Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Гагаринская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа.

с. Мизоново, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол № 1  от 28.08.2016г.  Руководитель: | СОГЛАСОВАНО  Методист  Л.М. Зыкова  29.08.2016г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий Мизоновской ООШ  И.А. Казакеева  01.09.2016г. Приказ № 53 – В |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Биология» 6 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: учитель Сиридченко Алла Григорьевна

С. Мизоново

2016 г.

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы по биологии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений» ;и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В 6 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний включены лабораторные работы.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения биологии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ на изучение биологии в 6 классе отводится 1 ч в неделю (34 часов за год).

**Учебно-методический комплект** утвержден приказом МАОУ Гагаринская СОШ от 28.05.2015 г №202:

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2014г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику**\_** В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2014г.
3. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

**Тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Лабораторные работы** | **Экскурсии** |
| **1** | Строение и многообразие покрытосеменных растений | **14ч.** | 1.Строение семян двудольных и однодольных растений.  2.Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.  3.Корневой чехлик и корневые волоски.  4. Строение почек. Расположение почек на стебле.  5.Внутреннее строение ветки дерева. 6.Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).  7.Строение цветка.  8.Различные виды соцветий. 9.Многообразие сухих и сочных плодов |  |
| **2** | Жизнь растений | **10ч.** | 1.Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.  2.Вегетативное размножение комнатных растений.  3.Определение всхожести семян растений и их посев. | 1.Зимние явления в жизни растений |
| **3** | Классификация растений | **6ч.** | 1.Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. | 2.Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте. |
| **4** | Природные сообщества | **3ч.** |  | 3.Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. |

**Содержание тем учебного курса.**

**Содержание программы**

**Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

(*14 часов*)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений** (*10 часов*)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений** (*6 часов*)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

***Экскурсии***

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

**Раздел 4. Природные сообщества** (*3 часа*)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Основные знания и умения**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь*:

— различать и описывать органы цветковых растений;

— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

— изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

— осуществлять описание изучаемого объекта;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта;

— классифицировать объекты;

— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Раздел 2. Жизнь растений**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные процессы жизнедеятельности растений;

— особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь*:

— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

— объяснять роль различных видов размножения у растений;

— определять всхожесть семян растений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

**Раздел 3. Классификация растений**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь*:

— делать морфологическую характеристику растений;

— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

— работать с определительными карточками.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— различать объем и содержание понятий;

— различать родовое и видовое понятия;

— определять аспект классификации;

— осуществлять классификацию.

**Раздел 4. Природные сообщества**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— взаимосвязь растений с другими организмами;

— растительные сообщества и их типы;

— закономерности развития и смены растительных сообществ;

— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь*:

— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

— определять растительные сообщества и их типы;

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— соблюдать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— уметь слушать и слышать другое мнение;

— уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**График лабораторных, практических работ и экскурсий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Дата** |
| **1** |  | Л.р.№1 «Строение семян двудольных растений. Строение зерновки» |  |
| **2** |  | Л.р. №2 «Строение зерновки» |  |
| **3** |  | Л.р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы» |  |
| **4** |  | Л.р.№4«Корневой чехлик и корневые волоски» |  |
| **5** |  | Л.р.№5 «Строение почек. Расположение почек на стебле» |  |
| **6** |  | Л.р.№6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» |  |
| **7** |  | Л.р.№7 «Клеточное строение листа» |  |
| **8** |  | Л.р.№8 «внутреннее строение ветки дерева» |  |
| **9** |  | Л.р.№9 «Строение клубня. Строение луковицы» |  |
| **10** |  | Л.р.№10 «Строение цветка» |  |
| **11** |  | Л.р.№11 «Соцветия» |  |
| **12** |  | Л.р.№12 «классификация плодов» |  |
| **13** |  | Л.р.№13 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» |  |
| **14** |  | Л.р.№14 «Строение пшеницы» |  |

**График контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **урока** | **Контрольная работа** | **Дата** |
| **1** | **14** | **Контрольная работа №1** по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» |  |
| **2** | **30** | **Контрольная работа №2** по теме «Классификация растений» |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Стандарты**  **содержание** | | | **Ожидаемые результаты** | | | | **Дата**  **проведения**  **по плану** | | **Дата**  **проведения коррекция** | | **Кодификатор ГИА** | |
| **Личностные** | **Предметные** | | **Метапредметные** |
| **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** (*14 часов*) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Строение семян двудольных растений**.**  *Лабораторная работа 1*  Изучение строения семян двудольных растений | | Строение семян. | | | Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» | | Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. | Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа | |  |  | | 1.1  2.1.1 | |
| 2 | Строение семян однодольных растений  *Лабораторная работа 2*  Строение зерновки пшеницы | | Особенности строения семян однодольных растений | | | Закрепляют понятия из предыдущего урока. | | Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ | Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян | |  |  | |  | |
| 3 | Виды корней. Типы корневых систем  *Лабораторная работа*  Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы | | Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. | | | Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». | | Анализируют виды корней и типы корневых систем | Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа | |  |  | |  | |
| 4 | Строение корней  *Лабораторная работа*  Корневой чехлик и корневые волоски | | Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. | | | Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». | | Анализируют строение корня. |  | |  |  | |  | |
| 5 | Условия произрастания и видоизменения корней. | | Приспособления корней к условиям существования.  Видоизменения корней | | | Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». | | Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней | Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа | |  |  | |  | |
| 6 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега  *Лабораторная работа*  Строение почек. Расположение почек на стебле | | Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. | | | Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». | | Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега | Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения почек | |  |  | |  | |
| 7 | Внешнее строение листа.  *Лабораторная работа*  Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение | | Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. | | | Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». | | Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев | Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа | |  |  | |  | |
| 8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.  *Лабораторные работы*  Строение кожицы листа  Клеточное строение листа | | Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. | | | Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», « ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». | | Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты | Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа | |  |  | |  | |
| 9 | Строение стебля. Многообразие стеблей.  *Лабораторная работа*  Внутреннее строение ветки дерева | | Строение стебля. Многообразие стеблей. | | | Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», « лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». | | Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты | Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа | |  |  | |  | |
| 10 | Видоизменение побегов *Лабораторная работа*  Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица) | | Строение и функции видоизмененных побегов. | | | Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». | | Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты | Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа | |  |  | |  | |
| 11 | Цветок и его строение  *Лабораторная работа*  Изучение строения цветка | | Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. | | | Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», « чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». | | Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты | Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа | |  |  | |  | |
| 12 | Соцветия.  *Лабораторная работа*  Ознакомление с различными видами соцветий | | Виды соцветий. Значение соцветий. | | | Соцветия. Типы соцветий. | | Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой | Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа | |  |  | |  | |
| 13 | Плоды и их классификация Распространение плодов и семян  *Лабораторная работа*  Ознакомление с сухими и сочными плодами. | | Строение плодов. Классификация плодов. | | | Ознакомление с сухими и сочными плодами Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения. | | Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», « костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». | . Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы  Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе.» | |  |  | |  | |
| 14 | **Контрольная работа №1** по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | |  | | |  | |  |  | |  |  | |  | |
| **Раздел 2. Жизнь растений** (*10 часов*) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Минеральное питание растений. | | Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды. | Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. | | | Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наиносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. | Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. | |  | |  | |  |
| 16 | | Фотосинтез | | Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле | Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. | | | Определяют условия протекания фотосинтеза. | Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека | |  | |  | |  |
| 17 | | Дыхание растений. | | Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза | Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. | | | Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. | Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза | |  | |  | |  |
| 18 | | Испарение воды растениями. Листопад  Экскурсия «Зимние явления в жизни растений» | | Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев | Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений | | |  | Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза | |  | |  | |  |
| 19 | | Передвижение воды и питательных веществ в растении  *Лабораторная работа*  Передвижение веществ по побегу растения | | Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. | Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. | | | Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. | Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений | |  | |  | |  |
| 20 | | Прорастание семян  *Лабораторная работа*  Определение всхожести семян растений и их посев | | Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков. | Объясняют роль семян в жизни растений. | | | Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. | Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ | |  | |  | |  |
| 21 | | Способы размножения растений | | Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. | Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. | | | . Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. | Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира | |  | |  | |  |
| 22 | | Размножение споровых растений | | Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений | Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». | | | Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколенийц. |  | |  | |  | |  |
| 23 | | Размножение семенных растений | | Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян | Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». | | | Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. | Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян | |  | |  | |  |
| 24 | | Вегетативное размножение покрытосеменных растений  *Лабораторная работа*  Вегетативное размножение комнатных растений | | Способы вегетативного размножения. | Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». | | | Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком |  | |  | |  | |  |
| **Раздел 3. Классификация растений** (*6 часов*) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Систематика растений | | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений | Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». | | | Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений |  | |  | |  | |  |
| 26 | | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | | Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. | Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. | | | Знакомятся с определительными карточками |  | |  | |  | |  |
| 27 | | Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные | | Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные | Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. | | | Определяют растения по карточкам Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. | Определяют растения по карточкам | |  | |  | |  |
| 28 | | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные | | Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные | Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. | | |  | Определяют растения по карточкам | |  | |  | |  |
| 29 | | Важнейшие сельскохозяйственные растения  Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте» | | Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком | Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников | | |  |  | |  | |  | |  |
| 30 | | **Контрольная работа №2** по теме «Классификация растений» | | Обобщение и повторение классов растений. |  | | |  |  | |  | |  | |  |
| **раздел 4. Природные сообщества** (*3 часа*) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | | Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе | Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». | | | Характеризуют различные типы растительных сообществ. | Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе | |  | |  | |  |
| 32 | | Развитие и смена растительных сообществ | | Смена растительных сообществ. Типы растительности. | Определяют понятие «смена растительных сообществ». | | | Работают в группах |  | |  | |  | |  |
| 33 | | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование. | Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». | | | Обсуждают отчет по экскурсии. | Выбирают задание на лето | |  | |  | |  |
| 34 | | Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.» | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  |