**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по «Технологии» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф Виноградовой.

**Настоящая программа разработана на основе:**

* Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Цель данного учебного курса:**

Подготовить подрастающее поколение, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого знания.

**Задачи учебного курса:**

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и д.д.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического процесса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные процессы технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
* расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Программа рассчитана на 34 часа.

 Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по технологии и авторской программой учебного курса.

В 4 классе освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой – проект. Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность. Материал учебников и рабочих тетрадей, реализующих данную программу, представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного занятия. Внеурочную проектную деятельность также предполагается выстроить как продолжение проектной урочной деятельности (ввиду малого количества учебного времени). Во внеурочное время учащиеся занимаются поиском, отбором и систематизацией информации, необходимой для выполнения выбранных проектов, делают эскизы и заготовки к ним.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:**

групповая, индивидуальная, коллективная деятельность, проектная.

**Формы контроля** учащихся будут различны: устная, письменная, а так же в виде викторин, кроссвордов.

**Общая характеристика**

Деятельностный подход к построению процесса обучения технологии является основной характеристикой этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, органичным образом реализуется обучение учащихся проектной деятельности, которая особенно способствует развитию творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, дает возможность почувствовать себя в разных ролях (руководитель, исполнитель и т.д.). Она предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность от идеи и разработки замысла изделия до его практической реализации. В результате изучения курса «закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации».

Технология представлена как способ переработки сырья и материалов, энергии и информации, с одной стороны, и как процесс творческой преобразовательной деятельности человека – с другой. Заложенная в программе интерактивная методика освоения курса учащимися обеспечивает максимальное развитие их познавательной самостоятельности, способности решать разнообразные интеллектуальные и практические задачи, готовность к проектной и преобразовательной деятельности.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МАОУ Черемшанской СОШ на преподавание технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа:

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

 Сквозная идея содержания — внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX — начале XXI в.) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты.**

Создание условий для формирования следующих умений:

отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;

проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;

испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

**Познавательные УУД**

С помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД**

Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

**Основы технико-технологических знаний и умений.**

Знать область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств.

Уметь выполнять правила техники безопасности пи использовании бытовой техники.

 **Природа – кормилица.Добыча и переработка сырья.**

Знать область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств.

Уметь выполнять правила техники безопасности пи использовании бытовой техники.

**Жилище человека. Совершенствование строительных технологий.**

Знать термины «зодчества», «архитектуры». Называть некоторые архитектурные памятники .

Уметь ставить и решать семь задач от замысла к результату проекта

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Научно технический прогресс. Совершенствование технологий производства.(15 часов)**

 Элементы материаловедения. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданны ми свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).

**Основы технико-технологических знаний и умений**

 Элементы материаловедения. Изобретение и использо­вание синтетических материалов с определенными заданны­ми свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получае­мые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Влияние современных технологий и преобразующей дея­тельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

**Природа кормилица. Добыча и переработка сырья. (12 часов)**

 Агротехнические приемы выращивания луковичных ра­стений, размножения растений клубнями и луковицами. Деятельность человека в поиске и открытии пищевых техно­логий. Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных (общее знакомство).

 Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, вре­мени. Элементы конструирования моделей, отделка петель­ной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

 Техника ХХ-ХХ1 веков. Ее современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, иссле­дование опасных и труднодоступных мест на Земле и за ее пределами и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономич-ность и др.).

 Современный информационный мир и информационные технологии. Персональный компьютер (ПК) и его назначе­ние. Правила пользования компьютером, которые помогут сохранить здоровье. Назначение основных устройств ком­пьютера для ввода, вывода и обработки информации. Зна­комство с основными программами. Поиск информации. Работа с простейшими инфомационными объектами (тек­сты, рисунки). Создание, преобразование, сохранение, удале­ние файлов, вывод на печать.

 Энергия и современная энергетика. Использование атом­ной энергии человеком.

**Жилище человека. Совершенствование строительных технологий.(7 часов)**

 Преобразовательная деятельность человека в XX веке, научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии (про­мышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятель­ность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы, и роль разума человека в ее предотвращении.

 Сферы использования электричества, природных энер­гоносителей (газ, нефть) в промышленности и быту.

 Развитие авиации и космоса, ядерной энергетики, информационно-компьютерных технологий.

 Самые яркие изобретения начала XX века (в обзорном порядке) — электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телефон, радио, самолет; в середине XX века — телевидение, ЭВМ, открытие атомной реакции, лазера и др. Рубеж ХХ-ХХ1 веков — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.

**Планируемые результаты освоения программы по технологии в 4 классе.**

К концу обучения в **четвёртом** классе:

**иметь представление:**

о современных направлениях научно – технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;

о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природу;

о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;

об отдельных элементарных аспектах экономических знаний;

о понятиях технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.

**знать:**

современные профессии, появившиеся в 20 -21 веке и связанные с изученным содержанием;

технические изобретения 20 века, вошедшие в нашу повседневную жизнь;

название основных частей персонального компьютера и их назначение;

основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям;

названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;

этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;

петельную, крестообразную строчки и их варианты;

луковичный и клубневый способы размножения растений.

**уметь:**

определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;

подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;

эстетично оформлять изделия;

соединять детали ткани петельной и крестообразной строчками;

выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников;

выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне;

**самостоятельно:**

разрабатывать несложные творческие коллективные проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;

организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;

экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;

**при помощи учителя:**

выбирать темы для практических и проектных работ;

искать оригинальные решения конструкторско – технологических, экономических и эстетических проблем.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Часы**  | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Научно технический прогресс. Совершенствование технологий производства.** | 15 | Выполнить проекты «Подставка для карандашей», «Чеканка», «Модель работы предприятия», «Научные открытия и технические изобретения 20 века»Защитить проект.Выполнить эскиз автомобиля (пластилин, конструктор)Изготовить модель телефона.Изготовить барельеф из пластилинаРешить кроссворд, подготовить сообщения о предприятияхИзготовить макет (плоского) картонного компьютераПодготовить технологическую документацию |
| 2 | **Природа кормилица. Добыча и переработка сырья.** | 12 | Подготовить сообщенияПознакомиться с нефтеперерабатывающим заводом (заочно)Провести исследованияВыполнить коллективный информационный проект «Плакат: Берегите природу»Создать информационную карту о любом растенииВыполнить информационный проект «Содружество человека и животных»Познакомить с историей космоса |
| 3 | **Жилище человека. Совершенствование строительных технологий.** | 7 | Выполнять информационный проект «Национальное жилище», «Профессии строителей», «Профессии»Подготовить сообщения.Подготовить коллективный проект: макет поселка из загородных домовВыполнить коллективный и индивидуальный чертеж проект «Интерьер»Составить памятку использования электроприбора |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по курсу технология**

Лутцева Е.А. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.

Лутцева Е.А. Технология. Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 4 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф,2012.

Лутцева Е.А. Технология. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф,2012.

Лутцева Е.А. Технология. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф,2012.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Цифровой фотоаппарат

 **Интернет ресурсы**

1. http://library.thinkguest.org
2. http://playroom.com.ru
3. http://historic.ru/cd/artyx.php
4. http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html -
5. http://www.interpedagogika.ru/shapka.p ... =-1&page=1

**График контрольных работ**

**2016– 2017 уч.г.**

**Класс: 4**

**Предмет: технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **№ урока** | **Тема контрольной работы** |
| 1 | 2 | Входной контроль остаточных знаний |
| 2 | 15 | Контрольная работа за I полугодие |
| 3 | 34 | Контрольная работа по итогам года |

Контрольные работы по технологии за курс 4 класса

**Входной контроль остаточных знаний**

 1. Закончите фразу: инструменты – это…

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

 2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

 3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.. Какое утверждение верно?

а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.

б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

 5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

**Контрольная работа за I полугодие**

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

1. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из каких частей состоит компьютер? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

\_\_\_\_ Составление чертежа

\_\_\_\_ Соединение деталей, сборка

\_\_\_\_ Идея, проект

\_\_\_\_ Оформление, декор готового изделия

\_\_\_\_ Изготовление деталей

1. Какое утверждение верно?

 а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

 б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

**Контрольная работа по итогам года**

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть Сметана

Какао Свитер

Нефть Шоколад

Молоко Бензин

1. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отрицательное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

1. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор Управление

Клавиатура Мозг

Мышь Экран

Системный блок Набор текста

1. Приведите примеры:

Материалы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Инструменты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Тема урока,****тип урока** | **Дата** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **коррекция** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1 | **Научно технический прогресс. Совершенствование технологий производства.****(15ч)** | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Рукотворный мир человека |  |  | Роль трудовой дея­тельности в жизни человека.  | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. |
| 2 | 1 | Рукотворный мир как результат труда человека |  |  | Область применения и назначения инструментов, распространенные виды профессий (с учетом регио­нальных особенностей), влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоро­вье | Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. |
| 3 | 1 | Рукотворный мир как результат труда человека |  |  | Организовывать и планировать собственную трудовую деятельность.  | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде схемы, таблицы, текста, рисунка.Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. |
| 4  | 1 | Рукотворный мир как результат труда человека |  |  |  Область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств. Роль трудовой деятельности в жизни человека. | Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. |
| 5 | 1 | Трудовая деятельность в жизни человека .Основы культуры труда |  |  |
| 6 | 1 | Трудовая деятельность в жизни человека .Основы культуры труда |  |  |
| 7 | 1 | Трудовая деятельность в жизни человека .Основы культуры труда |  |  |  Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). |
| 8 | 1 | Трудовая деятельность в жизни человека .Основы культуры труда |  |  | Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). |
| 9 | 1 | Природа в художественно- практической деятельности человека |  |  |  Область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств.Роль трудовой деятельности в жизни человека. | Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). |
| 10 | 1 | Природа в художественно- практической деятельности человека |  |  |
| 11 | 1 | Природа в художественно- практической деятельности человека |  |  |
| 12  | 1 | Природа в художественно- практической деятельности человека |  |  |
| 13 | 1 | Природа и техническая среда  |  |  |
| 14 | 1 | Природа и техническая среда |  |  | Область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств.Роль трудовой деятельности в жизни человека. | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. |
| 15 | 1 | Материалы и их свойства, происхождение и использование человеком |  |  |
| **16** |  | 1 | Материалы и их свойства, происхождение и использование человеком |  |  | Область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств.Роль трудовой деятельности в жизни человека. | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. |
| **17** | 1 | Инструменты и приспособления для обработки материалов |  |  | Область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств.Роль трудовой деятельности в жизни человека. | Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. |
| **18** | 1 | Общее представление о технологическом процессе |  |  |  | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). |
| **19** | 1 | Общее представление о технологическом процессе |  |  | Область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств.Роль трудовой деятельности в жизни человека. | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). |
| **20** | 1 | Общее представление о технологическом процессе |  |  |
| **21** | 1 | Общее представление о технологическом процессе |  |  | Область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств.Роль трудовой деятельности в жизни человека. | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). |
| **22** | 1 | Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из бумаги, картона. ткани и др.) |  |  | Область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств.Роль трудовой деятельности в жизни человека. | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). |
| **23** | 1 |  |  |  | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. |
| **24** | 1 | Природоохранные сельскохозяйственные технологии.Теоретический. |  |  | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. |
| **25** | 1 | Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Влияние их результатов на здоровье людей.Комбинированный. |  |  | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. |
| **26** | 1 | Агротехнические приёмы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами.Практический. |  |  | Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы. Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. |
| **27** | 1 | Пища космонавтов.Теоретический. |  |  | Знать как питаются космонавты и чем. | Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы. Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя). |
| **28** | **Жилище человека. Совершенствование строительных технологий.****(7ч)** | 1 | Строительные технологии, связанные с требованием к жилищу (прочность, удобство, красота) |  |  | Знать термины «зодчества», «архитектуры».  | Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.  |
| **29** | 1 | Здания и их назначения (производственные, жилые, для удовлетворения культурных потребностей). Архитектурный стиль (Классицизм и готика).Теоретический |  |  | Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.  |
| **30** | 1 | Дом для семьи. Технологии строительства современных домов.Комбинированный |  |  | Ставить и решать семь задач от замысла к результату проекта | Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя). |
| **31** | 1 | Устройство дома Практический |  |  |  Конструировать интерьер помещений. Развивать творческую фантазию детей | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах. |
| **32** | 1 | Расходование электричества в домеТеоретический |  |  |  Современная бытовая техника и её назначение. Правила управления. Безопасные приёмы труда при использовании бытовой техники. | Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде текста, схемы, таблицы. Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества. |
| **33** | 1 | Небоскребы, технологии их строительстваКомбинированный |  |  | Изготавливать изде­лия из доступных материа­лов по образцу, эскизу, чер­тежу | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
| **34** | 1 | Предприятия сферы обслуживания в городах. Теоретический.**Контрольная работа по итогам года** |  |  |