Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Гагаринская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа.

с. Мизоново, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОпротокол № 1от 28.08.2016г.Руководитель:  | СОГЛАСОВАНОМетодист Л.М. Зыкова29.08.2016г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий Мизоновской ООШ И.А. Казакеева01.09.2016г. Приказ № 53 – В |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Биология» 8 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: учитель Сиридченко Алла Григорьевна

С. Мизоново

2016 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказ Минобразования России от 05. 03. 2004 года №1089 (редакция от 31. 01. 2012 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с учётом программы основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы: И.Н.Пономарёва, В.М. Константинов.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Биология в 8 классе предусматривает изучение материала в следующей последо­вательности. На первых уроках курса определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приво­дится знакомство с разно уровневой организацией организма человека. На последующих уроках дает­ся обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью це­лей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения биологии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ на изучении биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о человеке как биосоциальном существе;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для** заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

**Учебно-методический комплект утверждён приказом МАОУ Гагаринская СОШ от 28.05.2015 г.**

**-** Колесов, Д. В. Биология: 8 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев; под ред. Д. В. Колесова. - М.: Дрофа, 2010.

- Колесов, Д. В. Биология: 8 класс[Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев; под ред. Д. В. Колесова. - М.: Дрофа, 2010.

- Колесов, Д. В. Биология: 8 класс[Текст]: методическое пособие для учителя / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев; под ред. Д. В. Колесова. - М.: Дрофа, 2010.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема****Человек-часть биосферы** | **Количество часов** | **В том числе** |
| **Лабораторные работы** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **1.** | **Человек-часть биосферы** | **68** | **8** | **7** | **4** |
| **2.** | **итого** | **68** | **8** | **7** | **4** |

**Содержание курса.**

1. **Науки, изучающие организм человека (2ч.)**

Анатомия, физиология, психология и гигиена человека, Становление наук о человеке.

1. **Происхождение человека (2 ч.)**

Систематическое положение человека, Историческое прошлое людей. Расы человека.

1. **Строение организма (5 ч.)**

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Ткани. *Л.р. №1.«Рассматривание клеток и тканей подмикроскопом.*Рефлекторная регуляция.

1. **Опорно-двигательная система (6 ч.)**

Значение опорно -двигательной системы, ее состав.*Л****.р.*** *№ 2.****«Микроскопическое***

***строение кости»***Скелет человека. Осевой скелет. Скелет свободных поясов конечностей Строение мышц. ***Л.р.*** *№ 3.* ***«Мышцы человеческого тела».***Работа скелетных мышц и их регуляция. *Л.р. №4. «Утомлениепри статическойработе».*Осанка. Предупреждение плоскостопия

*Л.р. №5.«Осанка и*

*плоскостопие»* Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов

1. **Внутренняя среда организма (3 ч.)** Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма *Л.р. № 6.«Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»* Борьба организма синфекцией. ИммунитетИммунология наслужбе здоровья
2. **Кровеносная и лимфатическая системы (7 ч.)**

Транспортные системыорганизма. Круги кровообращения Строение и работа сердцаДвижение крови по сосудам.Гигиена сердечно­сосудистой системы. *Л.р. № 7. «Реакциясердечно-сосудистойсистемы надозированнуюнагрузку».* Первая помощь при кровотечениях

1. **Дыхание (5 ч.)**

Легкие. Легочное и тканевое дыхание Значение дыхания. Заболевания дыхательных путей

Механизм вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. *Л.р№8. «Измерениеобхвата грудной*

*клетки в состояниивдоха и выдоха»*

 Контрольная работа

1. **Пищеварение (6 ч.)**

Питание и пищеварение Пищеварение в ротовой полости Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке *Л\р.№9. «Действиеслюны на крахмал»*

Функции тонкого и толстого кишечника. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения.

1. **Обмен веществ и энергии (4 ч.)**

Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Витамины

Энерготраты человека и пищевой рацион.

1. **Покровные органы. Терморегуляция. (4 ч.)**

Кожа — наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви Терморегуляция организма. Выделение.

1. **Нервная система (6 ч.)**

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Строение головного мозга *Л.р. №10.*

*«Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка*

Функции переднего мозга Соматический и автономный отделы нервной системы

1. **Анализаторы. Органы чувств (5 ч.)**

Анализаторы. Зрительный анализатор. *Л.р. №11. «Иллюзия,связанная сбинокулярнымзрением».* Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.

1. **Высшая нервная деятельность (4 ч.)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения. Особенности высшей нервной деятельности Воля, эмоции, внимание**.**

1. **Эндокринная система (2 ч.)**

Роль эндокринной регуляции. Функция желез внутренней секреции

1. **Индивидуальное развитие организма (2 ч.)**

Профилактика ВИЧ-инфекции и заболевания СПИДом. Развитие ребенка после рождения.

1. **Человек и окружающая среда.**

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника энергии и веществ. Зависимость здоровья от окружающей среды.

**График лабораторных и практических работ по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Дата** |
| 1. | 7 | *Л.р. №1.«Рассматривание клеток и тканей под микроскопом».* |  |
| 2 | 10 | *Л****.р.*** *№ 2.* ***«Микроскопическое строение кости»*** |  |
| 3 | 12 | ***Л.р.*** *№ 3.* ***«Мышцы человеческого тела»*** |  |
| 4 | 13 | *Л.р. №5.«Осанка и плоскостопие»**Л.р. №4. «Утомление при статической работе»* |  |
| 5 | 16 | *Л.р. № 6.«Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».* |  |
| 6 | 23 | *Л.р. № 7. «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»* |  |
| 7 | 29 | *Л.р№8. «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии**вдоха и выдоха»* |  |
| 8 | 33 | *Л\р.№9. «Действие слюны на крахмал»* |  |
| 9 | 47 | *Л.р. №10.Пальценосовая проба особенности движения, связанные с функцией мозжечка* |  |
| 10 | 52 | *Л.р. №11. «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»* |  |

**График проведения контрольных работ по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**  | **Название контрольного среза** |
|  | Контрольная работа «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая система и «Дыхание» |
|  | Контрольная работа «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии» и «Покровные органы. Выделение». |
|  | Контрольная работа «Нервная система. Анализаторы» |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате изучения биологии ученик 8 класса должен**

**знать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма;

- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

**уметь** **находить:**

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

**объяснять:**

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

- родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп);

- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

**проводить простые биологические исследования:**

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс**

**Всего 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Содержание | Общеобразовательный стандарт | Повторение | кодификатор ОГЭ и ЕГЭ |
| план | факт |
| **Науки, изучающие организм человека (2ч.)** |
| 1 | 01.09 |  |  **Тема 1**.Анатомия, физиология, психология и гигиена человека | 1 . Физиология человека 2. Психология. 3. Гигиена | Сформировать представление об основных понятиях темы: анатомия, физиология,психология, гигиена. |  |  |
| 2 | 06.09 |  | **Тема 2.** Становление наук о человеке | 1 . Изучение человека в эпоху Возрождения 2. Развитие анатомии, физиологии и гигиены с начала 1 9 века до наших дней | Сформировать представление об ученых, сыгравших большую роль в становлении и изучении наук о человеке. |  |  |
| **Происхождение человека (2 ч.)** |
| 3 | 08.09 |  | **Тема 1.** Систематическое положение человека | 1 .Систематические группы организмов 2. Рудименты и атавизмы как доказательство животного происхождения человека.  | Учащиеся должны знать: что такое рудименты, что такое атавизмы и их примеры? | Строение животных. |  |
| 4 | 13.09 |  | **Тема 2.** Историческое прошлое людей. Расы человека | 1 . Предшественники людей 2. Древнейшие люди 3 . Древние люди 4. Расы человека | Сформировать представления о понятиях: австралопитек, питекантроп, синантроп, неандертальцы, кроманьонцы. |  |  |
| **Строение организма (5 ч.)** |
| 5 | 15.9 |  | **Тема 1.** Общий обзор организма | 1 . Уровни организации2. Структура тела 3 . Органы и системы органов | Знать: что такое орган и что такое система органов? |  |  |
| 6 | 20.09 |  | **Тема 2.** Клеточное строение организма | 1 . Внешняя и внутренняя среда организма 2. Строение и функции ядра3 . Органоиды клетки4. Деление клетки *5.* Жизненные процессы клетки | Сформировать представление о понятиях: ядро, цитоплазма, хромосомы, гены, ядрышко, органоиды, рибосомы, митохондрии, лизосомы. | Растительная и животная клетка. |  |
| 7 | 22.09 |  | **Тема 3.** Ткани *Л.р. №1.**«Рассматривание клеток и тканей под микроскопом».* | 1 . Образование тканей 2. Основные свойства тканей | Знать: что называют тканью, каково строение и свойства нейронов? |  |  |
| 8 | 27.09 |  | **Тема 4.** Рефлекторная регуляция | 1 . Центральная и периферическая нервная система 2. Рефлекс и рефлекторная дуга | Знать: что такое рефлекс и рефлекторная дуга, какими свойствами обладают рецепторы? | Рефлекс, центраньная нервная система. |  |
| 9 | 29.09 |  | **Тема 5.** Урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | Сформировать знания о расположении внутренних органов, о функционировании клеток и тканей. |  |  |
|  **Опорно-двигательная система (6 ч.)** |
| 10 | 04.10 |  | **Тема 1.** Значение опорно-двигательной системы, ее состав. *Л****.р.*** *№ 2.****«Микроскопическое*** ***строение кости»*** | 1. Скелет и мышцы2. Химический состав костей 3 .Макро и микроскопическое строение кости 3. Типы костей | Знать: почему скелет и мышцы относят к единой системе органов, каковы функции скелета и мышц? |  |  |
| 11 | 06.10 |  | **Тема 2.** Скелет человека. Осевой скелет Скелет свободных поясов конечностей | 1. Функция скелета2. Скелет туловища 1. Скелет верхней и нижней конечностей2. Соединения костей | Сформировать представление о функциях скелета, строении черепа и позвоночника.Знать: в чем сходство и различие в строении предплечья и голени, какими способами осуществляется соединения костей. |  |  |
| 12 | 11.10 |  | **Тема 3.** Строение мышц***Л.р.*** *№ 3.* ***«Мышцы человеческого тела»*** | 1. Микро и макроско пическое строение мышц2. Движения в суставах | Знать: чем мышечное волокно скелетной мышцы отличается от клетки гладкой мышечной ткани, каково строение мышечного пучка? | Мышечная ткань. |  |
| 13 | 13.10 |  | **Тема 4.** Работа скелетных мышц и их регуляция Осанка. Предупреждение плоскостопия *Л.р. №5.«Осанка и**плоскостопие»**Л.р. №4. «Утомление**при статической**работе»* | 1 . Двигательная единица 2. Энергетика мышечного сокращения. 3. Динамическая и статическая работа 4. Регуляция работы мышц-антагонистов | Сформировать представления о понятиях: двигательная единица, исполнительный нейрон, тренировочный эффект, гиподинамия. |  |  |
| 14 | 18.10 |  | **Тема 5.** Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. | 1 . Ушибы и переломы 2. Растяжение связок3. Вывихи суставов | Знать: что надо делать при переломе конечности, травмах позвоночника. | Оказание первой медицинской помощи. |  |
| 15 | 20.10 |  | **Тема 6.** Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Опорно-двигательная система».**РК «**Профилактика травматизма в Тюменской области**»** |  |  |  |  |
| **Внутренняя среда организма (3 ч.)** |
| 16 | 01.11 |  | **Тема 1.** Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма *Л.р. № 6.**«Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».* | 1 . Компоненты внутренней среды 2. Относительное постоянство внутренней среды 3 . Состав крови 4. Форменные элементы крови | Учащиеся должны знать компоненты внутренней среды организма; понятия «кровь», «фагоцитоз», «антигены», «антитела». |  |  |
| 17 | 03.11 |  | **Тема 2.** Борьба организма синфекцией. Иммунитет. | 1 . Защитные барьеры организма2. Иммунная система3. Инфекционные болезни устный | Сформировать понятия оиммунитете, его видах; оинфекционных болезнях. |  |  |
| 18 | 08.11 |  | **Тема 3.** Иммунология на службе здоровья | 1 .История изобретения вакцин2. Лечебные сыворотки3 . Естественный и искусственный иммунитет4. Переливание крови. | Знать историю изобретения вакцин,что такое аллергия и как она возникает? Какие группы кровиимеются у человека? |  |  |
|  **Кровеносная и лимфатическая системы (7 ч.)** |
| 19 | 10.11 |  | **Тема 1.** Транспортные системы организма | 1 . Органыткровеносной системы2. Лимфатическая система3 . Строение артерий, капилляров, вен илимфатических сосудов | Знать какие органыотносятся к кровеноснойсистеме, как образуютсятканевая жидкость и лимфа? |  |  |
| 20 | 15.11 |  | **Тема 2.** Круги кровообращения | 1 .Два круга кровообращения2. Кровообращение в сердце3 . Отток лимфы | Знать функции большого круга кровообращения, Функции лимфатических капилляров и лимфатических узлов. | Кровь. |  |
| 21 | 17.11 |  | **Тема 3.** Строение и работа сердца | 1 . Положение сердца в грудной полости 2. Сердечный цикл 3. Регуляция сердечных сокращений. | Сформировать представление о положении сердца в грудной полости, о строении стенки сердца. | Строение сердца млекопитающих. |  |
| 22 | 22.11 |  | **Тема 4.** Движение крови по сосудам. | 1 . Причина движения крови 2. Артериальное давление крови 3. Скорость кровотока | Знать по каким законам движется кровь в организме, как изменяется артериальное давление крови и как оно измеряется? |  |  |
| 23 | 24.11 |  | **Тема 5.** Гигиена сердечно­сосудистой системы *Л.р. № 7. «Реакция**сердечно-сосудистой**системы на**дозированную**нагрузку»* | 1 . Правила тренировки сердечно­сосудистой системы 2. Размеры сердца и здоровье 3 . Первая помощь при стенокардии | Сформировать представление об оказании первой помощи человеку при стенокардии, гипертоническом кризисе. |  |  |
| 24 | 29.11 |  | **Тема 6.** Первая помощь при кровотечениях | 1 . Внутренние кровотечения 2. Внешние кровотечения 3. Лечение раны 4. Носовые кровотечения | Знать что такое внутреннее кровотечение, как установить тип открытого кровотечения? Какими приемами можно остановить кровь? | Первая медицинская помощь. |  |
| 25 | 01.12 |  | **Тема 7.** Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Кровеносная и лимфатическая системы». **РК «**Статистика сердечно-сосудистых заболеваний в селе**».** | тестирование |  |  |  |
| **Дыхание (5 ч.)** |
| 26 | 06.12 |  | **Тема 1.** Значение дыхания. Заболевания дыхательных путей | 1 . Значение дыхания 2. Строение и функция органов дыхания у человека устный | Знать органы дыхательной системы, что такое легочное и тканевое дыхание? |  |  |
| 27 | 08.12 |  | **Тема 2.** Легкие. Легочное и тканевое дыхание | 1 . Газообмен легких2. Тканевое дыхание | Знать: как располагаются легкие в грудной полости, каково их значение? | Дыхание . |  |
| 28 | 13.12 |  | **Тема 3.** Механизм вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды | 1 . Нервная регуляция дыхания 2. Гуморальная регуляция дыхания | Сформировать представление о понятиях: плевральная полость, диафрагма, дыхательный центр, межреберные мышцы. |  |  |
| 29 | 15.12 |  | **Тема 4.** Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья *Л.р№8. «Измерение**обхвата грудной**клетки в состоянии**вдоха и выдоха»* | 1 . Измерение обхвата грудной клетки 2. Жизненная емкость легких 3. Болезни дыхательной системы | Знать: что такое жизненная емкость легких, о чем говорит этот показатель, какие болезни легких удается выявить с помощью флюорографии? |  |  |
| 30 | 20.12 |  | **Тема 5.** Контрольная работаПо теме «Дыхание» | Тестирование |  |  |  |
| **Пищеварение (6 ч.)** |
| 31 | 22.12 |  | **Тема 1.** Питание и пищеварение | 1 . Пища-источник энергии и строительного материала 2. Органы пищеварения | Сформировать представления об основных понятиях темы: пластический и энергетический обмен, пищеварение, питательные вещества, пищевые продукты. |  |  |
| 32 | 27.12 |  | **Тема 2.** Пищеварение в ротовой полости | 1 . Рецепторы вкуса 2. Механическая и химическая обработка пищи. | Знать: какие органы находятся в ротовой полости, каковы функции языка? |  |  |
| 33 | 29.12 |  | **Тема 3.** Пищеварение в желудке и двенадца типерстной кишке *Л\р.№9. «Действие**слюны на крахмал»* | 1. Строение желудка 2. Двенадцатиперстная кишка 3.Пищеварительные ферменты | Сформировать представления о понятиях: пепсин, сфинктер, трипсин, фермент, субстрат. |  |  |
| 34 | 12.01 |  | **Тема 4.** Функции тонкого и толстого кишечника | 1 . Механизм всасывания 2. Печень и ее роль в организме 3 . Толстая кишка | Знать: где происходит всасывание, каково строение и функция ворсинок кишечника? |  |  |
| 35 | 17.01 |  | **Тема 5.** Регуляция пищеварения | 1 . Нервная регуляция пищеварения 2. Гуморальная регуляция пищеварения | Сформировать представления об основных понятиях темы: фистула, безусловные и условные рефлексы. |  |  |
| 36 | 19.01 |  | **Тема 6.** Гигиена органов пищеварения**РК** «Заболевание органов пищеварения» | 1 . Правила приема пищи 2. Кишечные инфекции и их предупреждение.Тестирование. | Знать: правила приема пищи, значение кулинарной обработки пищи |  |  |
| **Обмен веществ и энергии (4 ч.)** |
| 37 | 24.01 |  | **Тема 1.** Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ | 1 . Основное свойство живых существ 2. Пластический и энергетический обмен. | Знать: суть обмена веществ, где происходит пластический и энергетический обмен. |  |  |
| 38 | 26.01 |  | **Тема 2.** Витамины | 1 . Роль витаминов в обмене веществ 2. Водорастворимые витамины 3. Жирорастворимые витамины | Сформировать представление о понятиях: авитаминоз, гиповитаминоз, водорастворимые витамины, «куриная слепота», каротин, рахит. |  |  |
| 39 | 31.01 |  | **Тема 3.** Энерготраты человека и пищевой рацион | 1 . Основной обмен 2. Общий обмен 3 . Нормы и режим питания. | Знать: различие между основным и общим обменом, что такое энергетическая емкость пищи? |  |  |
| 40 | 02.02 |  | **Тема 4.** Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Обмен веществ и энергии» | Тестирование |  |  |  |
| **Покровные органы. Терморегуляция. (4 ч.)** |
| 41 | 07.02 |  | **Тема 1.** Кожа — наружный покровный орган | 1 . Наружные покровы тела человека 2. Строение и функции кожи. | Знать: в чем проявляются защитная, выделительная и дыхательные функции кожи? |  |  |
| 42 | 09.02 |  | **Тема 2.** Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви | 1 . Уход за кожей 2. Уход за ногтями и волосами 3 . Причины кожных заболеваний. | Сформировать представление о понятиях: угревая сыпь, гормональные и гиповитаминозные нарушения кожи. |  |  |
| 43 | 14.02 |  | **Тема 3.** Терморегуляция организма. | 1 . Выработка тепла и теплоотдача 2. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. | Знать: что такое терморегуляция и как она поддерживается в организме, что такое закаливание? |  |  |
| 44 | 16.02 |  | **Тема 4.** Выделение | 1 . Значение выделения 2. Органы мочевыделения 3. Строение и работа почекТестирование. | Знать: какие органы относятся к органам мочевыделения, строение и функции почек? |  |  |
| **Нервная система (6 ч.)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | 21.02 |  | **Тема 1.** Значение нервной системы | 1 . Значение нервной системы 2. Мозг и психика | Знать: как обеспечивается относительное постоянство внутренней среды, чем обусловлено содержание психической деятельности? |  |  |
| 46 | 28.02 |  | **Тема 2.** Строение нервной системы | 1 . Части нервной системы 2. Связь спинного мозга с головным | Знать: что такое нервное волокно, где расположен спинной мозг? |  |  |
| 47 | 02.03 |  | **Тема 3.** Строение головного мозга *Л.р. №10.Пальценосовая проба особенности движения, связанные с функцией мозжечка* | 1 . Отделы головного мозга 2. Продолговатый мозг 3 . Мост 4. Мозжечок 5. Средний мозг | Знать: основные отделы головного мозга.Уметь: показать отделы головного мозга на макете. |  |  |
| 48 | 07.03 |  | **Тема 4.** Функции переднего мозга | 1 Промежуточный мозг 2. Большие полушария головного мозга 3 . Старая и новая кора большого мозга. | Знать: какие отделы различают в переднем мозге, каковы функции таламуса и гипоталамуса? |  |  |
| 49 | 09.03 |  | **Тема 5.** Соматический и автономный отделы нервной системы | 1 . Значение функционального разделения нервной системы на соматический и автономный отделы 2. Соматическая нервная система 3 . Вегетативная нервная система. | Сформировать представления об основных понятиях темы: «соматический и автономный отдел»; «симпатическая и парасимпатическая подсистема». |  |  |
| 50 | 14.03 |  | **Тема 6.** Контрольная работа по теме «Нервная система»**РК «**Статистика психических заболеваний по Тюменской области  | Тестирование |  |  |  |
| **Анализаторы. Органы чувств (5 ч.)** | 16.03 |
| 51 | 21.03 |  | **Тема 1.** Анализаторы | 1 . Строение и функции анализаторов 2. Значение анализаторов 3 . Достоверность получаемой информации. | Знать: что входит в состав анализаторов, каково значение анализаторов? |  |  |
| 52 | 21.03 |  | **Тема 2.** Зрительный анализатор. *Л.р. №11. «Иллюзия,**связанная с**бинокулярным**зрением»* | 1. Значение зрения 2. Положение и строение глаза 3 . Строение сетчатки | Знать: что такое зрачок, каковы его функции, как работает хрусталик? |  |  |
| 53 | 23.03 |  | **Тема 3.** Гигиена зрения. **РК «**Предупреждение глазных болезней» | 1 . Предупреждение глазных инфекций 2. Предупреждение косоглазия 3 . Травмы глаз. | Сформировать представление об основных глазных инфекциях и их предупреждениях |  |  |
| 54 | 04.04 |  | **Тема 4.** Слуховой анализатор | 1. Значение слуха 2. Строение органа слуха 3. Гигиена органов слуха | Сформировать представление о строении уха и вестибулярного аппарата |  |  |
| 55 | 06.04 |  | **Тема 5.** Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. | 1 . Органы равновесия 2. Обоняние 3 . Орган вкуса 4. ИллюзииТестирование | Знать: что такое мышечное чувство, как взаимодействуют органы вкуса и обоняния? |  |  |
| **Высшая нервная деятельность (4 ч.)** |
| 56 | 11.04 |  | **Тема 1.** Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности**РК.** | 1 . Учение о высшей нервной деятельности 2. Торможение условного рефлекса. | Знать: какие условия необходимы для выработки условного рефлекса, что такое доминанта? |  |  |
| 57 | 13.04 |  | **Тема 2.** Врожденные и приобретенные программы поведения | 1 . Врожденные программы поведения2. Приобретенные программы поведения 3 . Динамический стереотип. | Сформировать представление о содержании врожденных и приобретенных программ поведения. |  |  |
| 58 | 18.04 |  | **Тема 3.** Особенности высшей нервной деятельности | 1 . Роль речи в познании и труде 2. Познавательные процессы | Сформировать представление о понятиях: интуиция, наблюдение, память, мышление. |  |  |
| 59 | 20.04 |  | **Тема 4.** Воля, эмоции, внимание | 1 . Волевые действия 2. Эмоциональные реакции, состояния, отношения 3 . Основные свойства внимания. | Знать: что такое волевые действия, что такое стресс, что такое внимание? |  |  |
| **Эндокринная система (2 ч.)** |
| 60 | 25.04 |  | **Тема 1.** Роль эндокринной регуляции | 1 . Органы эндокринной системы 2. Единство нервной и гуморальной регуляции | Знать: какие железы относятся к эндокринной системе, каковы основные свойства гормонов? |  |  |
| 61 | 27.04 |  | **Тема 2.** Функция желез внутренней секреции | 1 . Влияние желез на организм 2. Заболевание желез внутренней секреции. | Знать: где находятся гипофиз и щитовидная железа, каковы симптомы базедовой болезни? |  |  |
| **Индивидуальное развитие организма (4ч.)** |
| 62 | 02.05 |  | **Тема 1.** Размножение в органическом мире. | Понятие о размножении, о типах размножениях; половое размножение, половые клетки, оплодотворение |  |  |  |
| 63 | 04.05 |  | **Тема 2.** Беременность**.** Развитие плода. | Понятие о беременности; детское место, плацента, связи между ребенком и матерью. |  |  |  |
| 64 | 11.05 |  | **Тема 3.** Профилактика ВИЧ-инфекции и заболевания СПИДом.РК «Статистика заболеваний по Тюменской области» |  |  |  |  |
| 65 | 16.05 |  | **Тема 4.** Развитие ребенка после рождения | 1 . Новорожденный и грудной ребенок2. Темперамент и характер 3 . Индивид и личность. | Сформировать представление о различии между понятиями: «индивид» и «личность». |  |  |
| 66 | 18.05 |  | Итоговая контрольная работа | Тестирование |  |  |  |
| 67 | 23.05 |  | Выполнение тестовых заданий из вариантов ЕГЭ | Тестирование |  |  |  |
| 68 | 25.05 |  | Выполнение тестовых заданий из вариантов ЕГЭ. | Тестирование |  |  |  |