Филиал муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новолоктинская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** на МО  гуманитарного цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / З.А.Попова /  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №-------- | **«Согласовано»**  Заместитель заведующей по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.М.Зыкова /  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Заведующая  \_\_\_\_\_\_ И.А.Казакеева  Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №-------- |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

9 класс по предмету «Обществознание»

2015-2016 учебный год

34 часа ( 1 час в неделю)

Учитель: Попова Зинаида Анатольевна,

учитель истории, обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089) с учетом авторской программы «Обществознание» под редакцией академика РАО д.п.н. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева.

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности в учебном процессе и социальной практике. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управле­ние» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, дру­гая— отраслям права. Особое внимание уделено элемен­там конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. На заключительных уроках с опорой на знания по ис­тории характеризуются социальные изменения и их фор­мы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития. На каждом из этапов реализуются межпредметные свя­зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина­ми..

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. Согласно базисному учебному плану в филиале МАОУ Новолоктинская СОШ Мизоновская ООШ на изучение учебного предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов | контрольные работы | Контрольные тесты |
| 1 | Сфера политики и социального управления | 12 | 1 | 1 |
| 2 | Право | 21 | 2 | 1 |
|  | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **3** | **3** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программа «Обществознание» 9 класс. Автор: Л. Н. Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение.2010 г.

2.Учебник. Обществознание. 9 класс: для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение.2013.

3.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

4. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова/ М.: Просвещение.2014.

5. Методическое пособие «Обществознание. 9 класс». Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др. М.: Просвещение. 2013 г.

**Прохождение практической части программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Раздел |
| Контрольные работы и тесты |
| 1 Четверть | 1 | 1 |
| 2 Четверть | 1,2 | 2 |
| 3 Четверть | 2 | 1 |
| 4 Четверть | 2 | 2 |
| Всего | 2 | 6 |

**Содержание курса**

**Сфера политики и социального управления (12 ч)**

Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

**Право (21 ч)**

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

**Итоговое повторение (1 ч)**

Повторить и обобщить знания по разделам программы

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

В результате изучения обществознания ученик 9 класса должен:

***Знать/понимать***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***Уметь***

***- описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

***- сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

***- объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

***- приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

***- оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***- решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

***- осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

***- самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности вседневной жизни для:***

*-* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждански: обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Описание материально – тематического обеспечения образовательного процесса

1. Конституция Российской Федерации
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. УК, Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.

**Презентации:**

1. Правовое государство.
2. Политические режимы.
3. Гражданское общество и правовое государство.
4. Религия: виды, функции., структура.
5. Государство.
6. Власть.
7. Правительство РФ.
8. Правоотношения.
9. Гражданские правоотношения.
10. Что такое право.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Содержание | | Общеобразовательный стандарт | Повторение | Кодификатор  ГИА и ЕГЭ | Дата | |
| План | Факт |
| **Сфера политики и социального управления (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | По | Понятия *политика, политическая власть.* Соотношение понятий *власть* и *политика.* Роль политики в жизни общества. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь. Дополнительно: политическая жизнь современной России | | | *Знать:* основные понятия по теме урока. *Уметь:* объяснять роль политической вла­сти и политики в жизни общества, влияние средств массовой информации на полити­ческую жизнь; анализировать, обобщать и делать выводы; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой | Политика, власть | 5,1 | 01.09 | |
| 2 | Государство | Государство и его признаки, теории происхождения государства, Правовое государство. | | | Знать: что такое политическая сис­тема общества, какова роль государства в ней; основные функции государства; какие причины могут лежать в основе зарождения государства.  Уметь: анализировать виды монопо­лии государства; давать разъяснение слову «го­сударство», употребляемому в различных значениях, знать ос­новные признаки и формы государства. | Государство  Гражданин  Признаки государства  Гражданство | 5.2 | 08.09 | |
| 3 | Политические режимы.  Тест. | Понятия :¨политический режим, тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, прямая и представительная демократия, конституция. Основные виды политических режимов. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире. Дополнительно: сходство и различие тоталитарного и авторитарного режимов; демократия: за и против | | | Знать, что такое политический режим, типы режимов.  Уметь анализировать разно­видности политических режи­мов, подтверждая ответ кон­кретными примерами из исто­рии и современности; характеризовать развитие демократии в современном мире. | Фашизм, террор, конституция | 5,2 | 15.09 | |
| 4 | Правовое государство | Понятия *правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная* и *судебная власть, категорический императив, конституционные*  и *арбитражные суды, суды общей юрисдикции.* Сущность правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы(признаки) правового государства. Дополнительно: смысл суждения Цицерона «право выше власти» | | | *Знать:* основные понятия по теме уроков; признаки правого государства; три ветви  государственной власти и их функции. *Уметь:* объяснять сущность правового государства, принципов верховенства права, незыблемости прав и свобод человека, разделения властей; характеризовать три ветви власти; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемами | Правовое государство  Признаки правового государства | 5.10 | 22.09 | |
| 5 | Гражданское общество и государство | Понятия *гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата.* Основные признаки гражданского общества. Общественные организации - основа гражданского общества. Местное самоуправление и формы его осуществления.  Дополнительно: взаимосвязь граж-  данского общества и правового государства; причины складывания гражданского общества в развитых странах  в последние два столетия | | | *Знать:* основные понятия по теме урока;причины появления и признаки гражданского общества; суть местного самоуправления и формы его осуществления.  *Уметь:* объяснять роль гражданского общества во взаимоотношениях личности  и государства, взаимосвязь гражданского общества и правового государства; при-  водить примеры объединений и общественных организаций, возникающих в различных сферах гражданского общества;  объяснять роль местного самоуправления  в жизни гражданского общества; отвечать на проблемные вопросы; работать со статистическими данными; работать над созданием учебного проекта | Гражданское общество | 5.10 | 29.09 | |
| 6 | Участие граждан в политической жизни.  Тест. | Понятия *выборы, избирательное*  *право, референдум, митинг, цензура,* *политический экстремизм.* Выборы и референдум - возможность влияния граждан на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. | | | Знать при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни.  Уметь, объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способст­вующие политической активно­сти населения. Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить воз­можный вариант их разрешения, формулировать собственные суждения и аргументы. | Выборы  Референдум  Митинг  Электорат | 5.7 | 06.10 | |
| 7 | Опасность политического экстремизма | Сущность и проявления политического экстремизма. политика — дело каждого? Молодежь и политический экстремизм. | | | Знать как гражданин может участвовать в управлении делами государства; какие действия признаются экстремистскими.  Уметь анализировать текст, формулировать собственные суждения и аргументы; высказывать собственную точку зрения; давать характеристику проявлениям политического экстремизма | Политический экстремизм |  | 13.10 | |
| 8 | Политические партии и движения.  **Контрольная работа за четверть. №1** | Понятия *общественно-политические*  *движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность.* Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность.  Признаки политических партий.  Дополнительно: роль оппозиции  в политической жизни | | | Знать, что такое политическая пар­тия, какие функции она вы­полняет; основные подходы к классифи­кации партий; какими признаками наделена политическая партия.  Уметь анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач. | Политика  Политическая партия  Многопартийность  Общественные движения | 5.9 | 20.10 | |
| 9 | Политические партии и их роль в общественной жизни | Понятия *общественно-политические*  *движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность.* Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность.  Признаки политических партий.  Дополнительно: роль оппозиции  в политической жизни | | | Знать виды и структуру политических партий.  Уметь объяснять различия политических партий и движений; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире. | Политическая власть  Политическая жизнь | 5.9 | 03.11 | |
| 10 | Местное самоуправление. Тест. | Органы власти на местах, их функции, обязанности администрации, отношения с народом. | | | Знать основные признаки гражданского общества.  Уметь объяснить различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму. | Местное самоуправление | 5.6 | 10.11 | |
| 11 | СМИ и их влияние на политическую жизнь общества | Популярность средств СМИ, способы проявления , влияние на политиков и политическую жизнь в обществе. | | | Знать виды СМИ в современном мире. Уметь анализировать текст, формулировать собственные суждения и аргументы; высказывать собственную точку зрения | СМИ  Социальное государство  Социальная защита |  | 17.11 | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «**Сфера политики и социального управления».** **Контрольный тест №1** | Подведение итогов изучения темы «Политика». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | | | *Знать:* основные понятия и теоретический материал по теме «Политика». *Уметь:* применять полученные знания при  решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Основные понятия , изученные в теме |  | 24.11 | |
| **Право (21 ч)** | | | | | | | | | |
| 13 | Право, его роль в жизни общества и государства | Понятия *право, естественное право,* *нормативный (правовой) акт, закон,* *подзаконный акт, норма права, отрасль права, институты права.* Смысловые значения права. Основные  назначения права в обществе. Мера свободы, справедливости и ответственности, Норма права и ее отличительные особенности. Основные виды законов. Система законодательства. Отрасли права. Право и закон. Дополнительно: право определяет меру свободы и равенства людей в обществе; возможна ли безграничная  свобода? | | Знать, что представляют собой соци­альные нормы и каково их ви­довое разнообразие; сущность понятий: правосоз­нание и правовая культура лич­ности.  Уметь разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять поня­тие «право» в вариативных кон­текстах;  пояснить систему права, рас­крывая сущность основных от­раслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си­туация и куда следует обра­титься, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | | Право  Нормативный акт  Закон  Отрасли права | 6.1 | 01.12 | |
| 14 | Правоотношения и субъекты права.  Тест. | Понятия *правоотношение, субъекты,* *объекты, содержание правоотношения,* *мера дозволенного, правоспособность,*  *дееспособность.* Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения: физические лица, юридические лица. Субъективное право. Дополнительно: юридическая обязанность и моральная обязанность; дееспособность и правоспособность физических и юридических лиц | | Знать, что такое правоотношения, чем правоотношения отличаются от других социальных отношений.  Уметь характеризовать субъекты правоотношений; разъяснять правила поведе­ния участников договорных от­ношений; защищать свои имуществен­ные права и знать, в каких слу­чаях это можно сделать в су­дебном порядке; работать с правовыми документами. | | Правоотношение  Субъект правоотношения  Договор  Потребитель  Физическое, юридическое лицо  Кодекс | 6.3 | 08.12 | |
| 15 | Правонарушения и юридическая ответственность | Понятия *правонарушение, противоправность, вина, неосторожность,* *умысел, преступление, проступок,*  *юридическая ответственность, презумпция невиновности.* Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок.  Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисци-плинарная, гражданская.  Дополнительно: презумпция невиновности; юридическая ответственность несовершеннолетних | | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Уметь определять виды юридической ответственности; решать проблемные задачи; работать с документами | | Правонарушение  Преступление  Проступок  Презумпция невиновности | 6.4 | 15.12 | |
| 16 | Правонарушения и юридическая ответственность. **Контрольная работа за четверть**. №2 | Понятия *правонарушение, противоправность, вина, неосторожность,* *умысел, преступление, проступок,*  *юридическая ответственность, презумпция невиновности.* Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок.  Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисци-плинарная, гражданская.  Дополнительно: презумпция невиновности; юридическая ответственность несовершеннолетних | | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Уметь определять виды юридической ответственности; решать проблемные задачи; работать с документами. | | Правонарушение  Преступление  Проступок  Презумпция невиновности | 6.4 | 22.12 | |
| 17 | Правоохранительные органы | Понятия *правоохранительные органы,* *народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, но-тариат.* Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд.  Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.  Дополнительно: отношение к суду присяжных в современном обществе | | Знать какие органы называются правоохранительными.  Уметь определить принцип правосудия, анализировать действия правоохранительных органов | | Правоохранительные органы  Суд присяжных  Адвокатура  Нотариат | 6.8 | 12.01 | |
| 18 | Конституция Российской Федерации. | Понятия *конституция, ценности,*  *плюрализм, многопартийность, статус человека* и *гражданина.* Конституция — закон вышей юридической силы. Базовые ценности Конституции РФ: нравственные ценности,  ценности демократии, патриотизма, международного сотрудничества, социального мира. | | Знать признаки и особенности Конституции как основного закона страны, этапы развития Конституции.  Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; работать с текстом учебни­ка. Выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач. | | Конституция | 6.5 | 19.01 | |
| 19 | Основы конституционного строя РФ.  Федеративное устройство РФ.  Тест. | Основные задачи Конституции РФ. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.  Дополнительно: современные проблемы народовластия | | Знать признаки и особенности Конституции как основного закона страны, этапы развития Конституции; основные принципы Конституции; федеративное устройство РФ.  Уметь характеризовать исторические этапы развития Конституции в России; анализировать основные принципы правового государства. | | Основы конституционного строя РФ  Федерация |  | 26.01 | |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина | Понятия *достойное существование,* *естественные* и *неотчуждаемые права, юридические гарантии, судебная*  *система, уполномоченный по правам* *человека.* Права человека — высшие ценности человеческой цивилизации.  Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленных в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Дополнительно: Декларация прав человека — идеал современного права  или юридический документ? | | Знать особенности юридических норм (прав человека)  Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые, юридические документы; делать выводы; определять значимость защиты прав человека. | | Право  Права ребенка  Права человека | 6.9 | 02.02 | |
| 21 | Права и свободы человека и гражданина.  Тест. | Понятия *достойное существование,* *естественные* и *неотчуждаемые права, юридические гарантии, судебная*  *система, уполномоченный по правам* *человека.* Права человека — высшие ценности человеческой цивилизации.  Естественные и неотчуждаемые права человека Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленных в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Дополнительно: Декларация прав человека — идеал современного права  или юридический документ? | | Знать особенности юридических норм (прав человека); юридические гарантии и систему защиты прав человека в РФ.  Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые, юридические документы; делать выводы; определять значимость защиты прав человека; работать с документами. | | Правоспособность | 6.9 | 09. 02 | |
| 22 | Гражданские правоотношения. Тест. | Понятия *гражданское право, имущественные отношения, собственность, неимущественные отношения, равенство* *сторон, автономия воли сторон, гражданские правоотношения, договоры,* *сделки, гражданская дееспособность,* *потребитель, сертификат качества,* *моральный вред.* Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры  и сделки. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Дополнительно: содержание гражданских правоотношений | | Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.  Уметь объяснить, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, приводить примеры поведенческих ситуаций. | | Гражданское право  Гражданско-правовой договор  Дееспособность  Моральный вред | 6.13 | 16.02 | |
| 23 | Право на труд | Понятия *трудовые правоотношения,* *трудовой договор, трудовая книжка,* *социальное партнерство, коллективный договор, профсоюз, дисциплина* *труда.* Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор — основа трудовых правоотношений.  Права и обязанности работника  и работодателя. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.  Дополнительно: трудовое законодательство для несовершеннолетних | | Знать основания возникновения трудовых отношений.  Уметь решать практические задачи, анализировать документы; характеризовать трудовые правоотношения. | | Трудовые правоотношения  Трудовой Кодекс  Трудовой договор | 6.15 | 01.03 | |
| 24 | Трудовые правоотношения. Тест. | Понятия *трудовые правоотношения,* *трудовой договор, трудовая книжка,* *социальное партнерство, коллективный договор, профсоюз, дисциплина* *труда.* Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор — основа трудовых правоотношений.  Права и обязанности работника  и работодателя. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.  Дополнительно: трудовое законодательство для несовершеннолетних | | Знать: основания возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отно­шений; рабочее время и время отдыха.  Уметь решать практические задачи, анализировать документы; характеризовать трудовые правоотношения | | Трудовой Кодекс  Трудовой договор | 6.15 | 15.03 | |
| 25 | Семейные правоотношения. Тест. | Понятия *семья* (в социальном и юридическом смысле), *брак, фиктивный, гражданский, церковный брак,* *семейные правоотношения, брачный*  *договор.* Юридические понятия семьи и брака. Предпосылки для создания семьи. Характеристики брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных  правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законный и договорный режим имущества супругов.  Дополнительно: гражданский брак: за и против | | Знать каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами.  Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами. | | Семейные правоотношения  Брачный договор | 6.14 | 29.03 | |
| 26 | Семейные правоотношения**. Контрольная работа за четверть.№3** | Понятия *семья* (в социальном и юридическом смысле), *брак, фиктивный, гражданский, церковный брак,* *семейные правоотношения, брачный*  *договор.* Юридические понятия семьи и брака. Предпосылки для создания семьи. Характеристики брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных  правоотношений. Правоотношения  супругов, родителей и детей. Законный и договорный режим имущества супругов.  Дополнительно: гражданский брак: за и против | | Знать какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.  Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами. | | Права ребенка | 6.14 | 05.04 | |
| 27 | Административные правоотношения. Тест. | Понятия *административное право,* *императивный характер, административные правоотношения, администра-тивные наказания.* Административное право и его нормы. Понятие и черты  административного правоотношения.  Административное правонарушение.  Виды административных наказаний. Дополнительно: императивный характер нормы административного права | | Знать какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоит важнейшие черты административных правоотношений.  Уметь работать с документами; анализировать схему; делать выводы, высказывать собственные суждения. | | Административное право  Административные правоотношения | 6.16 | 12.04 | |
| 28 | Уголовно-правовые отношения | Понятия *уголовное право, уголовно-правовые отношения, преступление, общественная*  *опасность, противоправность, виновность, наказуемость,*  *необходимая оборона, уголовное наказание, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники.* Особенности  уголовного права и уголовно-правовых отношений. Преступление и его  признаки. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: необходимая  оборона, крайняя необходимость.  Дополнительно: специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | | Знать особенности уголовно-правовых отношений.  Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители | | Уголовно-правовые отношения  Преступление  Умысел  Общественная опасность | 6.17 | 19.04 | |
| 29 | Уголовная ответственность несовершеннолетних . Тест. | Понятия *уголовное право, уголовно-правовые отношения, преступление, общественная*  *опасность, противоправность, виновность, наказуемость,*  *необходимая оборона, уголовное наказание, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники.* Особенности  уголовного права и уголовно-правовых отношений. Преступление и его  признаки. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: необходимая  оборона, крайняя необходимость.  Дополнительно: специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | | Знать особенности уголовно-правовых отношений.  Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; анализировать схемы по теме правовых отношений | | Наказуемость  Необходимая оборона  Уголовное наказание | 6.17 | 26.04 | |
| 30 | Социальные права. Тест. | Понятия *социальное государство,* *социальная политика, ипотека, ипотечный кредит, социальные пенсии,* *трудовые пенсии, Пенсионный фонд.* Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья. Дополнительно: достижения и недостатки государственной социальной политики в России | | Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать правовые документы; выполнять творческие задания в рамках изученного материала. | | Социальное государство  Ипотека  Ипотечный кредит  Пенсионный фонд |  | 03.04 | |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме:  «Права человека». | Подведение итогов изучения темы «Право». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных  вопросов | | Знать основные понятия главы «Право».  Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами. | | Основные понятия , изученные в теме |  | 10. 04 | |
| 32 | Международно-правовая защита жертв вооруженных  Конфликтов. Тест. | Понятия *вооруженный конфликт,* *международное гуманитарное право,* *военные преступления.* Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Значение международного гуманитарного права. Дополнительно: военные преступления | | Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.  Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. | | Международное гуманитарное право | 6.12 | 17.05 | |
| 33 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. По разделу: «**Право». Контрольный тест №2.** | Понятия *основное общее образование,* *полное среднее образование, Единый го-сударственный экзамен, дополнительные образовательные у слуги.* Сущность правового регулирования в сфере  образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Право на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. Дополнительно: проблемы платного образования | | Знать, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования. | | Образование, права и свободы человека |  | 05 | |
| **Итоговое повторение (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 34 | **Итоговое тестирование №3 по курсу**  **«Обществознание 9 класс»** | Подведение итогов изучения курса обществознания за 9 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов | | Знать основные понятия курса.  Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий. | | Основные понятия за курс обществознания |  | .05 | |