**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, с учётом программы «Начальная школа ХХI века » автора С.В. Иванова.

**Настоящая программа разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
* Базисного учебного плана;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Цель данного учебного курса:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся.

**Задачи учебного курса**:

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

На изучение русского языка отводится 170 часов в год 5 часов в неделю.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий.

Контрольно-измерительные материалы соответствуют структуре рабочей программы и адекватны требованиям уровня подготовки обучающихся.

Методы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, оперативный ( тесты, вопросы, схемы, рисунки, таблицы), итоговый.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в

различных областях науки и культуры;

* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев

самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует

о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом

определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания

родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МАОУ Черемшанской СОШ на преподавание русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Соответственно программа рассчитана на 170 часов:

1 четверть – 40 часов

2 четверть – 40часов

3 четверть – 50 часов

4 четверть – 40 часов.

Исходя из этого, учебный материал с учетом резервных часов спланирован следующим образом:

**Блок «Как устроен наш язык»**

* Фонетика и словообразование
* Синтаксис
* Морфология

**Блок «Правописание»**

**Блок «Развитие речи»**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует

формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения,

средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели

индивидуальной культуры человека;

* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметнымирезультатами** изучения русского языка в начальной

школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой

информации в различных источниках для решения учебных задач;

* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения;

* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные

мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в

объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать

такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения,

простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание программы**

(5 ч в неделю; 170 часов)

**I.«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) **(57 ч)**

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного материала на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (23 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5ч) Имя числительное: общее значение. (3ч)

1.3. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (8 ч)

**II.«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) **(59 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы а, она конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (32ч)**

3.1. Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению,

осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения

подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и

сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**IV. Резервные уроки (22 ч)**

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи взависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени

существительного, имениприлагательного, глагола и наречия;

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв а, она конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Часы | Виды деятельности учащихся |
| **1** | **«Как устроен наш язык»** | 57 | Знать:  Звуки буквы, обозначение звуков, словообразование. Правила написания  корня, приставки, суффикс, окончание;  Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;  различать предлог и приставку;  Различать слово, словосочетание, предложение.  Знаки препинания в сложном предложении.  Слово и предложение;  Простое и сложное предложение.  Уметь:  Анализировать, характеризовать звуки и буквы.  Различать, сравнивать:  - буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные , согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;  Проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;  Называть:  - изученные части речи;  - значимые части слова;  Выполнять разбор слова по составу.  Применять на практике изученные правила правописания числительных. Образовывать словосочетания в нужной форме.  Создавать текст на заданную тему.  Различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;  Приводить примеры:  простого двусоставного предложения. |
| **2** | **«Правописание»** | 59 | Знать правила правописания.Находить лексическое значение слова в толковом словаре. Применять правила правописания:  - писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - звонкие и глухие в корнях;  - непроизносимые согласные;  - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, в сочетаниях чк, чн;  - удвоенные согласные;  - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;  - разделительный твердый и мягкий знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа;  - не с глаголами;  - безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;  - правописание безударных личных окончаний глаголов;  - словарные слова, определенные программой;  - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); запятая между однородными членами предложения. |
| **3** | **«Развитие речи»** | 32 | Знать:  Текст и не текст.  Уметь:  Решать практические и учебные задачи:  - отвечать на вопросы к тексту;  - делить текст на смысловые части и составлять простой план.  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);  - находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста. |
| **4** | **Резервные уроки** | 22 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».М.»Вентана – Граф», 2009г

С.В.Иванов «Русский язык», учебник для 4 класса учащихся общеобразовательных учреждений в 2хч..М «Ветната – Граф», 2008г.

М. П. Кузнецова «Пишем грамотно», рабочие тетради в 2х частях для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. М.»Вентана – Граф» 2010г.

С.В.Иванов комментарии к урокам, 4 класс , М. «Вентана-Граф», 2009г.

С.А.Привалова «Русский язык, поурочные планы 4 класс»,Волгоград «Учитель», 2010г.

В.Ю.Романова, Л.В.Петленко «Русский язык в начальной школе. Оценка знаний», М. «Вентана – Граф», 2006г.

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

Телевизор

**Интернет-ресурсы.**

1. Русский язык Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» .-Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» .-Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
3. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала.-Режим доступа: <http://language.edu.ru/>
4. Культура письменной речи.-Режим доступа: <http://www.gramma.ru/>
5. Крылатые слова и выражения.-Режим доступа: <http://slova.ndo.ru/>
6. Основные правила грамматики русского языка.-Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы.-Режим доступа: <http://gramota.ru/book/ritorika/>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.-Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
9. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.-Режим доступа: <http://character.webzone.ru/>
10. Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/ Центр развития русского языка.-Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru/>
11. Электронные пособия по русскому языку для школьников.-Режим доступа: <http://learning-russian.gramota.ru/>

**Наглядные пособия**

Таблицы по орфографии, морфологии, составу слова, синтаксису и пунктуации.

[Плакат. Части речи](http://my-shop.ru/shop/books/1653017.html)

[Таблица-плакат.](http://my-shop.ru/shop/books/1745085.html):[Спряжение.](http://my-shop.ru/shop/books/1745098.html) [Орфограммы. Морфологический разбор.](http://my-shop.ru/shop/books/1745099.html)

Набор карточек

**График контрольных работ**

**2016 – 2017уч.г.**

**Класс: 4**

**Предмет: русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **№ урока** | **Тема контрольной работы** |
| 1 |  | 14 | Контрольная работа № 1 (Диктант ) по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе ». |
| 2 |  | 19 | Контрольное списывание по теме «Повторение пройденного материала 3 класса» |
| 3 |  | 37 | Контрольная работа № 2 (Диктант) **за I четверть** по теме «Повторение изученных орфограмм». |
| 4 |  | 56 | Контрольная работа № 3 (Диктант) Тема: «ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах» |
| 5 |  | 62 | Контрольная работа № 4 (Диктант) по теме «Глагол». |
| 6 |  | 69 | Контрольное списывание по теме «Правописание глаголов» |
| 7 |  | 73 | Контрольная работа № 5 (Диктант) по изученным темам  **2 четверти.** |
| 8 |  | 103 | Контрольная работа № 6 (Диктант) по теме «Глагол». |
| 9 |  | 119 | Контрольная работа № 7 (Диктант) по теме «Гласные на конце наречий, мягкий знак после шипящих». |
| 10 |  | 123 | Контрольная работа № 8 (Диктант) по изученным темам  **3 четверти.** |
| 11 |  | 131 | Контрольная работа № 9 (Диктант) по теме «Имя числительное, наречие, глагол». |
| 12 |  | 145 | Контрольное списывание по теме «Правописание изученных орфограмм» |
| 13 |  | 146 | Контрольная работа № 10 (Диктант) по  теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании» |
| 14 |  | 161 | Контрольная работа № 11(диктант) по теме «Правописание изученных орфограмм» в **4 четверти**. |
| 15 |  | 164 | Контрольная работа №12 (диктант) по теме «Правописание изученных орфограмм в 4 классе. |
| **Изложения и сочинения** | | | |
| 1 |  | 30 | **Обучающее изложение** по теме «Повторение изученных орфограмм» |
| 2 |  | 45 | **Обучающее изложение** по теме «Заголовок и план текста» |
| 3 |  | 82 | **Обучающее изложение** с элементами сочинения по теме «Правописание глаголов» |
| 4 |  | 87 | **Обучающее изложение** с элементами сочинения по теме «Правописание суффиксов глаголов» |
| 5 |  | 96 | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать изложения» |
| 6 |  | 106 | **Обучающее изложение** по теме «Текст. Учимся писать краткое изложение» |
| 7 |  | 113 | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинения» |
| 8 |  | 125 | **Обучающее изложение** по теме «Текст. Учимся писать изложения» |
| 9 |  | 130 | **Обучающее сочинение** по теме «текст. Учимся писать сочинения» |
| 10 |  | 136 | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинения» |
| 11 |  | 142 | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинение - повествование «В нашем классе». |
| 12 |  | 149 | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать текст-рассуждение» |
| 13 |  | 154 | **Обучающее сочинение** по теме «текст. Учимся писать сочинения» |

**Входная контрольная работа № 1**

**Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе»**

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

**Орфографическое задание**

1.Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имѐн существительных.

в кроват… - в кроватк…, о мам… - о матер…, для мышк… - для мыш…, об отц… - о пап…

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме:

=======, ======= ---------- ~~~~~~~~ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Подчеркни это предложение.

**Правильные ответы:**

1. в кровати (П.п., 3-е скл.) - в кроватке (П.п.,1-е скл.), о маме (П.п.,1-е скл.) - о матери

(П.п.,3-е скл.), для мышки (Р.п.,1-е скл.) - для мыши (Р.п.,3-е скл.), об отце (П.п.,2-е скл.) - о

папе (П.п.,1-е скл.)

2. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

**Контрольное списывание**

**по теме «Повторение пройденного материала 3 класса»**

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Ожидание.

Таяли снега в поли. Зимние облака с неба падали на землю мокрым снегом и дождём. Теплее становился воздух. Все знали, что весеннее веселье шутливо спряталось в полях и скоро хлынет на город.

И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травыми, свежей зеленью берёз, зовёт в поле слушать жаворонка, лежать на тёплай земле. (58 слов)

**Контрольная работа № 2**

**Диктант по изученным темам 1 четверти**

Ночная радуга.

Однажды я ночью увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула всё небо. Пошёл мелкий.но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди чёрных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

**Орфографическое задание:**

**1 вариант.**

1. Выпишите из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Обозначь орфограмму.
2. Запиши номер предложения и укажи количество запятых, которые нужно в нём поставить.

1.Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.

2.Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.

3.На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

**2 вариант.**

1. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Разделительный мягкий знак» Запиши ещё два слова с этой орфограммой. Обозначь орфограмму.
2. Запиши номер предложения и укажи количество запятых, которые нужно в нём поставить.
3. Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лёг в новую нору уложил на спине уши и заснул.
4. Искры костра взвивались падали шипели.
5. Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

**Контрольная работа № 3**

**Диктант по теме: «ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах»**

Ночь в лесу

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зелёные огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётся из-за туч.

Примечание: Выделенные места четко проговариваются учителем.

**Орфографическое задание.**

Спиши, вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Береч…, скрипач…, зажеч…, сидиш…, колюч…, вещ…, стоиш…, могуч…

Ответы:

Беречь, скрипач, зажечь, сидишь, колюч, вещь, стоишь, могуч

**Контрольное списывание**

**по теме «Правописание глаголов»**

**1 вариант**

Спиши текст. Подчеркни орфограмму «тся и ться в глаголах»

Медвежья семья

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пень обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути не попадаться. (70 слов)

**2 вариант**

Прочитай текст. Найди четыре орфографические ошибки и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.

Зима.

Укрываются от стужи и метели птицы в густом ельники. Спят поснегом, и медведь, и бурундук, и ёж, и барсук. Не всретиш бабочек и муравьёв. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло всё кругом.

Но лес только кажеться мёртвым и пустым. Вот лиса оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

Идёшь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочешь узнать лесные новости, надо учится понимать особую азбуку. (71 слово)

**Контрольная работа №5**

**Диктант по изученным темам 2 четверти.**

Ёжик

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц. Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе тёплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

(По И. Соколову-Микитову) (75 слов)

Слова для справок: добыча, логово, никто.

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь

окончания.

тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

**II вариант**

1. Поставь глаголы в формы 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами.

Отметь окончания.

варить, вертеть, начинать, читать Образец: желать - желаешь-

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

**Контрольная работа № 6**

**Диктант по теме «Глагол»**

**«Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные**

**окончания глаголов».**

Рассвет в лесу

Кончилась летняя, тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло солнышко и покатилось по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: ранний, токовать, разбойница-рысь.

**Орфографическое задание**

**1 вариант**

1.Запиши слова в два столбика:

1)слова, в которых нужно писать ь на конце;

2)слова, в которых ь писать не нужно.

Испеч…(1), чертѐж…(2), хорош…(2), не плач…(1), придумаеш…(1), много задач…(2),

глуш…(1), дремуч…(2)

2.Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов» .

Отметь в словах окончания, определи спряжение.

**2 вариант**

1.Запиши слова в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, отметь

окончания глаголов.

крас…м(2), слуша…м(1), приглаша..м(1), пил…м(2), не обид…м(2), гуля…м(1), прос…м(2)

2.Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего

времени», отметь в словах окончания.

**Контрольная работа № 7**

**Диктант по теме**

**«Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих».**

Липа

Слева и справа наш деревенский сад окружали липы. Издалека была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковёр из опавших листьев. Идёшь и любуешься на милые с детства деревья.

Слова для справок: восход, начинали, росли.

**Орфографическое задание**

**1 вариант**

1.Спиши, вставь пропущенные буквы.

Досыт…, занов…, начерн…, изредк…, направ…

2.Письменно объясни, почему в записанных словах на конце пишется ь.

Горечь , настежь, беречь, вскачь, приедешь

**2 вариант**

1.Спиши слова. Вставь, где это необходимо, мягкий знак.

проч…, замуж…, поѐш…, плющ…, отреж…

2.Спиши, графически объясни написание выделенных букв.

насухо, засветло, дочиста, запросто, сначала

**Правильные ответы:**

**1 вариант**

1. Досыта, заново, начерно, изредка, направо

2. Горечь (ж.р.,3-е скл.), настежь (наречие), беречь (неопределенная форма глагола), вскачь

(наречие), приедешь (Гл.,2-е лицо, ед.ч.). **2 вариант**

1. Прочь, замуж, поѐшь, плющ, отрежь

2. Спиши, графически объясни написание выделенных букв.

насухо, засветло, дочиста, запросто, сначала (приставки: на-, за-, до-, за-, с-; суффиксы: -о-,

-а-)

**Контрольная работа №8**

**Диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 четверти».**

Тихо ступает осень по земле. Желтеет орешник. Пчёлы больше не вылетают. Между сухими листьями краснеет крепкая головка подосиновика. Срежешь её — почернеет корешок. На холмах ветер начисто срывает с деревьев сухую листву, кружит её в воздухе, укладывает в большие кучи. В лесу землю сплошь покрывает жёлтая, фиолетовая, бурая

листва. Бродишь по лесным тропинкам и слушаешь шорох сухих листьев под ногами. Засветло прихожу домой, топлю печь. Солнце просвечивает сквозь перья серых туч, наполняет комнату мягким светом.

(74 слова) Слово для справки: сквозь.

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1. Запиши слова в три столбика в зависимости от места орфограммы:

1) слова с орфограммой в корне;

2) слова с орфограммой в суффиксе;

3) слова с орфограммой в окончании.

в лесу, думает, клеить, смешной беседовать, первого

2. Запиши словами числительные 8, 11, 31, 106.

**II вариант**

1. Запиши слова в три столбика в зависимости от места орфограммы:

1) слова с орфограммой в корне;

2) слова с орфограммой в суффиксе;

3) слова с орфограммой в окончании.

Сеять, стрела, бросит, хвалить, пятому, скидывать

2. Запиши словами числительные 9,30, 44, 105.

**Правильные ответы:**

**I вариант**

1. 1) слова с орфограммой в корне: в лесу, смешной

2) слова с орфограммой в суффиксе: клеить, беседовать

3) слова с орфограммой в окончании: думает, первого

2. Восемь, одиннадцать, тридцать один, сто шесть.

**II вариант**

1. 1) слова с орфограммой в корне: стрела, хвалить

2) слова с орфограммой в суффиксе: сеять, скидывать

3) слова с орфограммой в окончании: бросит, пятому

2. Девять, тридцать, сорок четыре, сто пять

**Контрольное списывание**

**По теме «Правописание изученных орфограмм»**

**1 вариант**

Спиши текст. Найди предложения с однородными членами, графически объясни знаки препинания в этих предложениях.

Кулички.

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у кустика ивы вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает к гнезду и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве. На черёмухе – всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков. (79 слов)

**2 вариант**

Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок. Спиши текст правильно.

Берёза.

Как чудесно гулять в светлой берёзовой рощи! Подойдёшь к берёзке, прижмёшься щекой к берёсте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачевается от ветра, радуит всех соей красотой.

Жизнь у берёзы нелёгкая. И сок из неё цедят, и ветки на веники ломают, и бересту дерут на туески.

Состарится берёза, рухнет на землю. Придавит лесную травку. Сгниёт древесина и превратиться в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядиш. Уже малютка берёзка тянет свои листики – ладошки из старого пня. (79 слов)

**Контрольная работа № 10**

**Диктант по теме**

**«Словосочетание. Слово. Предложение, связь слов в словосочетании».**

Зимою и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуешься.

Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

Идёшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнѐшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно положишь находку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса.

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1.Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в

глаголах».

2.Спиши, вставь пропущенные буквы.

став…ть, издавн…, сильно расстраиват…ся, плава…м, на ствол… ел…

**II вариант**

1.Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Безударные окончания

глаголов»

2.Спиши, вставь пропущенные буквы.

езд…ть, быстро приближат…ся, готов…м, изредк…, на обложк… книг…

**Правильные ответы:**

**I вариант**

1. Например: гуляешь, идёшь, нагнёшься, срежешь, положишь.

2. ставить, издавна, сильно расстраиваться, плаваем, на стволе ели

**II вариант**

1. Например: гуляешь, поспевает, зреет, краснеет, срежешь, положишь, откроются.

2. ездить, быстро приближаться, готовим, изредка, на обложке книги

**Контрольная работа №12**

**Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм в 4 классе»**

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску. Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх. Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

(81 слово) Слова для справок: вверх,

обратно.

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

**II вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку

в словах.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

подъезд, объявление, подъехал, объезд

**Правильные ответы:**

I вариант

1. Например: сгибаются – подгибка, от воды – водный, тропинку – тропка, под ногами – ноги,

вылетели – прилѐт, волной – волны и т.д.

2. в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

II вариант

1. Например: сгибаются, опускается, просохла, раскрылись, с нагретой.

2. Подъезд, объявление, подъехал, объезд

**За диктант выставляется одна отметка:**

«5» –если в диктанте нет ошибок;

«4» –если допущено не более двух ошибок;

«3» – если допущено не более 4 ошибок;

«2» – ставится, если допущено 5 и более ошибок

**Орфографическое задание** оценивается так:

«5» – за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» -– за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» –– за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» – – за невыполненное задание.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела | Количество часов | Тема и тип урока | Дата | | Планируемые результаты | |
| план | коррекция | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| 1. | Развитие речи | 1 | Повторение фонетики и словообразования.  Повторение. Пишем письма  (урок повторения изученного материала) |  |  | Уметь:  - анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные;  -делить слова на слоги, выделять ударный звук. | - интерес к чтению, интерес к изучению языка (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 2 | Как устроен наш язык | 1 | Повторяем фонетику и словообразование  (урок повторения изученного материала) |  |  | Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | - определять степень успешности своей работы (Р);  -устанавливать причинно-следственные связи (П);  -осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). |
| 3 | Правописание | 1 | Вспоминаем изученные орфограммы.  (урок повторения изученного материала) |  |  | Уметь произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова;  разными способами проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии. | - мотивация (Л);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - строить рассуждения (П)  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р). |
| 4 | Правописание | 1 | Вспоминаем изученные орфограммы  (урок повторения изученного материала) |  |  | Уметь;  - произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова;  - соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными. | мотивация (Л);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - строить рассуждения (П)  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р). |
| 5 |  | **1** | **Диагностическое исследование  № 1**  (контрольный урок ) |  |  | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р) |
| 6 | Развитие речи | 1 | Повторение. Пишем письма  (комбинированный) |  |  | Знать признаки текста.  Уметь создавать текст письма. | - интерес к чтению, интерес к изучению языка (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 7 | Как устроен наш язык | 1 | Повторяем признаки имени существительного.  (урок повторения изученного материала) |  |  | Уметь: различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; различать имена существительные 1, 2, 3 склонения. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 8 | Правописание | 1 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения (урок повторения изученного материала.) |  |  | Знать и уметь:  - применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). |
| 9 | Правописание | 1 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. (урок повторения изученного материала) |  |  | Знать и уметь:  - применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П). |
| 10 | Правописание | 1 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. (урок повторения изученного материала) |  |  | Знать и уметь:  - применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П). |
| 11 | Развитие речи | 1 | Работаем над выразительностью письменной речи  (комбинированный урок) |  |  | Уметь: создавать текст письма.  Знать признаки текста | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). |
| 12 | Развитие речи | 1 | Письмо  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - создавать текст письма.  Знать признаки текста | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). |
| 13 | Правописание | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.(комбинированный урок) |  |  | Знать и уметь:  - применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П). |
| 14 |  | **1** | **Контрольная работа №1**  (Диктант ) по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе ».  (контрольный урок) |  |  | Уметь: писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - строить рассуждения (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - уметь корректировать свою точку зрения (К). |
| 15 |  | 1 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - проверять данную орфограмму. | - определять степень успешности своей работы (Р).  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - стремиться  к совершенствованию собственной речи ( |
| 16. | Как устроен наш язык | 1 | Морфологический разбор имени существительного.  (урок изучения нового материала) |  |  | Знать: порядок выполнения морфологического разбора имени существительного. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определять степень успешности своей работы (Р). |
| 17 | Как устроен наш язык | 1 | Морфологический разбор имени существительного.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь : выполнять морфологический разбор имени существительного. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определять степень успешности своей работы (Р). |
| 18 | Правописание | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.  (комбинированный урок) |  |  | Знать и уметь:  - применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | - работать по плану, корректировать свои действия (Р);  - строить рассуждения (П);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - уметь корректировать свою точку зрения (К);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). |
| 19 |  | 1 | Текст. **Контрольное списывание**  (контрольный урок) |  |  | Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов | - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - строить рассуждения (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - уметь корректировать свою точку зрения (К). |
| 20 | Развитие речи | 1 | Работа над ошибками. Текст  (комбинированный урок) |  |  | Уметь выделять в тексте тему, основную мысль | - определять степень успешности своей работы (Р).  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - стремиться  к совершенствованию собственной речи ( |
| 21 | Как устроен наш язык | 1 | Повторяем признаки имени прилагательного.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь: определять род, число и падеж имен прилагательных | - строить рассуждения (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 22 | Правописание | 1 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных  (комбинированный урок) |  |  | . Знать и уметь:  - применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных | - мотивация (Л);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (Р). |
| 23 | Как устроен наш язык | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного.  (урок изучения нового материала) |  |  | Знать:  - порядок выполнения морфологического разбора имени прилагательного. | - строить рассуждения (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 24 | Развитие речи | 1 | Текст. Заголовок. Основная мысль текста.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста | - мотивация (Л);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П). |
| 25 | Правописание | 1 | Буквы о - ё после шипящих и ц.  (урок изучения нового материала) |  |  | Уметь:  - классифицировать слова с буквами о – ё после шипящих и ц. | - работать по плану, корректировать свои действия (Р);  - строить рассуждения (П);  - интерес к изучению языка (Л). |
| 26 | Правописание | 1 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».  (комбинированный урок) |  |  | Знать и применять:  - правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | строить рассуждения (П);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). |
| 27 | Как устроен наш язык | 1 | Повторяем местоимение.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - различать местоимение как часть речи. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К) |
| 28 | Правописание | 1 | Орфограммы приставок.  (комбинированный урок) |  |  | Знать и уметь:  - применять правила правописания приставок. | - строить рассуждения (П);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). |
| 29 | Правописание | 1 | Разделительный твердый и разделительный мягкий знак.  (комбинированный урок) |  |  | Знать и применять:  - правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 30 |  | **1** | **Изложение.**  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - анализировать, пересказывать текст. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). |
| 31 | Как устроен наш язык | 1 | Анализ изложения и работа над ошибками.  Разбор по членам предложения.  (урок изучения нового материала) |  |  | Уметь:  - различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 32 | Как устроен наш язык | 1 | Синтаксический разбор предложения.  (урок изучения нового материала) |  |  | Уметь:  - характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 33 | Как устроен наш язык | 1 | Синтаксический разбор предложения.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 34 | Правописание | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила постановки запятой между однородными членами предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 35 | Правописание | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила постановки запятой между однородными членами предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 36 | Как устроен наш язык | 1 | Синтаксический разбор предложения  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 37 |  | **1** | **Контрольная работа№ 2** (Диктант) за I четверть по теме «Повторение изученных орфограмм».  (контрольный урок) |  |  | Уметь:  - писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 38 |  | 1 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь :  - проверять данную орфограмму. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 39 | Развитие речи | 1 | Синтаксический разбор предложений |  |  | Уметь:  - выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 40 | Как устроен наш язык | 1 | Деление текста на абзацы |  |  | Уметь:  -  делить текст на абзацы | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 41 | Как устроен наш язык | 1 | Глагол как часть речи.  (урок изучения нового материала) |  |  | Уметь:  - характеризовать глагол как часть речи. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 42 | Правописание | 1 | Словарный диктант. Правописание приставок в глаголах.  (урок изучения нового материала) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания приставок в глаголах. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). |
| 43 | Правописание | 1 | Глагол как часть речи  .  (комбинированный урок) |  |  | Знать и применять:  - правила правописания глаголов | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). |
| 44 | Правописание | 1 | Правописание приставок в глаголах (комбинированный урок) |  |  | Знать и применять:  - правила правописания приставок с глаголами. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). |
| 45 | Развитие речи | **1** | Правописание не с глаголами  (комбинированный урок) |  |  | Знать и применять:  - правила правописания не с глаголами | - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 46 | Как устроен наш язык | 1 | Обучающее изложение по теме « Заголовок» План. |  |  |  | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). |
| 47 | Как устроен наш язык | 1 | Анализ изложений  Работа над ошибками. С.Р. |  |  | Уметь делать анализ свой работы | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). |
| 48 | Как устроен наш язык | 1 | Правописание не с глаголами.  (комбинированный урок) |  |  | Знать понятие личные формы глагола. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). |
| 49 | Как устроен наш язык | 1 | Вид глагола  (урок изучения нового материала) |  |  | Уметь:  - определять лицо и число глаголов. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 50 | Правописание | 1 | Начальная форма глагола |  |  | Знать и применять:  - правила правописания глаголов. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 51 | Правописание | 1 | Личные формы глагола(комбинированный урок) |  |  | Знать и применять:  - правила правописания глаголов. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 52 | Развитие речи | 1 | Лицо и число глагола  (комбинированный урок) |  |  | Знать и применять:  - правила правописания глаголов. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). |
| 53 | Правописание | 1 | Правописание  -ться и -тся в глаголах.  (комбинированный урок) |  |  | Знать:  - правила правописания  -ться и  -тся в глаголах. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 54 | Правописание | 1 | Правописание  -ться и -тся в глаголах.  (комбинированный урок) |  |  | Знать:  - правила правописания  -ться и  -тся в глаголах. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 55 |  | 1 | Текст  (комбинированный урок) |  |  | Уметь составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст  Знать признаки текста |  |
| 56 |  | **1** | **Контрольная работа № 3** (Диктант) Тема: ь после шипящих в глаголах, -тся и  -ться в глаголах  (контрольный урок) |  |  | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 57 |  | 1 | Работа над ошибками  (урок повторения) |  |  | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 58 | Как устроен наш язык | 1 | Спряжение глаголов.  (урок изучения нового материала) |  |  | Овладеть:  - практическим способом определения спряжения глаголов. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 59 | Как устроен наш язык | 1 | Спряжение глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Овладеть:  - практическим способом определения спряжения глаголов. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 60 | Как устроен наш язык | 1 | Спряжение глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Овладеть:  - практическим способом определения спряжения глаголов. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). |
| 61 | Правописание | 1 | Правописание глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Знать и применять:  - правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 62 |  | **1** | **Контрольная работа №4** (Диктант ) по теме «Правописание глаголов».  (контрольный урок) |  |  |  |  |
| 63 |  | 1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  (урок повторения) |  |  | Уметь:  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 64 | Развитие речи | 1 | Приём противопоставления в тексте  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | - определять степень успешности своей работы (Л). |
| 65 | Правописание | 1 | Правописание безударных окончаний глаголов  (комбинированный урок) |  |  | Уметь создавать небольшой текст по заданной тематике | - слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения (К);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). |
| 66 | Правописание | 1 | Правописание безударных окончаний глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Применять:  - правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 67 | Правописание | 1 | Правописание безударных окончаний глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Применять:  - правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 68 | Правописание | 1 | Правописание безударных окончаний глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Применять:  - правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 69 |  | **1** | **Контрольное списывание**текста по теме «Правописание глаголов»  (контрольный урок) |  |  | Применять:  - правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 70 |  | **1** | **Диагностическое обследование**  **№ 2**  (контрольный урок) |  |  | Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 71 |  | 1 | Работа над ошибками. Повторение  ( урок повторения) |  |  | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов) | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 72 | Развитие речи | 1 | Текст. Роль слов в тексте  (комбинированный урок) |  |  |  | - определять степень успешности своей работы (Л). |
| 73 |  | **1** | **Контрольная работа №5** (Диктант) за I полугодие.  (контрольный урок ) |  |  | Уметь находить языковые средства, делающие текст выразительным | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). |
| 74 |  | 1 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  ( урок повторения) |  |  | Уметь:  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 75 | Правописание | 1 | Правописание глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - проверять данную орфограмму. | - определять степень успешности своей работы (Л). |
| 76 | Правописание | 1 | Правописание глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 77 | Правописание | 1 | Правописание глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 78 | Как устроен наш язык | 1 | Настоящее время глагола.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 79 | Правописание | 1 | Правописание суффиксов глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - изменять глаголы по временам. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 80 | Как устроен наш язык | 1 | Прошедшее время глагола.  (комбинированный урок) |  |  | Знать:  - правила правописания суффиксов глаголов. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 81 | Как устроен наш язык | 1 | Прошедшее время глагола.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - изменять глаголы по временам. | - определять степень успешности своей работы (Л). |
| 82 | Развитие речи | **1** | **Обучающее изложение** с элементами сочинения по теме «Правописание глаголов»  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - изменять глаголы по временам. | - определять степень успешности своей работы (Л). |
| 83 | Как устроен наш язык | 1 | Работа над ошибками изложения.  Правописание суффиксов глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | - определять степень успешности своей работы (Л). |
| 84 | Как устроен наш язык | 1 | Будущее время глагола.  (комбинированный урок) |  |  | Знать:  - правила правописания суффиксов глаголов. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 85 | Правописание | 1 | Правописание Суффиксов глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - глаголы различать будущего времени. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 86 | Как устроен наш язык | 1 | Изменение глаголов по временам.  (комбинированный урок) |  |  | Знать:  - правила правописания суффиксов глаголов. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 87 | Развитие речи | **1** | **Обучающее изложение**с элементами сочинения по теме  « Правописание суффиксов глаголов»  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - различать время глагола, изменять глаголы по временам. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). |
| 88 | Как устроен наш язык | 1 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  ( урок изучения нового материала) |  |  | Уметь письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение) | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 89 | Как устроен наш язык | 1 | Условное наклонение глагола  ( урок изучения нового материала) |  |  | Знать:  - понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). |
| 90 | Правописание | 1 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  ( урок изучения нового материала) |  |  | Знать:  - понятия наклонение глагола, условное наклонение. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 91 | Правописание | 1 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания  окончаний глаголов в прошедшем времени. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 92 | Развитие речи | 1 | Текст  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания  окончаний глаголов в прошедшем времени. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 93 | Как устроен наш язык | 1 | Повелительное наклонение глагола.  ( урок изучения нового материала) |  |  | Уметь создавать текст.  Знать признаки текста | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 94 | Как устроен наш язык | 1 | Повелительное наклонение глагола.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - различать наклонение глагола. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 95 | Как устроен наш язык | 1 | Словообразование глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - различать наклонение глагола. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 96 | Развитие речи | **1** | **Обучающее сочинение** по теме«Текст. Учимся писать сочинения»  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - различать способы образования глаголов. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). |
| 97 | Как устроен наш язык | 1 | Глагол в предложении.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь  -создавать текст | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). |
| 98 | Как устроен наш язык | 1 | Глагол в предложении.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - определять значение глагола в предложении. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 99 | Правописание | 1 | Правописание глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - определять значение глагола в предложении. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 100 | Правописание | 1 | Правописание глаголов.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания глаголов. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 101 | Развитие речи | 1 | Работа над правильностью и точностью письменной речи.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания глаголов. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 102 | Как устроен наш язык | 1 | Морфологический разбор глагола.  ( урок изучения нового материала) |  |  | Знать:  - признаки текста.  Практически овладеть диалогической речью | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 103 |  | **1** | **Контрольная работа №6** (Диктант ) по теме «Глагол».  (контрольный урок) |  |  | Характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки). | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 104 |  | 1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  (урок повторения) |  |  | Уметь:  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 105 | Как устроен наш язык | 1 | Повторение. Проверь себя.  (урок повторения) |  |  | Уметь проверять данную орфограмму. | - определять степень успешности своей работы (Л). |
| 106 | Развитие речи | 1 | Обучающее изложение по теме «Текст. Учимся писать краткое изложение»  ( урок изучения нового материала) |  |  | Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 107 | Как устроен наш язык | 1 | Наречие.  ( урок изучения нового материала) |  |  | Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста | Л- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (). |
| 108 | Как устроен наш язык | 1 | Наречие. Значение наречий.  (комбинированный урок) |  |  | Различать:  - наречие как часть речи | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). |
| 109 | Как устроен наш язык | 1 | Наречие.  (комбинированный урок) |  |  | Различать:  - наречие как часть речи. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 110 | Как устроен наш язык | 1 | Как образуются наречия.  (комбинированный урок) |  |  | Различать:  - наречие как часть речи. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). |
| 111 | Правописание | 1 | Правописание гласных на конце наречий.  ( урок изучения нового материала) |  |  | Знать:  - способы образования наречий. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 112 | Правописание | 1 | Правописание гласных на конце наречий.  (комбинированный урок) |  |  | Применять:  - правила правописания гласных на конце наречий. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). |
| 113 | Развитие речи | **1** | **Обучающее сочинение** по теме «Учимся писать сочинения»  (комбинированный урок) |  |  | Применять:  - правила правописания гласных на конце наречий. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). |
| 114 | Как устроен наш язык | 1 | Морфологический разбор наречий.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - создавать текст (сочинение) на заданную тему | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). |
| 115 | Правописание | 1 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  (комбинированный урок) |  |  | Характеризовать:  - наречие как часть речи. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К); |
| 116 | Правописание | 1 | Мягкий знак на конце слов после шипящих.  (комбинированный урок) |  |  | Применять:  - правила правописания наречий на шипящую. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 117 | Правописание | 1 | Мягкий знак на конце слов после шипящих  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 118 | Развитие речи | **1** | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинения»  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П |
| 119 |  | **1** | **Контрольная работа №7** (Диктант) по теме «Гласные на конце наречий, мягкий знак после шипящих».  (контрольный урок) |  |  | Уметь создавать окончание текста | Л- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (). |
| 120 |  | 1 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  (урок повторения) |  |  | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 121 | Как устроен наш язык | 1 | Имя числительное.  ( урок изучения нового материала) |  |  | Уметь проверять данную орфограмму. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). |
| 122 | Как устроен наш язык | 1 | Имя числительное.  (комбинированный урок) |  |  | Различать:  - имя числительное как часть речи. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 123 |  | **1** | **Контрольная работа№ 8** (Диктант) по изученным темам 3 четверти.  (контрольный урок) |  |  | Различать:  - имя числительное как часть речи. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 124 |  | 1 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  (урок повторения) |  |  | Уметь:  - писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 125 | Развитие речи | **1** | **Обучающее изложение** по теме «Текст. Учимся писать изложения»  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - проверять данную орфограмму. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). |
| 126 | Как устроен наш язык | 1 | Изменение имён числительных.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения. | Л- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (). |
| 127 | Правописание | 1 | Слитное и раздельное написание числительных.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - изменять имена числительные по падежам.. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 128 | Правописание | 1 | Правописание мягкого знака в числительных.  (комбинированный урок) |  |  | Знать:  - правила слитного и раздельного написания числительных. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 129 | Правописание | 1 | Правописание числительных.  (комбинированный урок) |  |  | Знать:  - правила правописания мягкого знака в числительных. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 130 |  | 1 | Обучающее сочинение по теме «Текст. Учимся писать сочинения»  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 131 |  | **1** | **Контрольная работа № 9** (Диктант) по теме «Имя числительное, наречие, глагол».  (контрольный урок) |  |  | Уметь создавать текст на заданную тему  Знать признаки текста | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 132 | Правописание | 1 | Работа над ошибками  Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.  (урок повторения) |  |  | Уметь:  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 133 | Как устроен наш язык | 1 | Связь слов в предложении.  ( урок изучения нового материала) |  |  | . Уметь:  - применять правила правописания мягкого знака в словах. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 134 | Как устроен наш язык | 1 | Словосочетание.  (комбинированный урок) |  |  | Знать, как связаны слова в предложении. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 135 | Как устроен наш язык | 1 | Слово. Словосочетание. Предложение.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - различать словосочетания. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 136 | Развитие речи | **1** | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинения»  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - различать слово, словосочетание и предложение. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 137 | Правописание | 1 | Правописание слов в словосочетаниях.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). |
| 138 | Как устроен наш язык | 1 | Связь слов в словосочетании. Согласование  (комбинированный урок) |  |  | Знать:  - правила правописания слов в словосочетаниях. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 139 | Правописание | 1 | Правописание словосочетаний с типом связи «согласование».  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - находить словосочетания с согласованием | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 140 | Как устроен наш язык | 1 | Связь слов в словосочетании. Управление.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания словосочетаний с типом связи согласование. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 141 | Правописание | 1 | Правописание словосочетаний с типом связи «управление».  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - находить словосочетания с управлением. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 142 | Развитие речи | **1** | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинение-повествование «В нашем классе».  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания словосочетаний с типом связи управление. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 143 | Как устроен наш язык | 1 | Связь слов в словосочетании. Примыкание.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь создавать текст на заданную тему. | Л- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (). |
| 144 | Правописание | 1 | Правописание словосочетаний с типом связи «примыкание».  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - находить словосочетания с типом связи – примыкание | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 145 |  | **1** | **Контрольное списывание**по теме «Правописание изученных орфограмм»  (контрольный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила правописания словосочетаний с типом связи примыкание. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 146 |  | **1** | **Контрольная работа**№ **10**(Диктант) по  теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании»  (контрольный урок) |  |  | Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 147 |  | 1 | Работа над ошибками. Повторение.  (урок повторения) |  |  | Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 148 | Как устроен наш язык | 1 | Словосочетание в предложении.  (комбинированный урок) |  |  | Знать:  - роль словосочетаний в предложении. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 149 | Развитие речи | **1** | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать текст-рассуждение»  (комбинированный урок) |  |  | Знать:  - роль словосочетаний в предложении. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 150 | Как устроен наш язык | 1 | Сложное предложение.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему  Знать признаки текста | Л- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (). |
| 151 | Как устроен наш язык | 1 | Как связаны части сложносочинённого предложения.  (комбинированный урок) |  |  | Знать:  - понятия сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 152 | Правописание | 1 | Знаки препинания в сложном предложении.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - различать сложносочиненное предложение. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 153 | Правописание | 1 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 154 | Развитие речи | **1** | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинение».  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 155 | Как устроен наш язык | 1 | Как связаны части сложноподчинённого предложения.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь создавать текст на заданную тему  Знать признаки текста | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). |
| 156 | Как устроен наш язык | 1 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - различать связь частей сложноподчиненного предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 157 | Правописание | 1 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 158 | Правописание | 1 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 159 | Как устроен наш язык | 1 | Сложное предложение.  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 160 | Развитие речи | 1 | Текст  (комбинированный урок) |  |  | Уметь:  - различать сложное предложение. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 161 |  | **1** | **Контрольная работа№ 11**(Диктант) по теме «Правописание изученных орфограмм» в 4 четверти.  (контрольный урок) |  |  | Уметь создавать начало и конец к заданному тексту (истории)  Знать признаки текста | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 162 |  | 1 | Работа над ошибками  Повторение  (повторительно- обобщающий урок.) |  |  | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 163 |  | **1** | **Диагностическое обследование № 3**  (контрольный урок) |  |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 164 |  | **1** | **Контрольная работа№12** (Диктант) по теме «Правописание изученных орфограмм в 4 классе.  (контрольный урок) |  |  | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  (Правописание безударных гласных в корне, безударных окончаний имен существительных; части речи, грамматические признаки имен существительных и прилагательных, синонимы, антонимы) | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 165 |  | 1 | Работа над ошибками. Повторение  (повторительно- обобщающий урок.) |  |  | Уметь:  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 166 | Правописание | 1 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  (резервные уроки) |  |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 167 | Как устроен наш язык | 1 | Повторение пройденного материала. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. |  |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 168 | Правописание | 1 | Повторение пройденного материала.  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения |  |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |
| 169 | Правописание | 1 | Повторение пройденного материала. Правописание словосочетаний с типом связи «примыкание». |  |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Как устроен наш язык | 1 | Словарныйдиктант Правописание глаголов | 27.10.2014 |  | Уметь:  - характеризовать глагол как часть речи. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). |
| 43 | Правописание | 1 | Глагол как часть речи.  (урок изучения нового материала)  Правописание приставок в глаголах.  (урок изучения нового материала) | 28.10.2014 |  | Уметь:  - применять правила правописания приставок в глаголах. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169 | Правописание | 2 | Повторение пройденного материала. Правописание словосочетаний с типом связи «примыкание». | |  |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |
| 170 |  |  | | Повторение пройденного материала. Правописание словосочетаний с типом связи «примыкание». |  |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |