Филиал муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новолоктинская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено» на МО** **гуманитарного цикла**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / З.А.Попова /Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.№-------- |  **«Согласовано»** Заместитель заведующей по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.М.Зыкова / «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |  **«Утверждаю»** Заведующая\_\_\_\_\_\_ И.А. Казакеева Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.№ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

9 класс по предмету «История»

2015-2016 учебный год

68 часов ( 2 часа в неделю)

Учитель: Попова Зинаида Анатольевна,

учитель истории, обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089) с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-9 кл //.-М.: Просвещение

**Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран

**Задачи курса:**

* осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
* охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
* показать возникновение и развитие идей и институтов. Вошедших в жизнь современного человека и гражданина;
* способствовать формированию зрелого исторического мышления; умения анализировать общественные процессы;

**Общая характеристика учебного предмета**

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмо­ционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориента­ции в динамично развивающемся информационном пространстве.

 Изучая ис­торию на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают истори­ческие знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спе­цификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих спе­цифику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучение исто­рии должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Основные содержательные линии рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

**Описание места предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану в филиале МАОУ Новолоктинская СОШ Мизоновская ООШ на изучение истории в 9 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год), из них - 24 часа на изучение «Новой истории», 44 часа– на историю России. Включение регионального компонента в содержание предмета истории предполагает 10% учебного времени – 7 часов (№ уроков -38 ,44, 51, 52, 56, 60, 66) (вариант планирования – смешанный, предполагающий использовать региональный материал на уроках истории России).

Учебно – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | **Введение** Индустриальное общество в начале XXвека | 1 |
| 2 | **Новейшая история. Первая половина 20 века ( 12ч.)**Политическое развитие в начале XXвека. Причины Первой мировой войны.Первая мировая война. Последствия войны: революции и распад империй.Капиталистический мир в 1920-е гг.Мировой экономический кризис 1929-1933 ггСША: «новый курс» Ф. РузвельтаДемократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.Тоталитарные режимы в 1930-е гг.Восток и Латинская Америка в 1930-е ггМеждународные отношения в 1930-е гг.Вторая мировая война.**К/р : Мир в первой половине XX века.** | 12111111111 |
| 3 | **Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века ( 11 ч.)**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.Кризисы 1970-1980-х гг. становление информационного обществаПолитическое развитие. Гражданское общество. Социальные движенияСША. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение.Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Международные отношенияКультура второй половине XX – начала XXI в. Глобализация**Тестирование на тему: Новейшая история. Вторая половина XX века** |  1111211111 |
|   |  всего | 24 |
| 1 | Раздел 1. Россия на рубеже XIX - XX в.  | 8 часов |
| 2 | Раздел 2. Россия в 1917-1921 гг.  | 6 часа |
| 3 | Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества. | 9часов  |
| 4 | Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 4 часа |
| 5 | Раздел 5. СССР в 1945-1953 гг.  | 23часа |
| 6 | Раздел 6. СССР в 1953-середине 60-х гг | 3 часа  |
| 7 | Раздел 7. СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. XXв. | 2часа |
| 8 | Раздел 8. Перестройка в СССР. (1985-1991 гг.)  | 3 часа |
| 9 | Раздел 9. Россия в конце XX – начале XXI века. | 8 часа |
| 10 | Итоговое повторение курса «ИСТОРИЯ РОССИИИ В XX - начале XXI вв.»  | 1 час |
|  | итого | 44 часа |

**Перечень учебно – методического обеспечения**

* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2007. С.24-39.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, ХХ – начало ХХI века: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений.-Москва, Просвещение, 2007.
* - Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI в.: учебник  М.: Просвещение, 2008.  - Соловьёв А.К. Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX- начало XXI в.»- Просвещение, 2006.
* Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-9 кл //.-М.: Просвещение
* - Карты периода новейшей истории.
* - Электронные средства обучения.

**Прохождение практической части программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Раздел |
| Контрольные работы или тесты |
| 1 Четверть | 1,2 | 2 |
| 2 Четверть | 2,1 | 2 |
| 3 Четверть | 2,3,4,5 | 3 |
| 4 Четверть | 6,7,8,9 | 2 |
| Всего | 11 | 9 |

Содержание курса

**Новейшая история и современность (24 ч)**

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политичес-кие кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политичес-ких блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.

**Россия в начале ХХ вв.**  Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в начале ХХ вв.**

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв*.*

**Родной край** (в начале ХХ вв.)

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Распад Российской империи*.* *Выход России из Первой мировой войны.* Гражданская война. *Иностранная интервенция.* Белое движение*.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм».

Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. Афганская война.

Перестройка. М.С.Горбачев.Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий.* Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. *Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.* Достижения советского образования, науки и техники.

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации*. Российское общество в условиях реформ.* В. В. Путин. *Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.*

**Родной край** (в ХХ вв.)

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать**

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь**

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Электронный учебник в 4-х частях**

Список карт:

1. .Сталинградская битва.(9).
2. .Народное хозяйство 1945-1965г.(9).
3. Политическая карта мира.9(8-9).
4. ВОВ Советского союза.(9).
5. Первая русская революция 1905-1939г. (9).
6. Западная Европа с 1924 по 1939г.(9).
7. РСФСР(9).
8. Восстановление народного хозяйства в 1946 – 1960. (9).
9. Культурное строительство ССССР в годы советской власти.(9).
10. Западная Европа после первой мировой войны (1918 -1923) ( 9)
11. СССР.(9).
12. Европа (Наше время).(8 -9).
13. Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР(9).
14. Первая мировая война.(9).
15. Октябрьская революция. (9).
16. . Россия конец XIX начало XX века.(9).
17. Первая мировая война. (9).
18. Россия в 1907-1914г.(9).
19. Вторая мировая война. (9).
20. ВОВ. (9).
21. СССР.(9).
22. Электрификация СССР.(9).
23. США в конце XIX – начале XX в.(9-8).
24. Европа с 1870-1914г.(8-9).
25. Русско-японская война.(9).
26. Западная Европа с 1924-1939г. (9)
27. Индия, Китай, Япония с 17 в. по 1914г.(7-8-9).
28. Политико-административная карта СССР.(9).

 29 Россия в конце XIX начале XX века.(9).

 30 Раздел мира с 1876-1914г.(8-9).

 31.Европа после I мировой войны 1918-1923г.(9).

**Презентации:**

1. Первая мировая война
2. Тоталитарные режимы в Европе.
3. Восток в первой половине 20 в.
4. Экономика России в начале 17 века.
5. Русско –японская война.
6. Политическая жизнь Россиив 1906 – 1907 г.
7. Николай 2 – портрет примерного семьянина.
8. Восток России в начале 20 в.
9. Первая русская революция.
10. Гражданская война 1918 – 1920.
11. Образование СССР.
12. Коллективизация.
13. Великая Отечественная война.
14. Великая Отечественная война.
15. Курская битва.
16. «Оттепель» в духовной жизни.
17. Экономика развитого социализма.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **Содержание** | **Общеобразовательный стандарт** | **Повторение** | **Кодификатор ГИА** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Глава 1:Новейшая история. Первая половина XX века.** |
| 1 | Индустриальное общество в начале XXвека | Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Массовая миграция населения. | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Индустриальное общество |  | 04.09 |  |
| 2 | Политическое развитие в начале XXвека. Причины Первой мировой войны. Тест. | Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. | Знать особенности развития капитализма в странах Европы и США; уметь показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества. | Империализм, модернизация |  | 07.09 |  |
| 3 | Первая мировая война. | «Новый империализм». Африка. Азия. Предпосылки первой мировой войны. Смена военно –политических союзов. Формирование Антанты. | Знать причины образования военно-политических блоков,Уметь называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу | Версальский мирный договор |  | 11.09 |  |
| 4 | Последствия войны: революции и распад империй. Тест. | Цели и планы участников войны. Военные действия в 1915 г. Верденская мясорубка. Внутреннее положение в воюющих странах. Итоги войны. | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе,  | Версальский мирный договор |  | 14.09 |  |
| 5 | Капиталистический мир в 1920-е гг. | Распад империй после войны. Особенности экономического восстановления, политика В поисках безопасности. | знать последствия революции, Уметь выделять исторические закономерности, соотнести события в России с мировыми событиями. | Развитие европейских стран |  | 18.09 |  |
| 6 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Тест. | Причины экономического кризиса. Социальные последствия кризиса. Пути выхода. Либерально –демократические режимы. | знать основные понятия по теме. Республиканцы, демократы, либералы, лейбористы, «Народный фронт», девальвация, «Новый курс», Интернационал Уметь рассказать о сущности процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него;  | Мировой экономический кризис. |  | 21.09 |  |
| 7 | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Внешняя политика США. | США: «новый курс» Ф. Рузвельта |  | 25. 09 |  |
| 8 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тест. | Великобритания: национальное правительство, экономическая политика. Франция :политическая неустойчивость . Народный фронт. | демократия |  | 28.09 |  |
| 9 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Тест. | Установление фашистского тоталитарного режима .Особенности итальянского фашизма..Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Испания: революция, гражданская война, франкизм. | Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме. Фашизм, национализм, тоталитарный режим, авторитарный режим, антисемитизм, холокост, НСДАП, фюрер, дуче, Веймарская республика, «Пивной путч | Политические режимы |  | 02.10 |  |
| 10 | Восток и Латинская Америка в 1930-е гг. | Традиции и модернизация. Япония. Китай. Первые попытки реформ. Гражданская война. Агрессия Японии. Латинская Америка. Особенности развития. | Знать понятия: традиционное общество,Модернизация, реформы, революции;уметь работать в группах. Гоминдан, синьхайская революция, кемалистская революция, Свадеши, сварадж, сатьяграха, ИНК | Эмансипация. модернизация |  | 05. 10 |  |
| 11 | Международные отношения в 1930-е гг. Тест. | Крах Версальско –Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно – политический блок. | знать понятия Пацифизм, агрессия, Аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, Пакт о ненападении. Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участвовать в дискуссии; . | Международные отношения |  | 0910 |  |
| 12 | Вторая мировая война. | Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского союза. Ход войны, потери. | Знать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями. | Основные события второй мировой войны |  | 12. 10 |  |
| 13 | **К/р. №1 : Мир в первой половине XX века.** | Решение тестов. Систематизация информации. | Знать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Уметь работать с исторической картой |  |  | 16. 10 |  |
| **Глава 2: Новейшая история. Вторая половина XX века.** |
| 14 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | Последствия Второй мировой войны Распад Атлантической коалиции. Нюрнбергский процесс. «холодная война».Гонка вооружений | Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события. Холодная война», биполярный мир, третий мир, ООН, НАТО, ВД, СЭВ, ЕЭС, НТП, информационная революция, «Гринпис» | Холодная война |  | 19. 10 |  |
| 15 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. **К/ р за 1 четверть. №2.** | Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Массовое производство и массовое потребление. | Знать особый исторический путь США, принципы американской политики, их роль в мировой политике. Президентская республика, дискриминация, гетто, СОИ («Звездные войны»), ЦРУ | Постиндустриальное общество |  | 23.10 |  |
| 16 | Кризисы 1970-1980-х гг. становление информационного общества | Становление информационного общества. Экономические кризисы. Промышленно – технологическая революция. | Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса.  | Основные положения европейских государств |  | 0211 |  |
| 17 | Политическое развитие. Тест.Гражданское общество. Социальные движения. | Идейно –политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационализм. Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. | Гонка вооружений |  | 06.11 |  |
|  | Гражданские права и свободы |  |  |  |
| 18-19 | США. Великобритания.Франция. Италия.Германия: раскол и объединение. Тест. | Послевоенный курс: мировая ответственность. Великобритания: лейбористы у власти. Франция :временный режим. Италия: провозглашение республики. Германия: раскол и объединение. | Основные положения европейских государств |  | 09.11 |  |
|  | 13.11 |  |
|  | Раскол Германии |  |  |  |
| 20 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. | Становление тоталитарного социализма. Основные направления социально –экономических преобразований. | Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии социализма, уметь называть причины кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно- европейских стран. Называть лидеров стран: И.Б. Тито, М. Ракоши, И.Надь, Я .Кадар, Л.Свобода Л.Валенса, Г.Чаушеску, В.Гавел | Народные революции |  | 16. 11 |  |
| 21 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Тест. | Национал –реформизм и модернизация. Деколонизация. Выбор путей развития.  | Знать понятия: деколонизация, «третий мир»; уметь показывать государства Азии и Африки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития; знать руководителей стран в разные эпохи. (Н. Мандела, М.,И., Р.Ганди, .Нкрума, А.Хомейни, М. Каддафи, И.Хатояма, К. Танака, С.Хуссейн |  |  | 20.11 |  |
| 22 | Международные отношения | Биполярный мир. Гонка ядерных вооружений. Роль организации объединенных наций. Расширение и трансформация НАТО.  | Знать причинно- следственные связи перемен в «двухполюсном мире», называть основные события международной политики, Уметь сравнивать интеграцию и дезинтеграцию |  |  | 23. 11 |  |
| 23 | Культура второй половине XX – начала XXI в. Глобализация. | Наука и общественная жизнь. завершение эпохи модернизма. | Знать особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, уметь определять роль религии в современном обществе. |  глобализация |  | 27. 11 |  |
| 24 | **Тестирование №1 на тему: Новейшая история. Вторая половина XX века.** | Решение тестов. Систематизация информации | Знать исторические факты, уметь раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |  | 30.11 |  |
| **История России.****Глава 1: Россия на рубеже XIX – XX вв.** |
| 25 | Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. | Роль государства в экономике. Образование монополий в России. Сельское хозяйство в начале 20 века. | Знать темпы и характер модернизации в России с др. странами, уметь показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации,  | Процесс модернизации |  | 04.12 |  |
| 26 | Внешняя политика России. Русско- японская война 1904-1905 гг. Тест. | Направления внешней политики. Причины и характер русско – японской войны. Ход военных действий. Итоги и последствия войны. Декабрьское вооружённое восстание. Поражение и итоги революции. | Знать основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия.Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция. |  | 2.2.7 | 07. 12 |  |
| 27 | Первая российская революция. Реформы политической системы. Тест. | Причины революции, её характер, начало революции. | Знать причины и последствия революции, уметь составлять хронологическую таблицу | Революционный кризис | 2.2.9 | 1112 |  |
| 28 | Экономические реформы | Аграрная реформа Столыпина. Методы проведения реформы | Знать уровень развития с/х в России, уметь составить таблицу: «Аграрная реформа и ее результаты» | Причины выступлений рабочих | 2.2.10 | 14. 12 |  |
| 29 | Политическая жизнь в 1907-1914. Тест. | Начало деятельности государственной думы. Появление российской многопартийности. | Знать понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской .империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров. | Необходимость реформы аграрной | 2.2.5 | 18. 12 |  |
| 30 | Духовная жизнь Серебряного века. | Деятели культуры. Их творчество. | Знать выдающихся представителей российской культуры и их достижения. Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм. |  | 2.2.8 | 21.12 |  |
| 31-32 | Россия в Первой мировой войне. **Контрольная работа за 2 четверть. №3** | Причины и начало Первой мировой войны. Ход военных действии й. Итоги и последствия. | Знать причины мировой войны, участников войны, военные блоки, уметь показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России. | Место России в войне | 2.2.11 | 25.12-28.12 |  |
| **Глава 2: Великая российская революция. 1917-1921 гг.** |
| 33 | Свержение монархии. Россия весной – летом 1917г. | Причины февральской революции. Сущность двоевластия. Позиция партии большевиков | знать основные революционные события, ее историческое значение Уметь разбираться в причинах революции,  | Монархия. |  | 11.01 |  |
| 34 | Октябрьская революция. Тест. | Причины и последствия революции. | знать основные революционные события, ее историческое значение Уметь разбираться в причинах революции,  | Революция. | 3.1 | 15. 01 |  |
| 35 | Формирование советской государственности. |  2 съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Причины роспуска Учредительного собрания. | Знать понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, уметь сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами  | Государство. | 3.1.2 | 18.01 |  |
| 36-37 | Гражданская война. Тест. | Причины и этапы гражданской войны. Формирование белого движения и начало интервенции. Военные действия на Восточном и Южном фронтах | Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич | Вооружённое выступление | 3.1.3 | 22. 01-25. 01 |  |
| 38РК | Завершение Гражданской войны. ***Наш край в годы гражданской войны.******К/Р.№4 «Россия в 1917-1921 г.»*** | Демократическая контрреволюция. Крестьянская и гражданская война. | Знать сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны | Гражданская война. | 3.1.3 | 29. 01 |  |
| **Глава 3: СССР на путях строительства нового общества** |
| 39 | Переход к НЭПу | Причины введения НЭП, суть и основные мероприятия, итоги, противоречия. | Знать сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР.Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин. | Зкономическая политика. | 3.1.4 | 01.02 |  |
| 40 | Образование СССР. Тест. | Причины и предпосылки построения СССР. | объединение |  | 05. 02 |  |
| 41 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | Противоречивость внешней политики | Внешняя политика. | 3.2.1 | 08.02 |  |
| 42 | Политическое развитие в 20-е гг. Тест. | Народ и власть. Формирование однопартийной системы. Борьба за власть | Сталин, Ленин |  | 12.02 |  |
| 43 | Экономическое развитие в 20-е гг. Тест. | Особенности развития экономики в СССР. | знать источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток. Уметь делать сравнительный анализ этапов индустриализации, знать хронологию и содержание этапов,  | Экономика | 3.2.1 | 15.02 |  |
| 44РК | Политическая система СССР в 30-е гг. ***Репрессированные в нашем крае.*** | Хлебозаготовительный кризис. Предпосылки «великого перелома. Первые пятилетки. | Знать цели и задачи «нового курса» в деревне, уметь давать оценку раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку. | Кризис. |  | 19.02 |  |
| 45 | Духовная жизнь в 20-30-е гг.. Тест. | Большевики и церковь.. Начало нового искусства. Приметы времени. | знать этапы установления тоталитарной модели, объяснять свое отношение к проблеме Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью,. Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений. | Искусство .  |  | 26.02 |  |
| 46 | Внешняя политика в 30-е гг. | Новый курс советской демократии | Знать понятия: система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт, уметь объяснять понятия | Демократия | 3.2.5 | 27.02 |  |
| 47 | **Тестирование №2 на тему: «Россия в 20-30 годы»** | Решение тестов. Систематизация информации. | Знать исторические факты, уметь раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. уметь Работать с исторической картой | Всё. Что получили на уроках. |  | 29.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 4: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** |
| 48 | Причины ВОВ. Начало войны.  | Советско – Германские отношения. Вероломное нападение. периодизация | Знать характеристику политику СССР накануне войны, уметь давать оценку о готовности СССР к войне с Германией.  | Мотив к войне, захватническая политика. | 3.2.6 | 04. 03 |  |
| 49 | Немецкое наступление 1942 и предпосылки коренного перелома. Тест. | Трагическое начало. . Битва под Москвой.. Наступление  | Знать фактический и хронологический материал первого периода войны. Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода.  | отступление | 3.2.6 | 08. 03 |  |
| 50 | Коренной перелом в ходе ВОВ | Разгром немецких вой под Сталинградом. Начало массового отступления. | Знать периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской битве, называть значение, работать с исторической картой. | Сталинград | 3.2.6 | 11.03 |  |
| 51РК | Завершение Второй мировой войны. ***Наш край в годы войны.* Контрольное тест-е №3 по теме « СССР в 1941 – 1945 г.»** | Победа на Балканах, Крымская конференция. Разгром  | Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение. Уметь владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал.  | Работа тыла. | 3.2.9 | 14. 03 |  |
| **Глава 5: СССР в 1945-1953 гг**. |
| 52РК | Восстановление экономики. ***Образование Тюменской области.*** | Состояние экономики СССР после окончания воны. Развитие промышленности. , сельского хозяйства. | Знать задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, уметь характеризовать атмосферу духовной жизни в стране. | Экономика,  | 3.2.10 | 18.03 |  |
| 53 | Политическое развитие.  | Демократический импульс войны.. Изменения в структуре власти. Национальная политика | Знать сущность понятия «Железный занавес», уметь сравнивать роль государства в развитии культуры в 20-30 гг. и 40-50гг.XX в. |  Структура власти | 3.2.11 | 28.03 |  |
| 54 | Внешняя политика. Тест. | Распространение идей мирного существования. | Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты ,уметь высказывать свое суждение о политических кампаниях против «врагов народа»: «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Дело космополитов». | Внешняя политика | 3.2.11 | 01.04 |  |
| **Глава 6: СССР в 1953- середине 60-х гг.** |
| 55 | Изменение политической системы | Смерть Сталина и борьба за власть.. Критика культа личности. Реабилитация. | знать цели и задачи в послевоенной внешней политике СССР Уметь работать в группе,  | Функции власти. | 3.2.12 | 0404 |  |
| 56РК | Экономика СССР в 1953-1964 гг. ***Тюменская область в 1953 – 1964 г.*** | Экономический курс Маленкова, развитие промышленного направления. Социальная политика | Знать решение XXсъезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС |  | 3.2.12 | 08.04 |  |
| 57 | «Оттепель». Политика мирного сосуществования. **Контрольная работа №5 «СССР в 1945 – 1964 г»** | Преодоление сталинизма в литературе и искусству, развитие науки. И образования | Знать определение «оттепели», уметь показывать сферы общества, на которые «оттепель», повлияла, краткохарактеризовать Конституцию СССР 1977г. | Конституция | 3.2.13 | 11.04 |  |
| **Глава 7: СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг.** |
| 58 | Социально-экономическое и политическое развитие страны | Усиление позиций партийно – государственной номенклатуры., роли армии и органов безопасности. Конституция. ССССР . Экономическая система. | Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм», «Золотой век» партийно-государственной номенклатуры Стагнация, диссидент, коррупция, «теневая экономика», партийно-государственная номенклатура, кризис советской системы. Кризис социализма в СССР  | номенклатура |  | 15. 04- |  |
| 59 | Общественная жизнь СССР и политика разрядки. Тест. | Концепция развитого Социализма и | Знать понятия «Доктрина Брежнева», горячие точки планеты, «Пражская весна», «Солидарность», Афганская война, кризис социализма. Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики СССР.  | Развитой социализм | 3.2.13 | 18.04 |  |
| **Глава 8: перестройка в СССР (1985-1991)** |
| 60РК | Политические и экономические реформы в 1985-1991 гг. Политика гласности. ***Тюменская область в 1985 -1991 г.*** | Отношения с Западом. Региональные конфликты. Отношения с соцстранами.. Афганская война. Перестройка | Знать этапы «Перестройки» в СССР, разбираться в противоречиях и причинах неудач внутренней политики СССР Уметь соотнести изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям. | реформа гласность | 3.2.14. | 22 04 |  |
| 61 | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Тест. |  | Внешняя политика |  | 2505 |  |
| **Глава 9: Россия в конце XX - начале XXI в.** |  |
| 62 | Политическая и экономическая жизнь в 1992-1999 гг. | Стратегия гласности. Экономические реформы. Программа 500; Демократия | Знать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг.Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с основными направлениями политики Президента Р.Ф. Б.Н.Ельцина. | Демократия. | 3.3.1 | 29.05 |  |
| 63 | Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации. Тест. | Стратегия гласности. Экономические реформы. Программа 500; Демократия | знать особенности рынка в России. Уметь объяснять особенности рыночной и командно - администра-тивной экономики  | культура | 3.3.3 | 06.05 |  |
| 64 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. | Концепция нового политического мышления, решение региональных конфликтов. Итоги противостояния. | Знать основные направленияПолитики Президента Р.Ф. В.В.Путина.Уметь давать характеристику политики президента | Демократия. | 3.3.4 | 1305 |  |
| 65 | Национальный вопрос в современной России. | Подписание нового Федеративного договора. Военный конфликт в Чечне. Положение русскоязычного населения в странах СНГ | Знать Основные проблемы национальной политики; уметь анализировать их, делать выводы, излагать сквозные вопросы. | Национальный вопрос |  | 18.05 |  |
| 66РК | Геополитиче-ское положениеи внешняя поли-тика России.Россия на поро-ге XXI века. ***Глобализация на примере проблем нашего края.*** | Современное международное положение России, политические события в современной России | Знать положение России; уметь объяснять политические события  | Геополитическое положение |  | 20.05 |  |
| 67 | Россия на рубеже тысячелетий. Повторительно – обобщающий урок. | Систематизировать и контролировать качества знаний учащихся по изучаемому раздела | Знать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, уметь сравнивать события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |  |  |  |
| 68 | **Итоговое тестирование №4 за курс истории РоссииXX - начала XXI в.** | Контроль и систематизация | Знать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, уметь сравнивать события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |  |  |  |