

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и в соответствии с программой «Окружающий мир» - концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф. Виноградова, примерной программой начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального компонента государственных стандартов начального общего образования начальной школы.

**Настоящая программа разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);

«Примерных программ начального общего образования»;

Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир».

**Цели и задачи предмета «Окружающий мир».**

**Основная цель** предмета - формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи учебного курса:**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

**Общая характеристика учебного предмета.**

"Окружающий мир"- интегрированный предмет для младших школьников, который объединяет знания о природе, человеке и обществе. Этому предмету принадлежит особая роль в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней.

Основные содержательные линии предмета определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане филиала МАОУ Черемшанская СОШ- Неволинская ООШ в 2016-2017 учебном году на предмет «Окружающий мир » отводится 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели. 1 четверть – 16 ч., 2 четверть – 16 ч., 3 четверть -18 ч., 4 четверть – 18 ч.).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение Окружающего мира «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и об­разовательные цели естественно-научного и обществоведческого образова­ния младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, ко­торые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и само­оценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную дея­тельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понима­ния особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерант­ности к людям, независимо от возраста, национальности, вероиспове­дания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного по­ведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрос­лыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности лю­бой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:  
• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;  
• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  
• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  
Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:  
• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;  
• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;  
• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
• формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.  
**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:  
• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;  
• обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;  
• овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);  
• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;  
• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.  
В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:  
• интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);  
• регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;  
• коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.  
Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Содержание учебного предмета**

**Земля – наш общий дом (6 часов)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю. (4 часа)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни человека на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (28 часов).**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников*. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей)

Животные – живые тела(организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников*. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела(организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России (10ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников*. Символы царской власти.

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Как люди жили в старину (12часов)**

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.Какими людьми были славяне.

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина. Славянин – работник. Славянин – защитник. Славянин – помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

**Как трудились в старину (8 часов)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Экскурсии**

В природные сообщества (с учетом местных условий),на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды и загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждения быта и культуры.

**Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **часы** | **Проверочные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Земля - наш общий дом | 6 | 1 |  |
| 2 | Человек изучает Землю | 4 |  | 1 |
| 3 | Царства природы | 28 |  | 2 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России | 10 |  | 1 |
| 5 | Как люди жили в старину | 12 |  | 1 |
| 6 | Как люди трудились в старину | 8 | 1 |  |
|  | Итого: | 68 часов | 2 | 5 |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Название раздела | часы | Виды деятельности учащихся |
| 1 | | **Земля - наш общий дом 6 ч.** | 1 | Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о разных событиях. Создание схемы «Где я нахожусь» |
| 2 | |  | 1 | Письменный рассказ (этюд, зарисовка) о явлении природы. Характеристика главной звезды Солнечной системы |
| 3 | |  | 1 | Рассказ об одной из планет. Опыт «Смена сезонов, дня и ночи» |
| 4. | |  | 1 | Составление таблицы «Характеристика Земли». За­полнение паспорта Земли. Опыт «Распространение тепла от его источника» |
| 5 | |  | 1 | Опыт «Роль света и воды в жизни растений». Работа с рубрикой «Картинная  галерея» |
| 6 | |  | 1 | Характери­стика погоды в таблице (за несколько дней). Опыт «Горение». Работа с диаграммой «Состав воздуха» |
| 7 | | **Человек изучает Землю 4 ч.** | 1 | Практическая работа по карте. Сообщение «Людям каких профессий нужны карты?» |
| 8 | |  | 1 | Проблема «Зачем нужен план?». Практическая работа «Чтение плана пришкольного участка и составление плана своего школьного участка». Сообщение «Людям каких профессий нужны карты?» |
| 9 | |  | 1 | Составление плана местности |
| **10** | |  | **1** | **Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам** |
| 11 | | **Царства природы 28** | 1 | Знакомство с микроскопом. Обсуждение вопроса «Кто они бактерии?» |
| 12 |  | 1 | Обсуждение проблемы «Чем грибы отличаются от растений?». Знакомство с правилами сбора грибов |
| 13 |  | 1 | Характеризуют значение растений для жизни человека. Приводят примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоем, луг, пустыня, лес и др.) |
| 14-15 |  | 2 | Работа с рисунками учебника растений различных сред обитания. Обсуждение вопроса «Почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна?» |
| 16 |  | 1 | Рассказывают, из каких частей состоит растение. Читают схему «Разнообразие растений на Земле». Выделяют группы растений, отличающихся строением, внешним видом, условиями произрастания: водоросли, папоротники, мхи. Классифицируют растения по разным основаниям |
| 17 |  | 1 | Выделяют группы растений, отличающихся строением, внешним видом, условиями произрастания: хвойные, цветковые. Приводят примеры ядовитых растений |
| 18 |  | 1 | Обсуждение рассказа Э. Шима «Ландыш». Сообщение по теме «Как живет растение».Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами |
| 19 |  | 1 | Опыт «Содержание воды в листе» |
| 20 |  | 1 | Коллективный труд: плакат «Распространение плодов и семян» |
| 21-22 |  | 2 | Проведение опыта по размножению растений. Практическая работа по выращиванию растения из листа. Проблема «Бывают ли у растений “дети”?» |
| 23-24 |  | 2 | Изготовление книжки-самоделки «Культурные растения». Составление схемы «Земледелие»  с использованием рисунков-символов. Поиск пословиц о хлебе. Сообщения: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли» |
| 25-26 |  | 2 | Игра «Суд»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто виноват? Как мне помочь?»; «Почему растения нуждаются в защите, что нужно сделать для их охраны?» |
| **27** |  | **1** | **Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам** |
| 28 |  | 1 | Проблемный вопрос «Нужны ли человеку животные?» |
| 29 |  | 1 | Изготовление плаката «Мир фауны». Игра-соревнование «Кто назовет больше животных». Сравнение различных животных (по рисункам) |
| 30 |  | 1 | Сбор материала к проекту «Животный мир Земли». Комментирование ситуации «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?». Сообщение «Приспособление животных к условиям жизни» (на основе интернет-ресурсов) |
| 31 |  | 1 | Делают вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводят примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяют группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные) |
| 32 |  | 1 | Сообщение «Разнообразие насекомых» |
| 33 |  | 1 | Характеристика особенностей рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. Создание рисунка-схемы «Позвоночные животные» |
| 34 |  | 1 | Характеризуют особенности птиц |
| 35 |  | 1 | Характеристика особенностей млекопитающих |
| 36 |  | 1 | Описательный рассказ о животных разных классов |
| 37 |  | 1 | Рассказ о любимом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные». Рассказ-рассуждение на темы «Охрана животных в России», «Причины исчезновения животных» |
| **38** |  | **1** | **Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам** |
| 39 | **Наша Родина: от Руси до России 10 ч.** | 1 | Сообщение «Как ученые узнают о прошлом» |
| 40 |  | 1 | Чтение исторической карты |
| 41-42 |  | 2 | Рассказ о великом князе |
| 43 |  | 1 | Сообщение «Как Москва стала столицей» |
| 44 |  | 1 | Сообщение «Иван Грозный – первый русский царь» |
| 45 |  | 1 | Сообщение по теме «Петр I Великий» |
| 46 |  | 1 | Сообщение «Екатерина II Великая»; работа с рубрикой «Картинная галерея» (сравнение портретов Екатерины II) |
| 47 |  | 1 | Сообщение «Дети в изобразительном искусстве». Презентация –выставка репродукций русских художников XIX века. Проблемный вопрос «Какие стороны жизни детей привлекали художников?» |
| 48 |  | 1 | Сообщение «Россия в XXI веке» |
| 49 | **Как люди жили в старину 12 ч.** | 1 | Дидактическая игра «Как меня зовут?» |
| 50-51 |  | 2 | Составление словесного портрета славянина. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Ролевая игра «Фотоателье». Создание рисунков на тему «Как в старину трудились наши предки». Рассказ о русских музыкальных инструментах и народных играх. Сбор материала для книжки-самоделки «Игры русского народа» |
| 52-53 |  | 2 | Создание модели «Крестьянская изба» |
| 54-55 |  | 2 | Создание рисунков с изображением одежды подростка |
| 56 |  | 1 | Отмечают, что употребляли в пищу русские люди |
| 57-58 |  | 2 | Обсуждение вопроса «Во что верили славяне?». Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину» |
| 59 |  | 1 | Сообщение «Принятие христианства на Руси» |
| **60** |  | **1** | **Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам** |
| 61-62 | **Как трудились в старину (8 ч)** | 2 | Обсуждение вопроса «Крепостной крестьянин – кто это?». Проблемный вопрос «При каких условиях человек трудится лучше?». Работа с рубрикой «Картинная галерея» |
| 63-64 |  | 2 | Сообщение о развитии ремесел в России. Рассказ о своей любимой игрушке. Диалог «Иг-рушки и игрушечники». Обсуждение пословицы «Не боги горшки обжигают». Организация выставки гончарных изделий, мини-выставки тканых и вязаных изделий |
| 65-66 |  | 2 | Проблема «Какой труд легче и результативнее – машинный или ручной?». «Минутка для любознательных». Рассказ на тему «Что изготавливают в…». Сообщение «Первая железная дорога в России» |
| 67 |  | 1 | Проблема «Почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Дидактическая игра «Уз-най автомобиль». Сообщение о современных автомобилях. Выставка рисунков «Автомобили будущего». Сообщения: «Самолетостроение в России», «Виды самолетов», «Роль современной авиации», об одном из российских космонавтов. Презентация «Эра космических полетов» |
| **68** |  | **1** | **Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам. Анализируют свои достижения** |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (2009);
* «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
* Базисный учебный план;
* Программа «Начальная школа XXI века» автора Н. Ф. Виноградовой.
* Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир» учебник 1,2 часть для общеобразовательных учреждений 3 класс, «Вентана-Граф» 2013 .
* Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир» рабочая тетрадь 1,2 часть для общеобразовательных учреждений 3 класс, «Вентана-Граф» 2014

**Технические средства обучения:**

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

**Наглядные пособия.**

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

**Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 3 классе.**

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

**Называть (приводить примеры):**

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию.

**Различать (соотносить):**

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

**Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (я соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической картами; выполнять задания па контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:**

**знать/понимать:**

* название нашей планеты,
* родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России; государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и **повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу,
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране**;**
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**График контрольных и проверочных работ по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **№ урока** | **Тема** |
| **1** | **05.10.16** | **10** | **Контрольная работа № 1по разделу: Человек изучает Землю.** |
| **2** | **14.12.16** | **27** | **Контрольная работа № 2 по теме: Растения.** |
| **3** | **01.02.17** | **38** | **Контрольная работа № 3 по теме: Животные.** |
| **4** | **28.04.17** | **60** | **Контрольная работа № 4 по теме «Наша Родина: от Руси до России»** |
| **5** | **26.05.17** | **68** | **Контрольная работа № 5 по итогам года.** |

**Контрольная работа № 1по разделу: Человек изучает Землю.**

**Вариант 1**

**Часть I**

А1. Закончи предложение.

*Крупные участки суши, окруженные водой, называются:*

1) планетами; 2) материками; 3) островами.

А2. Выбери группу, где перечислены все материки:

1) Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;

2) Евразия, Америка, Австралия, Африка, Антарктида;

3) Европа, Азия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида.

А3. Какие изменения происходят на Земле во время ее вращения вокруг Солнца?

1) Смена дня и ночи; 2) смена времен года; 3) смена климата.

А4. Как называется воображаемая линия, где небо как бы сходится с Землей?

1) Экватор; 2) ось Земли; 3) горизонт.

А5. Закончи предложение.

*Полный оборот вокруг своей оси Земля делает:*

1) за 365 дней; 2) 24 часа; 3) неделю.

А6. Закончи предложение.

*Состояние атмосферы в определенный промежуток времени – это:*

1) климат; 2) погода; 3) атмосфера.

А7. Чем похожи план и карта?

1) Изображение схематичное, вид сверху, обозначен масштаб и стороны света;

2) изображение схематичное, вид сбоку, обозначен масштаб, обозначены стороны света;

3) вид сверху, обозначен масштаб, обозначены стороны света.

А8. Выбери, что можно изобразить на плане:

1) дома, реки, улицы, парки, огороды;

2) моря, океаны, горы, города;

3) овраги, равнины, горы.

А9. Выбери источники пресной воды:

1) моря, океаны, озера; 2) ледники, реки, родники; 3) реки, океаны, ключи.

А10. Что изучает наука астрономия?

1) Животные и растения; 2) природные явления; 3) звезды и планеты.

**Часть II**

В1. Вставь пропущенные слова в предложении.

*Утром солнце появляется на \_\_\_\_\_\_\_\_, а вечером оказывается на \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

В2. Заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Природные (естественные) тела | Искусственные тела |
|  |  |

Слова для справок: горы, дом, одежда, планеты, лес, бумага, ручей, собака, солнце, машина.

В3. Оцени каждое высказывание (верно или неверно).

– Наша Земля плоская, вокруг нее вращается Солнце и другие планеты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Наша Земля имеет форму шара, она вращается вокруг Солнца. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Наша Земля плоская, она вращается вокруг Солнца. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть III**

С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материки | Части света | Океаны |
|  |  |  |

С2. Как Солнце служит человеку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проанализируй свою работу и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, которые мне было выполнять легко |  |
| Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения |  |
| Задания, которые мне было выполнять трудно |  |
| Задания, которые мне было выполнять интересно |  |

Оценивание работы учителем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 | Всего |
| балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы варианта 1.**

| № задания | Правильный ответ |
| --- | --- |
| А1 | 2 |
| А2 | 1 |
| А3 | 2 |
| А4 | 3 |
| А5 | 2 |
| А6 | 2 |
| А7 | 1 |
| А8 | 1 |
| А9 | 2 |
| А10 | 3 |
| В1 | *Утром солнце появляется на* востоке*, а вечером оказывается на* западе |
| В2 | |  |  | | --- | --- | | Природные (естественные) тела | Искусственные тела | | Горы, планеты, лес, ручей, солнце | Дом, одежда, бумага, машина | |
| В3 | – Наша Земля плоская, вокруг нее вращается Солнце и другие планеты. *Неверно.*  – Наша Земля имеет форму шара, она вращается вокруг Солнца. *Верно.*  – Наша Земля плоская, она вращается вокруг Солнца. *Неверно* |
| С1 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Материки | Части света | Океаны | | Северная Америка,  Южная Америка,  Антарктида | Америка,  Антарктида | Тихий океан,  Северный Ледовитый океан,  Атлантический океан | |
| С2 | Дает тепло, энергию |

**Вариант 2**

**Часть I**

А1. Закончи предложение.

*Самый большой по площади материк – это:*

1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Евразия.

А2. Выбери группу, где перечислены все части света:

1) Европа, Азия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида.

2) