Филиал муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новолоктинская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО**  **гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / З.А.Попова /  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №-------- | **«Согласовано»**  Заместитель заведующей по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.М.Зыкова /  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Заведующая  \_\_\_\_\_\_ И.А.Казакеева  Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

6 класс по предмету «Обществознание»

2015-2016учебный год

34 часа ( 1 час в неделю)

Учитель: Попова Зинаида Анатольевна,

учитель истории, обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 .

О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом программы «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой.

**Изучение предмета на базовом уровне в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

-содействоватьвоспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;

-формировать знания и интеллектуальные умения, минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

-формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс содержит разделы: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина», «Добродетели», «Человек и закон», «Человек и экономика», «Человек и природа», в которых полно раскрываются вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно - правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка.

Курс обществознания носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. В теме «Человек» рассматриваются социальные свойства человека. У обучающихся расширяется круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему. Реализуется межпредметная связь с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации отводит 170 часов для обязательного обществознания на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану в филиале МАОУ Новолоктинская СОШ Мизоновская ООШ на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **Проекты** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |  |  |
| 2 | Человек | 8 |  | 2 |
| 3 | Семья | 4 | 1 | 1 |
| 4 | Школа | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Труд | 5 | 1 | 1 |
| 6 | Родина | 5 | 1 | 1 |
| 7 | Добродетели | 4 | 1 | 1 |
|  | Повторение | 3 |  | 1 |
|  | Всего | 34 | 5 | 8 |

**Перечень учебно - методического обеспечения**

1.Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2010.

2.Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - М.: Просвещение, 2012.

3.Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений/ А.С.Митькин – М.: Экзамен, 2012.

4.Обществоведение. 6 класс. Рабочая тетрадь / Котова О.А. Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2009

**Прохождение практической части программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел |  |
| Контрольные работы | Контрольные тесты |
| 1 Четверть | 1,2 | 1 | 0 |
| 2 Четверть | 3,4 |  | 2 |
| 3 Четверть | 5,6 | 1 | 1 |
| 4 Четверть | 7 | 1 | 2 |
| Всего | 7 | 3 | 5 |

**Содержание курса**

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс (34 ч)**

**Введение в общество (1ч)**

**Тема 1. Человек (8 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Семья (4 ч)**

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (4 ч)**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (5 ч)**

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 5. Родина (5 ч)**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

**Тема 6. Добродетели (4 ч)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хо­рошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Тема 7. Повторение (3)**

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик 6 класса должен:

**знать/понимать**

* основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

**уметь**

* характеризовать (описывать):общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; семью как малую группу;
* объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности;
* сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; большие и малые социальные группы;
* вычислять на условных примерах: семейный бюджет.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* для реализации и защиты прав человека и гражданина;
* для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
* в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Приложение к электронному учебнику.**

**Интернет ресурсы:**

http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass - видео-уроки по темам «Человек среди людей»

http://www.uchportal.ru/load/142 - тесты и презентации

**Темы проектов:**

1.Я и моя семья.

2.Свободное время школьника.

3. Все работы хороши, выбирай на вкус.

4. Человек долга — кто он, каков он?

5. О мужестве и настоящих людях.

**Презентации**:

1. Человек славен добрыми делами.
2. Товар и деньги.
3. Труд – основа жизни.
4. Семья – ячейка общества.
5. Что значит быть патриотом.
6. Человек – личность.
7. Человек родился.
8. Конвенция о правах ребёнка.
9. Мы многонациональный народ.
10. Человек и его деятельность.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Содержание** | **Общеобразовательные стандарты** | **Повторение** | | **Кодификатор**  **(ЕГЭ, ОГЭ)** | **Дата** | |
| **Тема урока** |
| **План** | **факт** |
| 1 | Введение. Путешествие в мир знаний об обществе | Понятия *общество, история, человек, конституция, гражданин.* Предмет «Обществознание» и его задачи. Ис­тория и обществознание. Дополнительно: достойные граждане и патриоты | *Знать:* основные понятия по теме урока; предмет и задачи курса обществознания. *Уметь:* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные при­знаки; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | История , человек | |  | 02. 09 | |
| **РАЗДЕЛ 1. Человек (8ч)** | | | | |  | | | |
| 2 | Человек родился | Понятия *деятельность, природа, ин­стинкты, целеполагание.* Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Дополнительно: отличие человека от животных | *Знать:* основные понятия по теме урока; отличия человека от животных. *Уметь:* характеризовать биологические свойства человека; высказывать и аргу­ментировать свою точку зрения; работать со схемой | Человек, возрастные периоды жизни человека, детство, юность, зрелость, старость. Наследственность | | 1.1 | 09. 09 | |
| 3 | Наследственность и её роль в жизни человека. Тест. | Понятия *наследственность, инстинк­ты.* Биологические свойства челове­ка. Наследственность и инстинкты. | *Знать:* основные понятия по теме урока. *Уметь:* характеризовать биологические свойства человека; высказывать и аргумен­тировать свою точку зрения |  | |  | 16. .09 | |
| 4 | Человек - личность | Понятия личность, сознание, индивиду­альность, индивид. Социальные свой­ства человека. Качества личности. Дополнительно: индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная лич­ность — какая она? | *Знать:* основные понятия по теме урока; качества личности. *Уметь:* приводить доказательства того, что человек существо социальное; составлять характеристику сильной личности; анали­зировать тезисы; высказывать и аргументи­ровать свою точку зрения; работать со схе­мой | Личность, сознание, виды деятельности. Индивидуальность, | |  | 23 .09 | |
| 5 | Особый возраст: отрочество | Понятия *отрочество, подросток.* Особенности подросткового возрас­та. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отроче­ство - пора мечтаний. Дополнительно: легко ли быть под­ростком? Самостоятельность — пока­затель взрослости | *Знать:* основные понятия по теме урока; возрастные границы отрочества; особенно­сти подросткового возраста. *Уметь:* характеризовать подростковый воз­раст; высказывать и аргументировать свою точку зрения; отвечать на проблемные вопросы; подтверждать свои высказывания примерами из жизни; работать с таблицей | Переходный возраст – подростковый | |  | 30 .09 | |
| 6 | Познай самого себя. Тест. | Понятия *самопознание, самосознание,* *самооценка, способности, талант,* *гениальность.* Познание мира. Са-мопознание. Причины, по которым человек познает себя. Талантливый человек. Спутники таланта. Дополнительно: влияние самооценки на поведение человека | *Знать:* основные понятия по теме урока.*Уметь:* высказывать суждения о роли са-мопознания и самооценки в формировании личности, об их влиянии на поведение человека; подтверждать свои высказывания примерами из жизни; выделять главную мысль в тексте | Труд, учеба, игра, общение – виды деятельности; по-требность, самооценка, способности | |  | 07 .10 | |
| 7 | Человек и его деятельность. | Понятия *деятельность, мотивация, цель, средства достижения цели.* Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее .Многообразие деятельности Дополнительно: «Птицу узнают по полету, а человека — по работе» | *Знать:* основные понятия по теме урока; отличительные черты деятельности человека; виды деятельности. *Уметь:* объяснять способность человека к сознательной деятельности; правильно организовывать свою деятельность и определять ее цели; высказывать и аргументировать свою точку зрения |  | |  | 14 10 | |
| 8 | Что человек чувствует, о чём размышляет. **Контрольная работа за 1 четверть. №1** | Понятия *потребности, духовный мир, суждение, умозаключение, эмоции,* *чувства.* Духовный мир человека. Потребности человека. Классификация потребностей. Дополнительно: «Не место красит человека...»; мир мыслей; мир чувств | *Знать:* основные понятия по теме уроков; виды потребностей и их роль в жизни человека. *Уметь:* характеризовать духовный мир человека; приводить примеры потребностей; работать в группах; решать практические задачи на логику использовать произведения искусства как источник знаний; анализировать, обобщать и делать выводы | Виды потребностей духовный мир, су-ждение, умозаклю-чение, эмоции | |  | 21. 10 | |
| 9 | Духовный мир человека Обобщение по теме «Человек»  **Контрольный тест по теме «Человек». №1** | Подведение итогов изучения темы«Человек». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | *Знать:* основные понятия и теоретический материал по теме «Человек» . *Уметь:* применять полученные знания при решении практических и проблемных за-дач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения | термины | |  | 11 .10 | |
| **РАЗДЕЛ 2.Семья (4ч)** | | | | | | | | |
| 10 | Семья - ячей­ка общества | Понятия *семья, поколение, двухпоколенная семья, трехпоколенная семья,неполная семья.* Роль семьи в жизни человека. Семья и государство. Типы семей. Дополнительно: если семья не выпол­няет своих обязанностей; Семейный кодекс РФ; значение семьи для госу­дарства | *Знать:* основные понятия по теме урока; типы семей; нормативные документы, регулирующие взаимоотношения в семье; права ребенка; роль семьи в жизни челове­ка и общества, *Уметь:* высказывать суждения о роли семьи в жизни человека и общества; при­водить примеры различных типов семей; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать со схемой | Семья, родители, дети, права, обя-занности | |  | 18.11 | |
| 11 | Семейное хозяйство. Тест. | Понятия *экономика, ресурсы, хозяй­ство, расходы, доходы.* Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная пла­та. Налоги как часть расходов семьи. | *Знать:* основные понятия по теме уроков. *Уметь:* высказывать суждения о ведении домашнего хозяйства в современной семье, о качествах рачительного хозяина; участ­вовать в дискуссии; работать с таблицей; работать над созданием учебного проекта | Хозяйство, правила хозяйствования, экономика, семейный бюджет | |  | 25 .11 | |
| 12 | Делу время, потехе час | Понятия *свободное время, досуг, хобби.* Организация досуга. Свободное вре­мя и физкультура. Свободное время и телевизор. Ручной труд. Дополнительно: что такое хобби | *Знать:* основные понятия по теме урока; способы организации досуга. *Уметь:* высказывать суждения о том, как правильно организовать свой досуг; рас­сказывать о своих увлечениях; работать в группах; участвовать в дискуссии; решать учебные и практические задачи | Время, время труда, время отдыха, хобби | |  | 02. .12 | |
| 13 | Повторение по теме «Семья». Практикум.  **Контрольный тест по теме «Семья». №2** | Подведение итогов изучения темы «Семья». Повторение основных по­нятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | *Знать:* основные понятия и теоретический материал по теме «Семья». *Уметь:* применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | термины | |  | 09. 12 | |
| **Раздел 3. Школа (4ч)** | | | | | | | | |
| 14 | Профессия -ученик | Понятия *образование, школа, гимна­зия, лицей.* Основные ступени школь­ного образования. Чему учит школа. Основные элементы системы образо­вания в РФ. Самообразование. Дополнительно: образовательные системы школ царской России, Яс­нополянской школы Л.Н. Толстого, «школы радости» В. А. Сухомлинского | *Знать:* основные понятия по теме урока; ступени российского образования; виды знаний; роль образования в жизни челове­ка и общества. *Уметь:* высказывать суждения о школьном образовании; решать практические задачи; анализировать тезисы; высказывать и аргу­ментировать свою точку зрения; работать в группах | Образование, школа, урок | |  | 16. 12 | |
| 15 -16 | Одноклассни­ки, сверстни­ки, друзья. Тест. | Понятия *дружба, товарищи.* Большие и малые социальные группы. Необхо­димость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Нарушения норм и их последствия. Ответственность человека за свои поступки. Дополнительно: истинная и ложная дружба | *Знать:* основные понятия по теме урока; ка­чества личности, без которых не складыва­ются товарищеские и дружеские отношения. *Уметь:* высказывать суждения о дружбе и товариществе; сравнивать виды межличностных отношений; решать практические задачи; участвовать в дискуссии; работать над презентацией | Друзья, сверстники одноклассники | |  | 23. 12  13.12 | |
| 17 | Практикум по теме «Школа». **Контрольный тест по теме «Школа» №3** | Подведение итогов изучения темы «Школа». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | *Знать:* основные понятия и теоретический материал по теме «Школа». *Уметь:* применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать над созданием учебного проекта | Термины | |  | 20. 01 | |
| **Раздел 4. Труд (5)** | | | | | | | | |
| 18 | Труд – основа жизни | Понятия *труд, товар, услуги, благотворительность, меценатство.* Роль труда в жизни человека. Продукты труда. Оценивание труда. Богатство и бедность. Благотворительная деятельность. Дополнительно: русские меценаты; что значит разумно распорядиться имеющимся богатством | *Знать:* основные понятия по теме урока; роль труда в жизни человека; виды труда. *Уметь:* различать товары и услуги; вы-сказывать суждения о труде, об условиях успешного труда; решать проблемные и познавательные задачи; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Труд, богатство, бедность | |  | 27.01 03 .02 | |
| 19- 20 | Труд и творчество. Тест. | Понятия *труд, творчество, мастер.* Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве Дополнительно: Андрей Рублев —творчество и судьба | *Знать:* основные понятия по теме урока; сущность человеческой деятельности и процесса творчества. *Уметь:* различать *понятия ремесленник* и *мастер',* высказывать суждения о творческом труде, о том, какого мастера можно назвать творцом; приводить примеры научного и художественного творчества; анализировать произведения искусства; работать над презентацией | Труд, творчество1 | | 1.7 | 10 .02  17 .02 | |
| 21 | На пути к жизненному успеху | Понятия *успех, удача, талант, усердие, трудолюбие.* Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду. Выбор профессии. Выбор жизненного пути. Дополнительно: поддержка близких -залог успеха; философ Диоген | *Знать:* основные понятия по теме уроков. *Уметь:* высказывать суждения о выборе жизненного пути, о составляющих успеха; ре-шать проблемные и познавательные задачи | Профессиональный  выбор | |  | 24. 02 | |
| 22 | Обобщение по теме «Труд». **Контрольная работа по теме «Труд». №2** | Подведение итогов изучения темы «Труд». Повторение основных поня­тий темы. Обсуждение проблемных вопросов | *Знать:* основные понятия и теоретический материал по теме «Труд». *Уметь:* применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном мате­риале; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать над |  | |  | 02 .03 | |
| **Раздел 5.Родина (5ч)** | | | | | | | | |
| 23 | Что значит быть патриотом? | Понятия *государство, патриот, гра­жданин, федерация, субъект федера­ции.* Наше государство - Российская Федерация. Государственное устрой­ство. Государственный язык. Дополнительно: что такое Родина? | *Знать:* основные понятия по теме урока; сущность патриотизма, его роль в жизни личности и общества. *Уметь:* рассказывать о своей Родине, о своем крае; высказывать суждения о сущ­ности патриотизма, о том, какого человека можно назвать патриотом; анализировать тезисы; участвовать в дискуссии | Россия, Российская Федерация, федерация, патриот, патриотизм | |  | 09. 02 | |
| 24 | Символика России | Понятия *символика, герб, гимн, флаг.* Роль символики в жизни государства и отдельной личности. Дополнительно: из истории россий­ской символики | *Знать:* основные понятия по теме урока; символику РФ; основные положения нор­мативных актов о Государственном гербе, Государственном гимне и Государствен­ном флаге РФ. *Уметь:* рассказывать о символике РФ; ра­ботать над созданием учебного проекта | Герб, флаг, гимн | |  | 16. 03 | |
| 25 | Гражданин – Отечества достойный сын. Тест. | Понятия *гражданин, референдум, вы­боры.* Конституционные обязанности и права гражданина. Дополнительно: подданные в царской России и граждане нашего государ­ства - России | *Знать:* основные понятия по теме урока; социальный статус гражданина, его кон­ституционные права и обязанности. *Уметь:* объяснять связь между понятиями *гражданин* и *патриот',* приводить приме­ры прав и обязанностей гражданина РФ; высказывать суждения о том, кого можно назвать достойным гражданином; ра­ботать с терминами | Гражданин, права, обязанности граж-дан, референдум, выборы | |  | 30 .03 | |
| 26 | Мы – много-национальный народ | Понятия *нация, народ, националь­ность, национализм.* Этнические груп­пы. Межнациональные и межконфес­сиональные отношения. Дополнительно: многонациональная культура | *Знать:* основные понятия по теме урока; о том, что россияне — многонациональный народ, что национальность не является ни заслугой, ни недостатком человека. *Уметь:* высказывать суждения о роли на­циональности в жизни человека, роли наций в обществе; объяснять, как скла­дывается многонациональная культура, роль русской культуры в истории Рос­сии; с уважением относиться к каждой национальности; участвовать в дискус­сии; работать над созданием учебного проекта | Национальность, национализм, Конституция России, | |  | 06..04 | |
| 27 | Урок-практикум «Родина». **Контрольный тест по теме «Родина». №4** | Подведение итогов изучения темы «Родина». Повторение основных по­нятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | *Знать:* основные понятия и теоретический материал по теме «Родина». *Уметь:* применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном мате­риале; высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  | |  | 13..04 | |
| **Раздел 6. Добродетели (4ч)** | | | | | | | | |
| 28 | Человек славен добрыми делами | Понятия *мораль, добро, зло.* Что такое добро. Главное правило доброго че­ловека. Дополнительно: что значит быть доб­рым человеком; А.Д. Сахаров | *Знать:* основные понятия по теме урока; суть золотого правила морали. *Уметь:* высказывать суждения о том, что значит быть добрым человеком; оценивать поступки людей с точки зрения морали; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Добро, зло, мораль | | 1.15 | 20 .04 | |
| 29 | Будь смелым. Тест. | Понятия *смелость, страх, мужество.* Феномен страха. Смелость. Сила воли. Дополнительно: «Смелость города берет» | *Знать:* основные понятия по теме уроков; сущность эмоции страха и пути его преодо­ления. *Уметь:* объяснять роль смелости в жиз­ни человека; приводить примеры смелых поступков; анализировать свои поступ­ки и поступки других людей и давать им нравственную оценку; составлять речь и приводить аргументацию; участвовать в дискуссии, работать над проектом | Страх, смелость | |  | 27. 04 | |
| 30 | Что такое человечность | Понятие *гуманизм.* Проявление ува­жения и любви к людям. Дополнительно: проявите уважение к пожилым людям; экологический гуманизм | *Знать:* понятие *гуманизм. Уметь:* высказывать суждения о том, ка­кого человека можно назвать гуманным; приводить примеры гуманного отношения к человеку и миру вокруг него; составлять речь и приводить аргументацию; участво­вать в дискуссии | Гуманизм | |  | 04 .05 | |
| 31 | Обобщение по теме «Добродетели».**Контрольный тест по теме «Добродетели» №5** | Подведение итогов изучения темы «Добродетели». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблем­ных вопросов | *Знать:* основные понятия и теоретический материал по теме «Добродетели». *Уметь:* анализировать свои поступки и по­ступки других людей с нравственной точки зрения; применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Термины | |  | 11. 04 | |
| **Повторение (3ч)** | | | | | | | | |
| 32 | Итоговое повторение по разделам 1-3. Практикум. Тест. | Термины. Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблем­ных вопросов | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Термины, личности, теоретические вопросы | |  | 18. .05 | |
| 33 | Итоговое повторение по разделам 4-6. Практикум. Тест. | Термины. Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблем­ных вопросов | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Термины, личности, теоретические вопросы | |  | 25..05 | |
| 34 | **Контрольная работа за курс обществознания 6 класса. №5** | Термины. Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблем­ных вопросов | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Термины, личности, теоретические вопросы | |  | .05 | |