**Аннотация к рабочей программе** **по русскому языку. 8 класс. (ФГОС)**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского , М.,2010. Преподавание ведётся по учебнику группы авторов для 8 класса (Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.) Русский язык. 8 класс – М, Просвещение, 2014г.)

**Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)**

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Промежуточная аттестация проводится в форме диктантов; диктантов с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический); сочинений различных видов, публичных выступлений. Итоговая аттестация - согласно Уставу образовательного учреждения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

***Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 Распределение учебных часов по разделам программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вводный | 1 |
| 1 | Повторение изученного в 5-7 классах | 8 |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 5 |
| 3 | Простое предложение | 3 |
| 4 | Двусоставные предложения.  Главные члены предложения | 8 |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 9 |
| 6 | Односоставные предложения | 11 |
| 7 | Простое осложненное предложение.  Однородные члены предложения | 14 |
| 8 | Обособленные члены предложения | 17 |
| 9 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения.  Обращения. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь. | 19 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 7 |
|  | ИТОГО | 102 |

**Аннотация к рабочей программе Русский язык. 9 класс**

Рабочая программа по русскому языку 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы под редакцией: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 2010г

Преподавание ведётся по учебнику группы авторов для 9 класса (Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.) Русский язык. 9 класс – М, Просвещение, 2014г.)

***Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Программа рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю.**

В программе для 9 класса подводятся итоги изучения темы «Текст». Учащиеся

приобретают навыки анализа и составления текстов, различных по стилю, типу и жанру.

Раздел «Синтаксис» посвящен изучению различного рода сложносочиненных,

сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений с учетом их стилистических и

текстообразующих возможностей и прямой речи. При рассмотрении сложносочиненного

предложения особое внимание обращается на установление границ между его частями –

двусоставные они или односоставные, на порядок слов в них, на синонимику союзов. В

сложноподчиненном предложении трудно усваивается значение союзов и союзных слов,

соотношение времени, вида, наклонения глаголов-сказуемых в главной и придаточной части,

интонационный рисунок предложения. В бессоюзном сложном предложении вызывают трудности смысловые отношения между частями – простыми предложениями, интонация и пунктуация.

При изучении прямой речи уточняется и расширяется словарный запас учащихся за счет

глаголов речи и мысли.

Распределение учебных часов по разделам программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 5 - 8 классах | 9 |
| 3 | Сложное предложение. | 5 |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 8 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 23 |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения | 8 |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 7 |
| 8 | Систематизация изученного и повторение пройденного материала | 7 |
|  | ИТОГО | 68 |

**Аннотация к рабочей программе** **по русскому языку 6 класс (ФГОС)**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016). Учебник «Русский язык 6 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2013), рекомедован Министерством образования и науки Российской Федерации. **Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часа**. Программа характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

***Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общении.

Распределение учебных часов по разделам программы

|  |  |
| --- | --- |
| Язык. Речь. Общение. | 3 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 9 |
| Текст. | 5 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 12 |
| Фразеология. Культура речи. | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 124  25  25  18  25  31 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13 |
| **ИТОГО** | **204** |

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5 класса**

**(ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 классов (базовый уровень)

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы и Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. –12-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2012.

Программа реализована в УМК творческого коллектива М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. 5 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2013).

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

В авторскую программу принципиальных изменений не внесено. В программу включены различные виды проверочных и диагностических работ: лабораторные, самостоятельные, практические. Содержание предмета «Русский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленность

ю образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода , который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компете**нция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого п оведения. **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного Употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. **Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. В

программе реализован коммуникативно -деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

**Основные разделы (темы) содержания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Язык и общение. | 3 |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем. | 20 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 31 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи. | 15 |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 8 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 20 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. | 67 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | 6 |
| **Итого:** | | **170** |

**Аннотация к рабочей Программе по русскому языку. 7 класс (ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 классов (базовый уровень)

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы и Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. –12-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2012.

Программа реализована в УМК творческого коллектива М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. 7 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2013).

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

***Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общении.

**Основные разделы (темы) содержания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах. | 10 |
| 3. | Тексты и стили | 3 |
| 4 | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. | 31 |
| 5 | Деепричастие. | 12 |
| 6. | Наречие. | 23 |
| 7 | Учебно – научная речь | 3 |
| 8 | Категория состояния. | 5 |
| 9 | Служебные части речи. Предлог. | 10 |
| 10 | Союз. | 18 |
| 11 | Частица. | 13 |
| 12 | Междометие. | 2 |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | 5 |
|  | Итого | 136 |