Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Черемшанская средняя общеобразовательная школа -

Филиал Неволинская основная общеобразовательная школа

с. Неволина, Ишимский район, Тюменская область

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_Мастерских А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

Заведующая филиалом

Неволинская ООШ

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_А.Н.Колосова

\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. Приказ №\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «История Древнего мира» 5 класс

на 2016-2017 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Составитель: Алдабергенова К.Н.

с. Неволина

2016г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по истории Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2016-17 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития¸ учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие ***задачи изучения истории в школе*:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Неволинской ООШ на изучение учебного предмета «История» в 5 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

Региональный компонент изучается на уроке № 66: Народы и государства на территории нашей страны в древности.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса по истории.**

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
* осмысление социально-нравственого опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

**Метапредметные результы** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, эссе и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий;
* .группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду,
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание тем учебного курса.**

**Введение. Что изучает история Древнего мира.** **(1ч.).**

Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. (5 ч.).

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир. (1ч.).** Понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч.)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

**Античный мир.** **Древняя Греция. (21 ч.)**

Понятие. Карта античного мира

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. (18 ч.)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство: Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян

История России. (1ч.)

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Повторение курса истории Древнего мира. (1ч.)

Историческое и культурное наследие Древнего мира.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение в предмет. Что изучает история. | 1 | Что изучает история. Измерение времени в истории (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки | **Раскрывать** значение терминов *история, век, исторический источник.*  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |  |
| 2. | Первобытность. | 5 | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.  Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | **Показывать** на карте места расселения древнейших людей  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. | 1 |
| 3. | Введение в историю Древнего мира. | 1 | Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира. | **Объяснять,** как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя линию времени.  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории. |  |
| 4. | Древний Восток. | 20 | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.  Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.  Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения крупнейших городах Древней Месопотамии.  **Объяснять,** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  **Показывать** на карте территорию и центры древнеегипетского государства.  **Раскрывать** значение понятий и терминов *фараон, раб, пирамида, папирус.*  **Характеризовать:** 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  **Описывать** предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения о художественных достоинствах.  **Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  **Объяснять** предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).  **Рассказывать** о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).  **Показывать** на карте территорию Персидской державы,  **объяснять,** как она управлялась.  **Показывать** на карте территорию Древней Индии.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  **Объяснять,** какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  **Рассказывать** о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.  **Объяснять** значение понятий *империя, конфуцианство.*  **Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае.  **Объяснять,** какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. | 3 |
| 5. | Античный мир.  Древняя Греция. Эллинизм. | 21 | Древнейшая и архаичная Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война: «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.  Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. | **Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  **Характеризовать** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  **Характеризовать** политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).  **Объяснять** значение понятий *полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.*  **Рассказывать** о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.  **Давать** сравнительную **характеристику** общественно-политического устройства Афин и Спарты.  **Рассказывать,** каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  **Объяснять** причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.  **Характеризовать** афинскую демократию при Перикле.  **Объяснять,** что означало в Древней Греции понятие *гражданин,* приводить примеры гражданских поступков.  **Рассказывать** о развитии наук, образовании в Древней Греции.  **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  **Объяснять,** в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  **Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  **Объяснять** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  **Раскрывать** значение понятия *эллинизм.*  **Называть и описывать** памятники культуры периода эллинизма. | 2 |
| 5. | Древний Рим. | 18 | Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.  Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство: Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  **Раскрывать** значение понятий *патриций, плебей, республика.*  **Объяснять,** кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  **Характеризовать** верования древних жителей Италии.  **Раскрывать** значение понятий *консул, трибун, сенат, диктатор*.  **Использовать** карту при характеристике военных походов Рима.  **Характеризовать** причины и итоги войн Рима.  **Рассказывать** о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.  **Показывать** на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.  **Раскрывать** значение понятий *император, провинция.*  **Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  **Рассказывать,** как строились отношения между Римом и провинциями.  **Объяснять,** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  **Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  **Рассказывать** о культурной жизни в Древнем Риме.  **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  **Выявлять** примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. | 1 |
| 6. | Региональный компонент | 1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях и культуре населения нашей страны в древности. |  |
| 7. | Историческое и культурное наследие Древнего мира. | 1 | Вклад древних цивилизаций в историю человечества. | **Высказывать и обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | 1 |
| **итого** |  | 68 |  |  | **8** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1. Дополнительная литература:**

1. Рабочая тетрадь к учебнику: История Древнего мира. 5 класс: учеб для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Г.И. Годер. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс. – М.: Просвещение, 2009.
3. О.В.Арасланова. Поурочные разработки по истории Древнего мира. - М.: Просвещение,2009.
4. Ж Рони-Старший. Борьба за огонь М., 1966
5. З.А.Камышанова, К.А. Камышанов 300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира.– Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Н. А. Кун Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998.
7. Ю.С. Крушкол, Н.Ф. Мурыгина, Хрестоматия по истории Древнего мира -М., 1977

**2. Контрольно-измерительные материалы:**

1. Г.А. Цветкова. Тематический контроль по истории. Древний мир. – М.: Интеллект-Центр, 1999.
2. К.В.Волкова. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс./ М.: ВАКО, 2011.
3. К.Гончарук – Тесты по истории Древнего мира. М.: ООО «Издательство Стрелец», 2001.
4. . М.Ю. Брандт История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008.
5. О.В. Кишенкова Сборник тематических тестов по истории Древнего мира для уч-ся 5-х классов. – М.: «Ителлект-Центр», 2010.
6. Ю.И.Максимов. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свеницкой «История Древнего мира. 5 класс»./– М: Издательство «Экзамен», 2011.

**3. Карты по истории древнего мира:**

1. Древний Египет. IV- I тыс. до н.э.
2. Междуречье в древности.
3. Индия и Китай в древности.
4. Древний Восток IV- I тыс.до н.э.
5. Персидская держава в VI в. до н.э.
6. Греция в IV в. до н.э.
7. Крито - микенская Греция.
8. Греко – персидские войны 500-478 гг. до н.э.
9. Древняя Италия в VII-начале 3 в. до н.э.
10. Завоевания Рима во II-I вв. до н.э.
11. Римская империя в I-II в. до н.э.
12. Завоевания Александра Македонского.
13. Римская империя в IV- V вв. до н.э. Падение Западной Римской империи.
14. Восточная Римская империя (527-565гг.)

**4. Альбом** по истории культуры Древнего мира.

**5. Таблицы** (обобщающие) «Всемирная история. Первобытность».

6. **Аппликации** по истории Древнего мира.

