Филиал муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новолоктинская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО**  **гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / З.А.Попова/  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №-------- | **«Согласовано»**  Заместитель заведующей по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.М.Зыкова /  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Заведующая  \_\_\_\_\_\_ И.А. Казакеева  Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

9 класс по предмету «Русский язык»

2015-2016 учебный год

68 часов( 2 часа в неделю)

Учитель: Попова Зинаида Анатольевна,

учитель русского языка, литературы,

первой квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по русскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089) с учетом авторской программы под редакцией: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 2008

***Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и

средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая

(языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными

лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану в филиале МАОУ Новолоктинская СОШ Мизоновская ООШ на изучение русского языка в 9 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

Всего: - 68 часов, в том числе:

повторение 14ч.

основной курс - 54 часа

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Тема** |
| **Развит. Речи** | **Контр работы** | **Всего** |
| 1 | Международное значение русского языка |  |  | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 5-8 классах |  | 1 | 6 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение |  |  | 1 |
| 4 | Сложные союзные предложения.  Сложносочиненные предложения | 2 |  | 4 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 6 | 3 | 26 |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения | 2 | 1 | 6 |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 2 | 1 | 5 |
| 8 | Общие сведения о языке |  | 1 | 5 |
| 9 | Повторение | 2 | 2 | 14 |
|  | Итого: 68 часов | 14 | 9 | 68 |

**Перечень учебно – методического обеспечения**

1. Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы/сост. Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа, 2001
2. Русский язык: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2007
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2006.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008
6. Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2007.
7. ГИА 2009. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / Львова С.И. – М.: Эксмо, 2008. – (Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс).
8. Сборник текстов для проведения устного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2004
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2009
10. Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000
11. ГИА-2013. Русский язык: новая форма государственной итоговой аттестации в 9 классе. Сост.: Е.В.Васильева, Т.И.Канина/ Пособие для учителей русского языка и литературы, учащихся 8-9 классов. – Воронеж, ИП Лакоценин С. С., 2013
12. ГИА 2013. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ С.И. Львова. – М.:Эксмо, 2013
13. Сенина Н.А. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2013г.
14. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений» / В.П. Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
15. Тихонова В.В, Шаповалова Т.

**6. Прохождение практической части программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Контрольные работы | | |
| Диктант | Контрольные работы или тесты | Изложение или сочинение |
| 1 Четверть | 1,2,3,4,5 | 1 | 1 | 3 |
| 2 Четверть | 5 |  | 1 | 4 |
| 3 Четверть | 5,6,7,8 | 2 | 1 | 5 |
| 4 Четверть | 9 |  | 3 | 2 |
| Всего: | 9 | 3 | 6 | 14 |

**7. Содержание курса**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

Международное значение русского языка.

**Повторение пройденного в 5 – 8 классах (6ч)**

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

**Сложное предложение. Культура речи. (1 ч)**

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

**Сложносочинённые предложения.(4ч)**

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

**Сложноподчиненные предложения.(26ч.)**

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

**Бессоюзные сложные предложения.(6ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

**Сложные предложения с различными видами связи.(5ч.)**

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

**Общие сведения о языке(5ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(16ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

**Требования к уровню подготовки выпускников , обучающихся по данной программе**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысло вые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Образовательные электронные ресурсы:**

* <http://ege>.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www>.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* <http://repetitor>.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
* <http://www>.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* <http://www>.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

* <http://www>.mapryal.org/

**Таблицы:**

1. Основные виды сложных предложений.
2. Сложносочинённое предложение.
3. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
4. Подчинительные союзы и союзные слова.
5. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
6. Тире в бессоюзном сложном предложении.
7. Прямая речь и слова автора.
8. Замена прямой речи косвенной.
9. Стили литературного языка.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | Тема урока | Содержание | | | Общеобразовательный стандарт | | | | Повторение | | Кодификатор ОГЭ  ЕГЭ | | Дата | | | | | | | | |
| план | | факт | | | | | | |
| 1. | Международное значение русского языка | Русский язык –язык межнационального значения. Международное значение русского языка. О заслугах В.И.Даля в лингвистик. | | | Знать какова роль русского языка в современном мире и уметь объяснить причины его авторитета | | | | Русский язык | |  | | 02.09 | |  | | | | | | |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах ( 6 ч.)** | | | |  | | |
| 2. | Фонетика. Графика. Орфография. Тест. | Понятия фонетика., графика. Основные орфоэпические нормы***.*** | | | Знать теоретические сведения по данной теме, уметь производить фонетический разбор | | | | Фонетика | | 1.1 | | 07.09 | | |  | | | | | |
| 3. | Лексика. Фразеология. Орфография. Тест. | Слово, его лексическое и грамматическое значение, стилистическая роль синонимов, антонимов. Паронимов; переносное значение фразеологических оборотов | | | Знать теоретические сведения по теме, уметь выполнять лексический разбор слов, объяснять и подбирать фразеологизмы | | | | Лексика, фразеология | | 2.1 | | 09.09 | | |  | | | | | |
| 4. | Состав слова и словообразование. Тест. Орфография. | Систематизация знаний по морфемике , словообразованию | | | Знать теоретические сведения по теме, уметь производить разбор слово по составу и словообразовательный разбор | | | | Морфемика, словообразование | | 3.1 | | 14.09 | | |  | | | | | |
| 5. | Морфология. Орфография. Тест. | Систематизация знаний по морфология. Признаки частей речи Части речи самостоятельные и служебные | | | Знать теоретические сведения по теме. Уметь ориентироваться в орфограммах к частям речи | | | | морфология | | 4.1 | | 16.09 | | |  | | | | | |
| 6. | Словосочетание. Простое предложение. .Тест. | Словосочетание, простое предложение, управление, примыкание, согласование. Систематизация знаний о предложении | | | Знать теоретические сведения по теме. Уметь расставлять знаки препинания в ПП, производить разбор ССП и ПП | | | | Типы словосочетания , простого предложения. | | 5.2 | | 21.09 | | |  | | | | | |
| 7. | **Диктант с грамматическим заданием №1. Вводный контроль.** | Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС | | | Знать последовательность разборов слов; Уметь выполнять любой лингвистический разбор, осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений | | | | Орфография, | |  | | 23.09 | | |  | | | | | |
|  | **Сложное предложение (1ч.)** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Сложное предложение  ЕГЭ | 2 основных структурных типа предложений, знаки препинания в сложном предложении | | | Знать 2 основных структурных типа предложений, уметь находить их части; уметь различать основные виды сложных предложений | | | | Виды сложного предложения | | 5.8 | | .09 | | | | | |  | | |
|  | **Сложносочинённое предложение (2+2 ч.)** | | |  | | |
| 9 – 10 | Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП ***.*** Тест. | ССП с разными видами отношений в предложении | | | Знать теоретические сведения о ССП, уметь расставлять знаки препинания в ССП сочинительные союзы, определять основные отношения в сложном предложении | | | | Строение ССП, группы союзов по значению | | 5.8 | | .09  .10 | | | | |  | | | |
| 11-12  **р\р** | **Способы сжатого изложения содержания текста.** Изложение. Конспект. Рецензия. | Слушание текста, написание изложения | | | учиться сжато излагать текст. Конспектировать, слушать аудированный текст. | | | | Способы сжатия текста | |  | | .10-.10 | | | | |  | | | |
|  | **Сложноподчинённое предложение (20+6 ч.)** | | | |  | | |
| 13 | Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Тест. | СПП, союзные слова, подчинительные союзы, Смысловые отношения в сложноподчинённом предложении | | | Знать теоретич сведенья о СПП, о его строении, уметь различать союзы и союзные слова в СПП, расставлять знаки препинания | | | | Подчинительные союзы | |  | | 10 | | | | |  | | | |
| 14-15. | Строение СПП, схемы СПП  Место придаточного предложения по отношению к главному. **Контрольное тестирование №1 по теме «Сложное предложение»** | Место придаточного предложения по отношению к главному | | | Знать теоретические сведенья о СПП, уметь составлять схему СПП, расставлять знаки препинания в СПП | | | | Главное и придаточное предложение | | 7.12 | | .10-.10 | | | |  | | | | |
| 16.  **р\р** | СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП; работа с текстами | Способы сжатия текста, составление сложных предложений | | | Знать теоретические сведенья о СПП, уметь составлять схему СПП, устно пересказывать, используя СПП в речи | | | | Словарный диктант, работа с текстами изложений (1-10), пересказ текстов, определение стиля речи | |  | | 10 | | | |  | | | | |
| 17-18  **р\р** | **Изложение сжатое** | Слушание текста, написание изложения | | | Учиться излагать прочитанный и прослушанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст | | | | Способы сжатия предложения | |  | | .10-.10 | | | |  | | | | |
| 19 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточным определительными. | Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. | | | Иметь представление о группах СПП по их значению, о особенностях структуры придаточных определительных, уметь расставлять знаки препинания | | | | Придаточные определительные | |  | | .11 | | | |  | | | | |
| 20. | СПП с придаточными определительными и местоимённо-определительными. Тест. | Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. | | | Знать теоретические сведения о СПП, уметь определить СПП с придаточными определительными и совершенствовать пунктуационные навыки. | | | | Придаточные определительные,  местоимённо-определительные | |  | | .11 | | |  | | | | | |
| 21-22. | СПП с придаточными изъяснительными. Тест. | Особенности СПП с придаточными изъяснительными, запись словарных слов | | | Знать теоретические сведенья о СПП с придаточными изъяснительными, разнообразие их значений, уметь расставлять знаки препинания в таких предложениях | | | | Придаточные изъяснительные | |  | | .11-.11 | | |  | | | | | |
| 23. | СПП с придаточными обстоятельственными | Виды придаточных обстоятельственных. | | | Знать теоретические сведенья о придаточных обстоятельственных, уметь совершенствовать пунктуационные навыки в подобных предложениях | | | | Придаточные обстоятельственные | |  | | 11 | | |  | | | | | |
| 24. | СПП с придаточными обстоятельственными, образа действия и степени. Тест. | Виды придаточных обстоятельственных.  Придаточные , образа действия и степени | | | Знать особенности СПП с придаточными времени, уметь совершенствовать пунктуационные навыки. | | | | Придаточные образа действия и степени | |  | | .11 | | |  | | | | | |
| 25. | СПП с придаточными места | Виды придаточных обстоятельственных.  Придаточное места | | | Знать особенности СПП с придаточными места, уметь определять такие предложения и расставлять  знаки препинания в них | | | | Придаточные места | |  | | .12 | | |  | | | | | |
| 26. | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными времени | Виды придаточных обстоятельственных.  Придаточное времени, | | | Знать особенности СПП с придаточными времени уметь совершенствовать пунктуационные навыки. | | | | Придаточные време ни | |  | | 12 | | |  | | | | | |
| 27. | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными условия | Виды придаточных обстоятельственных  Придаточные условия | | | Знать особенности СПП с придаточными условия, уметь определять такие предложения ,совершенствовать пунктуационные навыки | | | | Придаточные условия | |  | | 12 | | |  | | | | | |
| 28. | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными причины. | Виды придаточных обстоятельственных  Придаточные причины, | | | Знать особенности СПП с придаточными причины, уметь отличать, придаточные причины от других придаточных | | | | Придаточные причины | |  | | .12 | | | | | | | |  |
| 29-30.  **р\р** | **Изложение** | Сжатое изложение текста | | | Уметь редактировать план, письменно излагать прочитанный и услышанный текст, анализ. текст, развивать творческие способности. | | | | Способы сжатия текста | |  | | 12-.12 | | | | | | | |  |
| 31. | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными цели. **Контрольная работа №2 по теме «СПП»** | Виды придаточных обстоятельственных  Придаточные цели | | | Знать особенности СПП с придаточными цели, уметь находить данные предложения в тексте и доказать верность предлагаемого, совершенствовать пунктуационные правила. | | | | Придаточные цели | |  | | .12 | | | | | | | |  |
| 32. | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными сравнительными | Виды придаточных обстоятельственных  Придаточные сравнительные | | | Знать особенности СПП с придаточными сравнительными, уметь находить сходство с другими предложениями, со сравнительными оборами | | | | Придаточные сравнительные | |  | | .12 | | | | | | | |  |
| 33. | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными уступительными. Тест. | Виды придаточных обстоятельственных  Придаточные уступительные | | | Знать особенности СПП с придаточными уступительными, уметь ставить знаки препинания в таких предложениях | | | | Придаточные уступительные | |  | | .01 | | | | | | | |  |
| 34. | СПП с придаточными обстоятельственными, придаточными следствия и присоединения | Виды придаточных обстоятельственных  Придаточные присоединительные, следствия , | | | Знать особенности СПП с придаточными следствия и присоединительными, уметь совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки | | | | Придаточные следствия, присоединительные | |  | | .01 | | | | | | | |  |
| 35. | **Контрольная работа №3 «Виды придаточных предложений».** | Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта | | | Знать теоретические сведения о всех видах предложений; уметь находить их в тексте и ставить знаки препинания. | | | | Виды придаточных | |  | | 101 | | | | | | | |  |
| 36-37. | СПП с несколькими придаточными.  Тест. | Понятие многочленных придаточных. Виды подчинительной связи: соподчинение (однородное и неоднородное)и последовательное | | | Знать виды СПП несколькими придаточными, уметь различать виды СПП | | | | Схемы придаточных | |  | | .01-  .01 | | | | | | | |  |
| 38  **р/р** | **Деловые бумаги. Автобиография** | Официально-деловой стиль, виды документов | | | Знать правила написания документа; уметь составлять автобиографию | | | | Официально-деловой стиль | |  | | .01 | | | | | | | |  |
|  |  | **Бессоюзное сложное предложение ( 4+2ч.)** | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | |  |
| 39. | БСП | Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; постановка запятой и точка с запятой в БСП | | | Знать особенности БСП, уметь сопоставлять с синонимическими предложениями | | | | Сложное предложение. Его виды и признаки | | 5.9 | | .02 | | | | | | | |  |
| 40. | Запятая и точка с запятой в БСП. Тест. | постановка запятой и точка с запятой в БСП | | | Знать особенности постановки знаков препинания в БСП; уметь ими пользоваться. | | | | Знаки препинания в СП | | 7.14 | | 02 | | | | | | |  | |
| 41. | Двоеточие в БСП. Тест. | Правила постановки двоеточия в БСП | | | Знать особенности постановки знаков препинания в БСП Уметь различать БСП с двоеточием от простого осложнённого предложения | | | | Знаки препинания в СП | | 7.14 | | .02 | | | | | | |  | |
| 42. | Тире в БСП. **Контрольный диктант №2 по теме «БСП»** | Правила постановки тире в БСП | | | Знать особенности постановки знаков препинания в БСП Уметь различать БСП с тире, правильно произносить | | | | Знаки препинания в СП | | 7.14 | | .02 | | | | | | |  | |
| 43-44  **р\р** | **Сочинение – рассуждение.** | Сочинение –рассуждение на предложенную цитату. | | | Знать правила написания Уметь письменно излагать прочитанный и прослушанный текст, анализировать текст, самостоятельно мыслить | | | | Способы сжатия текста | |  | | 02-.02 | | | | | | |  | |
|  |  | **Сложное предложение с разными видами связи (4+2 ч.)** | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | |  | | |
| 45-46 | Сложные предложения с разными видами связи. Тест. | Особенности пунктуации в СП с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение | | | Знать отличительные особенности СП с сочинительной и подчинительной связью; уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, | | | | Сложное предложение и постановка знаков препинания в СП | | 5.10 | | .02-.03 | | | | | |  | | |
| 47-48  **р\р** | **Сочинение о выборе профессии с использованием СПС разными видами связи** | Подбор материала к сочинению | | | Знать признаки СПП разными видами связи, Уметь конструировать СПП с разными видами связи | | | | Разные виды связи в СП | |  | | .03-  03 | | | | | |  | | |
| 49 | Подготовка к контрольной работе по теме СП | Систематизация знаний по теме | | | Знать теоретические сведения о СП, уметь находить их, различать по видам связи | | | | Знаки препинания и орфографические правила | |  | | 03 | | | | | |  | | |
| 50. | **Диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Сложное предложение»** | Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта | | | Знать орфографические правила; Уметь совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки | | | | Знаки препинания и орфографические правила | |  | | .03 | | | | | |  | | |
|  | **Общие сведения о языке (**5 ч.) | | | |  | | |
| 51 | Понятие о языке. Работа со словарём | Виды словарей и пользование ими | | | Знать сведения о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения, уметь пользоваться словарём. | | | | Словарная статья | |  | | .03 | | | | | |  | | |
| 52. | Роль языка в жизни общества.  Язык как исторически развивающееся явление | Мысли о языке и его развитии | | | Знать сведения о языке и его роли в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества | | | | Русский язык развивается | |  | | .04 | | | | | |  | | |
| 53 | Русский литературный язык и его стили | Стили литературного языка и применение их в речи | | | Знать стили языка, сферу употребления; уметь применять стили текста в конструировании предложений | | | |  | | 8.3 | | 0  .04 | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54. | Практическое занятие. Применение официально-делового стиля речи на практике. | | Официально-деловой стиль его признаки и особенности. | | | Знать сведения о стилях речи; Уметь составлять различные документы, необходимые в повседневной жизни, учиться красиво и правильно говорить и писать. | | | | стили речи, орфография, тип речи | |  | | 04 | | | | |  | | | |
| 55. | **Контрольная**  **работа№3 по теме «Правила пунктуации и орфографии «** | | Систематизация знаний по теме | | | Знать теорию за курс 9 класса, учиться работать с текстом. | | | | Орфография и пунктуация | |  | | .04 | | | | |  | | | |
|  |  | | **Повторение (17 ч.)** | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| 56 | Повторение: Фонетика. Графика. Орфография. | | Понятия фонетика., графика. Основные орфоэпические нормы***.*** | | | Знать сведения о разделе «Фонетика»; уметь обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и графики, орфографии. | | | | Фонетика | | 1.1 | | .04 | | | | |  | | | |
| 57 | Повторение:  Лексика.  Фразеология.  Орфография. Тест. | | Слово, его лексическое и грамматическое значение, стилистическая роль синонимов, антонимов. Паронимов; переносное значение фразеологических оборотов | | | Знать сведения о разделе «Лексика» уметь обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей. | | | | .Лексика. фразеология | | 2.1 | | 04 | | | | |  | | | |
| 58 | Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография. | | Систематизация знаний по морфемике , словообразованию | | | Знать материал по разделу «состав слова и словообразование».уметь совершенствовать орфографические навыки. | | | | Морфемика, словообразование | | 3.3 | | .04 | | |  | | | | | |
| 59 | Повторение: Морфология. Именные части речи. Орфография. (Урок-семинар) | | Систематизация знаний по морфология. Признаки частей речи Части речи самостоятельные и служебные | | | Знать материал по морфологии, уметь совершенствовать орфографические навыки и навыки морф-ого разбора | | | | морфология | | 4.1 | | .04 | | |  | | | | | |
| 60 | Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. | | Систематизация знаний по морфология. Признаки частей речи Части речи самостоятельные и служебные | | | Знать материал по морфологии глагола и его форм; уметь применять правила | | | | морфология | | 4.1 | | .04 | | |  | | | | | |
| 61 | Повторение.  Морфология.  Наречие.  Орфография. **Тест №2 «Самостоятельные части речи»** | | Систематизация знаний по морфология. Признаки частей речи Части речи самостоятельные и служебные | | | Знать материал по морфологии наречия; уметь применять правила | | | | морфология | | 4.1 | | 05 | | |  | | | | | |
| 62 | Повторение.  Морфология.  Предлог, союз,  частица.  Орфография. | | Систематизация знаний по морфология. Признаки частей речи Части речи самостоятельные и служебные | | | Знать материал по морфологии служебных частей речи; уметь применять правила | | | | морфология | | 4.2 | | .05 | | |  | | | | | |
| 63-64  **р/р** | **Сжатое изложение**  . | | Сжатое изложение текста | | | Знать структуру написания сжатого изложения; Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, анализировать текст, развивать творческие способности. | | | | Способы сжатия текста | |  | | 05 205 | | |  | | | | | |
| 65 | Повторение:  Синтаксис.  Словосочетание.  Простое  предложение.  Пунктуация.  **Контрольная работа №4 по теме «Синтаксис и пунктуация».** | | Словосочетание, простое предложение, управление, примыкание, согласование. Систематизация знаний о предложении | | | Знать материал о синтаксисе словосочетания и простого предложения, уметь использовать теоретические знания по синтаксису для целей грамотного письма. | | | | синтаксис | | 5.1 | |  | | |  | | | | | |
| 66 | Текст. Стили речи. Типы речи. | | Признаки стилей речи, типы речи, работа с текстом. | | | Знать сведения о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о типах речи, совершенствование навыков анализа текста, уметь применять правила сост. конспекта. | | | | Типы речи | | 8.3 | |  | | | | |  | | | |
| 67-68 | Семинар на лингвистическую тему | | Доклады, рефераты на свободную тему по русскому языку | | | Заслушать и обсудить рефераты, подвести итоги | | | | Значение русского языка | |  | |  | | | | |  | | | |