Пояснительная записка

по технологии 6 класса.

Рабочая программа «Технология» для 6 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Программы «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012

                     Для учителя: «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.

Изд. Учитель. г. Волгоград.

«Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины

и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова.

Изд. Учитель г. Волгоград.

Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл.

Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.,

Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

 культура и эстетика труда;

 получение, обработка, хранение и использование информации;

 основы черчения, графики, дизайна;

 элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

 знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

 влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

 творческая, проектная деятельность;

 история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации обще трудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.**Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин.  Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования меж предметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

**Особенности реализации примерной программы направления «Технология. Технический труд» в сельской школе.**

В сельской школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, , а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

**Учащиеся должны знать:**

 что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

 основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

 пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

 особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

 о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;

 виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;

 общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

 назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

 основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

 виды пиломатериалов;

 возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

 источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

 технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

 общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

 виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

 устройство сливного бачка.

**уметь:**

 рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

 осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

 производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

 читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

 понимать содержание инструкционно - технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

 графически изображать основные виды механизмов передач;

 находить необходимую техническую информацию;

 осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

 читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

 выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

 выполнять шиповые соединения;

 шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

 владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

 применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

 ценностно-смысловой;

 деятельностной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 информационно-коммуникативной;

 межкультурной;

 учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 вести экологически здоровый образ жизни;

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

 планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

       проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Тематическое планирование 6кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: | Количество часов к рабочей программе: | Из них: |  |
|  |  | Теория: | Практика: |
| Вводное  занятие: | 1 | 1 | - |
| Основы аграрной технологии(осень, весна) | 13(11,2) | 3 | 10 |
| Технология обработки древесины.  Основы машиноведения | 16 4 | 4  2 | 12  2 |
| Технология обработки металлов. | 12 | 4 | 8 |
| Культура дома. | 6 | 2 | 4 |
| Творческий       проект. | 10 | 3 | 10 |
| Административная контрольная работа. | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | 68 | 20 | 48 |

**Место предмета в учебном плане** Учебным планом на изучение технологии в 6 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.  
**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | Тема урока | НРК | | | | Виды деятельности учащихся | | | | Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | д/з | | примечание | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| по плану | | по факту | Предметные | | | УУД:  позн-е  регулят-е  коммуникат-е | | Личностные | | | |
| ***Вводное занятие - 1*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09.16 | |  | Вводный инструктаж |  | | | |  | | | | научатся соблюдать ТБ. Получат возможность научиться работать с документацией по ТБ | | |  | | Осмысливают важность соблюдения правил ТБ | | | |  | |  | |
| **Основы аграрной технологии *– 13ч.***  ***Осенний период – 11 ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 02.09.16 |  | Осенние работы в овощеводстве |  | | | | Работа с учебником, освоение теоретических знаний, практическая работа | | | | Получат теоретические знания и навыки работы с ручным с/х инструментом | | | развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; | | | Проявляют личную заинтересованность в планировании работы на участке | | | |  | |  |
| 3-4 | | 09.09.16 |  | Уборка и учет урожая |  | | | | Работа на пришкольном участке | | | | Знать особенности уборки урожая, уметь пользоваться инструментами | | | достижение необходимой точности движений при выполнении трудовых действий | | | воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности. | | | |  | |  |
| 5-6 | | 16.09.16 |  | Отбор семенников двулетних овощных культур |  | | | | Работа на пришкольном участке | | | | Научатся учитывать особенности семенного материала и делать правильную сортировку | | | адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; | | | проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности | | | |  | |  |
| 7-8 | | 23.09.16 |  | Закладка семеннеков на хранение |  | | | | Работа на пришкольном участке | | | | Знать особенности хранения семенного материала, уметь делать правильную закладку семян на хранение | | | развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций. | | | формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению | | | |  | |  |
| 9-10 | | 30.09.16 |  | Особенности осенней обработки почвы |  | | | | Работа на пришкольном участке | | | | Знать особенности почв, уметь пользоваться сельскохозяйственными инструментами | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; | | | овладение элементами организации умственного и физического труда. | | | |  | |  |
| 11-12 | | 07.10.16 |  | Очистка почвы от растительных остатков |  | | | | Работа на пришкольном участке | | | | Знать особенности почв, уметь пользоваться сельскохозяйственными инструментами | | | научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. | | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; | | | |  | |  |
| **Технология обработки конструкционных материалов. Обработка древесины - 16 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13-14 | 14.09.16 | |  | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Пороки древесины | ИКТ  презентация | | | | Работа с учебником  Практическая работа | | | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения  технологической информации. | | умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника (автора); умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников | | -развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. | | | |  | |  | |
| 15-16 | 21.10.16 | |  | Производство  и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности | ИКТ  презентация | | | | Работа с учебником, теоретическая подготовка.  Практическая работа | | | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение методами чтения  технологической информации. | | развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; проявление познавательной | | | |  | |  | |
| 17-18 | 28.10.16 | |  | Графическая документация  Разметка деталей цилиндрического сечения | ИКТ | | | | Работа с документацией | | | | | Умение самостоятельно ставить цели, овладение правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения  чертежа | | Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать | | Конструктивное мышление, пространственное  воображение. Аккуратность. Эстетические потребности | | | |  | |  | |
| 19-20 | 11.11.16 | |  | Изготовление цилиндрических деталей ручными инструментами |  | | | | Технология изготовления цилиндрических деталей | | | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; | | развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; проявление познавательной | | | |  | |  | |
| 21-22 | 18.11.16 | |  |  |  | | | | Работа с учебником, теоретическая подготовка.  Практическая работа | | | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение методами чтения  технологической информации. | | развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; проявление познавательной | | | |  | |  | |
| 23-24 | 25.11.16 | |  | Виды соединения деталей из древесины | ИКТ  презентация | | | | Работа с учебником, теоретическая подготовка | | | | | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать. | | научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. | | воспитание и развитие системы норм и правил  межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. | | | |  | |  | |
| 25-26 | 02.12.16 | |  | Основы  конструирования и моделирования изделия из дерева | ИКТ  презентация | | | | Работа с документацией | | | | | Умение самостоятельно ставить цели, овладение правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения  чертежа | | Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать | | Конструктивное мышление, пространственное  воображение. Аккуратность. Эстетические потребности | | | |  | |  | |
| **Элементы машиноведения - 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | 09.12.16 | |  | Составные части машин. СТД-120. Устройство и управление | | ИКТ  презентация | | | | Работа с технической документацией | | | | умение структурировать знания; овладение правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения  технологической информации. | | научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. | | – воспитание и развитие системы норм и правил  межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. | | | |  | |  | |
| 29-30 | 16.12.16 | |  | Процесс резания. Инструметы для токарных работ. Техника безопасности при работе на СТД-120 | |  | | | | Практическая работа на токарном станке | | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения  технологической информации. | | Подбирать инструмент, и материал для изделий, выполнять все работы с соблюдением правил безопасности. | | получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | | |  | |  | |
| 31-32 | 23.12.16 | |  | Технология точения древесины на токарном станке | |  | | | | Практическая работа на токарном станке | | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения  технологической информации. | | Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения  технологической информации. | | | |  | |  | |
| 33-34 | 30.12.16 | |  | Контрольная работа за 1 полугодие. Работа на токарном станке | |  | | | | Тест «Технология конструкционных материалов»Практическая работа на токарном станке | | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности;, овладение методами чтения  технологической информации. | | научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; проявление познавательной активности | | | |  | |  | |
| 35-36 | 09.01.17 | |  | Основы  конструирования и моделирования изделия из древесины. Сборка и отделка изделий | | ИКТ  презентация | | | | Практическая работа по алгоритму | | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения  технологической информации. | | развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций. | | формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; | | | |  | |  | |
| 37-38 | 16.01.17 | |  | Художественная обработка изделий  из древесины | | ИКТ  презентация | | | | Практическая работа и теория | | | | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Виды орнаментов. Виды резьбы.  Инструменты для ручной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы | | развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; эстетическое воспитание, приобщение к традициям | | Формирование способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основании традиций народного творчества | | | |  | |  | |
| **Технология обработки металла - 12 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39-40 | 23.01.17 | |  | Техника безопасности при работе с металлом. Основные свойства металлов | | | ИКТ  презентация | | | Теоретическая подготовка | | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения  технологической информации. | | умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника (автора); умение осознанно читать тексты учебников  Умение работать в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : развития познавательных интересов учебных мотивов | | | |  | |  | |
| 41-42 | 30.01.17 | |  | Разметка, правка, резка, рубка, опиливание металла | | |  | | | Практическая работа | | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. | | научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы | | проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению | | | |  | |  | |
| 43-44 | 02.02.17 | |  | Изготовление изделий из сортового проката. Сверление | | |  | | | Практическая работа | | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения  технологической информации. | | адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью. | | творческое мышление.  Вариативность мышления. | | | |  | |  | |
| 45-46 | 09.02.17 | |  | Сортовой  прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей штанген  циркулем | | |  | | | Практическая работа | | | | организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, эскиза, чертежа, таблицы; умение извлекать информацию из текста | | научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. | | формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда. | | | |  | |  | |
| 47-48 | 17.02.17 | |  | Сборка и отделка изделия | | |  | | | | Практическая работа | | | | Уметь: составлять план защиты проектной работы. уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций. | проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности | | | |  | |  | |
| 49-50 | 24.02.17 | |  | Художественная обработка металлов | | | ИКТ  презентация | | | | Практическая работа | | | | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, | | сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом. | проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся творчеству | | | |  | |  | |
| **Культура дома - 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51-52 | 03.03.17 | |  | Основы технологии ремонтно-строительных работ | ИКТ  презентация | | | Теоретические сведения | | | | | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать | | | научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам | | | | формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда | |  | |  | |
| 53-54 | 10.03.17 | |  | Простейший ремонт сантехнического оборудования |  | | | Практическая работа | | | | | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, и обосновывать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию, | | | развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций. | | | | овладение элементами организации умственного и физического труда. | |  | |  | |
| 55 | 17.03.17 | |  | Закрепление настенных предметов |  | | | Практическая работа | | | | | Умение применять полученные знания в практической деятельности | | | научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. | | | | – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | |  | |  | |
| 56 | 24.03.17 | |  | Установка накладного и врезного замков |  | | | Практическая работа | | | | | умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами чтения гра­фической и  технологической информации. | | | научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. | | | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; проявление познавательной активности | |  | |  | |
| **Проект - 10 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57-58 | 07.04.17 | |  | Техническая эстетика изделий. Основные требования к проектированию | ИКТ  презентация | | | Практическая работа и теоретические сведения | | | | | Имеют представление о основах проектирования, понимают особенности создания индивидуального проекта | | | Составляют план и последовательность действий. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | | | | Проявление эмоционального настроя | |  | |  | |
| 59-60 | 14.04.17 | |  | Элементы конструирования. Экономические расчеты | ИКТ  презентация | | | Практическая работа | | | | | Знать основы конструирования, уметь делать простейшие математические расчеты | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | | Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. | |  | |  | |
| 61-62 | 21.04.17 | |  | Изготовление деталей изделия |  | | | Практическая работа | | | | Знать основы и особенности изготовления деталей | | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | | | | Умеют слушать в соответствии с целевой установкой |  | |  | |
| 63-64 | 28.04.17 | |  | Изготовление деталей изделия |  | | | Практическая работа | | | | Иметь представление о последовательности процесса изготовления деталей | | | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | | | | Осмысление темы нового материала и основных вопросов подлежащих усвоению |  | |  | |
| 65-66 | 05.05.17 | |  | Защита и оценка проекта | ИКТ  презентация | | | Практическая работа | | | | Знать методику защиты проекта, умение аргументировано доказывать свою точку зрения | | | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | | | Развитие понимания общекультурного наследия |  | |  | |
| **Технология аграрной технологии. Весенний период - 2 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 12.05.17 | |  | Эстетическое оформление фасада школы | ИКТ  презентация | | | Практическая работа | | | | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | | | | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | | | | | Умение пользоваться полученными знаниями на практике |  | |  | |
| 68 | 12.05.17 | |  | Перекопка грядок. Обустройство цветников. Бордюры. Солитеры |  | | | Практическая работа | | | | Уметь конструировать, моделировать, выполнять намеченные работы. | | | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | | | | | Развитие потребности в самореализации социальном признании |  | |  | |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание контрольной работы | Вид контроля | Дата |
| 1 | Проверка знаний и умений по основным технологическим операциям при обработке конструкционных материалов. Изготовление детали с цилиндрическими и коническими поверхностями | Тест. Практическая работа | 30.12.16 |
| 2 | Этапы творческого проекта. Защита творческого проекта. | Защита творческого проекта. | 05.05.17 |