**7. Интернет ресурсы:**

1. http: //school-collection.edu.ru
2. http: //www.hrono.ru
3. http: //www.ancient.ru/
4. http: //ellada/spd/ru/
5. http: //ancientrome.ru/
6. http: //www.istorya.ru
7. http: //cyrill.newmail.ru
8. http: //artclassic.edu.ru
9. http: //www.edic.ru/myth
10. http: //vm.kemsu.ru

**8.Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук | lenovo |
| 2 | Мышка | zalman |
| 3 | Мультимедиа-проектор | Infocus |
| 4 | Слайд-проектор | Braun |
| 5 | Слайд-проектор | «Экран», «Спутник» |
| 6 | Экран (настенный) |  |
| 7 | Фильмоскоп | ФД |
| 8 | Телевизор | Elenberg |
| 9 | Dvd-плеер | LG |

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

**Ученик научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты .** | | | **Кодификатор** |
| По плану | коррекция |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
|  |  |  | **Введение в предмет. (1ч.)**  Что изучает история. | Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | Определять происхождение и смысл понятия «история»  Описывать картину, получать историческую информацию из различных источников | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | **Первобытность**  **(5ч.)**  Древнейшие люди. | Расселение древнейшего человека.  Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнего человека. Собирательство и охота. Овладение огнем. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. | Объяснять значение понятий и терминов: первобытные люди, собирательство, орудия труда  Показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала текста | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Родовые общины охотников и собирателей. | Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.  Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи. Новые орудия труда. Родовые общины. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. | Объяснять значение понятий и терминов: родовая община, человек разумный, рубило, копьё, гарпун, мамонт  Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Возникновение искусства и религиозных верований. | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.  Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Объяснять значение понятий и терминов: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.  Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника, изобразительные материалы. | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Возникновение земледелия и скотоводства. | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.  Приручение животных. Изменения в жизни людей. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и  скотоводства  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения земледелия и скотоводства.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Появление неравенства и знати.  Повторение темы «Первобытность» | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.  Изобретение плуга. Выделение знати.  Повторение полученных знаний по теме «Первобытность». Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | Объяснять значение понятий: ремесло, соседская община, неравенство, знать, раб;  объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати  Подтверждать выводы примерами, описывать факты. | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:***  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Первобытность»  **Древний мир.**  **(1ч.)** | Контроль знаний по теме «Первобытность».  Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность. | Работать с исторической картой, решать исторические кроссворды, исторические задачи.  Работать с контурной картой; правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. |  |
|  |  |  | **Древний Восток (20ч.).** Государство на берегах Нила. | Древние цивилизации Месопотамии и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.  Древний Египет. Условия жизни. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Путь к объединению Древнего Египта. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной  Работа в парах: составлять простые схемы управления государством. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Условия жизни и занятия населения.  Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике  Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия. | ***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Жизнь египетского вельможи. | Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.  О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Определять понятия: гробница, благовония  Описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретённые знания при написании творческих работ | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Военные походы фараонов | Военные походы. Рабы. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Появление наемного войска. | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.  Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные***: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. |  |
|  |  |  | Религия древних египтян. | Религиозные верования египтян. Жрецы. Боги. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов  Называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Культура Древнего Египта.  Искусство Древнего Египта. | Храмы и пирамиды. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал  Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. |  |
|  |  |  | Культура Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. | Познания древних египтян. Письменность. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. |  |
|  |  |  | Контрольно – обобщающий урок по теме  «Древний Египет». | Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отноше­ние к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. | Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной  Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. |  |
|  |  |  | Древнее  Двуречье. | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье  Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Древний Вавилон. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи.  Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы  Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой |  |
|  |  |  | Финикийские мореплаватели | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.  Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Легенды о финикийцах. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.  Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое наследие.  Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Древнее Двуречье».  Библейские сказания. | Контроль знаний по теме «Древнее Двуречье».  Палестина: расселение евреев.  Ветхий Завет. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям  Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
|  |  |  | Царство Давида и Соломона. | Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Ассирийская держава. | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.  Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы  Извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Персидская держава «царя царей». | Персидская держава: военные походы, управление империей.  Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава  Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
|  |  |  | Природа и люди Древней Индии. | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.  Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям  Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.  Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Индийские касты. | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги.. Объединение Индии царем Ашока. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. | Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.  Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Китайский мудрец Конфуций. | Древний Китай. Религиозно-философские учения (конфуцианство).  География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества  Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Первый властелин единого Китая. | Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.  Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Чай. Бумага. Компас. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал  Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Западная Азия, Индия и Китай в древности». | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.  Контроль знаний по теме. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Определять изученные термины  Показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, проверяя работы друг друга |  |
|  |  |  | **Античный мир.** **Древняя Греция (21ч.).** Древняя Греция. Греки и критяне. | Понятие и карта античного мира.  Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.  Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения  Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Микены и Троя. | Государства ахейской Греции (Микены и др.). В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Анализировать мифы, описывать облик города – крепости.  Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий  Сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Поэма Гомера «Илиада». | Миф о Троянской войне и поэма «Илиада» Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. «Илиада». | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята»  Характеризовать памятники античной литературы | ***Познавательные:*** получат представление о личности Гомера и его поэмах.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Поэма Гомера «Одиссея».  Самостоятельная работа по теме: Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | Поэма «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята»  Характеризовать памятники античной литературы | ***Познавательные:*** получат представление о личности Гомера и его поэмах.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Религия древних греков. | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют учебной деятельности | Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе  Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. |  |
|  |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Развитие земледелия и ремесла.  География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | Объяснять смысл основных терминов: Аттика, демос, полис, аропаг, архонт, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины  Характеризовать государственное устройство Афин | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Зарождение демократии в Афинах. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.  Демос восстает против знати. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках  Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |
|  |  |  | Древняя Спарта. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  География, природа и ландшафт Лаконии. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. «Детский» способ голосования. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему  Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации  Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Основание греческих колоний. | Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. |  |
|  |  |  | Олимпийские игры в древности. | Спортивные состязания; Олимпийские игры. Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Объяснять смысл основных терминов: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром  Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. |  |
|  |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям  Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков в марафонской битве.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям.  Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | В гаванях афинского порта Пирей. | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям  Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. |  |
|  |  |  | В городе богини Афины. | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Архитектура и скульптура.  Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян  Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. |  |
|  |  |  | В афинских школах и гимнасиях. | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. Рассказывать о роли театра в жизни древних греков  Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | В театре Диониса. | Быт и досуг древних греков. Театр.  Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. Литература. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.  Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Афинская демократия при Перикле. | Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям  Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. |  |
|  |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии | Период эллинизма. Македонские завоевания. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. |  |
|  |  |  | Поход Александра Македонского на Восток. | Держава Александра Македонского и ее распад  Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского  Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | В древней Александрии Египетской. | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.  Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям  Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Объяснять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».  Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру  Характеризовать особенности древнегреческой государственности.  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | **Древний Рим (19ч.).** Древнейший Рим. | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Верования древних римлян.  Ромул – первый царь Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. . | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Завоевание Римом Италии. | Римская армия. Завоевание Римом Италии.  Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения но­вой задачи | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников. | ***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:***планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Устройство Римской республики. | Рим эпохи царей. Римская республика: патриции и плебеи. Управление и законы.  Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. | Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе  Давать характеристику общественного строя Римской республики | ***Познавательные:***устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:***планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия спартнером. |  |
|  |  |  | Вторая война Рима с Карфагеном. | Войны с Карфагеном; Ганнибал. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян.. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории  Определять причины пунических войн, высказывать предположение об исходе войн | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в. до н. э. | Установление господства Рима в Средиземноморье Окончание войны.. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям  Работать с картой в процессе изучения событий | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Рабство в Древнем Риме. | Рабство в Древнем Риме  Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях  Составлять рассказ от имени очевидца | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. |  |
|  |  |  | Земельный закон братьев Гракхов. | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Реформы Гракхов. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. | Проявляют инте­рес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям  Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Восстание Спартака. | Причины восстания. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака  Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |  |
|  |  |  | Единовластие Цезаря. | Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря  Извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Установление империи в Риме. | От республики к империи.. Установление императорской власти; Октавиан Август. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям  Определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Соседи Римской империи в первые века нашей эры. | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. | Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.  ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. |  |
|  |  |  | В Риме при императоре Нероне. | Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.  Давать оценку личностным качествам Нерона и Трояна.  Составлять рассказ от имени очевидца | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; привдят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Первые христиане и их учение. | Возникновение и распространение христианства. Проповедник Иисус из Палестины. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане. Преследования римскими властями христиан. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои е с их учетом | Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме  Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире | ***Познавательные:***  структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. |  |
|  |  |  | Расцвет Римской империи во 2 веке. | Римская империя: территория, управление. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий  Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | «Вечный» город и его жители. | Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии», искусство; Ораторское искусство: Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий.  Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные***: вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Римская империя при Константине. | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы  Определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном  обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Взятие Рима готами. | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Наемники в римской армии. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи  Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. |  |
|  |  |  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | Византия как преемница Римской империи. Правление Юстиниана. Конец эпохи античности. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса. | Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории  Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира | ***Познавательные:*** находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Рим». | Вклад древних римлян в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие их культуры. Управление обществом. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Объяснять термины, пройденные в разделе «Древний Рим».  Анализировать вклад древних римлян в мировую историю и культуру  Характеризовать особенности римской государственности.  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
| 68 |  |  | Контрольно-обобщающий урок по курсу истории Древнего мира. | Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Объяснять термины, называть главные события в истории Древнего мира  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |

**График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| 7 |  | Повторение темы «Первобытность». Контрольная работа. |
| 15 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Египет». |
| 19 |  | Библейские сказания. Контрольная работа по теме «Древнее Двуречье». |
| 27 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Западная Азия, Индия и Китай в древности». |
| 31 |  | Поэма Гомера «Одиссея». Самостоятельная работа по теме: Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». |
| 48 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». |
| 67 |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Рим». |
| 68 |  | Контрольная работа по курсу истории Древнего мира. |

**Контрольная работа по теме «Первобытность».**

Вариант 1

1. Древнейшие люди жили в Восточной Африке более:

а) 2 миллионов лет назад;

б) 3 миллионов лет назад;

в) 1 миллиона лет назад;

г) 5 миллионов лет назад;

д) 4 миллионов лет назад.

2. В Западной Азии люди научились обрабатывать металлы около:

а) 7 тысяч лет назад;

б) 8 тысяч лет назад;

в) 9 тысяч лет назад;

г) 10 тысяч лет назад;

д) 6 тысяч лет назад.

3. Ученые считают, что раньше, чем в других районах, земледе­лие возникло в:

а) Южной Африке;

б) Западной Азии;

в) Передней Азии;

г) Северной Америке;

д) Южной Америке;

е) Австралии.

4. Главное отличие древнейших людей от животных:

а) прямохождение;

б) речь;

в) умение изготовлять орудия труда;

г) объем мозга;

д) надбровный валик.

5. К орудиям труда и предметам быта, используемым первобыт­ными людьми до перехода к занятию земледелием и ското­водством, относятся:

а) деревянная мотыга;

б) деревянное копье;

в) ткацкий станок;

г) гарпун;

д) лодка-долбленка;

е) рубило;

ж) одежда из льняных тканей.

6. Первые земледельцы вскапывали землю при помощи:

а) копья с каменным наконечником;

б) рубила;

в) палки-копалки;

г) мотыги;

д) гарпуна;

е) серпа.

7. Первым домашним животным стала:

а) свинья;

б) корова;

в) собака;

г) кошка;

д) коза;

е) курица.

8. В период 40—14 тысяч лет назад основными занятиями людей были:

а) охота;

б) собирательство;

в) рыболовство;

г) ткачество;

д) земледелие;

е) ремесло;

ж) скотоводство.

9. Жилищами первобытным людям служили:

а) глиняные дома; . б) пещеры;

в) деревянные постройки;

г) землянки;

д) шалаши из жердей;

е) дома из ивовых прутьев.

10. Выберите признаки, характеризующие племя:

а) коллектив древнейших людей;

б) Совет старейшин;

в) единая территория проживания;

г) небольшой коллектив людей (5—10 чело­век);

д) объединение нескольких родовых общин;

е) совместный труд;

ж) коллектив соседей.

11. Самые мудрые и опытные старики, управлявшие жизнью родовой общины, назывались:

а) старейшинами;

б) вождями;

в) сородичами;

г) знатными воинами;

д) царями;

е) мужчинами-воинами.

12. Овладение огнем дало древнейшему человеку возможность:

а) отпугивать диких зверей;

б) заниматься земледелием и скотоводством;

в) готовить вкуснее и питательнее мясо;

г) согреваться холодной ночью;

д) строить жилища;

е) устраивать празднества в честь богов;

ж) охотиться удачнее.

13. Впервые настенные рисунки были найдены археологом Саутуолой в:

а) Майкопском кургане на юге России

б) Каповой пещере на Урале;

в) пещере Альтамира в Северной Испании;

г) среди вариантов а), б), в) нет правильного ответа

14. Сверхъестественное существо, которое обитает в каждом человеке, покидает его тело и возвращается в него:

а) оборотень;.

б) душа;

в) жертва;

г) идол;

д) НЛО;

е) молитва.

15. Религиозные верования у первобытных людей возникли в связи с тем, что они:

а) не могли объяснить естественные причины природных явлений;

б) боялись встретить в пещерах оборотней;

в) думали, что вера в сверхъестественные силы будет способствовать удачной охоте;

г) среди вариантов а), б), в) нет правильного ответа.

16. В 1997 году археологи нашли остатки древнего поселения, которое было сожжено 5533 года назад. Пожар произошел в:

а) 3000 году до н.э.;

б) 3536 году до н.э.;

в) 7530 году;

г) 7530 году до н.э.;

д) 8436 году до н.э.;

е) 8486 году до н.э.

**Вариант 2**

1. Человек стал таким же, как люди нашего времени:

а) 2 миллиона лет назад;

б) 1 миллион лет назад;

в) 40 тысяч лет назад;

г) 10 тысяч лет назад;

д) 30 тысяч лет назад.

2. Земледелие возникло в Западной Азии более:

а) 20 тысяч лет назад;

б) 10 тысяч лет назад;

в) 5 тысяч лет назад;

г) 3 тысяч лет назад;

д) 2 тысяч лет назад.

3. Предполагаемой областью прародины человека является:

а) Северная Европа;

б) Южная Австралия;

в) Восточная Африка;

г) Южная Америка;

д) Северная Америка;

е) Гренландия.

4. «Человек разумный» отличался от древнейшего человека:

а) объемом мозга;

б) владением речью;

в) владением мастерством художника;

г) умением изготавливать орудия труда;

д) способностью общаться с помощью разных звуков.

5. К орудиям труда и предметам быта, используемым первобытными людьми после перехода к занятию земледелием и скотоводством, относятся:

а) серп;

б) одежда из шкур;

в) деревянная мотыга;

г) гарпун;

д) ткацкий станок;

е) глиняная посуда;

ж) деревянное копье.

6. Первобытные люди охотились на крупную рыбу при помощи:

а) рубила;

б) дубины;

в) лука;

г) гарпуна.

7. Первый металл, из которого люди научились изготавливать орудия труда:

а) олово;

б) бронза;

в) железо;

г) медь;

д) серебро;

е) золото.

8. Древнейшие люди, жившие около 2 миллионов лет назад, добывали себе пищу, занимаясь:

а) охотой;

б) скотоводством;

в) ремеслом;

г) земледелием;

д) собирательством;

е) ткачеством;

ж) рыболовством.

9. Первобытные люди шили себе первую одежду из:

а) хлопка;

б) льна;

в) звериных шкур;

г) шелка;

д) шерсти.

10. Выберите признаки, характеризующие родовую общину:

а) действие обычая «один за всех и все за одно го»;

б) коллектив древнейших людей;

в) коллектив родственников;

г) объединение нескольких родов;

д) непостоянный коллектив людей;

е) руководили общиной старейшины;

ж) общее хозяйство.

11. Глава племени, избиравшийся для ведения военных действий:

а) старейшина;

б) соплеменник;

в) знатный воин;

г) вождь;

д) сородичи;

е) воины.

12. Важнейшими изобретениями первобытных людей являются:

а) лук и стрелы;

б) стекло;

в) пурпурная краска;

г) глиняная посуда;

д) лодка и плот;

е) ткацкий станок;

ж) письменность.

13. Первобытные художники на стенах пещер изображали:

а) сородичей-охотников;

б) разбогатевших знатных вождей;

в) мудрых старейшин;

г) животных и птиц.

14. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

а) колдовством;

б) религией;

в) магией;

г) искусством;

д) молитвой;

е) жертвой.

15. В могилу умершего первобытные люди клали все необходимое для загробной жизни, потому что:

а) верили в продолжение жизни в «стране мертвых »;

б) считали, что каждый должен пользоваться своими вещами;

в) боялись вещей умершего;

г) среди вариантов а), б), в) нет правильного ответа.

16. В 1900 году археологами был раскопан могильник вождя, где найдены остатки бус из драгоценных камней, золотые и серебряные сосуды. Установлено, что захоронение было сделано 7240 лет назад. Вождь был захоронен в:

а) 9140 году до н.э.;

б) 5340 году до н.э.;

в) 7240 году до н.э.;

г) 6540 году до н.э.;

д) 5840 году до н.э.

**Контрольная работа по теме « Древний Египет».**

**Вариант 1**

*1. Египет располагается:*

а. в северо-восточной части Африки.

б. в центральной Азии

в. в центральной Африки

*2. Двойная корона египетских фараонов символизирует:*

а. объединение Южного и Северного царств

б. союз богов неба и земли

в. царство мертвых и царство живых

*3. Материал для письма в Древнем Египте изготавливался из:*

а. из шкур животных

б. из пальмовых листьев

в. из папируса

*4. Первая столица египетского государства:*

а. Мемфис

б. Фивы

в. Атон

*5.Бог Солнца в Древнем Египте:*

а. Осирис

б. Амон-Ра

в. Тутанхамон

*6. Служители богов в Египте:*

а. фараоны

б. жрецы

в. вельможи

*7. Налоги собирали:*

а. писцы

б. жрецы

в. фараоны

*8. Знаниями из разных наук владели:*

а. все жители

б. только фараон

в. жрецы

*9. Письменность в Египте:*

а. иероглифы

б. клинопись

в. папирус

*10. С какой целью фараоны организовывали военные походы:*

а. с целью личного обогащения

б. с целью обогащения своих воинов

в. с целью познакомится с другими странами

*11. Река, протекающая по территории Египта:*

а. Нил

б. Тигр

в. Евфрат

12. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

а. Тутмос

б. Хеопс

в. Тутанхамон

*13. Царские советники, знать в Египте:*

а. жрецы

б. вельможи

в. чиновники

*14. Оцените утверждение:*

Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря:

а) верно

б) неверно

*15. Выберите правильный ответ:*

Пешее войско фараона:

а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу;

б) создавалось на время войны;

в) было единственным родом войск в Египте.

*16. Выберите неправильный ответ:*

Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти:

а) жрецы; б) фараон; в) только фараон.

*17. Назовите понятие, которому соответствует данное описание:*

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

а) саркофаг;

б) мумию;

в) гробницу.

*18. Найдите лишнее:*

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

а) иероглифы;

б) бумага;

в) папирус;

г) чернила.

*19. Вставьте вместо пропусков.*

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полей. Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Вариант 2**

**1. Первая столица египетского царства**:

А) Мемфис

Б) Фивы

В) Атон

**2. Из чего строили дома простые египтяне?**

А) из глины

Б) из камня

В) из дерева

**3. Царские советники, знать в Древнем Египте**

А) жрецы

Б) вельможи

В) писцы

**4. Как называлась река, протекающая по территории Египта?**

А) Нил

Б) Тигр

В) Евфрат

**5. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**

А) объединение Скверного и Южного царств

Б) союз богов неба и земли

В) царство мертвых и царство живых

**6. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте**

А) рельеф

Б) оазис

В) шадуф

**7. Кого древние египтяне считали живым богом**

А) главного жреца

Б) фараона

В) Амон-Ра

**8. Что называется религией?**

А) вера в сверхъестественные существа, духов, богов

Б) сила, с помощью которой одни эксплуатировали других

В) вера в силы природы

**9. Кто набирался в армию Египта?**

А) каждый десятый юноша-египтянин

Б) каждый второй раб

В) все вельможи

**10. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?**

А) обогащали фараонов и вельмож

Б) ослабляли свою страну

В) давали возможность войнам проверить свои силы

**11. Правитель Египта - это:**

а) фараон

в) писцы

с) вельможа

d) крестьяне

**12. Кто должен был платить в Древнем Египте налоги:**

а) фараон

в) писцы

с) вельможа

d) крестьяне

**13. Как называли сборщика налогов в Египте:**

а) фараон

в) писцы

с) вельможа

d) крестьяне

**14. Значительная часть урожая и приплода скота, которую отдавали в казну - это:**

а) оброк

в) налог

с) жертва

d) подарок

**15. Выберите правильный ответ:**

Пешее войско фараона:

а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу;

б) создавалось на время войны;

в) было единственным родом войск в Египте.

**16. Выберите неправильный ответ:**

Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти:

а) жрецы; б) фараон; в) только фараон.

**17. Назовите понятие, которому соответствует данное описание:**

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

а) саркофаг;

б) мумию;

в) гробницу.

**18. Продолжите перечень:**

Фараону подчинялись: а) жрецы; б) вельможи; в) г) д) е)

**19. Назовите принцип, объединяющий эти слова:**

Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

а) это названия государственных должностей в Египте;

б) это титулы фараона;

в) это обязанности верховного жреца.

**Контрольная работа по теме «Западная Азия, Индия, Китай в древности».**

**Вариант 1**

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:

а) мягкие и плодородные почвы;

б) пустыни;

в) высокие горы;

г) труднопроходимые джунгли;

д) полноводные реки.

2. Жители Двуречья строили дома из:

а) обожженных глиняных кирпичей;

б) высокого тростника-папируса;

в) высушенных глиняных кирпичей;

г) ливанского кедра;

д) ивовых прутьев, обмазанных глиной.

3. В древнем мире появление неравенства и знати связано с:

а) изобретением лука и стрел;

б) развитием ремесла;

в) возникновением родовой общины;

г) ведением военных действий.

4. Вавилонские купцы привозили в Двуречье из разных стран мира:

а) строительный лес;

б) рогатый скот;

в) финики;

г) глиняные кирпичи;

д) пурпурные ткани;

е) зерно;

ж) металлы.

5. Вводя в Вавилонии законы, царь Хаммурапи хотел:

а) защитить своих подданных от обращения в

рабство;

б) защитить рабов от чрезмерного произвола хозяина;

в) узаконить разделение людей на богатых и бедных;

г) ограничить произвол властей и установить

правопорядок.

6. Около 600 года до н.э. египетский фараон, решив узнать, вся ли Африка омывается морем, дал поручение мореплавателям:

а) египтянам; г) грекам;

б) финикийцам; д) ассирийцам;

в) вавилонянам; е) персам.

7. Великая китайская стена строилась для того, чтобы:

а) удержать отвоеванные у гуннов земли;

б) защитить торговые пути от набегов разбойников;

в) помешать побегам рабов;

г) поддержать правопорядок в стране.

8. По верованиям древних индийцев, из стоп бога Брахмы появились:

а) брахманы;

б) знатные воины;

в) земледельцы;

г) ремесленники;

д) слуги.

9. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:

а) шахматы;

б) компас;

в) ткани из хлопка

г) свод законов Хаммурапи;

д) поэма «Рамаяна»;

е) цифры;

ж) бумага.

10. Система письма, используемая жителями Финикии, называется:

а) клинопись;

б) алфавит;

в) рисунчатое письмо;

г) иероглифическое письмо.

11. Укажите мифы и сказания, созданные в странах Древнего Востока:

а) о Гильгамеше;

б) о Прометее;

в) о всемирном потопе;

г)«Рамаяна»;

д) об Осирисе;

е) о Геракле;

ж) о троянском коне.

12. В разные периоды истории столицами древневосточных стран были:

а) Вавилон;

б) Мегиддо;

в) Асуан;

г) Ниневия;

д) Фивы;

е) Иерусалим; ,

ж) Мемфис.

13. Отметьте имя правителя, не являвшегося царем Палестины в 10-м веке до н.э.:

а) Соломон;

б) Саул;

в) Ашшурбанапал;

г) Давид.

14 Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:

а) Тутмос Третий; 1) создание древнейших законов;

б) Дарий Первый; 2) завоевание Палестины иСирии;

в) Цинь Шихуан. 3) строительство Великойкитайской стены;

4) создание в Персии почтовой службы;

5) строительство храма богу Яхве.

15. Соотнесите события с датами:

а) 3000 год до н.э.; 1) объединение Южного и Северного царств Египта;

б) 6-й век до н.э.; 2) объединение индийских царств под властью Ашоки;

в) 3-й век до н.э. 3) образование Ассирийской державы;

4) строительство пирамиды Хеопса;

5) образование персидской державы «царя царей».

16. Установите последовательность событий, происшедших в истории Египетского государства:

а) завоевательные походы Тутмоса Третьего;

б) существование 42 небольших царств;

в) строительство пирамиды Хеопса;

г) завоевание Египта персами;

д) объединение Южного и Северного царств.

Вариант 2

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Двуречья являются:

а) опасность наводнений;

б) плодородные почвы;

в) разливы рек;

г) заросли тростника;

д) жаркий климат.

2. Население древнего мира научилось делать первые металлические орудия труда из:

а) бронзы;

б) железа;

в) меди;

г) олова;

д) золота.

3. Военные успехи ассирийского войска во многом можно объяснить применением в сражениях:

а) конницы;

б) пращи;

в) боевых колесниц;

г) таранов.

4. Финикийские купцы привозили в разные страны мира:

а) оливковое масло;

б) пшеницу;

в) шерсть;

г) пурпурные ткани;

д) живой товар — рабов;

е) финики;

ж) строительный лес.

5. По законам царя Хаммурапи:

а) любого человека могли пожизненно обращать в рабство за долги;

б) людей строго наказывали за преступления по обычаю «око за око, зуб за зуб»;

в) было невозможно купить или продать рабов на рынках Вавилона;

г) свободные люди освобождались от уплаты налогов в царскую казну.

6. Древние индийцы поклонялись богу:

а) Ганешу с головой слона;

б) Гебу с головой змеи;

в) Тоту с головой птицы;

г) Амону-Ра в облике кота;

д) Апопу в облике змеи;

е) Сету в облике осла.

7. Финикийцы основывали свои поселения-колонии для:

а) ведения военных действий с местным населением;

б) оживления торговли с другими странами;

в) подготовки к новым, более далеким путешествиям;

г) распространения своего образа жизни среди местного населения.

8. По верованиям древних индийцев, цари происходили из касты:

а) брахманов;

б) знатных воинов;

в) земледельцев;

г) ремесленников;

д) слуг.

9. Культурно-историческими достижениями древних китайцев являются:

а) иероглифическое письмо;

б) шахматы;

в) ткани из хлопка;

г) бумага;

д) ткани из шелка;

е) компас;

ж) чай.

10. Древнекитайская книга представляла собой связку:

а) пальмовых листьев;

б) расщепленного бамбука;

в) глиняных табличек;

г) листов папируса

11. Древневосточными мудрецами были:

а) Конфуций;

б) Кир Великий;

в) Гаутама Будда;

г) Хаммурапи;

д) Цинь Шихуан;

е) Соломон;

ж) Тутанхамон.

12. По территории стран Древнего Востока протекали реки:

а) Нил;

б) Волга;

в) Хуанхэ;

г) Евфрат;

д) Ока;

е) Инд;

ж) Днепр.

13. Отметьте растение, которое не выращивали древние индийцы:

а) рис;

б) хлопчатник;

в) оливковые деревья;

г) сахарный тростник.

14. Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:

а) Хаммурапи; 1) создание древнейших

в) Соломон.законов; 2) завоевание Египта и Китая;

б) Ашшурбанапал; 3)организация первой библиотеки глиняных книг;

4) строительство храма богу Яхве в Иерусалиме;

5) строительство Великой китайской стены.

