **Арифметические действия (9)** | | | | | | |
| **11** | **20.09.17** | Письменный прием сложения многозначных чисел | *1* | Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). К. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Установление причинно-следственных связей. | Выполнить задания 3 стр.31 и задание 11 стр.33 |
| **12** | **21.09.17** | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Тест. | *1* | Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. | П. Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Выполнить задания 16 и 17 стр.33 |
| **13** | **25.09.17** | Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел. *Самостоятельная работа.* | *1* | Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Решить примеры 23 и 25 стр.35 |
| **14** | **26.09.17** | Письменный прием вычитания многозначных чисел | *1* | Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | П. Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).  К. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Решить задания 18 и 23 стр.42 |
| **15** | **27.09.17** | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  *Проверочная работа.* | *1* | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения. | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Выполнить задания 20 и 37 стр.42 и 45 |
| **16** | **28.09.17** | Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел | *1* | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | П. Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Выполнить задание 10 и 24 стр.41 и 43 |
| **17** | **02.10.17** | Построение многоугольников  **Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»** | *1* | Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Р. Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. П. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Решить тест на карточке |
| **18** | **03.10.17** | **Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»** | *1* | Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | Выполнить задания 2 стр.48 и задание 11 стр.50 |
| **19** | **04.10.16** | Построение квадрата  Анализ контрольной работы.  ***Контрольный устный счёт №1.*** | *1* | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить задания 15 и 18 стр.50 |
| **Работа с текстовыми задачами (12)** | | | | | |  |
| **20** | **05.10.17** | Понятие скорости. *Математический диктант.* | *1* | Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи. | П. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Выполнить задания 12 и 14 стр.57 |
| **21** | **09.10.17** | Единицы измерения скорости. | *1* | Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозна­чения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | Решить задачу 8 стр.57 и примеры 16 стр.58 |
| **22** | **10.10.17** | Нахождение скорости. *Самостоятельная работа.* | *1* | Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измере­ния скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Решить задачу 11 стр.57 и задание 15 стр.58 |
| **23** | **11.10.17** | Упражнение в решении задач на нахождение скорости | *1* | Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: v = S : t, S =V • t, t =S : V. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выучить формулу, решить задачу 3 стр.62 |
| **24** | **12.10.17** | Задачи на движение. Нахождение расстояния | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | П. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. К. Работает в информационной среде. | Решить задачу 7 и примеры 22 стр.63 |
|  | **16.10.17** | Задачи на движение. Нахождение времени. | *1* | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | П. Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов.  К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Решить задачу 15 и примеры 23 стр.64 |
| **26** | **17.10.17** | Упражнение в решении задач на движение. *Тест по теме «Задачи на движение».* | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том чис­ле задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении). | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде.  Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Выполнить задания 24 и 28 стр.66 |
| **27** | **18.10.17** | Координатный угол.  Построение оси координат | *1* | Иметь представление о координатном угле; оси координатОх и Оу, на­чале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | Решить примеры 4 стр.71 |
| **28** | **19.10.17** | **Контрольная работа № 2 по теме: «Задачи на движение» за 1 четверть** | *1* | Отмечать точку с данными координатами в координат­ном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | П. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.  Р. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Задание на карточке |
| 2 | **23.10.17** | Анализ контрольной работы.  Построение точки с указанными координатами. ***Контрольный устный счёт №2*** | *1* | Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Р. Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  П. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Выполнить задания 7 и 10 стр.72 |
| **30** | **24.10.17** | Графики. Диаграммы. | *1* | Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | К. Работает в информационной среде. П. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Решить примеры 6 стр.78 |
| **31** | **25.10.17** | Построение простейших графиков, таблиц и чтение несложных готовых столбчатых диаграмм | *1* | Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. | П. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы). | Построить простейший график |
| **Арифметические действия (9)** | | | | | |  |
| **32** | **26.10.17** | Переместительное свойство сложения. | *1* | Называть и формулировать переместительное свойство сло­жения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | Р. Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Выучить свойство и выполнить задание 7 стр.82 |
| **33** | **07.11.17** | Переместительное свойство умножения. *Проверочная работа.* | *1* | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Решить задачу 17 стр.85 и примеры 26 стр.87 |
| **34** | **08.11.17** | Переместительные свойства сложения и умножения. | *1* | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | П. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Решить задачу 20 стр.86 |
| **35** | **09.11.17** | Сочетательные свойства сложения. | *1* | Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | К. Работает в информационной среде. П. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Решить примеры 5 стр.89 и заполнить таблицу 18 |
| **36** | **13.11.17** | Сочетательные свойства умножения. | *1* | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | К. Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнить задания 14 и 22 стр.90, 92 |
| **37** | **14.11.17** | Сочетательные свойства сложения и умножения.  *Тест «Переместительные и сочетательные свойства»* | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Решить примеры 17 стр.91 |
| **38** | **15.11.17** | План и масштаб | *1* | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | К. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; Р. Адекватно оценивают результаты своей деятельности. | Выполнить задание 4 и 17 стр.94 |
| **39** | **16.11.17** | Упражнения в построение плана местности. *Самостоятельная работа.* | *1* | Контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера. | П. Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  К. Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Выполнить задание 15 и 19 стр.97 |
| **Геометрические фигуры (2)** | | | | | |  |
| **40** | **20.11.17** | Понятие о многогранниках | *1* | Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде.  П. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить задания 3 и 10 стр.101 |
| **41** | **21.11.17** | Вершины, ребра и грани многогранника.  *Тест.* | *1* | Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозна­чать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения. | Р. Адекватно оценивать результаты своей деятельности. П. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Выполнить задания 9 и 13 стр.102 |
| **Арифметические действия (5)** | | | | | |  |
| **42** | **22.11.17** | Распределительное свойство умножения относительно сложения | *1* | Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания. | П. Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Выполнить задание 15 стр.109 |
| **43** | **23.11.17** | Распределительное свойство умножения относительно вычитания | *1* | Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания. | П. Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Выполнить задания 8 и 17 стр.108 |
| **44** | **27.11.17** | **Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».** | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читатьинформацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Решить задачу 24 стр.111 |
| **45** | **28.11.17** | Анализ контрольной работы.  Умножение на 1000, 10000, … | *1* | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Р. Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. П. К. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить задания 3 и 15 стр.112 |
| **46** | **29.11.17** | Упражнения в умножении на 1000, 10000, 100000.  ***Контрольный устный счёт №3.*** | *1* | Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  П. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Выполнить задания 10 и 19 стр.113 |
| **Геометрические фигуры (2)** | | | | | |  |
| **47** | **30.11.17** | Конструирование геометрических фигур. | *1* | Конструировать геометрические фигуры | Р. Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Выполнить задания 9 и 14 стр.119 |
| **48** | **04.12.17** | Прямоугольный параллелепипед. Куб. *Тест.* | *1* | Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный па­раллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | П. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Выполнить задания на карточке |
| **Геометрические величины (2)** | | | | | |  |
| **49** | **05.12.17** | Единицы массы: тонна и центнер и их обозначение. | *1* | Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | К. Работает в информационной среде.  П. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Выполнить задания 5 и 12 стр.122 |
| **50** | **06.12.17** | Соотношение единиц массы. Решение задач.  *Проверочная работа.* | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг.Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  П. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Составить и решить задачу 9 стр.123 и выполнить задание 16 стр.124 |
| **Работа с текстовыми задачами (3)** | | | | | |  |
| **51** | **07.12.17** | Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки | *1* | Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела уда­ляются друг от друга). Вычисление расстояний между движу­щимися телами через данные промежутки времени. | Р. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.  П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить задания 6 и 13 стр.132 |
| **52** | **11.12.17** | *Интегрированный урок*Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.Улица полна неожиданностей **(**окружающий мир) | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | К. Работает в информационной среде.  П. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи. | Выполнить задание 8 и 14 стр.132 |
| **53** | **12.12.17** | *ТЕСТ по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».* | *1* | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | К. Слушает собеседника, ведет диалог. П. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Выполнить задание 15 стр.134 |
| **Геометрические фигуры (2)** | | | | | |  |
| **54** | **13.12.17** | Пирамида. Виды пирамид . | *1* | Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды.  Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде.  П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Выучить правило и выполнить задание 6 стр.138 |
| **55** | **14.12.17** | Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.  *Математический диктант.* | *1* | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр). | П. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Выполнить задания 10 и 14 стр.142 |
| **Работа с текстовыми задачами (4)** | | | | | |  |
| **56** | **18.12.17** | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение) | *1* | Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде.  П. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Выполнить задания 7 и 10 стр.146 |
| **57** | **19.12.17** | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение).  ***Контрольный устный счет № 4*** | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  П. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Выполнить задания 8 и 11 стр.146 |
| **58** | **20.12.17** | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение). | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  П. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Решить задачу 20 стр.148 |
| **59** | **21.12.17** | *Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»* | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | Р. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами. | Выполнить задания на карточке |
| **Арифметические действия (16)+ Компьютерная грамотность (1)** | | | | | |  |
| **60** | **25.12.17** | Умножение многозначного числа на однозначное. | *1* | Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Решит примеры 2 (3-4 столбики) стр.151 |
| **61** | **26.12.17** | Умножение вида 1258 · 7, 4040 · 9 | *1* | Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | П. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Решить примеры 9 стр.153 |
| **62** | **27.12.17** | **Контрольная работа №4 по теме: «Решение задач на движение» за 2 четверть.** | *1* | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Выполнить задания 19 и 22 стр.155 |
| **63** | **28.12.17** | Анализ контрольной работы. Способы проверки правильности результатов вычислений. | *1* | Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. К. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию. | Выполнить задания 12 и 27 стр.153 |
| **64** | **11.01.17** | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное.  *Самостоятельная работа.* | *1* | Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | П. Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности.  К. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. | Решить задачу 17 стр.154 и задание 34 стр.158 |
| **65** | **15.01.18** | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число | *1* | Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | П. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. К. Собирать требуемую информацию из указанных источников; П. фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Выучить алгоритм умножения |
| **66** | **16.01.18** | Умножение вида: 516 · 52; 407 · 25 | *1* | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | Решить примеры 3 стр.4 (2 часть) |
| **67** | **17.01.18** | Умножение вида 358 · 90  *Математический диктант.* | *1* | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | П. Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Выполнить задание 23 и 24 стр.8 |
| **68** | **18.01.18** | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).  Р. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | Выполнить задание 27 стр.9 |
| **69** | **22.01.18** | Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число*. Тест.* | *1* | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  П. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Решить примеры с карточки |
| **70** | **23.01.18** | Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное | *1* | Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Выучить алгоритм умножения и решить примеры 3 (3 столбик) стр.13 |
| **71** | **24.01.18** | Умножение многозначного числа на трехзначное.  *Самостоятельная работа.* | *1* | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Выполнить задания 7 и 25 стр.14 |
| **72** | **25.01.18** | Развернутые и упрощенные записи умножения | *1* | Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычис­лений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Решить задачу 28 стр.19 |
| **73** | **29.01.18** | Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач | *1* | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | П. Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Решить задачи 34 и 38 стр.20 |
| **74** | **30.01.18** | Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное | *1* | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Р. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Решить примеры на карточке |
| **75** | **31.01.18** | **Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы умножения чисел».** | *1* | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | К. Работает в информационной среде. П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Решить тест на карточке |
| **76** | **01.02.18** | Анализ контрольной работы.  Конус. | *1* | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.  Понимать конус как пространственную фигуру, его отли­чие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | Р. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. П. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выполнить действия №8 стр.23 |
| **77** | **05.02.18** | ***К.Г.***  Знакомство с компьютером: файлы и папки. Техника безопасности при работе на компьютере | *1* | Вспомнить правила работы на компьютере. Знать понятие «полное имя файла», правила создания папок.  Уметь создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Выполнить задания 93-96 в РТ стр.32-33 |
| **Работа с текстовыми задачами (4)** | | | | | |  |
| **78** | **06.02.18** | Задачи на движение в одном направлении. | *1* | Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).  Р. Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | Выполнить задания 9 и 18 стр.27 |
| **79** | **07.02.18** | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. | *1* | Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | Р. Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Выполнить задания 11 и 16 стр.27 |
| **80** | **08.02.18** | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек | *1* | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | П. Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.  К. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. П. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Выполнить задания 12 и 21 стр.28 |
| **81** | **12.02.18** | **Промежуточная диагностическая работа № 2** | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. К. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. | Выполнить задания на карточке |
| **Работа с информацией (5)+ Компьютерная грамотность (5)** | | | | | |  |
| **82** | **13.02.18** | Высказывания. Истинные и ложные высказывания.  Высказывания со словами «неверно, что…» | *1* | Истинные и ложные высказывания. Значения высказыва­ний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказы­вания с помощью логической связки «неверно, что...» и опре­деление его истинности. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).  К. Комментирует свои действия. Работает в паре. | Выполнить задания 7 и 11 стр.32 |
| **83** | **14.02.18** | Составные высказывания. Логическая связка «или».  Составные высказывания. Логическая связка «и». ***Контрольный устный счёт №5*** | *1* | Образовывать составные высказывания с помощью логиче­ских связок «и», «или», «если…, то…» и определять их ис­тинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Решить примеры 17 стр.41 |
| **84** | **15.02.18** | Составные высказывания. Логическая связка «если … то»  Упражнения в составлении сложных высказываний.  *Проверочная работа.* | *1* | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). К. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Решить задачу 22 стр.42 |
| **85** | **19.01.18** | Анализ проверочной работы.  Задачи на перебор вариантов. Наблюдение. | *1* | Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предме­тов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Решить задачу 6 стр.48 |
| **86** | **20.02.18** | Решение логических задач перебором возможных вариантов.  *Тест.* | *1* | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Выполнить задания 93-96 в РТ стр.32-33 |
| **87** | **21.02.18** | **К.Г.**Создание презентации в MSPowerPoint | *1* | Научатся пользоваться на практике инструментами рисования в графическом редакторе MSPowerPoint  Анимация. Дизайн. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Работа с компьютером (при наличии) |
| **88** | **22.02.18** | **К.Г.**Создание презентации в MSPowerPoint | *1* | Научатся пользоваться на практике инструментами рисования в графическом редакторе MSPowerPoint. Научатся создавать и редактировать слайды. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Создание презентации в MSPowerPoint |
| **89** | **26.02.18** | **К.Г.**Создание документа в программе Exsel | *1* | Набирать и редактировать тексты в программе Exsel  Создавать, редактировать и заполнять таблицы в программе Exsel | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Повторить (при наличии компьютера) |
| **90** | **27.02.18** | **К.Г.**Создание таблиц в программе Exsel | *1* | Создавать, редактировать и заполнять таблицы в программе Exsel | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Закрепить (при наличии) |
| **91** | **28.02.18** | **К.Г.**Источники информации длякомпьютерного поиска. Способы компьютерного поиска информации | *1* | Знакомство со способами компьютерного поиска информации. Находить информацию с помощью файловых менеджеров | П. Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Р. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения  К. Работает в информационной среде | Приготовить информацию о семье |
| **Арифметические действия (21)+ Компьютерная грамотность (1)** | | | | | |  |
| **92** | **01.03.18** | Деление суммы на число. | *1* | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | П. Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).  Р. Анализирует свои действия и управляет ими. | Решить примеры 3 стр.54 |
| **93** | **05.03.18** | Решение задач с применением правила деления суммы на число. *Самостоятельная работа.* | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Решить задания 10 и 17 стр.55 |
|  | **06.03.18** | Деление на 1000, 10000,… | *1* | Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, … Упрощать вычисле­ния в случаях вида: 6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. | П. Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Р. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Выполнить задание 21 стр.62 |
| **95** | **07.03.18** | Деление на 1000, 10000, … Отработка приема вычисления. | *1* | Упрощать вычисле­ния в случаях вида:  6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Выполнить задания 108-110 в РТ стр.37 |
| **96** | **12.03.18** | Деление на 1000, 10000, … Решение задач. | *1* | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  П. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Решить задачи на карточке |
| **97** | **13.03.18** | **Контрольная работа № 6по теме «Деление на 1000, 10000, … Решение задач» за 3 четверть.** | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Р. Контролирует свою деятельность:  П. обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Выполнить задание на карточке |
|  | **14.03.18** | Анализ контрольной работы.  Цилиндр. | *1* | Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Выполнить задания 7 и 9 стр.70 |
| **99** | **15.03.18** | Боковые стороны цилиндра. *Самостоятельная работа.* | *1* | Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  К. Работает в информационной среде. | Выполнить задания 128-130 в РТ стр.44 |
| **100** | **19.03.18** | Деление на однозначное число. | *1* | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде.  Р. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Выполнить деление 2 (2 столбик) стр.74 |
| **101** | **20.03.18** | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число. | *1* | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде.  Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Решить примеры 6 стр.74 |
| 1. \   **102** | **21.03.18** | Автоматизация навыка деления на однозначное число.  *Математический диктант.* | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. К. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Выполнить задания 11 и 14 стр.76 |
| 103 | **22.03.18** | Закрепление навыка деления на однозначное число. *Тест.* | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Решить примеры на карточке |
| 104 | **02.04. 18** | Деление на двузначное число. Алгоритм деления.  ***Контрольный устный счет № 6*** | *1* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).  К. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | Решить примеры 3 стр.81 |
| 105 | **03.04. 18** | Упражнение в делении на двузначное число. | *1* | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | П. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Выполнить задания 21 и 22 стр.84 |
| 106 | **04.04. 18** | Закрепление навыка деления на двузначное число. | *1* | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  П. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Решить примеры 23 стр.84 |
| 107 | **05.04. 18** | Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.  *Самостоятельная работа.* | *1* | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | Выполнить задание 30 стр.85 |
| 108 | **09.04. 18** | Деление на трехзначное число. | *1* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  П. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Решить примеры 2 (3 столбик) стр.88 |
| 109 | **10.04. 18** | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.  *Тест.* | *1* | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Р. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.  П. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Решить примеры 6 стр.89 |
| 110 | **11.04. 18** | Порядок действий. Деление на трехзначное число | *1* | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения. | П. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Выполнить задания 13 и 26 стр.90 |
| 111 | **12.04. 18** | **К.Г.**  Поисковые системы. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиске информации. | *1* | Научатся находить и запускать поисковую систему Яндекс. Познакомятся с тем, как составлять запрос на поиск информации по ключевым словам. Познакомятся с расширением и сужением поиска информации | К. Работать в информационной среде.  П. Создавать модели изучаемых объектов на компьютере. | Повторить поисковые системы |
| 112 | **16.04. 18** | Закрепление навыка деления на трехзначное число | *1* | Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Р. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Выполнить задания 28 и 30 стр.94 |
| 113 | **17.04. 18** | **Контрольная работа №7**  **по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».** | *1* | Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. | Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Решить тест. |
| **Геометрические фигуры (2)** | | | | | |  |
| 114 | **18.04. 18** | Анализ контрольной работы.  Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | *1* | Решать практические задачи, связанные с делением отрез­А на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, равнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).  Р. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Выполнить задания 12 и 18 стр.100 |
|  | **19.04.18** | Решение задач, связанных с делением отрезка на две части.  *Тест.* | *1* | Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  П. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Выполнить задания 13 и 21 стр.100 |
| **Арифметические действия (4)** | | | | | |  |
| 116 | **23.04. 18** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида *х* + 5 = 7, *х* – 5 = 7 | *1* | Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифмети­ческих действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). | П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Решить равенства на карточке |
| 117 | **24.04. 18** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида *х* · 5 = 15  *Математический диктант.* | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Выполнить задания 13 и 14 стр.105 |
| 118 | **25.04. 18** | Деление на двузначное число. Алгоритм деления. | *1* | Владеть основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученным и способами.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей  успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Р. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. П. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | Выполнить задание 18 и решить задачу 27 стр.106-108 |
| 119 | **26.04. 18** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида *х* : 5 = 15  *Самостоятельная работа.* | *1* | Анализировать задачу, задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Выполнить задания 25 и 33 стр.108 |
| **Геометрические фигуры (5)** | | | | | |  |
| 120 | **28.04. 18** | Угол и его обозначение | *1* | Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Выучить теоретическую часть стр.113 |
| 121 | **03.05. 18** | Единицы величины угла. Измерение величины угла.  ***Контрольный устный счет № 7*** | *1* | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. | П. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | Выполнить задания 9 и 13 стр.116 |
| 122 | **07.05. 18** | Виды углов. | *1* | Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | Выучить виды углов. |
| 123 | **08.05. 18** | Угол и его обозначение.  *Самостоятельная работа.* | *1* | Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнивать углы способом наложения, используя модели. | П. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Повторить теоретические вопросы по курсу. |
| 124 | **10.05. 18** | **Итоговая диагностическая работа №3.** | *1* | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Решить тест |
| **Арифметические действия (6)** | | | | | |  |
| 125 | **14.05. 18** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 + *х* = 16 | *1* | Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифмети­ческих действий (второго слагаемого, второго множителя, вы­читаемого и делителя). | П. Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Выполнить задание 4 стр.126 |
| 126 | **15.05. 18** | **Зачёт по билетам (итоговая промежуточная аттестация)** | *1* | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. К. Работает в информационной среде. | Выполнить задание 9 стр.127 |
| 127 | **16.05. 18** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 · *х* = 16. | *1* | Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами. | П. Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Выполнить задания 14 и 21 стр.128 |
| 128 | **17.05. 18** | **Итоговая контрольная работа №8 за учебный год (итоговая промежуточная аттестация)** | *1* | . Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнить задания на карточке |
| 129 | **21.05. 18** | Анализ контрольной работы.  Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 – *х* = 2 | *1* | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Р. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. К. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнить задания на карточке |
| 130 | **22.05. 18** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 :*х* = 2. | *1* | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | П. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Выполнить задания 20 и 23 стр.129 |
| **Геометрические фигуры (4)** | | | | | |  |
| 131 | **23.05. 18** | Виды треугольников | *1* | Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разно­сторонний, равносторонний, равнобедренный). | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Выучить виды треугольников |
| 132 | **24.05. 18** | Определение вида треугольника.  *Самостоятельная работа* | *1* | Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | П. Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Выполнить задания 10 и 19 стр.139 |
|  | **28.05. 18** | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. | *1* | Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника. | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  К. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Выполнить задания 10 и 13 стр.152 |
| 134 | **29.05.18** | Упражнения в построении отрезков. *Повторение изученного в 4 классе.* | *1* | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | П. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Выполнить задания на лето  (карточка) |
| **Компьютерная грамотность (2)** | | | | | |  |
| 135 | **30.05.18** | Безопасный интернет | *1* | Искать, находить и сохранять тексты, найденные в поисковых системах.  Научатся искать, находить изображения в поисковых системах и сохранять их. | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  К. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Приготовить фото семьи |
| 136 | **31.05.18** | Создание презентации на тему «Моя семья» | *1* | Иметь представление о поиске аудио и видео фрагментов в сети Интернет, Оценивать точность выполнения задания на компьютере. Создать презентацию «Моя семья» | Р. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  К. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |