Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Гагаринская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа.

с. Мизоново, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол № 1  от 28.08.2016г.  Руководитель: | СОГЛАСОВАНО  Методист  Л.М. Зыкова  29.08.2016г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий Мизоновской ООШ  И.А. Казакеева  01.09.2016г. Приказ № 53 – В |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Биология» 5 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: учитель Сиридченко Алла Григорьевна

С. Мизоново

2016 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы по биологии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5 класса составлена на основании следующих документов:**

* приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
* Примерной программы по учебным предметам: Биология 5-9 классы.
* Учебного плана МАОУ Гагаринская СОШ филиал Мизоновская ООШ на 2016-2017 учебный год.
* Положения о Рабочей программе учителя, работающего по ФГОС.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии. Отбор содержаний проведён с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Цели:**

**- социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**- приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание, воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формирование интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272 часа, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 классе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «Биология. 5 класс» начинает систематическое изучение дисциплины биологии в общем образовании школьников. Он отражает концепцию общей программы по биологии для 5 – 11 классов, согласно которой все разделы общеобразовательной дисциплины биологии в основной школе изучаются преемственно в следующей последовательности: 5 класс – «Введение в биологию»; 6 класс – «Растения»; 7 класс «Животные»; 8 класс – «Человек и его здоровье»; 9 класс – «Общие биологические закономерности».

**Учебно-методический комплект** утвержден приказом МАОУ Гагаринская СОШ от 28.05.2015 г №202:

- В.В. Пасечник Биология: 5 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. - В.В. Пасечник М.: Дрофа, 2012.

- В.В. Пасечник Биология: 5 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. - В.В. Пасечник М.: Дрофа, 2012.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии**

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

**-** знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

**-** реализация установок здорового образа жизни;

**-** сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно – популярной литературе, биологических словарях, справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

**В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий; видов; экосистем; биосферы) и процессов (питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение)

- приведение доказательств (аргументов) необходимости защиты окружающей среды;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений различных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**В ценностно – ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

**В сфере физической деятельности:**

- освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; рациональной организации труда и отдыха.

**В эстетической сфере:**

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы**.**

**Содержание учебного предмета**

**Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира** *(Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме).*

**Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии** *(Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Разнообразие организмов. Принципы классификации.* *Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и в жизни человека. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Грибы. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и в жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека. Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление).*

**Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде** *(Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент).*

**Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных** *(Взаимосвязи организмов и окружающей среды***.** *Влияние экологических факторов на организмы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Приспособления к различным средам обитания.*

**Содержание курса биологии в 5 классе.**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **В том числе** | | | | |
| **Теория** | | **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** | **Экскурсии** |
|  | Введение | 6 | 5 |  | |  | 1 |
|  | Клеточное строение организмов | 10 | 4 | 5 | | 1 |  |
|  | Царство Бактерии | 2 | 2 |  | | 1 |  |
|  | Царство Грибы | 5 | 3 | 1 | | 1 |  |
| 55 | Царство Растения | 11 | 8 | 4 | | 1+1 | 1 |
| **Итого:** | | **34** | **22** | **10** | | **5** | **2** |

**Региональный компонент в содержании программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы регионального компонента** | **№ урока, где реализуется региональный компонент** |
| Многообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений родного края | 6 |
| Многообразие грибов Тюменской области | 20 |
| Голосеменные растения Тюменской области,их роль в природе и жизничеловека. | 29 |
| Охрана растений в Тюменской области | 32 |

**График лабораторных работ и экскурсий по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Название лабораторной работы*** | ***Дата*** |
| 6 | Экскурсия «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» |  |
| 7 | Лабораторная работа №1. «Устройство увеличительных приборов». |  |
| 9 | Лабораторная работа № 2 «Строение клеток кожицы чешуи лука» |  |
| 10 | Лабораторная работа №3«Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, шиповника» |  |
| 12 | Лабораторная работа №4 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» |  |
| 15 | Лабораторная работа №5 «Ткани растений» |  |
| 21 | Лабораторная работа №6 «Особенности строения мукора и дрожжей» |  |
| 25 | Лабораторная работа № 7 «Строение зеленых водорослей» |  |
| 28 | Лабораторная работа № 8 «Строение мха. Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника» |  |
| 29 | Лабораторная работа № 9 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)» |  |
| 30 | Лабораторная работа № 10 «Строение цветкового растения» |  |
| 33 | Экскурсия «Многообразие растений, весенние явления в жизни растений» |  |

**График проведения контрольных работ по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название контрольного среза** | **Дата** |
| *5* | Контрольный тест **«Биология – наука о живой природе»** |  |
| *16* | Контрольный тест **«Клеточное строение организмов».** |  |
| *23* | Контрольный тест **«Царство Грибы».** |  |
| *32* | Контрольный тест **«Царство Растения».** |  |
| *34* | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 5 класса |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Стандарты**  **содержание** | **Ожидаемые результаты** | | | | **Дата**  **проведения**  **по плану** | | **Дата**  **проведения коррекция** | **Кодификатор ГИА** |
| **Личностные** | **Предметные** | | **Метапредметные** |
| **Тема 1. Введение (6ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Наука о живой природе.** | Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук, эстетическое, культурно-историческое, практическое значение живых организмов. | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сформировать познавательный интерес и мотивацию, направленных на изучение природы. Эстетического отношения к живым объектам. | | Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. | Уметь работать с разными источниками биологической информации. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии. Сравнивать разные точки зрения. Овладение составляющими исследовательской деятельности и проектной деятельности. | |  |  | 1.1  2.1.1 |
| 2 | Методы исследования в биологии | ***Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент*** (Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использовани**е сравнения и моделирования в лабораторных условиях).** | Сформировать познавательный интерес и мотивацию, направленных на изучение природы. | | Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов деятельности. | Уметь работать с разными источниками биологической информации. Сравнивать разные точки зрения. | |  |  | 1.1.1  2.1 |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Извлекают необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов . | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе перечислять отличительные свойства живого | |  |  | 1.1 |
| 4 | Среды обитания живых организмов | Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания | Устанавливают причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | |  |  |  |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. **Контрольная работа №1 «Биология – наука о живой природе»** | Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | |  |  |  |
| 6 | Многообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений родного края | Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в природе. разнообразие растений родного края. листопадные и вечнозелёные растения. Приспособленность растений к условиям среды обитания. | Анализируют какие изменения происходят в природе осенью | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | |  |  |  |
| **Тема 2 «Клеточное строение организмов»** (*10 часов*) | | | | | | | | | | |
| 7 | **Устройство увеличительных приборов**  **Лабораторная работа №1**  ***«Изучение устройства увеличительных приборов».*** | ***Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.*** (Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Части микроскопа. Микропрепарат). | Сформировать познавательный интерес и мотивацию, направленных на изучение природы. | | Объяснять назначение увеличительных приборов. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с ним. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Уметь работать с разными источниками биологической информации. Сравнивать разные точки зрения. Овладение составляющими проектной деятельности. | |  |  | 2.2.1  2.2.2 |
| 8 | **Строение клетки.** | ***Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент*** (Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. | Сформировать познавательный интерес и мотивацию, направленных на изучение природы. | | Выявлять части клетки на рисунках, характеризовать их значение. Сравнивать животную и растительную клетки. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | Уметь работать с разными источниками биологической информации. Сравнивать разные точки зрения. Овладение составляющими проектной деятельности. | |  |  | 2.1  2.2.1  2.2.2 |
| 9 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука  ***Лабораторная работа№* 2.**  «Строение клеток кожицы чешуи лука» | Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. | Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клетки. | | Составляют план и последовательность действий | Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга | |  |  |  |
| 10 | Пластиды.  ***Лабораторная работа№3***  Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, шиповника | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | |  |  |  |
| 11 | **Химический состав клетки** | ***Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме*** (Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки). | Сформировать познавательный интерес и мотивацию, направленных на изучение природы. | | Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли. Объяснять их значение для организма. | Уметь работать с разными источниками биологической информации. Сравнивать разные точки зрения. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работа в паре. | |  |  | 2.1 |
| 12 | **Процессы жизнедеятельности клетки**  ***Лабораторная работа№4*** Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи | ***Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение***  (Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. | Сформировать познавательный интерес и мотивацию, направленных на изучение природы. | | Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. | Уметь работать с разными источниками биологической информации. Сравнивать разные точки зрения. Овладение составляющими проектной деятельности. | |  |  | 2.2 |
| 13 | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие Деление клетки | Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам.) | Анализируют информацию о процессах протекающих в клетке | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, четко выполняют требования познавательной задачи | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | |  |  | 2.8 |
| 14 | Понятие «ткань» | Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей | Устанавливают взаимосвязь строения ткани с их функциями | | Прогнозируют последствия повреждения тканей у растений | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | |  |  | 2.8  2.5 |
| 15 | Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей  ***Лабораторная работа№5*** «Ткани растений» | Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах | Устанавливают взаимосвязь строения ткани с их функциями | | Прогнозируют последствия повреждения тканей у растений | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | |  |  |  |
| 16 | **Контрольная работа №2 «Клеточное строение организмов»** | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов | Структурируют знания о клетке | | В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями | |  |  |  |
| **Тема 3 «Царство бактерии» (2ч.)** | | | | | | | | | | |
| 17 | **Бактерии: строение и жизнедеятельность** | **Бактерии. Многообразие бактерий** (строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах). | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сформировать познавательный интерес и мотивацию, направленных на изучение природы. Эстетического отношения к живым объектам. | | Характеризовать особенности бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток. Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Различать понятия: "автотрофах", "гетеротрофы", "прокариоты", "эукариоты". | Уметь работать с разными источниками биологической информации. Сравнивать разные точки зрения. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работа в паре. | |  |  | 3.1 |
| 18 | **Значение бактерий в природе и для человека** | **Бактерии. Многообразие бактерий. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и в жизни человека** (Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий и растений. Фотосинтезирующие бактерии. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями). | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Сформировать познавательный интерес и мотивацию, направленных на изучение природы. Эстетического отношения к живым объектам. | | Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями. Объяснять термин "симбиоз". Различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий | Уметь работать с разными источниками биологической информации. Сравнивать разные точки зрения. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работа в паре. Овладение составляющими проектной деятельности. | |  |  | 3.1 |
| **Тема 4 «Царство Грибы» (5ч.)** | | | | | | | | | | |
| 19 | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека | Анализируют клетки грибов и растений , выясняя признаки сходства и отличия в строении | | Работая по плану, сверять свои действия с целью . | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | |  |  | 3.3  2.1.2  2.3.3 |
| 20 | Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы Тюменской области.  **.** | Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности | |  |  | 2.8 |
| 21 | Плесневые грибы и дрожжи.  ***Лабораторная работа №6 «***Особенности строения мукора и дрожжей» | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением | Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение грибной клетки | | Составляют план и последовательность действий | Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга | |  |  | 3.4  2.3.4 |
| 22 | Грибы-паразиты | Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека | Устанавливают причинно-следственные связи строения грибов и их среды обитания | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | |  |  | 2..8 |
| 23 | Контрольная работа №3 «Царство грибы» | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят проекты | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | |  |  |  |
| **Тема 4. Царство Растения** (11 *часов*) | | | | | | | | | | |
| 24 | Ботаника — наука о растениях. | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». | Выделяют существенные признаки растений Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием | | Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | |  |  | 3.2  2.3.5 |
| 25 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания  ***Лабораторная работа №7 «***Строение зеленых водорослей» | Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом | Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение зелёных водорослей. | | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | |  |  | 3.2 |
| 26 | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей. | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их применения | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | |  |  | 2.1.3  1.2.2 |
| 27 | Лишайники | Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | |  |  | 2.4 |
| 28 | Мхи, папоротники, хвощи, плауны. ***Лабораторные работы№8 «***Строение мха.Строение хвоща.Строение спороносящего папоротника» | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений.. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | Устанавливают цели лабораторной работы Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. | | Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы | Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. | |  |  | 5.1 |
| 29 | Голосеменные растения. Голосеменные растения Тюменской области,их роль в природе и жизни **человека.**  ***Лабораторная работа№9***  «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов» | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. | Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. | | Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека | Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы | |  |  | 5.2  5.3 |
| 30 | Покрытосеменные растения  ***Лабораторная работа* №10** «Строение цветкового растения» | Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. | Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений | | Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. | Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | |  |  | 5.1  1.2.2 |
| 31 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | Определяют понятия палеонтология, палеоботаника, риниофиты. | Характеризуют основные этапы развития растительного мира | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, | Работа в группах | |  |  | 5.3 |
| 32 | Охрана растений в Тюменской области | Находят информацию о растениях вКрасной книги Тюменской области, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | |  |  | 5.3 |
| 33 | Обобщающий урок. *Экскурсия* «Многообразие растений, весенние явления в жизни растений». | Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений | Анализируют какие изменения происходят в природе весною | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | |  |  | 5.3 |
| 34 | **Итоговая контрольная работа по курсу биологии 5 класса.** |  |  | | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. |  | |  |  | 2.8 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет**системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

*- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

*- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*