15. Соотнесите события с датами:

а) 3-е тысячелетие до н.э.; 1) образование первых государств в Двуречье;

б) 8—7-й века до н.э.; 2) образование персидскойдержавы «царя царей»;

в) 221 год до н.э. 3) завоевание Египта персами;

4) объединение Китая под властью Цинь Шихуан;

5) образование ассирийской державы.

16. Установите последовательность событий, происшедших в период становления персидской державы «царя царей»:

а) завоевание Египта;

б) покорение Вавилонии;

в) правление Дария Первого;

г) объединение персидских племен;

д) смерть Кира Великого.

**Контрольная работа по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея».**

**Вариант 1.**

1.Имя брата Агамемнона

а)Менелай

б)Ахиллес

в)Главк

2.Кто из богов защищал троянцев?

а)Аполлон

б)Гера

в)Афина

3.Кому отдал Приам яблоко с надписью «Самой прекрасной»?

а)Гере

б)Афродите

в)Афине

4.За что Феб наслал на ахеян «мор»?

а)за недостаточное жертвоприношение

б)за оскорбление жреца

в)за то, что не получил обещанной награды за помощь

5.Почему Главк и Диомед заключили перемирие?

а)обессилили от ран

б)их предки были друзьями

в)так захотели боги

6Почему Ахиллес победил Гектора?

а)по воле Зевса

б)из-за ранения Гектора

в)благодаря хитрости Ахиллеса

7.Почему Агамемнон не хотел отдавать дочь жреца Хриса?

а)считал позором остаться без добычи

б)полюбил пленницу

в)она была обещана ему богами

8.Почему Нептун(Посейдон) невзлюбил троянцев?

а)из-за неуважения

б)из-за неотданного долга

в)из зависти

**Вариант 2.**

1.Почему поэма названа «Илиада»?

а)по имени одной из героинь

б)по названию острова,на котором происходят события

в)по названию города,вокруг которого разворачиваются события

2.Андромаха-это жена

а) Агамемнона

б)Гектора

в)Одиссея

3.Елена была женой

а)Агамемнона

б)Менелая

в)Одиссея

4.Брисеида-это наложница

а)Одиссея

б)Агамемнона

в)Менелая

5.Имя царя Трои-

а)Парис

б)Гектор

в)Приам

6.Как автор относится к Агамемнону?

а)с осуждением

б)с сочувствием

в)с уважением

7.На чьей стороне рассказчик?

а)ахеян

б)троянцев

в)богов

8.Какое средство выразительности чаще других использует автор для характеристики героев?

а)метафора

б)эпитет

в)сравнение

9.Какой временной промежуток описывается в «Илиаде»?

а)10лет

б)1год

в)10дней

**Контрольная работа по теме «Древняя Греция».**

**1 вариант.**

1. Греция располагается на полуострове:

1) Индостан 2) Балканский 3) Малая Азия 4) Апеннинский

1. Поэмы "Илиада" и "Одиссея" написаны:

1) Гомером 2) Демосфеном 3) Эсхилом 4) Аристофаном

1. Торговая площадь в Греции называлась:

1) форум 2) рынок 3) агора 4) торг

1. О законах архонта Дракона говорили, что они "писаны не чернилами, а кровью", потому что:
2. с принятием этих законов связана ожесточенная борьба демоса и знати
3. это связано с обычаем подписывать документы кровью
4. принятие законов связано с восстанием рабов
5. законы были очень жестоки (смертная казнь за любое преступление)
6. Свободное население Аттики - это:

1) аристократия 2) плебеи 3) демос 4) патриции

1. Укажите название острова, который покинули его жители из-за землетрясения и извержения вулкана:

1) Итака 2) Родос 3) Кипр 4) Крит

1. Музы - это:

1) божества ночи 2) богини поэзии, искусств в греческой мифологии

3) дети Ниобы, героини греческих мифов 4) звезды

1. Пес - страж Аида:

1) Церера 2) Полкан 3) Горгона 4) Цербер

1. Бог виноградарства:

1) Тир 2) Сфинкс 3) Дионис 4) Аполлон

1. На время Олимпийских игр прекращались:

1) внутренняя и внешняя торговля 2) войны на территории Греции и в колониях

3) состязания поэтов в Одеоне 4) какие-либо другие увеселительные мероприятия

1. Чем занимался педагог в Древней Греции:

1) обучал мальчиков хорошим манерам 2) водил мальчика в школу

3) занимался с ним дома письмом и чтением 4) преподавал в школе ряд предметов

1. Палестра - это:

1) площадка для тренировок 2) место для учебных занятий

3) школа для борьбы 4) гимнастический зал

**2 вариант.**

1. В 594 г. до н.э. в Афинах были проведены реформы. Их связывали с именем:

1) Солона 2) Гомера 3) Конфуция 4) Хаммурапи

1. Аристократами называли:

1) самых знатных и выдающихся людей 2) все население Греции

3) родовую знать 4) метеков

1. Древние греки использовали оливки для:

1) отопления 2) изготовления муки 3) питания 4) кормления животных

1. Илоты были рабами:

1) афинян 2) микенцев 3) македонян 4) спартанцев

1. Спартанцам было запрещено ездить за границу, чтобы они:
2. не смогли стать наемниками других армий
3. не стали подражать чужой жизни
4. не могли познакомиться с законами в других городах Греции
5. не выдали секретов Спартанского государства
6. Нимфы - это:

1) сказочные обитатели рек и морей 2) дочери Аполлона

3) женские божества природы и ее плодородия 4) русалки

1. Чудовище - человекобык, живший на Крите:

1) Кос 2) Арес 3) Кентавр 4) Минотавр

1. Богиня - покровительница животных:

1) Гера 2) Деметра 3) Афина 4) Артемида

1. Зарождение театра в Древней Греции связано с праздником в честь бога:

1) Диониса 2) Аполлона 3) Пана 4) Гермеса

1. Укажите, чем награждали победителей Олимпийских игр:

1) лавровыми венками 2) золотыми медалями

3) бюстами, сделанными в честь победителей 4) оливковыми венками

1. В Олимпийских играх участвовали:

1) граждане и метеки 2) все свободные греки

3) мужчины и женщины 4) аристократы

1. Древняя Греция была рабовладельческим государством. Что из перечисленного не было источником рабства:

1) плен 2) долги 3) наказание греческих преступников 4) пиратство

**Контрольная работа по теме: «Древний Рим»**

***Вариант №1.***

1.Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем,   Б) Ромул,  В) Нумитор.

2. Кто такие патриции?

А) потомки основателей Рима,       Б) потомки племени этрусков,

В) потомки греческих колонистов в Италии.

3.Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

А) сенаторы,  Б) консулы,   В) императоры.

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

А) галлы,  Б) этруски,  В) латины.

5. Как назывались завоеванные Римом области?

А) «наше море»,     Б) провинции,   В) царство варваров.

6. Жрицы богини огня и домашнего очага:

А) авгуры,   Б) весталки,  В) гаруспики.

7. Что такое триумф?

А) строительство триумфальной арки,    Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя,    В) торжественное богослужение в Риме.

8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:

А) Тиберий Гракх,   Б) Катон,   В) Сципион.

9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?

А) «приветствую»,   Б) «разрешаю»,   В) «запрещаю».

10. Войсковое соединение римской армии:

А) фаланга,  Б) легион,   В) преторий.

11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».

А) Катон,  Б) Сципион,   В) Гракх.

12. Что произошло в 509 году до н. э.?:

А) был основан Рим,   Б) в Риме установилась республика,

В) в Риме установилась империя.

13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?

А) театральные представления,   Б) спортивные состязания,   В) гладиаторские бои.

14. Куда в Риме свозили умирать безнадежно больных рабов?

А) на остров Сицилию,  Б) на остров на реке Тибр,  В) на Марсово поле.

15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?

А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии,

Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье,

В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.

16. Как звали учеников Иисуса Христа?

А) «сыны света»,                 Б) епископы,               В) апостолы.

17. Родина Иисуса Христа:

А) Греция,             Б) Палестина,                В) Египет.

18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:

А) Египет,        Б) Карфаген,         В) Парфянское царство.

***Вариант №2.***

1.Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:

А) волчица,  Б) Веста,  В) Рея Сильвия.

2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?

А) сенаторы,  Б) полководцы,  В) народные трибуны.

3. Римский воин:

А) легионер,  Б) гладиатор,  В) диктатор.

4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?

А) Сенат,  Б) народные трибуны,  В) народное Собрание.

5. Кто такие плебеи?

А) рабы, проживавшие в Риме,  Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке,

В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии.

6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:

А) Ромул,  Б) Марс,  В) Иисус Христос.

7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:

А) Коринф,  Б) Карфаген,  В) Афины.

8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?

А) «власть народа»,   Б) «власть знати»,  В) «общее дело».

9. Что произошло в 216 году до н. э.?

А) битва при Каннах,  Б) основание Рима,  В) приход к власти Цезаря.

10. Где собирались римляне для принятия законов?

А) в амфитеатре,  Б) в Пантеоне,  В) на Марсовом поле.

11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?

А) «прикрепление» колонов к земле,  Б) введение для рабов платы за пользование землей,

В) передел земли.

12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме?

А) один,  Б) два,  В) триста.

13. Римский полководец, разбивший Ганнибала в близ города Зама (202 год до н. э.)

А) Тит Ливий,  Б) Красс,  В) Сципион.

14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:

А) колоны,  Б) «рабы с хижиной!,   В) всех, кто проживал вне города Рима.

15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?

А) патрициев,  Б) плебеев,  В) римских провинций.

16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:

А) Петр,            Б) Павел,              В) Иуда.

17. Римский император, при котором начались преследования христиан:

А) Нерон,            Б) Октавиан Август,            В) Константин.

18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан:

А) убийство Цезаря,              Б) пожар города Рима,           В) казнь Сенеки.

**Ответы   вариант №1**

1. **б**
2. **а**
3. **б**
4. **в**
5. **б**
6. **б**
7. **б**
8. **а**
9. **в**
10. **б**
11. **а**
12. **б**
13. **в**
14. **б**
15. **в**
16. **в**
17. **б**
18. **в**

**вариант №2**

**1. в**

**2. б**

**3. а**

**4. а**

**5. в**

**6. б**

**7. а**

**8. а**

**9. а**

**10. в**

**11. в**

**12. б**

**13. в**

**14. б**

**15. б**

**16. в**

**17. а**

**18. б**

**Контрольная работа по курсу истории Древнего мира.**

ВАРИАНТ 1

1. Первые государства в истории человечества возникли в долинах рек:

а) Нила;

б) Луаны и Сены;

в) Инда и Ганга;

г) Волги и Оки; -

д) Янцзы и Хуанхэ;

е) Тигра и Евфрата; .

ж) Тибра и По

2.Родиной демократии является:

а) Римская республика;

б) Греция;

в) Египет;

г) Вавилония;

д) Персия

3. Всесильным владыкой Египта был:

а) фараон;

б) император;

в) стратег;

г) архонт;

д) консул.

4. В 1-м веке до н.э. в Риме устанавливается империя, что означает:

а) правление аристократии;

б) власть сенаторов;

в) единоличное правление;

г) власть народа;

д) власть консулов.

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали:

а) Ганнибал;

б) Тутмос Третий;

в) Мильтиад;

г) Кир Великий;

д) Филипп Македонский.

1) битва при Херонее;

2) Марафонское сражение;

3) бои в Фермопильском ущелье;

4) битва при Мегиддо;

5) завоевание Вавилона;

6) битва при Гавгамелах;

7) покорение Заальпийской Галлии;

8) битва при Каннах.

6. Укажите имя человека, никогда не занимавшего должность стратега:

а) Мильтиад;

б) Бренн;

в) Фемистокл;

г) Перикл

7. Римскими императорами, прославившими свое имя и как выдающиеся полководцы, были:

а) Цезарь;

б) Нерон;

в) Юстиниан;

г) Октавиан Август;

д) Траян;

е) Марк Аврелий;

ж) Гонорий.

8. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен», — записано в законах:

а) Ману;

б) Хаммурапи;

в) 12 таблиц;

г) Юстиниана.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Египту, Риму, Константинополю:

1) Рим; а) храм Святой Софии;

2) Египет; б) куполообразный Пантеон;

3) Константинополь, в) гробница фараона Тутанхамона;

г) Большой сфинкс;

д) Колизей;

е) колонна Траяна; ж)пирамида Хеопса.

10. До сегодняшнего дня мы пользуемся изобретениями первобытных людей:

а) цифрами;

б) глиняной посудой;

в) охотничьим луком со стрелами;

г) шахматами;

д) компасом;

е) лодкой и плотом;

ж), ткацким станком.

11. Особенностью древнеегипетского письма не является.

а) рисунчатый облик египетских знаков;

б) передача гласных и согласных звуков отдельными буквами;

в) передача рисунками значений отдельных слов;

г) существование знаков — определителей понятий.

12. Отметьте зрелище, нелюбимое древними греками:

а) театральные представления;

б) гонки колесниц на ипподроме;

в) гладиаторские бои;

г) посещение гимнасиев.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения:

а) Вергилий;

б) Аристофан;

в) Гомер;

г) Цезарь.

1) «Записки о Галльской войне»;

2) «Энеида»;

3) «Антигона»;

4) «История»;

5) «Птицы»;

6) «Илиада»;

7) «О природе вещей»;

8) «Рамаяна».

14 Великий римский историк, живший во времена Августа, описавший правление царей, установление республики, Пунические войны в «Римской истории от основания города»:

а) Тацит;

б) Сенека;

в) Лукреций Кар;

г) Тит Ливии;

д) Геродот;

е) Аристотель;

ж) Плутарх.

15, Первобытные люди верили в то, что:

а) существует сверхъестественная связь между животным и его изображением, созданным художником;

б) стихийные явления природы (гром, дождь) за­висят от воли духов соседнего стада;

в) урожай дикорастущих плодов и ягод не за-< висит от количества выпавших осадков;

д) в каждом человеке обитает сверхъестествен­ное существо — душа.

16. Первобытные художники изображали на стенах пещер раненых животных, так как считали, что они помогают:

а) привлечь зверей в пещеру;

б) добиться успеха на охоте;

в) умилостивить силы природы;

г) защититься от хищников.

17. По представлениям древних египтян, «страна мертвых»:

а) не существует;

б) похожа на земной мир;

в) является страшным подземельем;

г) наполнена чудовищами.

18. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью является:

а) личная свобода человека;

б) стремление к богатству;

в) покаяние и милосердие;

г) уважение к старшим.

19.Соотнесите мифы и сказания Двуречья и сказания библейские:

1) Двуречье;

2) библейские сказания.

а) сказание о первых людях;

б) миф о сотворении мира;

в) сказания о Гильгамеше;

г) миф о вавилонском столпотворении;

д) миф об Утнапишти;

е) миф о Ноевом ковчеге.

20. Вера в одного бога появилась у:

а) египтян;

б) римлян;

в) евреев;

г) греков;

д) ассирийцев;

е) вавилонян.

21. В 3-м веке до н.э. царь Ашока заявил о своей преданности учению:

а) Рамы;

б) Конфуция;

в) Будды;

г) Яхве;

д) Иисуса Христа.

22.'Финикийские купцы привозили в разные страны мира:

а) строительный лес;

б) пшеницу;

в) шерсть;

г) мраморные статуи;

д) оливковое масло;

е) пурпурные ткани;

ж) слоновую кость.

23.Во 2—1-м веках до н.э. самым большим по территории было:

а) Римское государство;

б) Персидское царство;

в) Сирийское царство;

г) Македонское царство;

д) Ассирийское государство.

24. Установите последовательность событий мировой истории:

а) взятие Египта персами;

б) битва при Херонее;

в) разграбление Рима вандалами;

г) строительство пирамиды фараона Хеопса;

д) образование государства в Южном Двуречье;

е) реформы архонта Солона в Афинах;

ж) начало правления Перикла в Афинах.

**Вариант 2**

1. Первые государства появлялись там, где главным занятием людей становилось:

а) собирательство;

б) скотоводство; -

в) земледелие;

г) ткачество;

д) ремесло;

е) строительство;

ж) ведение военных действий.

2. С 1-го века до н.э. империей называют:

а) Египетское государство;

б) Ассирийское государство;

в) Римское государство;

г) Греческое государство;

д) Персидское государство.

3. В 5-м веке до н.э. высшая власть в Афинском государстве принадлежала:

а) стратегу;

б) архонту;

в) демосу;

г) Совету старейшин;

д) ареопагу.

4. Законы Солона заложили в Афинах основы демократии, что по-гречески означает:

а) «власть тирана»;

б) «власть знати»;

в) «власть народа»;

г) «власть архонта»;

д) «власть сенаторов».

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали:

а) Камбиз; 1) Саламинское сражение;

б)Мильтиад 2) завоевание Египта персами;

в)Дарий 3) битва близ города Зама;

г)Помпей 4) покорение Заальпийской Галлии;

5) битва при Гавгамелах;

6) битва у мыса Акций;

7) битва на Марафонской равнине;

8) битва при Херонее.

6. Укажите имя человека, не являвшегося царем:

а) Хаммурапи;

б) Тарквиний Гордый;

в) Солон;

г) Филипп Македонского

7. В 1-м веке до н.э. в Риме правили императоры:

а) Цезарь;

б) Нерон;

в) Константин;

г) Гонорий;

д) Траян;

е) Октавиан Август;

ж) Марк Аврелий.

8. «Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с легкостью проявить свою личность в самых различных жизненных условиях», — сказал:

а) Солон;

б) Мильтиад;

в) Фемистокл;

г) Перикл.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Двуречью, Китаю и Греции:

1) Двуречье;

2) Китай;

3) Греция.

а) Великая китайская стена;

б) ворота богини Иштар;

в) Вавилонская храмовая башня;

г) храм Артемиды в Эфесе;

д) висячие сады Семирамиды;

е) Парфенон;

ж) храм Ники Бескрылой

10. Основными изобретениями китайцев, используемыми и сейчас, являются:

а) календарь;

б) цифры;

в) компас;

г) бумага;

д) монеты;

е) чай;

ж) шелковые ткани.

11. Особенностью древнегреческого письма не является.

а) передача гласных звуков отдельными буквами;

б) точная передача при письме звуковой речи;

в) передача согласных звуков буквами;

г) рисунчатый облик греческих букв.

12. Отметьте зрелище, которое не любили древние римляне:

а) гладиаторские бои;

б) конные состязания;

в) театральные представления;

г) морские бои.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения

а) Лукреций Кар; б) Софокл;

в) Гомер;

г) Геродот

в) «Антигона»;

г) «Записки о Галльской войне»;

3) «О природе вещей»;

4) «Одиссея»;

5) «Птицы»;

6) «История»;

7) «Махабхарата»;

8) «Энеида».

14 Писателем, прозванным «отцом истории», был друг Перикла:

а) Тацит;

б) Софокл;

в) Геродот;

г) Тит Ливии;

д) Аристотель;

е) Платон;

ж) Сократ.

15. Первобытные люди верили в то, что:

а) рост численности зверей зависит от количества солнечных дней в году;

б) души предков переселяются в далекую «страну мертвых»;

в) во время сна душа покидает тело и встречается с душами других людей;

г) люди и животные никогда не могут превращаться друг в друга.

16. По представлениям первобытных людей, «страна мертвых»:

а) не существует;

б) похожа на земной мир;

в) является страшным подземельем;

г) наполнена страшными чудовищами.

17. Египтяне верили, что после смерти судьбу человека вершит:

а) Осирис;

б) фараон;

в) жрец;

г) чудовище Амамат

18. Будда учил, что главное для человека — это его

:а) происхождение;

б) личные достоинства;

в) принадлежность к касте;

г) вера в переселение душ.

19. Соотнесите мифы и сказания Египта и Греции:

1) Египет; а) миф о Прометее;

2) Греция. б) миф об Осирисе и Исиде;

в) миф о Тесее и Минотавре;

г) миф о троянском коне;

д) Песнь Нилу и солнцу;

е) миф о Дедале и Икаре.

20. Вера в Пантеон (множество) богов сохранилась у:

а) греков;

б) римлян;

в) египтян;

г) евреев;

д) вавилонян;

е) индийцев.

21. В 4-м веке император Константин заявил о приверженности учению

а) Конфуция;

б) Будды;

в) Иисуса Христа;

г) Демокрита;

д) Аристотеля

22. Греческие купцы привозили в колонии:

а) льняные ткани;

б) папирус;

в) оливковое масло;

г) мраморные статуи;

д) слоновую кость;

е) виноградное вино;

ж) зерно.

23. В 6-м веке до н.э. самой большой по территории была:

а) Персидская держава;

б) Греция;

в) Ассирийская держава;

г) Римская империя;

д) Индия.

24. Установите хронологическую последовательность событий мировой истории:

а) Троянская война;

б) взятие Рима готами;

в) морское сражение при Саламине;

г) взятие Вавилона персами;

д) образование единого государства в Египте;

е) правление Хаммурапи в Вавилонии;