**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, с учётом программы «Начальная школа XXI века» автора Н. Ф. Виноградовой.

**Настоящая программа разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);

«Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);

Базисного учебного плана;

«Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);

«Примерных программ начального общего образования»;

Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир».

Основная **цель** предмета - формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи учебного курса:**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

**Формы организации деятельности обучающихся, характерные для учебного курса:**

-групповая, парная, индивидуальная деятельность;

-проектная;

-самостоятельная или совместная деятельность;

-экскурсии.

**Формы контроля освоения обучающимися содержания:**

-текущий контроль: тест, устный опрос;

-промежуточный контроль: тест, самостоятельная работа;

-итоговый контроль: тест, комплексная работа.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

«Особое значение этой предметной области состоит в формировании целост­ного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место челове­ка в ней, в познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реа­лизовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обще­ствоведческого образования младших школьников» .

Поэтому в основе построения курса лежат следующие принципы:

принцип интеграции;

педоцентрический принцип;

культурологический принцип;

принцип экологизации;

принцип поступательности;

краеведческий принцип.

Основу курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: че­ловек как биологическое существо; я и другие люди; человек и мир природы; человек и общество; история родной страны.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых раз­вёртывается все содержание обучения.

«Важнейшая особенность содержания предмета – определённость, жизнен­ность, реальность всех воспринимаемых явлений.… Эта особенность пред­мета продиктовала две технологические позиции, представленные в сред­ствах обучения:

организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюде­ния, опыты и пр.);

усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности уча­щихся».

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МАОУ Черемшанской СОШ на преподавание окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 часов:

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

Изучение Окружающего мира «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и об­разовательные цели естественно-научного и обществоведческого образова­ния младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, ко­торые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и само­оценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную дея­тельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформиро­ванность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понима­ния особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерант­ности к людям, независимо от возраста, национальности, вероиспове­дания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного по­ведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрос­лыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности лю­бой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:  
• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;  
• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  
• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  
Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:  
• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;  
• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;  
• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
• формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.  
**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:  
• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;  
• обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;  
• овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);  
• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;  
• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.  
В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:  
• интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);  
• регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;  
• коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.  
Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение,классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученнойинформации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание идр.).

К концу обучения в **четвёртом**классе учащиеся **научатся**:

**Называть (приводить примеры):**

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию.

**Различать (соотносить):**

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

**Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (я соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
* объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической картами; выполнять задания па контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**К концу обучения в четвёртом классе учащиеся могут научиться:**

**знать/понимать:**

* название нашей планеты,
* родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России; государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изизученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и **повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу,
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране**;**
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение (1 ч)**

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека.

Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

**Человек — живое существо (организм) (30 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.

Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество.

Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***Ты и твое здоровье****.*

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

*ОБЖ*: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

***Человек — часть природы****.*

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.

Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

***Человек среди людей.***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения*.*

*ОБЖ:* почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Расширение кругозора школьников.***

Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность,

творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях,

искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет (37 ч)**

***Родная страна от края до края.***Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

***Почвы России*.**

Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

***Рельеф России*.**

Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

***Как развивались и строились города****.*

Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

***Россия и ее соседи*.**

Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Гражданин и государство*.**

Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

***Человек и культура*.**

Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С.

Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

***Человек — воин.***

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

***Расширениекругозора школьников.***

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела  (темы) | Часы | Виды деятельности учащихся |
| **1** | **Введение** | 1 | *объяснять* значение природы как источника существованиячеловеческого общества. |
| **2** | **Человек — живое существо (организм)** | 30 | *характеризовать* человека как живое существо, организм:  *раскрывать* особенности деятельности различных органов;  *объяснять* роль нервной системы в организме;  *рассказывать* о вреде курения, наркотиков, алкоголя;  *конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  *характеризовать* человека как час ть природы: выделять общее и отличное от организма животного;  *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;  *характеризовать* условия роста и развития ребенка;  *различать* положительные и отрицательные качества человека,  *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. |
| **3** | **Человек и общество, в котором он живет** | 37 | *описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;  *моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;  *находить на карте* равнины и горы России (своего края);  *выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);  *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;  *ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять» его характеристику* конкретными примерами;  *составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;  *называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);  *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;  *называть* имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;  *узнавать* символы царской власти;  *знать* имя Президента современной России;  *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебник: *«*Окружающий мир». 4 класс. *Автор Н.Ф.Виноградова,* Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.

Рабочие тетради: 4 класс №1, №2.*Автор Н.Ф.Виноградова*, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2 014 г.

«Окружающий мир. 1 – 4 классы». Методические рекомендации к урокам. *Автор Н.Ф.Виноградова*, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.

«Окружающий мир». Поурочные разработки, 4 класс., Волгоград, Издательство «Учитель», 2006г.

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

Телевизор

**Интернет-ресурсы.**

Единая коллекция ЦОР [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

Хранилище методических материалов Самарского регионального центра дистанционного образования. – Режим доступа: [http://method.samara.rcde.ru](http://method.samara.rcde.ru/)

Сайт Московского центра Федерации Интернет-образования. – Режим доступа: [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)

Проектная деятельность в начальной школе. – Режим доступа: <http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html>;

Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".– Режим доступа: http://nsc.1september.ru/

Наглядные пособия.

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения.)

Таблицы природоведческого и обществоведче­ского содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).

Портреты выдающихся людей России (полити­ческих деятелей, военачальников, писателей, поэ­тов, композиторов и др.).

**График контрольных работ**

**2016 – 2017уч.г.**

**Класс: 4**

**Предмет: окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **№ урока** | **Тема контрольной работы** |
| 1 |  | 8 | *Проверочная работа№1 по теме* « Строение человека и работа органов» |
| 2 |  | 19 | *Проверочная работа № 2 по теме «*Как человек воспринимает окружающий мир» |
| 3 |  | 57 | *Проверочная работа № 3*по теме «Человек и культура» |
| 4 |  | 68 | *Проверочная работа№4.*  *«*Человек защитник своего Отечества», «Гражданин и  государство**»** |

***Проверочная работа№1 по теме***

**« Строение человека и работа органов»**

**1вариант**

**1**.Заполни схему.

*Нервная система*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Зачем нужны нервы? Подчеркните.

Чтобы громко смеяться.

Чтобы громко плакать.

Чтобы ругаться.

Чтобы передавать команды от мозга ко всем органам.

**3**.Зачем человеку скелет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4**.Какая система участвует в доставке организму кислорода? Подчеркните.

1) пищеварительная 3) выделительная

2) дыхательная 4) нервная

**5.**К какой системе относится гортань?Подчеркните.

К пищеварительной

К дыхательной

**6.** Расставьте цифрами последовательность путешествия пищи по организму:

ротовая полость

пищевод

глотка

тонкая кишка

желудок

толстая кишка

**7.**Запишите органы кровеносной системы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Что относится к самым мелким кровеносным сосудам? Подчеркните.

Вены

Трахея

Капилляры

Артерии

**9**. Какую работу выполняет кровь?

а) в)

б) г)

**10.** Соедини систему и орган организма:

головной мозгпищеварительная сердце

вены нервная носовая полость

слюнные железы кровеносная печень

мочеточникидыхательнаянервы

трахея выделительная почки

**11.** Через органы выделения удаляется:

а) пот б) моча в) кал

**12.** Нарисуй и запиши строение кожи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.** Найди и подчеркни вредные привычки

Есть много сладостей

Чистить зубы утром и вечером

Регулярно посещать стоматолога

Мыть руки раз в день

**2вариант**

**1**.За какую работу отвечает головной и спинной мозг?

Головной мозг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спинной мозг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**.Почему надо сохранять правильную осанку? Подчеркни правильный ответ.

а) Требует учитель и родители

б)Такой совет дал врач

в)Правильная осанка сохраняет здоровье, делает человека красивым и стройным

г)Об этом постоянно говорят в рекламе

**3.** Зачем человеку мышцы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4*.*** В каких органах кровь насыщается кислородом? Подчеркните.

1) в легких 3) в печени

2) в сердце 4) в почках

**5.** К какой системе относится трахея?Подчеркните.

К пищеварительной

К дыхательной

**6.** Запиши названия органов, составляющих пищеварительную систему:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Подчеркни правильный ответ. Питательные вещества всасываются в кровь через стенки

толстого кишечника

прямой кишки

тонкого кишечника

языка

**8.**Соедини систему и орган организма:

спинной мозг пищеварительная сердце

артериинервная легкие

печень кровеносная язык

почкидыхательнаянервы

бронхивыделительная мочевой пузырь

**9**. Какой орган самый главный в кровеносной системе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10**. Сколько крови в человеческом организме?

У детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, у взрослых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.**Какая система организма отвечает за вывод ненужных веществ из него?Подчеркните.

Выделительная.

Дыхательная.

Кровеносная.

**12.** Какую работу выполняет кожа:

а) в)

б) г)

**13.**Найди и подчеркни вредные привычки.

Есть много овощей и фруктов

Пользоваться чужими предметами личной гигиены(полотенце, расческа, зубная щетка)

Чистить зубы когда захочется

Регулярно посещать стоматолога

***Проверочная работа № 2 по теме***

**Как человек воспринимает окружающий мир**

**1.**Сколько органов чувств вы знаете?

 7;

 6;

 5.

**2.**Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

 Без кишечника;

 Без головного мозга;

 Без селезѐнки.

**3.**В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

 Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

 Горбатый, бледный, хилый, низкий;

 Стройный, сильный, ловкий, статный.

**4.**Соедини линиями органы и их функции:

Глаза орган осязания

Уши орган вкуса

нос орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган слуха

**5**. Отметьте, как называются органы зрения?

Нос.

Уши.

Глаза.

Кожа.

Язык.

**6**. Органом какого чувства являются уши?

Осязания.

Обоняния.

Вкуса.

Слуха.

Зрения.

**7.**Как называются клетки, которые передают в мозг сигнал о запахе?

Осязательные.

Обонятельные.

Вкусовые.

**8.**Органом обоняния является...

Кожа.

Уши.

Язык.

Глаза.

Нос.

**9.**Что воспринимает человек с помощью языка?

Звук.

Вкус.

Запах.

Внешний вид предмета.

Признаки предмета на ощупь.

**10**. Что помогает человеку осязать мир?

Язык.

Уши.

Кожа.

Нос.

Глаза.

**11**. Что помогают человеку воспринять органы чувств?

Предметы.

Окружающий мир.

События

**12.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

**13.**Отметь, как вредные привычки влияют на умственные способности человека.

- снижает - не влияет - повышает

**14.** Подчеркни слова, которые характеризуют здорового человека.

*Не курит, закаленный, бледный, истощенный, часто болеет, любит заниматься физкультурой,*

*боится сквозняков, ловкий, много гуляет, имеет хороший аппетит, всегда в хорошем*

*настроении, капризен и плаксив.*

***15****. Какие интересные факты о вреде плохих привычек человека вы*

*узнали?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Проверочная работа № 3*по теме «Человек и культура».**

**1 вариант**

**1.**Что такое культура? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2**. Как детей обучали какому-либо мастерству? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**.В каком веке появились первые школы на Руси?

1) В 15

2) В 13

3) В 10

**4**.При каком князе появились первые школы?

1) Игоре Святославовиче.

2) Владимире Красно Солнышко.

3) Ярославе Мудром.

**5**.На чѐм писали в Древнем Новгороде?

1) На папирусах.

2) На пергаменте.

3) На бересте.

**6**.Кто учился в первых школах?

1) Дети крестьян.

2) Дети горожан.

3) Дети богатых бояр и дружинников князя.

**7**. Что в летописи называлось статьей и как они отделялись друг от друга? \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8**. Что такое литературный памятник? Приведите пример литературного памятника.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**. Кто напечатал первую русскую книгу?

1)Фѐдор Иванов.

2)ПѐтрФѐдоров.

3)Иван Фѐдоров

**2 вариант**

**1**.Какие ценности составляют культуру?

а**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

б**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

в**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

г**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.**Как учились дети, когда не было школ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3**.С какими событиями в истории России связано появление первых школ?

1) Война с монголо – татарами.

2) Принятие христианства на Руси.

3) Строительство Киева.

**4**.Кто обучал детей в первых школах?

1) Священники и монахи.

2) Дворяне.

3) Дружинники князя.

**5**.Что такое летопись и кто ее вел?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**. О чем рассказывалось в книге «Домострой»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**.Как назывался первый русский печатный учебник?

1) «Апостол».

2) «Азбука».

3) «Евангелие».

**8**.Как называлась первая печатная книга на Руси?

1) «Библия».

2) «Апостол».

3) «Евангелие».

**9**.Как назывались первые русские буквы?

1) Альфа и бета.

2) Аз и буки.

3) А и бэ.

***Проверочная работа№4.***

*«***Человек защитник своего Отечества», «Гражданин и**

**государство».**

**1 вариант**

**1**.Почему люди воюют?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.**Отметь век, в котором половцы вторглись на русскую землю.

X

XI

XII

XIII

XIV

XV

**3**.В каком году князь Александр Невский разбил шведов?

а) 1103 б) 1240 в)1242 г)1237

**4.**Где произошла битва русских с крестоносцами и в каком году?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**.Как стали звать московского князя Дмитрия после победы над монголо-татарами?

Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**. Кто возглавил войско народного ополчения в битве с поляками?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**.Закончи предложения.

Русской армией в 1812 году командовал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а французской командовал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Войну с французской армией называют Отечественной, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8**.Какое решение принял полководец Михаил

Илларионович, когда разбил французов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**.Когда началась Великая Отечественная война с Германией?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда закончилась?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.**Запиши ответ на вопрос.

Каковы права гражданина России?

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**11**.Закончи предложения.

Я живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Государственный язык России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глава нашего государства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

**1.**Какой князь объединил русских князей против половцев?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**.В каком году русские одержали победу против половцев?

а) 988 б)1564 в)1103 г)1755

**3**.Как стали звать новгородского князя Александра после победы со шведами и почему ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4**.Почему князь Александр для сражения с крестоносцами выбрал Чудское озеро?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**.В каком веке произошла битва с монголо-татарами?

а) Х б)ХI в)ХII г)ХIII

**6**. Гдепроизошла битва с монголо-татарами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**.В каком году произошла Отечественная война с французами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто возглавлял русское войско?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто возглавлял французское войско?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8**.Почему русский полководец Михаил Илларионович дал приказ отступать, хотя русские

разбили французов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**. Когда Германия напала на русскую землю?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему война с Германией называется Отечественной?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10**.Запиши ответ на вопрос.

Каковы обязанности гражданина России?

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**11.**Отметь правильное высказывание.

А) На флаге России две полосы - красная и голубая.

Б) Флаг России красный.

В) На флаге России три полосы - белая, синяя, красная.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Тема и тип урока | Дата | | Ожидаемые результаты | | |
| план | коррекция | Предметные результаты | | Метапредметные результаты |
| **1** | **Введение (1ч)** | 1 | Введение. Что изучает окружающий мир  Общее строение организма человека.  *Вводный* |  |  | **Знать:**  - общее представление о строении организма человека.  **Уметь:**  -называть признаки живого организма;  - признаки характерные для человека в отличии от животных. | | П. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| **2** | **Человек – живое существо (организм)(30ч)** | 1 | Нервная система.  Головной и спинной мозг.  *Изучение нового материала* |  |  | **Знать:**  -общее представление о нервной системе;  -значение нервной системы человека | | П. Проводить сравнение по заданным критериям.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **3** | 1 | Опорно – двигательная система  *Изучение нового материала* |  |  | **Уметь:**  - раскрывать значение опорно-двигательной системы.  **Объяснять значение** понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки». | | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **4** | 1 | Пищеварительная система.  *Комбинированный* |  |  | **Уметь:**  - раскрывать значение пищеварительной системы.  **Знать:**  - работу пищеварительной системы;  - основные правила здорового питания. | | П. Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **5** | 1 | Дыхательная система  *Изучение нового материала.*  ***Презентация «Дыхание человека и его органы»*** |  |  | **Знать:**  - органы дыхания и их работу.  **Иметь представление** о первой помощи при простудных заболеваниях. | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **6** | 1 | Кровеносная система. Кровь и её значение.  *Комбинированный* |  |  | **Иметь представление** о кровеносной системе.  **Знать:**  - значение кровеносной системы в организме человека;  - особенности крови. | | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Строить монологическое высказывание.  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| **7** | 1 | Сердце - главный орган кровеносной системы.  *Комбинированный* |  |  | **Знать:**  - о сердце как главном органе кровеносной системы;  - профилактические мероприятия, обеспечивающие здоровую и сильную работу сердца.  **Уметь:**  - заботиться о своём здоровье. | | П. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. |
| **8** | 1 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества?  ***Проверочная работа№1 по теме*« Строение человека и работа органов»** |  |  | **Иметь представление:**  - об органах выделения;  - об их значении в организме человека.  **Уметь:**  - заботиться о своём здоровье. | | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. |
| **9** | 1 | Кожа, её строение и значение.  *Комбинированный* |  |  | **Знать:**  - строение и свойство кожи;  - значение кожи для организма;  - культурно-гигиенические навыки ухода за кожей.  **Иметь представление** об оказании первой помощи при повреждении кожи | | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания. |
| **10** | 1 | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.  *Комбинированный* |  |  | **Знать:**  - строение и значение органа зрения;  **Уметь:**  - заботиться о безопасности и здоровье глаз. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализа*ции, так и в конце действия.*  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою \позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. |
| **11** | 1 | Слух. Гигиена слуха.  *Изучение нового материала* |  |  | **Знать:**  - строение и значение органа слуха;  - правила гигиены органов слуха. | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **12** | 1 | Обоняние, вкус, осязание.  Их роль в жизни человека.  *Изучение нового материала* |  |  | Знать:  - о роли органов вкуса, осязания и обоняния;  **Уметь:**  - заботиться об органах чувств. | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. |
| **13** | 1 | Эмоции и чувства человека.  *Изучение нового материала* |  |  | **Знать:**  - понятия «эмоции» и «чувства»;  - о значении эмоций в общении людей.  **Уметь:**  - различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;  - руководить своими эмоциями и чувствами. | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **14** | 1 | Внимание, его роль в жизни человека.  *Изучение нового материала* |  |  | **Иметь представление** о внимании и памяти.  **Знать:**  **-** о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| **15** | 1 | Память, её роль значение в жизни человека.  *Комбинированный* |  |  | **Уметь:**  **-** выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти. | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. |
| **16** |  | 1 | Здоровье человека. Режим дня школьника. *Комбинированный* |  |  | **Знать:**  - что такое здоровье;  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - правила здорового образа жизни;  - режим буднего и выходного дня. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | |
| **17** | 1 | Правильное питание.  *Комбинированный* |  |  | **Знать:**  - питательные вещества необходимые организму человека;  - о роли жиров, белков, углеводов в организме человека;  - правила рационального питания. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | |
| **18** | 1 | Закаливание организма. Снятие усталости.  *Изучение нового материала* |  |  | **Знать:**  - что такое закаливание, усталость;  - основные правила поведения, сохраняющие здоровье.  **Уметь:**  - выполнять правила здорового образа жизни. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | |
| **19** | 1 | Вредные привычки.  ***Проверочная работа № 2 по теме «*Как человек воспринимает окружающий мир»** |  |  | **Знать:**  - о влиянии вредных привычек на организм человека; | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |
| **20** | 1 | Когда дом становится опасным.  Первая помощь при травмах. *Комбинированный* |  |  | **Знать:**  - основные правила поведения дома;  - причины возникновения пожара  - правила оказания первой помощи при мелких травмах.  **Уметь:**  - правильно вести себя во время пожара. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. | |
| **21** | 1 | Какие опасности подстерегают детей на дороге. Сигналы регулировщика *Комбинированный* |  |  | **Знать и соблюдать** правила дорожного движения. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | |
| **22** | 1 | Если случилась беда.  Первая помощь при травме, при ударе молнией.*Комбинированны* |  |  | **Знать:**  - правила поведения в чрезвычайных ситуациях;  - правила оказания первой помощи при травме, при ударе молнией. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| **23** | 1 | Опасные животные *Закрепление знаний* |  |  | **Знать:**  - опасных животных;  - правила поведения во время встречи с опасными животными. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  использовать речь для регуляции своего действия. | |
| **24** | 1 | Ядовитые грибы и растения.  *Изучение нового материала* |  |  | **Знать:**  - съедобные и ядовитые грибы;  - ядовитые растения. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | |
| **25** | 1 | Что нужно знать о болезнях.  Грипп. Аллергия.  *Закрепление знаний* |  |  | **Знать:**  - признаки заболевания гриппом;  **-** признаки возникновения аллергии. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |
| **26** | 1 | Если болит живот, голова.  Носовое кровотечение.  Домашняя аптечка.  *Закрепление знаний* |  |  | **Знать:**  - признаки заболеваний;  - что лекарства нельзя применять без разрешения врача.  **Уметь:**  - оказывать помощь при носовом кровотечении. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | |
| **27** |  | 1 | Чем человек отличается от животных.  *Закрепление знаний* |  |  | **Знать:**  - признаки характерные для человека (в отличие от животных) | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | |
| **28** | 1 | От рождения до старости.  Почему пожилым людям нужна твоя помощь. *Комбинированный* |  |  | **Знать:**  - правила граждан России;  **Уметь применять** в повседневной жизни правила нравственного поведения с пожилыми людьми | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | |
| **29** |  | 1 | Поговорим о доброте.  Что такое справедливость.  *Комбинированный Нетрадиционная форма проведения урока* |  |  | **Знать:**  - что такое доброта, справедливость;  - правила нравственного поведения. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| **30** | 1 | Умеешь ли ты общаться.  *Изучение нового материала* |  |  | **Знать:**  - правила общения нравственного поведения(в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым) | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | |
| **31** | 1 | Избегай общения с незнакомыми людьми.  *Комбинированный* |  |  | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.  Р. Проявлять познавательную инициативу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | |
| **32** | **Человек и общество, в котором он живет (37 ч)** | 1 | Природные зоны России. Арктика.  *Изучение нового материала* |  |  | **Знать:**  - природные зоны России;  - особенности каждой зоны;  - отличительные особенности зоны, растительного и животного мира;  **Уметь:**  - находить на карте данную зону;  - характеризовать природные зоны России по плану: расположение, климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | |
| **33** | 1 | Зона тундры.  *Изучение нового материала* |  |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| **34** | 1 | Тайга.  *Изучение нового материала* |  |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | |
| **35** | 1 | Смешанные леса.  *Изучение нового материала* |  |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | |
| **36** | 1 | Степь.  *Изучение нового материала.* |  |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | |
| **37** | 1 | Пустыня  Влажные субтропики.  *Изучение нового материала.* |  |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | |
| **38** | 1 | Природные зоны. Обобщение.  *Урок обобщения и закрепления* |  |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |
| **39** | 1 | Почвы России.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - значение почвы в природе и в жизни людей;  -особенности почв России;  -как охраняются природные богатства. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| **40** | 1 | Рельеф России.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - особенности рельефа России;  - что такое равнина;  - равнины России.  **Уметь:**  - показывать равнины России на карте. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **41** | 1 | Как возникали и строились города  *Комбинированный* |  |  | **Знать:**  - историю своей страны;  - как возникали и строились города;  - как появлялись улицы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | |
| **42** | 1 | Россия и её соседи.  Япония. Китай.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - соседей России;  - границы соседних государств;  - особенности географического положения, природы, труда и культуры народа.  **Уметь:**  - показывать на карте границы России, некоторые города России;  - находить и показывать на карте Японию, Китай, Финляндию, Данию. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | |
| **43** | 1 | Финляндия.  Королевство Дания.  *Изучение нового материала.* |  |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |
| **44** |  | 1 | Что такое культура.  Как возникла письменность.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Называть**:  - основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний император).  **Знать:**  - как возникла письменность на Руси;  - что такое летопись. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| **45** | 1 | Образование – часть культуры общества. Владимир Мономах и его «Поучение».  Первая азбука.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - историю появления первых школ.  - историю книг, первой азбуки | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| **46** | 1 | Чему и как учились в России при Петре Ι.  Образование после Петра Ι  *Комбинированный* |  |  | **Знать:**  - о просвещении в России при Петре Ι;  - как развивалось образование после правления Петром Ι. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **47** | 1 | Михаил Васильевич Ломоносов.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - о М.В. Ломоносове и его заслуги. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | |
| **48** | 1 | Русское искусство до 18 века.  Русская икона.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - особенности русского искусства до 18 века;  - историю русской иконы;  - имена выдающихся русских иконописцев. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **49** | 1 | Музыка в Древней Руси.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - особенности музыки Древней Руси;  - обрядовые праздники. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **50** | 1 | Искусство России 18 века.  Архитектура. Живопись.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - имена выдающихся художников, архитекторов, и их произведения.  **Уметь:**  - находить дополнительный материал. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| **51** | 1 | Искусство России 18 века.  Государственный публичный театр.  *Изучение нового материала.* |  |  | Знать:  - о театральном искусстве 18 века. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **52** | 1 | «Золотой век» русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. А.С. Пушкин.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - поэтов и писателей 19 века.  **Расширить знания** о жизни и творчестве А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| **53** | 1 | Поэты и писатели 19 века. Н.А.Некрасов .Л.Н.Толстой.  *Изучение нового материала.* |  |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **54** | 1 | Композиторы 19 века. М.И.Глинка. П.И.Чайковский.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - понятие «опера»;  - великих композиторов 19 века: М.И. Глинка, П.И.Чайковский.  **Расширить знания**о их жизни и творчестве. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | |
| **55** | 1 | Художники 19 века. В.А.Тропинин. И.Е.Репин. И.И.Левитан.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Расширить знания** о их жизни и творчестве.- художников 19 века: В.А.Тропинин, И.Е.Репин,  И.И.Левитан.  **Расширить знания**о их жизни и творчестве. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | |
| **56** | 1 | Искусство России 20 века.  *Комбинированный* |  |  | Знать:  - художников, композиторов, писателей 20 века; | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия*.* | |
| **57** |  | 1 | ***Проверочная работа № 3* по теме «Человек и культура».** |  |  | **Называть**:  - основных правителей российского государства  **Знать:**  - как возникла письменность на Руси. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы. | |
| **58** |  | 1 | Героические страницы истории нашей Родины.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - изученные события из истории отечества;  - основные причины возникновения войн. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **59** | 1 | Битва на Чудском озере.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - о битве русских воинов со шведами на Чадском озере.  **Иметь представление о** полководческом таланте Александра Невского. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | |
| **60** | 1 | Куликовская битва.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - о битве русских воинов с золотой ордой на Куликовском поле. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | |
| **61** | 1 | Отечественная война 1812 года  *Изучение нового материала.*  . |  |  | **Знать:**  - о войне с Наполеоном;  - о победе русских войск на Бородинском поле.  **Иметь представление о** полководческом таланте М.И.Кутузова. | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | |
| **62** | 1 | Великая отечественная война 1941 – 1945 годов. Битва под Москвой.  *Изучение нового материала.* |  |  | **Знать:**  - о борьбе русского народа с фашистскими захватчиками;  - о битве под Москвой;  - о Сталинградской битве;  - о помощи местного населения в годы войны;  - о партизанском движении.  **Уметь:**  - рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные периоды войны. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **63** | 1 | Великая отечественная война 1941 – 1945 годов. Сталинградская битва.  *Изучение нового материала.* |  |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Строить монологическое высказывание. | |
| **64** | 1 | Великая отечественная война 1941 – 1945 годов.  Победа советского народа. Герои земляки  *Комбинированный* |  |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Перерабатывать полученную информацию.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | |
| **65** |  | 1 | Мы живём в Российском государстве.  *Комбинированный* |  |  | **Знать:**  - называть права и обязанности гражданина России. | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | |
| **66** | 1 | Права и обязанности граждан России.  *Комбинированный* |  |  | **Знать:**  **-** государственную символику России.  - символику родного села. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **67** | 1 | Символы нашего государства.  *Обобщающий* |  |  | **Знать:**  - называть права и обязанности гражданина России. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Строить монологическое высказывание. | |
| **68** |  |  | ***Проверочная работа№4.***  *«***Человек защитник своего Отечества», «Гражданин и**  **государство».** |  |  | **Знать:**  - изученные события из истории отечества;  - основные причины возникновения войн.  - называть права и обязанности гражданина России. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | |