

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» по математике авторов Рудницкой В.Н., Юдачевой Т.В

*Общая характеристика учебного предмета*

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшийся в начальной школе;

развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий; элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычисления, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Во втором классе начинается обучение письменным приемам сложения и вычитания. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трех- и многозначные числа.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Программой предполагается расширение представлений младших школьников об измерении величин. Так, введено понятие о точном и приближенном значениях величины.

В курсе математики созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Во втором классе дети осваивают правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и», «или», «если…, то», «неверно, что …»; со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющих основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся из различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач

*Цели и задачи курса*

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, освоения общегоприёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 544 часа для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану в 2017-2018 учебном году на изучение учебного предмета "Математика " во 2 классе отводится 4 ч в неделю (136 часов за год).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию. Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом. Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение разными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Математика»**

***Личностными*** результатами обучающихся являются: готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической

сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи, способность характеризовать собственные знания по предмету.

***Предметными*** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины (23 часа).**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (сантиметр, миллиметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия (48 часов)**Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами (16 часов)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (22 часа)**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины (23 часа)**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией (4 часа)**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
|  | **Числа и величины.** | **23** | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (сантиметр, миллиметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Сравнивать** числа по классам  и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел величин. | **2** |
|  | **Арифметические действия** | **48** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | **Сравнивать** разные способы  вычислений, выбирать удобный способ.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие  арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую  терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила  установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) | **5** |
|  | **Работа с текстовыми задачами** | **16** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Выполнять**  краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,то…», «неверно, что…» | **2** |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | **22** | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | **Моделировать** разнообразны еситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических игур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме  **Классифицировать**  (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами. | **1** |
|  | **Геометрические величины.** | **23** | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | **Анализировать** ситуации, требующие умения находить геометрические величины  (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические  фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать**  (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами. | **2** |
|  | **Работа с информацией.** | **4** | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации. |  |
|  | **Итого** | **136** |  |  | **12** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. **Дополнительная литература:**
2. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений «Дружим с математикой» Е.Э.Кочурова., - М.; Вентана-Граф, 2011 г.
3. **Интернет ресурсы:**
4. http: //school-collection.edu.
5. <http://nachalka.info/about/193>
6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
7. <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/>
8. <http://stranamasterov.ru/>
9. <http://www.nachalka.com/mastera>
10. **Технические средства обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** |
| 1 | Ноутбук |
| 2 | Мышка |
| 3 | Телевизор |
|  |  |

**В результате изучения курса «Математика» учащиеся 2 класса:**

**научатся** использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

**овладеют** основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

**научатся** применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

**получат** представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

**познакомятся** с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

**Числа и величины**

**Ученик научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Ученик *получит возможность научиться:***

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Ученик научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Ученик *получит возможность научиться:***

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник *получит возможность научиться:***

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственныеотношения**

**Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

**Геометрические величины**

**Ученик научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник *получит возможность научиться*** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Ученик научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;

**Приложение к приказу от 12.10.2016г № 175\1**

Программа разработана на основе примерной программы по математике и информатике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» по математике авторов Рудницкой В.Н., Юдачевой Т.В

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 544 часа для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа в 2017-2018 учебном году на изучение учебного предмета "Математика " во 2 классе отводится 4 ч в неделю (136 часов за год). Содержание учебного модуля «Информатика» во 2 классе рассматривается как отдельный раздел **Первоначальные представления о компьютерной грамотности (8 ч.),** и направлено на приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, навыкам работы на компьютере с мультимедийными презентациями, с тренажерами по отдельным темам математики.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты** | | |
| По плану | коррекция | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| 1. | 04.09 |  | Числа 10, 20, 30, …..100 | Называть числа 10, 20, 30, …, 100 в прямом и обратном порядке. Различатьоднозначные и двузначные числа; геометрические фигуры | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности | Уметь читать и записывать двузначные числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 2. | 05.09 |  | Числа 10, 20, 30, ….100. Закрепление | Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 3 | 06.09 |  | Числа 10, 20, 30, ….100.  Решение задач. | Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 4 | 08.09 |  | Двузначные числа и их запись. | Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 5 | 12.09 |  | Двузначные числа и их запись. | Называть и записыватьцифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке, знать их разрядный состав | Способность характеризовать собственные знания по предмету.  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:*** Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 6 | 13.09 |  | Двузначные числа и их запись.  Самостоятельная работа. | Продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами. Первичное закрепление и проверка полученных знаний по теме. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Познакомиться с римскими цифрами;  знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Читают и записывают двузначные числа, знают их последовательность в числовом ряду. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:*** Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 7 | 14.09 |  | **Контрольная работа №1** по теме: «Повторение изученного в 1 классе»  (входная контрольная работа) | Проверка знаний за 1 класс. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 8 | 18.09 |  | Работа над ошибками  Луч и его обозначение.  ***Координатная сетка*** | Знакомство спонятием луча как бесконечной фигуры  Совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. | Способность преодолевать трудности , доводить начатую работу до её завершения | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах20. Знать понятие "координатная сетка" | ***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 9 | 19.09 |  | Луч и его обозначение. Закрепление | Обозначение луча буквами латинского алфавита  Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  Геометрические наблюдательность как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 10 | 20.09 |  | Луч и его обозначение.  Решение задач | Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач. | Способность преодолевать трудности , доводить начатую работу до её завершения.  Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | ***Познавательные:*** чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  **Личностные**: Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться |
| 11 | 21.09 |  | Числовой луч. | Совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  Способность преодолевать трудности , доводить начатую работу до её завершения  Познавательный интерес к математической науке | Уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 12 | 22.09 |  | Числовой луч. Закрепление  ***Симметрия*** | Выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | ***Познавательные***: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения -сантиметр.  ***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 13 | 25.09 |  | Метр. | Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.Способность характеризовать собственные знания по предмету. | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:*** устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 14 | 26.09 |  | Метр. Соотношения между единицами длины. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Способность преодолевать трудности  Способность к самоорганизации  Познавательный интерес к математической науке | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения -сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 15 | 27.09 |  | Метр. Путешествие в прошлое. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения -сантиметр.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 16 | 28.09 |  | Многоугольник и его элементы. | Научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами. | Способность к самоорганизации  Способность преодолевать трудности | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 17 | 03.10 |  | Многоугольник и его элементы. Решение задач | Продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.  Познавательный интерес к математической науке | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 18 | 04.10 |  | Закрепление  пройденного материала. | Закреплять умение определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники  Продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 19 | 05.10 |  | ***Контрольная работа***  ***№ 2*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. ". | Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 20 | 06.10 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10,  26-10. | Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. |
| 21 | 09.10 |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. | Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач. | Способность к самоорганизации  Способность преодолевать трудности  Расширяют познавательные интересы. Учебные мотивы. | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. |
| 22 | 10.10 |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. Решение задач. | *.*Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений. | Расширяют познавательные интересы. Учебные мотивы. | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. |
| 23 | 12.10 |  | Запись сложения столбиком.  ***Алгоритм.*** | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Высказыватьсобственные суждения и давать им обоснования**.**  Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | Научиться складывать двузначные числа в столбик. Познакомиться с алгоритмом сложения | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. |
| 24 | 16.10 |  | Запись сложения столбиком. Закрепление пройденного. | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Осознают правила взаимодействия в группе  Познавательный интерес к математической науке | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. |
| 25 | 17.10 |  | Запись сложения столбиком. Решение задач. | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике. | Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. |
| 26 | 18.10 |  | Запись вычитания столбиком. | Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. | Успешное сотрудничество с учителем и учащимися при работе в парах.  Готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической  сущности предмета | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 27 | 19.10 |  | Запись вычитания столбиком. Решение задач.  ***Алгоритм*** | Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач. | Понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.  Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. Знать алгоритм вычитания | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 28 | 23.10 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай).  **К.Г.Прогулка по рабочему столу** | *В*ыполнять письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд | Осознают необходимость самосовершенствования.  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 29 | 24.10 |  | Сложение двузначных чисел. | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Способность к самоорганизации | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 30 | 25.10 |  | ***Контрольная работа***  ***№ 3*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.Способность преодолевать трудности | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям*.*  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка*.*  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения**.** |
| 31 | 26.10 |  | Работа над ошибками.  ***Множество*** | Повторить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания | Способность к самоорганизации.  Осознают необходимость самосовершенствования. | Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению  Знать понятие "множество" | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. |
| 32 | 27.10 |  | Закрепление пройденного. Решение задач | Закреплять знания о многоугольниках, симметричных фигурах*;* рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Способность к самоорганизации. | Закрепить знания о многоугольниках,  уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 33 | 07.11 |  | Сложение двузначных чисел. | Продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 34 | 08.11 |  | Вычитание двузначных чисел. | Совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон. | Познавательный интерес к математической науке.  Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования. | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 35 | 09.11 |  | Вычитание двузначных чисел. Закрепление  ***Сравнение множеств*** | Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами; | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.  Уметь сравнивать множества | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 36 | 13.11 |  | Знакомство с понятием «Периметр многоугольника» | Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. | Понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 37 | 14.11 |  | Периметр многоугольника  **К.Г.Чертежные инструменты** | Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 38 | 15.11 |  | Вычисление периметра многоугольника | Продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки. | Понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 39 | 16.11 |  | Окружность, ее центр и радиус. | Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»;  Рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки. | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования | Строить окружности с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 40 | 20.11 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 41 | 21.11 |  | Окружность и круг. | Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 42 | 22.11 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.  **Работа в Word , в Paint** | Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Способность характеризовать собственные знания по предмету,  Имеют адекватную позитивную самооценку. | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 43 | 23.11 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. Закрепление  ***Объединение множеств*** | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | ***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 44 | 27.11 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. | Называт*ь* результаты табличных случаев умножения на 2. Использоват*ь* таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре. | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 45 | 28.11 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. | Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости. | Определяют границы собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 46 | 29.11 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами | Имеют адекватную позитивную самооценку.Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 47 | 30.11 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Закрепление | Совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. | Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 48 | 04.12 |  | **Заполнение и чтение готовых таблиц в Word. Хранение готовой информации на ПК.** | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. | Определяют границы собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 49 | 05.12 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. | Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи. | Имеют адекватную позитивную самооценку.  Успешно сотрудничают с учителем и учащимися при работе в парах. | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 50 | 06.12 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Закрепление | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение. | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 51 | 07.12 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | Ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач. | Определяют границы собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 52 | 11.12 |  | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. |
| 53 | 12.12 |  | ***Контрольная работа№4***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | *Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления*. | Определяют границы собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 54 | 13.12 |  | Работа над ошибками.  Умножение числа 5 и деление на 5. | Совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач. | Имеют адекватную позитивную самооценку. | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 55 | 14.12 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. | Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 56 | 18.12 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания. Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление*;* совершенствовать навыки построения геометрических фигур. | Познавательный интерес к математической науке.  Умеют работать в паре. | Составить таблицу деления на 5. Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 57 | 19.12 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | Совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 58 | 20.12 |  | Закрепление пройденного по теме "Табличное умножение и деление" | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | **Познавательные**: умение читать и записывать числа.  **Регулятивные:** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 59 | 21.12 |  | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Итоги 2 четверти»*** | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач. | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 60 | 25.12 |  | Работа над ошибками.  Умножение числа 6 и деление на 6. | Составить таблицу умножения шести и на 6;  Совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. | Имеют адекватную позитивную самооценку | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 61 | 26.12 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. | Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 62 | 27.12 |  | **Работа по алгоритму при создании, заполнении таблицы, сохранении документа.** | Составить таблицу деления на 6;  Совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление*;* продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 63 | 28.12 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | *Учить находить шестую часть числа действием деление*;  Совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Определяют границы собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства |
| 64 | 29.12 |  | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре  Определяют границы собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 65 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 66 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади. | Познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа. | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования**.**  Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 67 |  |  | Площадь фигуры. Вычисление площади фигуры. | Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. | Имеют адекватную позитивную самооценку.  Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 68 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади  Решение задач | Научить определять площади фигуры  Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 69 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади. | Совершенствовать навыки определения площади фигуры;  Закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 70 | 22.01 |  | **Создание геометрических фигур, их распознование в прогшрамме «Рисовалочка» Paint.**. | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Определяют границы собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 71 |  |  | [***Контрольная работа № 6*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\матем\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач. | Имеют адекватную позитивную самооценку.  Способность преодолевать трудности. | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5,6. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 72 |  |  | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 7 и деление на 7. | Составить таблицу умножения семи и на 7;  Совершенствовать вычислительные навыки, составить таблицу умножения и деления с числом 7 | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 73 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. | Совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |
| 74 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Решение задач | Рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 75 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Определяют границы собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные: у***меть находить седьмую часть числа действием деление.  ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 76 |  |  | Таблица умножения числа 8 и деление на 8. | Составить таблицу умножения восьми и на 8;  Закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |
| 77 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. | Составить таблицу деления на 8;  Учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Имеют адекватную позитивную самооценку | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 78 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Решение задач. | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 79 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами. | Определяют границы собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |
| 80 |  |  | Таблица умножения числа 9 и деление на 9. | Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |
| 81 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. | Совершенствовать навыки решения составных задач; составить таблицу деления на 9; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Имеют адекватную позитивную самооценку | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 82 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 83 |  |  | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |
| 84 |  |  | [***Контрольная работа № 7***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа. | Адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. |
| 85 |  |  | Работа над ошибками | Совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | Совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 86 |  |  | Во сколько раз больше или меньше? | Совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Имеют адекватную позитивную самооценку | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 87 |  |  | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач | Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 88 |  |  | Решение задач на кратное сравнение чисел | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Имеют адекватную позитивную самооценку.  Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования. | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 89 |  |  | Во сколько раз больше или меньше? | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Определяют  границы собственного знания  и «незнания» | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 90 |  |  | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | Адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. |
| 91 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | Адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. |
| 92 |  |  | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 93 |  |  | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Познавательный интерес к математической науке. Готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической  сущности предмета (явления, события, факта); | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные**: имеют адекватную позитивную самооценку |
| 94 |  |  | Решение задач  ***Комбинаторика*** | Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Решать задачи комбинаторного вида | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 95 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 96 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. |
| 97 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Определяют  границы собственного знания и «незнания». Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. |
| 98 |  |  | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Имеют адекватную позитивную самооценку. Готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической  сущности предмета (явления, события, факта); | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 99 |  |  | Закрепление пройденного по теме "Увеличение и уменьшение числа в несколько раз" | Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 100 |  |  | ***Контрольная работа №8*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в…», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел. | Готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической  сущности предмета (явления, события, факта); | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 101 |  |  | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Совершенствовать умения решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования.  Адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. |
| 102 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. | Продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.  Уметь строить и читать математические графы. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования.  Познавательный интерес к математической науке | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 103 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 104 |  |  | ***Контрольная работа №9 по теме: «Итоги 3 четверти»*** | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач. | Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | **Регулятивные:** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение. |
| 105 |  |  | Нахождение нескольких долей числа.  Решение задач | Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. Оцениватьрешение арифметической задачи и обосновывать свою  оценку | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования.  Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |
| 106 |  |  | Решение задач. | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость». | Имеют адекватную позитивную самооценку.  Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость». | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |
| 107 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа | Определяют  границы собственного знания  и «незнания».  Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |
| 108 |  |  | Названия чисел в записях действий. | Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  Имеют адекватную позитивную самооценку. | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |
| 109 |  |  | Названия чисел в записях действий.  Закрепление | Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Познавательный интерес к математической науке | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 110 |  |  | Названия чисел в записях действий. | *Совершенствовать умения решать составные задачи;*  Продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого многоугольника. | Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |
| 111 |  |  | Чтение и запись числовых выражений. | Учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре. | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. |
| 112 |  |  | Числовые выражения. | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф | Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. |
| 113 |  |  | Числовые выражения  Решение задач  ***Комбинаторика*** | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи; рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закреплять знания о взаимном расположении геометрических тел. | Адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации. |
| 114 |  |  | Составление числовых выражений. | Совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре. | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 115 |  |  | Составление числовых выражений.  Решение задач | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |
| 116 |  |  | Закрепление знаний по теме: «Числовые выражения». | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Познавательный интерес к математической науке. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |
| 117 |  |  | ***Контрольная работа***  ***№ 10*** по теме: «Числовые выражения». | *Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения».* | Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; | Уметь составлять и решать числовые выражения. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 118 |  |  | Работа над ошибками.  Угол. | Научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре. | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |
| 119 |  |  | Угол. Прямой угол. | Учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи. | Готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической  сущности предмета (явления, события, факта); | Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 120 |  |  | Прямоугольник. Квадрат. | Учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки. | Имеют адекватную позитивную самооценку.  Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 121 |  |  | Прямоугольник. Квадрат.  Решение геометрических задач | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре. | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. |
| 122 |  |  | Прямоугольник. Квадрат. | Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи. | Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; | Уметь строить прямоугольник и квадрат. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 123 |  |  | Свойства прямоугольника. | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника, совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | Адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 124 | 30.04 |  | **Работа с готовой текстовой информацией в сети интернет, ее получение и переработка** | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.  Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования. | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |
| 125 |  |  | Свойства прямоугольника. | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника | Определяют  границы собственного знания  и «незнания».  Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования. | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. |
| 126 |  |  | Площадь прямоугольника. | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). Совершенствовать умения решать геометрические задачи. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | ***Коммуникативные***: излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. |
| 127 |  |  | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). Уметь выполнять арифметические действия. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования.  Познавательный интерес к математической науке. | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 128 |  |  | ***Контрольная работа №11*** по теме: «Итоги 4 четверти». | Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса | Определяют  границы собственного знания  и «незнания». | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 129 |  |  | Работа над ошибками. Площадь прямоугольника. | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. Уметь выполнять арифметические действия | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. |
| 130 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической  сущности предмета (явления, события, факта); | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 131 |  |  | ***Контрольная работа***  ***№ 12 «Проверка знаний по итогам года».***  ***Промежуточная аттестация*** | *Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса*. | Определяют  границы собственного знания  и «незнания» | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 132 | 14.05 |  | **Решение онлайн-олимпиады в сети Интернет на платформе учи.ру** | Уметь применять полученные знания и навыки на практике, при работе на ПК. | Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации. |
| 133 |  |  | Закрепление умения решать задачи изученных видов. | *Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса*. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования  Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 134 |  |  | Закрепление навыков сложения и вычитания столбиком. | *Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса*. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования  Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 135 |  |  | Закрепление табличных случаев умножения и деления. | *Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса*. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования  Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |
| 136 |  |  | Закрепление пройденного материала. | *Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса*. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования  Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| **7** | **13.09** | **Контрольная работа №1** по теме: «Повторение изученного в 1 классе»  (входная контрольная работа) |
| **19** | **04.10** | ***Контрольная работа» № 2***  по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. " |
| **30** | **24.10** | ***Контрольная работа № 3*** **1четверть**  по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». |
| **53** | **08.12** | ***Контрольная работа№4***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4» |
| **59** | **20.12** | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Итоги 2 четверти»*** |
| **71** | **23.01** | [***Контрольная работа № 6*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\матем\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) |
| **84** | **14.02** | [***Контрольная работа № 7***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) |
| **100** | **16.03** | ***Контрольная работа №8*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». |
| **104** | **23.03** | ***Контрольная работа №9 по теме: «Итоги 3 четверти»*** |
| **117** | **24.04** | ***Контрольная работа***  ***№ 10*** по теме: «Числовые выражения». |
| **128** | **17.05** | ***Контрольная работа №11*** по теме: «Итоги 4 четверти». |
| **131** | **23.05** | ***Контрольная работа № 12 «Проверка знаний по итогам года».*** |

**Входная контрольная работа №1** **по теме: «Повторение изученного в 1 классе»**

1 вариант

***1.***  Вычисли.

4 + 5 =             17-6 =

3  + 4 =             15-5 =

10+ 4=             10-6 =

      3+ 6=               16-2 =

***2.***   Реши задачу. В вазе 9 яблок. Из неё взяли 4 яблока. Сколько яблок осталось?

***3.***   Выполни чертёж

Начерти отрезок длиной Зсм, а другой на 4см длиннее.

***4.***   Сравни.

5 см \* 8 см                 1дм5 см \* 15 см

14 см\* 4 см                20 см\* 2 дм

***5.***  Расположи числа в порядке убывания.

20, 8, 15,3, 10, 16, 7.

**2 вариант**1.  Вычисли.

  4 + 6=                    16 – 5 =

  3+ 5=                    13-3=

 10+8=                    10-3=

 4+3=                      17-4=

2.           Реши задачу.

На кусте 10 роз. Срезали 3 розы. Сколько роз осталось на кусте?

3.   Выполни чертёж.

Начерти отрезок длиной 7 см, а другой на 4см короче.

4.   Сравни.

7 см \* 9 см                 1дм 9 см \* 19 см

16 см\* 6 см              10см \* 1дм

5.   Расположи числа в порядке возрастания.

6.    20, 6, 17,5, 10, 12, 9.

**Контрольная работа № 2 по теме**

**«Запись и сравнение двузначных чисел. Метр".**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

В парк привезли для посадки 60 саженцев деревьев. До обеда посадили 20 саженцев берёзок. Сколько рябинок осталось посадить после обеда?

2. Найди значения выражений:

52 + 5 = 99 – 6 = 77 + (12 + 8) =

87 – 2 = 34 – 20 = 59 – (23 + 4) =

48 – 26 = 29 – 7 = 64 + (11 – 6) =

3. Сравни выражения:

50 – 10 … 20 + 10 2 м 5 дм … 32дм

15 – 7 … 68 – 60 3м ….100см

4. Поставьте вместо точек знаки «+» или «–», чтобы записи были верными:

50 … 6 … 2 = 54 63 … 2 … 30 = 35

5\*. Вычисли.

60 – (36 – 6) + (40 + 5) + 2 =

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

В кафе испекли 80 пирожков. Утром продали 30 пирожков. Сколько пирожков осталось в кафе?

2. Найди значение выражений:

53 + 6 = 32 + 7 = 82 – (47 – 7) =

77 – 5 = 56 – 30 = 70 – (28 + 2) =

24 + 30 = 49 – 8 = 56 + (12 – 9) =

3. Сравни выражения:

40 + 12 … 62 – 10 3 дм6 см … 40 см

8 + 7 … 69 – 50 2м 4 дм … 8 м 4 дм

4. Поставьте вместо точек знаки «+» или «–» , чтобы записи были верными:

44 … 4 …6 = 42 45 … 5 … 20 = 60

5\* . Вычисли.

(57 – 30) + 2 + (44 – 4) + 30 =

**Контрольная работа № 3 по теме**

**«Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».**

**Вариант 1**

1. Запиши цифрами: число тридцать \_\_; число, следующееза числом тридцать \_\_\_\_\_; число, предшествующее числутридцать \_\_\_\_.

2. Вычисли: 90+5= 26+42= 63+16=

53-30= 87-43= 74-50=

Реши задачу

В школьном саду 17 яблонь, а вишен на 7 меньше.  
Сколько всего яблонь и вишен в школьном саду?

Изобрази на числовом луче точки А(2), *В(4).*

.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

1. Запиши цифрами: число пятьдесят\_\_\_\_ ;

число, сле­дующее за числом пятьдесят\_\_\_\_\_;

число, предше­ствующее числу пятьдесят\_ \_\_\_\_\_\_.

2. Вычисли: 40 + 9= 35 + 22= 64 +23 =

68 – 40= 78 – 54 = 85 – 50 =

3. Реши задачу : В школьном хоре 14 мальчиков, а девочек на 6 больше. Сколько всего детей в школьном хоре?

4. Изобрази на числовом луче точки С(3), *D(5).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа№4 по теме**

**«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».**

**1 вариант.**1.Решите задачу:   
Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?   
  
2.Замените умножение сложением и вычислите значения произведений:   
31 х 2 8 х 5 18 х 4   
  
3.Вычисли:   
5 х 2 3 х 4  
12 : 2 7 х 4  
9 х 2 8 х 2   
8 : 2 6 х4  
  
4.Сравните выражения:   
15 х 4 ... 15 +15+15+15 7 х 0 ... 0 х16   
5.Начертите квадрат со стороной 3см и вычисли его периметр.   
 **II вариант.**  
1.Решите задачу:   
Сколько чашек на трёх столах, если на каждом стоит по 8 чашек?   
  
2.Замените умножение сложением и вычислите значения произведений:   
15 х 4 8 х 3 28 х 2   
  
3.Вычисли:   
6 х 2 7 х3  
10 : 2 8 х 2

6 х 2 6 : 2  
14 : 2 4 х3  
4.Сравните выражения:   
16 х 3 ... 16 + 16 +16 8 х 0 ... 0 х 11   
  
5.Начертите квадрат со стороной 4см и вычислите его периметр.

**Контрольная работа № 5 по теме:**

**«Итоги 2 четверти»**

**ВАРИАНТ 1.**

1.Запиши пятую часть чисел : 10, 40, 35, 20, 25

2.Запиши и реши: 6\*2 18: 2 2\*9 21:3 ; 3\*7 0:3 5\*5 1\*4 ; 16:4 45:5 36:4 7\*5

3.Реши задачу : В школьном буфете 4 стола. У каждого стола стоит 4 стула. Сколько всего стульев в школьном буфете?

4.Реши задачу : 32 спортсмена построились в 4 ряда. Сколько спортсменов стоит в одном ряду?

5. Реши выражения : 45+ (25:5) (90-45) :5 5\* (12:4)

6.\* Сложили два числа и получили 32. Какие это числа, если результат сложения больше одного из чисел на 20 ? Запиши ответ.

**ВАРИАНТ 2.**

1.Запиши четверть чисел : 8, 16, 24, 32, 36

2.Запиши и реши: 5\*2 18: 3 2\*8 21:3 ; 3\*4 0:5 3\*3 1\*4 ; 16:2 40:5 36:4 6\*5

3.Реши задачу : Оля угостила трёх подруг пряниками. Сколько всего пряников раздала Оля, если каждая подруга получила по 4 пряника?

4.Реши задачу : В саду посадили 24 яблони в 4 ряда. Сколько яблонь в одном ряду?

5. Реши выражения : (6\*2) :4 (97-88) \*5 61- (4\*7)

6.\*Какое число надо записать в пустой клетке, чтобы не нарушилась закономерность расположения чисел?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 9 | 16 |  |

[**Контрольная работа № 6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».**](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\матем\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc)

**1 вариант**

1. Вычисли.

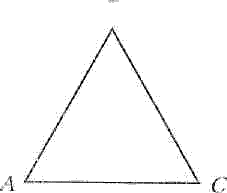
25+ 17 = 7 х4 3х8

50- 24 42: 6 56: 7

2. В ящике 20 бутылок воды. Пятерым покупателям продали по 2 бутылки. Сколько бутылок осталось в ящике?

3. Рассмотри чертёж. Вычисли периметр треугольника *АВС*

*В*



4. Построй любую окружность с центром в точке А*.*

**2 вариант**

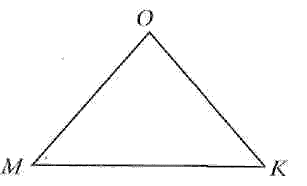
1. Вычисли.

48 + 24 3х7 48:6

60 – 32 32:4 7х6

2. В упаковке 16 шоколадок. Троим покупателям продали по 2 шоколадки. Сколько шоколадок осталось в упаковке?

3. Рассмотри чертёж. Вычисли периметр треугольника *МОК.*



4. Построй любую окружность с центром в точке *В.*

[**Контрольная работа № 7 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».**](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc)

***1вариант***

*Решите задачу:*

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

*Решите задачу:*

Почтальон доставил в село 63 газеты ,а журналов в 9 раз меньше журналов. Сколько почтальон доставил журналов и газет всего?

*Решите примеры, записывая их столбиком:*

57 – 43 = 23 + 56 =

48 + 39 = 44 + 30 =

90 – 8 = 59 - 36 =

*4. Начерти* квадрат со стороной 3 см *и вычисли* сумму длин его сторон.

**2вариант**

*Решите задачу:*

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

*2.Решите задачу:*

Вася прочитал за лето 42 рассказа, а Коля в 6 раз меньше. Сколько рассказов прочитали мальчики всего за лето?

*3.Решите примеры, записывая их столбиком:*

72 – 54 = 69 – 4 =

37 + 59 = 46 – 4 =

90 – 84 = 32 + 45 =

*4. Начерти* квадрат со стороной 4 см *и вычисли* сумму длин его сторон.

**Контрольная работа №8 по теме:**

**«Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».**

**Вариант 1**

1. Реши задачи:

У Пети 24 марки, а у Коли 8 марок. Во сколько раз у Пети марок больше, чем у Коли?

В шкафу 15 кукол, а машинок в 3 раза меньше. Сколько машинок в шкафу?

3. В пруду плавают 6 уток. У каждой утки по 3 утенка. Во сколько раз больше уток, чем утят?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Вычисли: |  |  |  |
| 7\*8 | 3\*4 | 54:8 | 49:7 |
| 48:6 | 24:8 | 4\*5 | 9\*9 |

3. Длина стороны квадрата - 6см. Вычисли его площадь.

4\*. Известно, что в прямоугольнике длины всех сторон по 5 см. Можно ли утверждать, что этот прямоугольник является квадратом?

**Вариант 2.**

1.Реши задачи:

В машине едут 4 человека, а в автобусе в 8 раз больше. Сколько человек едут в автобусе?

В саду росло 12 кустов черной смородины и 6 кустов красной смородины. Во сколько раз кустов красной смородины меньше, чем черной?

У бабушки 2 курицы. У каждой курицы по 4 цыпленка. Во сколько раз кур меньше, чем цыплят?

2. Вычисли:

32 : 8 6\* 5 56 : 7 81 : 9

9 \* 4 48 : 6 9 \* 4 6 \* 8

3. Длина стороны квадрата – 8 см. Вычисли его площадь.

4\*. Известно, что в прямоугольнике длины сторон по 3см. Можно ли

утверждать, что этот прямоугольник является квадратом?

**Контрольная работа № 9 по теме: «Итоги 3 четверти»**

**1 вариант**

№1.

Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и ещё 13 мест на балконе. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

№2.

Решите примеры:

72-64:8 36+(50-13)

(37+5):7 25:5 9

63:9 8 72:9 4

№3.

Решить задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

№4.

Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

**2 вариант**

№1.

Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

№2.

Решите примеры:

75-(32:8 ) 48:6\* 5

(48+6):6 42:7\* 3

6\* (92-84) 16:4\*9

№3.

Решить задачу.

В пакете 7 кг картофеля. Сколько кг картофеля в двух таких пакетах?

№4.

Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

**Контрольная работа № 10 «Итоги 4 четверти»**

|  |
| --- |
|  |

**1 вариант**

1) Реши задачу.

*На стройке работают две бригады  маляров. В первой бригаде 32 маляра, а во второй в 4 раза меньше, чем в первой. Сколько всего маляров работает в двух бригадах?*

Задание 2

а) Запиши выражения, укажи порядок   выполнения действий и найди значения  выражений.

• *Из произведения чисел 7 и 8 вычесть  разность чисел 64 и 49.*

• *К сумме чисел 34 и 27 прибавить  разность этих же чисел.*

• *Частное чисел 63 и 7 увеличить в 5 раз.*

• *Из произведения чисел 8 и 6 вычесть  частное чисел 36 и 6.*

Задание 3

 Сравни.

57 мм … 5 см               2 ч … 75 мин

3 дм … 3 м                3 дм 8 дм … 80 см

Задание 4.

Начерти квадрат со стороной 3 см и найди его площадь.

Задание 5.

 8х6=       32:4=       56:7=

6х7=       72:9=       7х3=

**2 вариант**

Задание 1

а) Реши задачу.

*В бочку помещается 35 л воды, а в ведро в 7 раз меньше, чем в бочку. Сколько всего литров воды помещается в бочку и в ведро?*

Задание 2

а) Запиши выражения, укажи порядок выполнения действий и найди значения   выражений.

• *К разности чисел 45 и 27 прибавить сумму тех же чисел.*

• *Число 26 увеличить на произведение чисел  5 и 9.*

• *Частное чисел 18 и 6 увеличить в 5 раз.*

• *Из произведения чисел 9 и 7 вычесть частное чисел 72 и 9.*

Задание 3

 Сравни.

57 мм … 5 см           2 ч … 75 мин

3 дм … 3 м            3 дм 8 дм … 80 см

Задание 4.

Начерти квадрат со стороной  5 см. найти его площадь.

Задание 5.

7х7=                 42:7=        54:6=

8х5=                  81:9=        6х9=

**Контрольная работа № 11**

**«Проверка знаний по итогам года».**

**1 вариант**

1. Вычисли.

7х 8 3х 3 54:9

48:6 24: 8 4х 5

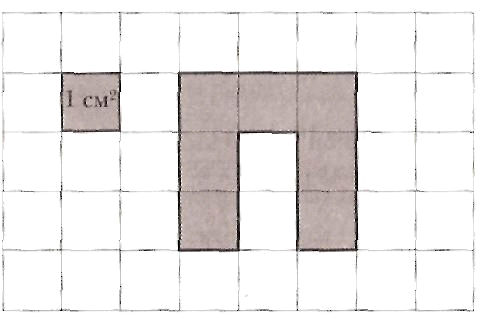
2. Заполни пропуски.

Третья часть числа 24 равна\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Седьмая часть числа 21 равна\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В аллее растут 27 лип, а каштанов растёт в 3 раза меньше. На сколько каштанов меньше, чем лип?

4. Рассмотри чертёж.



Заполни пропуск. Площадь фигуры равна \_\_\_\_

5. Бабушка испекла по 12 пирожков с рисом и с капустой. За обедом съели четвёртую часть всех пирожков. Сколько пирожков осталось?

**2 вариант**

1. Вычисли.

9х7 7х 6 72: 8

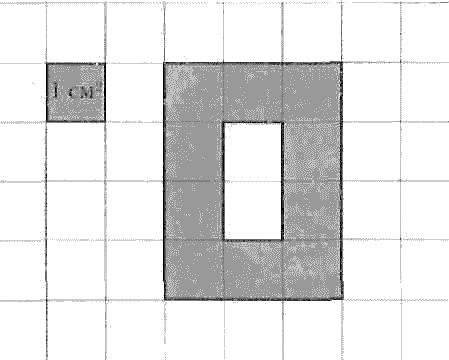
40:5 36: 4 4х 4

2. Заполни пропуски.

Четвёртая часть числа 16 равна\_\_\_\_\_

Восьмая часть числа 48 равна\_\_\_\_\_\_

4. Рассмотри чертеж.



Заполни пропуск.

Площадь фигуры равна \_\_\_\_\_\_

5. К празднику мама купила по 6 пирожных «Картошка» и «Наполеон». За столом съели третью часть всех пирожных. Сколько пирожных осталось?

Приложение к рабочей программе по математике

Программа разработана на основе примерной программы по математике и информатике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» по математике авторов Рудницкой В.Н., Юдачевой Т.В

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 544 часа для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа в 2017-2018 учебном году на изучение учебного предмета "Математика " во 2 классе отводится 4 ч в неделю (136 часов за год). Содержание учебного модуля «Информатика» во 2 классе рассматривается как отдельный раздел **Первоначальные представления о компьютерной грамотности (8 ч.),** и направлено на приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, навыкам работы на компьютере с мультимедийными презентациями, с тренажерами по отдельным темам математики.

**Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе на 2017-2018 учебный год**

**Составитель Игибаева А.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Количество часов | Планируемые результаты | |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Первоначальные представления о компьютерной грамотности (8 ч.)** | | | | | | |
| 28 | 19.10 | Сложение двузначных чисел (общий случай). **К.Г. Прогулка по рабочему столу.** | 1 | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. Знать алгоритм вычитания.  Знакомство с компьютером, понятие рабочий стол. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества |
| 37 | 14.11 | Периметр многоугольника. **К.Г. Чертежные инструменты.** | 1 | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Способность характеризовать собственные знания по предмету.  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 41 | 21.11 | **Взаимное расположение фигур на плоскости работа в Word, в Paint.** | 1 | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность.  Знакомство с компьютером, текстовым редактором Word, Paint | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Имеют адекватную позитивную самооценку.  Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; |
| 48 | 04.12 | **Заполнение и чтение готовых таблиц в Word. Хранение готовой информации на ПК.** | 1 | Составить таблицу деления на 3. Знакомство с компьютером, операция редактирования в Word. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования.  Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 62 | 27.12 | **Работа по алгоритму при создании, заполнении таблицы, сохранении документа.** | 1 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 при работе на ПК. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования.  Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 70 | 22.01 | **Создание геометрических фигур, их распознавание в программе «Рисовалочка» Paint.** | 1 | Научить определять площади фигуры; Работа в программе Рисовалочка» Paint. Уметь составлять и выполнять инструкцию (простой алгоритм) | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Определяют границы собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |
| 124 | 30.04 | **Работа с готовой текстовой информацией в сети Интернет, её получение и переработка.** | 1 | Уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Определяют границы собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |
| 132 | 14.05 | **Решение онлайн-олимпиады в сети Интернет на платформе учи.ру** | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике, при работе на ПК. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования.  Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |