|  |  |
| --- | --- |
| **5-8** | Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. От 18.12.2012) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы А.А. Кузнецов, Просвещение, 2010 и авторской программы О. А. РАДЧЕНКО НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 5—9 классы общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Дрофа, 2013. Изучение немецкого языка в классе направлено на достижение следующих ***целей:*** Основной целью обучения немецкому языку как второму ИЯ является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности. Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности учащегося, что, конечно, предполагает формирование у него знаний, умений и навыков, владение которыми позволит ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия. Речь идет о развитии межкультурной компетенции, позволяющей использовать немецкий язык в наиболее типичных ситуациях речевого общения. Данный уровень владения КК предполагает наличие у учащегося знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствам общения данного языка и коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением.Коммуникативная компетенция состоит из следующих компонентов: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: — формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; — развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; |