**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета «Математика и информатика»**

***Личностными*** результатами обучающихся являются: готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической

сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи, способность характеризовать собственные знания по предмету.

***Предметными*** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач

**Содержание учебного предмета «Математика и информатика»**

**Числа и величины (23 часа)**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (сантиметр, миллиметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия (48 часов)** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами (16 часов)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (22 часа)**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины (23 часа)**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией (4 часа)**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

**В результате изучения курса «Математикаи информатика » учащиеся 2 класса:**

**научатся** использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

**овладеют** основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

**научатся** применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

**получат** представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

**познакомятся** с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

**Числа и величины**

**Ученик научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Ученик *получит возможность научиться:***

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Ученик научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Ученик *получит возможность научиться:***

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник *получит возможность научиться:***

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

**Геометрические величины**

**Ученик научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник *получит возможность научиться*** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Ученик научится:**

* читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контр-ные работы** |
|  | Числа и величины. | 23 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (сантиметр, миллиметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Сравнивать** числа по классам  и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел величин. | 2 |
|  | Арифметические действия | 48 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | **Сравнивать** разные способы  вычислений, выбирать удобный способ.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие  арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую  терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила  установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) | 5 |
|  | Работа с текстовыми задачами | 16 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Выполнять**  краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,то…», «неверно, что…» | 2 |
|  | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 22 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме  **Классифицировать**  (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами. | 1 |
|  | Геометрические величины. | 23 | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | **Анализировать** ситуации, требующие умения находить геометрические величины  (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические  фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать**  (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами. | 2 |
|  | Работа с информацией. | 4 | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации. |  |
| **ИТОГО:** | | **136** |  |  | **12** |

**Приложение к приказу от 31.08.2017г №**

Программа разработана на основе примерной программы по математике и информатике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» по математике авторов Рудницкой В.Н., Юдачевой Т.В

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 544 часа для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану Мезенской ООШв 2017-2018 учебном году на изучение учебного предмета "Математика " во 2 классе отводится 4 ч в неделю (136 часов за год).Содержание учебного модуля «Информатика» во 2 классе рассматривается как отдельный раздел**Первоначальные представления о компьютерной грамотности (8 ч.),**и направлено на приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, навыкам работы на компьютере с мультимедийными презентациями, с тренажерами по отдельным темам математики.

**Календарно-тематическое планирование по математике и информатике**

**во 2 классе на 2017-2018 учебный год.**

***Составитель: Бикеева Е.В.***

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету Математика и информатикаво 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Числа и величины (23 часа)** | | | | | | |
| 1 | 04.09 | Числа 10, 20, 30, …..100. Инструктаж по ТБ. | 1 | Уметь читать и записывать двузначные числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Р.Т. стр. 3 упр. 1,2,3  Заполни пропуски |
| 2 | 05.09 | Числа 10, 20, 30, ….100. Закрепление | 1 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Р.Т. стр. 4  реши задачи |
| 3 | 06.09 | Числа 10, 20, 30, ….100. Решение задач. | 1 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Р.Т. стр. 5 упр. 2,3 заполни пропуски |
| 4 | 07.09 | Двузначные числа и их запись. | 1 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Упр. 4 стр.13  Записать числа |
| 5 | 11.09 | Двузначные числа и их запись. Самостоятельная работа. | 1 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:*** Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Упр. 13 стр. 15 реши примеры |
| 6 | 12.09 | **Контрольная работа №1 по повторениюизученного в 1 классе.** | 1 | Познакомиться с римскими цифрами;  знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Читают и записывают двузначные числа, знают их последовательность в числовом ряду. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:*** Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Р.Т. стр. 9 Упр. 4,3 выполни чертеж |
| 7 | 13.09 | Работа над ошибками по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 1 | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Повторить состав числа |
| 8 | 14.09 | Решение задач и примеров. Закрепление. | 1 | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах20. Знать понятие "координатная сетка" | ***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. упр. 8, стр.10 Реши примеры |
| 9 | 18.09 | Луч и его обозначение. Закрепление. | 1 | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. упр. 10, стр. 10 Реши примеры |
| 10 | 19.09 | Луч и его обозначение. Решение задач | 1 | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | ***Познавательные:*** чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  **Личностные**: Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | Стр. 23 Упр. 18 Реши задачу |
| 11 | 20.09 | Числовой луч. | 1 | Уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. упр . 4-14  стр. 14  Заполни пропуски |
| 12 | 21.09 | Числовой луч. Закрепление. ***Симметрия.*** | 1 | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | ***Познавательные***: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения -сантиметр.  ***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. упр. 5-6 стр.38 соединить точки |
| 13 | 25.09 | Метр. | 1 | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:*** устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. упр. 4-14  стр. 14 Заполни пропуски |
| 14 | 26.09 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения -сантиметр.  ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр.38 упр.12  Реши задачу |
| 15 | 27.09 | Метр. Путешествие в прошлое. | 1 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения –сантиметр.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. стр.15 упр. 5-6 сравнить единицы длины |
| 16 | 28.09 | Многоугольник и его элементы. | 1 | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т. упр. 6-7 стр. 22 решить примеры |
| 17 | 02.10 | Многоугольник и его элементы. Решение задач | 1 | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Упр. 6-9 стр. 44 реши задачу и примеры |
| 18 | 03.10 | Двузначные числа. Метр. Закрепление. | 1 | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр. 41 упр. 16-17 решить задачи |
| 19 | 04.10 | ***Контрольная работа № 2* по теме «Запись и сравнение двузначных чисел".** | 1 | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Повторить состав чисел второго десятка |
| 20 | 05.10 | Работа над ошибками по теме «Запись и сравнение двузначных чисел". Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2. | 1 | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Р.Т. Упр. 1,2  стр. 18  Выполни действия |
| 21 | 09.10 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | 1 | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Стр.50 упр. 7 реши примеры |
| 22 | 10.10 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. | 1 | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Стр. 52 упр. 15 реши задачу |
| 23 | 11.10 | Запись сложения столбиком. ***Алгоритм.*** | 1 | Научиться складывать двузначные числа в столбик. Познакомиться с алгоритмом сложения | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Стр. 56 упр. 4 |
| **Арифметические действия (48 часов)** | | | | | | |
| 24 | 12.10 | Запись сложения столбиком. Луч. Числовой луч. Метр. Закрепление. | 1 | Научиться складывать двузначные числа в столбик. Познакомиться с алгоритмом сложения | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Стр. 56 упр .4 |
| 25 | 16.10 | **Контрольная работа №3 по теме «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины».** | 1 | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Стр.59 упр. 18 построй фигуры |
| 26 | 17.10 | Работа над ошибками по теме «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины». Запись вычитания столбиком. | 1 | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям*.*  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка*.*  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения**.** | Повторить состав чисел второго десятка |
| 27 | 18.10 | Запись вычитания столбиком. Решение задач. ***Алгоритм.*** | 1 | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 61 упр. 3 реши примеры столбиком |
| 28 | 19.10 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. Знать алгоритм вычитания. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 63 № 18  реши задачу |
| 29 | 23.10 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление. | 1 | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 68 упр. 3,6 решить задачу |
| 30 | 24.10 | ***Контрольная работа №4* по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».** | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр.70 упр. 13 решить примеры |
| 31 | 25.10 | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям*.*  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка*.*  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения**.** | Повторить состав чисел 12, 13, 14 |
| 32 | 26.10 | Многоугольник.*Множество.* Решение задач. Закрепление. | 1 | Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению  Знать понятие "множество" | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Стр. 72 упр. 23 вырази в сантиметрах |
| 33 | 07.11 | Сложение двузначных чисел. | 1 | Закрепить знания о многоугольниках,  уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр.12  упр. 77  реши задачу |
| 34 | 08.11 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 21 реши примеры |
| 35 | 09.11 | Вычитание двузначных чисел. Закрепление ***Сравнение множеств.*** | 1 | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр.78 упр. 15 реши примеры |
| 36 | 13.11 | Знакомство с понятием «Периметр многоугольника». | 1 | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.  Уметь сравнивать множества.  Знакомство с компьютером, его чертежными инструментами. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр.80 упр. 26 нарисуй цепочку |
| 37 | 14.11 | Периметр многоугольника | 1 | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр.83 упр. 14 Вычисли периметр |
| 38 | 15.11 | Вычисление периметра многоугольника. | 1 | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр. 26 упр.1,2 найти периметр Р.Т. |
| 39 | 16.11 | Окружность, ее центр и радиус. Проверочная работа. | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Р.Т. упр. 9 стр. 44 выполнить вычисления |
| 40 | 20.11 | Окружность, ее центр и радиус. Закрепление. | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр.86 упр. 20 реши задачу |
| 41 | 21.11 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр.88 упр. 4 начерти окружность |
| 42 | 22.10 | Взаимное расположение фигур на плоскости.***Симметрия. Объединение множеств.*** | 1 | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр.90 упр.17, 18 реши примеры |
| 43 | 23.11 | **Контрольная работа №5 по теме «Периметр многоугольника».** | 1 | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр.95 упр. 10, реши задачу  Стр. 97 упр. 19 найди точки на числовом луче |
| 44 | 27.11 | Работа над ошибками по теме «Периметр многоугольника». Умножение числа 2 и деление на 2. | 1 | Вычислять периметр любого многоугольника | ***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Выполнить задание с карточки |
| 45 | 28.11 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. | 1 | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Р.Т. упр. 1-4 стр.39 выучить таблицу умножения на 2 |
| 46 | 29.11 | Умножение числа 3 и деление на 3. | 1 | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 102 упр. 16 реши задачу Р.Т упр. 6,7 стр. 40 выполнить задание |
| 47 | 30.11 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Выучить таблицу умножения на 3 |
| 48 | 04.12 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 1 | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 110-111 упр. 20, 21 реши задачи |
| 49 | 05.12 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 1 | Продолжить работу с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 113 упр. 32 реши примеры |
| 50 | 06.12 | Умножение числа 4 и деление на 4. Закрепление | 1 | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | выучить таблицу умножения на 4 |
| 51 | 07.12 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 119 упр. 11 реши задачу |
| 52 | 11.12 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Р.Т. упр. 1,2 стр. 66 реши примеры |
| 53 | 12.12 | ***Контрольная работа№6***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр. 120 упр. 18,19 решить задачу и примеры |
| 54 | 13.12 | Работа над ошибками по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Упр. 31,35 стр. 122 выполнить задание |
| 55 | 14.12 | Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. №2 упр. 1,3 стр. 3 решить примеры |
| 56 | 18.12 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр. 11 стр. 6 вычисли |
| 57 | 19.12 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | Составить таблицу деления на 5. Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр. 15 стр. 7 вычисли |
| 58 | 20.12 | Закрепление по теме "Табличное умножение и деление" | 1 | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр. 19, стр. 8 Выполни действия |
| 59 | 21.12 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Задачи на умножение и деление».*** | 1 | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | **Познавательные**: умение читать и записывать числа.  **Регулятивные:** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр.31 стр.11 Выполни действия |
| 60 | 25.12 | Работа над ошибками *по теме: «Задачи на умножение и деление»*. Умножение числа 6 и деление на 6. | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Работа по карточке выполни действия |
| 61 | 26.12 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр. 1,2,3 стр.7-8 решить примеры |
| 62 | 27.12 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр. 16-17  Стр. 19 выполни действия |
| 63 | 28.12 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Упр.22 стр.25  реши задачу |
| 64 | 11.01 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | 1 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Упр.24 стр. 26 решить равенства |
| 65 | 15.01 | **Контрольная работа №8 по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5 и 6».** | 1 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Повторить таблицу умножения на 4-6 |
| 66 | 16.01 | Работа над ошибками по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5 и 6». Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Р.Т. упр. 9-10  стр. 8-9 решить примеры |
| 67 | 17.01 | Площадь фигуры. Вычисление площади фигуры. | 1 | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Выполнить задание с карточки |
| 68 | 18.01 | Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач. | 1 | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Повторить табличные случаи деления на;4,5,6. |
| 69 | 22.01 | Площадь фигуры. Единицы площади. Нахождение площади фигуры. | 1 | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Упр. 11 стр. 30 решить примеры |
| 70 | 23.01 | Площадь фигуры. Нахождение площади фигуры. | 1 | Научить определять площади фигуры. Уметь составлять и выполнять инструкцию (простой алгоритм) | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Упр. 18,19 стр. 32 решить задачи |
| 71 | 24.01 | Площадь фигуры. Нахождение площади фигуры. | 1 | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Р.Т. стр. 14-15 упр. 5,8,9  Выполнить задания |
| **Работа с текстовыми задачами (16 часов)** | | | | | | |
| 72 | 25.01 | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 7 и деление на 7. | 1 | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Выучить таблицу умножения на 7 |
| 73 | 29.01 | Умножение числа 7 и деление на 7. | 1 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Р.Т. упр. 3 стр. 16 выполнить задание |
| 74 | 30.01 | Умножение числа 7 и деление на 7. Решение задач | 1 | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Р.Т. № упр.10 стр.41 выполнить задания |
| 75 | 31.01 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные: у***меть находить седьмую часть числа действием деление.  ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр. 22 стр. 38 Повторить таблицу |
| 76 | 01.02 | Таблица умножения числа 8 и деление на 8. | 1 | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Р.Т. упр. 6,7,8 стр. 22 выучить таблицу умножения |
| 77 | 05.02 | Умножение числа 8 и деление на 8. | 1 | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Р.Т. упр. 10,11 стр. 36 учить таблицу |
| 78 | 06.02 | Умножение числа 8 и деление на 8. Решение задач. | 1 | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Упр. 20,23 стр. 49 решить задачи |
| 79 | 07.02 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Упр. 17 стр.49 решить примеры |
| 80 | 08.02 | Таблица умножения числа 9 и деление на 9. | 1 | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Р.Т. №2 упр.7,8,10 стр. 27 Решить задачи и примеры |
| 81 | 12.02 | Умножение числа 9 и деление на 9. | 1 | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр. 35,36 стр. 62 выучить таблицу на 9 |
| 82 | 13.02 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Р.Т. №2 упр. 11-14 стр. 28 решить задачу и примеры |
| 83 | 14.02 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | 1 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Р.Т. №2 упр. 18-20 стр. 29 выполнить задание |
| 84 | 15.02 | [***Контрольная работа № 9* по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9».**](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | Р.Т. Упр. 6-7  стр. 67 решить примеры и задачу |
| 85 | 19.02 | Работа над ошибками [по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 1 | Совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Выполнить тест с карточки |
| 86 | 20.02 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр.10-11 стр. 57 решить задачи |
| 87 | 21.02 | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач. | 1 | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр. 6,9  Стр.76-77  Решить задачи |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (22 часа)** | | | | | | |
| 88 | 22.02 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение | Р.Т. упр. 5,6,7  стр. 35 решить |
| 89 | 26.02 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». | 1 | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение | Решение задачи с карточки |
| 90 | 27.02 | Обобщение знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр. 10,11,14 стр. 48-49 выполнить задание |
| 91 | 28.02 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные**: имеют адекватную позитивную самооценку | Р.Т. упр. 5-6  стр. 52 выполнить задание |
| 92 | 01.03 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Решать задачи комбинаторного вида | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Решение задачи с карточки |
| 93 | 05.03 | Решение задач ***Комбинаторика.*** | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Решение задач с карточки увеличение числа в несколько раз |
| 94 | 06.03 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Стр. 120, № 2,3 решить задачу |
| 95 | 07.03 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Упр. 7-8 Решить задачу и выполнить действия |
| 96 | 12.03 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Решение задачи с карточки |
| 97 | 13.03 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Р.Т. упр. 8-9  стр. 45 |
| 98 | 14.03 | Закрепление пройденного по теме "Увеличение и уменьшение числа в несколько раз" | 1 | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Повторить таблицу умножения на 7-8 |
| 99 | 15.03 | ***Контрольная работа №10* по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».** | 1 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Решение задач с карточки уменьшение числа в несколько раз |
| 100 | 19.03 | Работа над ошибками по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр.8 стр. 44 решить примеры |
| 101 | 20.03 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Решение задач с карточки уменьшение числа в несколько раз |
| 102 | 21.03 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т. упр. 8 стр. 44 решить примеры |
| 103 | 22.03 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | 1 | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Р.Т. упр. 9,10 стр. 45 решить задачи |
| 104 | 02.04 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | **Регулятивные:** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение. | Р.Т. упр. 1,2,3 стр42выучить правило |
| 105 | 03.04 | Решение задач. | 1 | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Повторить таблицу умножения и деления на 6,7,8 |
| 106 | 04.04 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость». | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Карточка решить задачу на нахождение долей. |
| 107 | 05.04 | Названия чисел в записях действий. | 1 | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Р.Т. упр. 13-14 стр. 47 найти несколько долей числа |
| 108 | 09.04 | Названия чисел в записях действий. Закрепление | 1 | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Р.Т. №2 упр. 6 стр. 47заполнить таблицу |
| 109 | 10.04 | Названия чисел в записях действий. Решение задач. | 1 | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Упр. 10,12 стр. 89 выполнить задание |
| **Геометрические величины (19 час)** | | | | | | |
| 110 | 11.04 | Названия чисел в записях действий. Решение примеров и задач. | 1 | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Упр. 10,12 стр.89 выполнить задание |
| 111 | 12.04 | Чтение и запись числовых выражений. | 1 | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Повторить таблицу умножения и деления на 8 |
| 112 | 16.04 | Чтение и запись числовых выражений. | 1 | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Упр.9,11 стр. 96 Решить задачи |
| 113 | 17.04 | Числовые выражения. | 1 | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Р.Т. №2 упр.11-12 стр. 48 Решить числовые выражения |
| 114 | 18.04 | Числовые выражения Решение задач. ***Комбинаторика.*** | 1 | Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации. | Работа по карточке решение задачи |
| 115 | 19.04 | Составление числовых выражений. | 1 | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Упр. 2 стр. 101составить выражения |
| 116 | 23.04 | Составление числовых выражений. Решение задач. | 1 | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Р.Т. упр. 3,4,5 стр. 36 составить выражения |
| 117 | 24.04 | Закрепление знаний по теме: «Числовые выражения». | 1 | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Р.Т. Упр. 6,7 стр.37 Выполнить задания |
| 118 | 25.04 | ***Контрольная работа № 11* по теме: «Числовые выражения».** | 1 | Уметь составлять и решать числовые выражения. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Выполнить задания с карточки |
| 119 | 26.04 | Работа над ошибками по теме: «Числовые выражения». Угол. | 1 | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Р.Т. упр. 1-2 стр. 53 найти прямые углы |
| 120 | 28.04 | Угол. Прямой угол. | 1 | Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Выполнить задание с карточки |
| 121 | 03.05 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Р.Т. упр.5,8  стр. 55 решить примеры |
| 122 | 07.05 | Прямоугольник. Квадрат. Решение геометрических задач | 1 | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Упр. 7,9 стр. 123 Решить задачи |
| 123 | 08.05 | **Годовая промежуточная аттестация. Зачет по билетам.** | 1 | Уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Решить задание с карточки |
| 124 | 10.05 | Свойства прямоугольника Решение задач. | 1 | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Р.Т. стр. 58 упр. 3,4,5 выполнить задание |
| 125 | 14.05 | Свойства прямоугольника Решение задач. | 1 | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Р.Т. упр. 10, 11,12 стр. 61 решить задания |
| 126 | 15.05 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. | 1 | Знать изученный материал, уметь применять его на практике | ***Коммуникативные***: излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Решить задание с карточки Найти площадь прямоугольника |
| 127 | 16.05 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. | 1 | Знать изученный материал, уметь применять его на практике | ***Коммуникативные***: излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Решить задание с карточки Найти площадь прямоугольника |
| 128 | 17.05 | **Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Решить задачи с карточки |
|  | **Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (5 час.)** | | | | | |
| 129 | 21.05 | Основное устройство компьютера | 1 | **Знать:** состав персонального компьютера, названия его устройств, их назначение  **Уметь:** правильно называть устройства компьютера | ***Регулятивные***: коррекция, применение понятий  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***принятие и понимание информации | Повторить устройства компьютера |
| 130 | 22.05 | Рабочий стол на экране компьютера | 1 | **Знать** рабочий стол на экране компьютера, его содержание и назначение  **Уметь:** правильно называть компоненты рабочего стола | ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнениякоррекция, применение установленныхпонятий  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Повторить рабочий стол на экране компьютера |
| 131 | 23.05 | Компьютерная мышь.  Клавиатура | 1 | **Знать:**устройство компьютерной мыши и клавиатуры,их назначение  **Уметь:** выполнять простые действия с помощью мыши, вводить простой текст с клавиатуры | ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат***.***  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***принятие и понимание информации | Повторить назначение компьютерной мыши и клавиатуры, ввод простого текста |
| 132 | 24.05 | Включение и выключение компьютера.  Запуск программы компьютера | 1 | **Знать:**как правильно включать и выключать компьютер (кнопки). Способы запуска компьютера.  **Уметь:** правильно включать и выключать компьютер, запускать программы компьютера | ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***принятие и понимание информации. | Включение и выключение компьютера. Запуск программы компьютера |
| 133 | 28.05 | Запуск программы компьютера.  Завершение программы компьютера. | 1 | **Знать:**способы запуска компьютера.  **Уметь:** правильно включать и выключать компьютер, запускать программы компьютера и проводить завершение программы компьютера | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***принятие и понимание информации, анализ. | Повторить устройство компьютера, назначение его составных, запуск и выключение |
| **Работа с информацией (3 часа)** | | | | | | |
| 134 | 29.05 | Закрепление умения решать задачи изученных видов.  Закрепление навыков сложения и вычитания столбиком. | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Решение примеров столбиком Задание на карточке |
| 135 | 30.05 | Закрепление табличных случаев умножения и деления. | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Решение с карточки Заполни таблицу |
| 136 | 31.05 | **Решение онлайн-олимпиады в сети Интернет на платформе учи.ру** | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике, при работе на ПК. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Повторить таблицу умножения и деления |

**ИТОГО: 136 часов.**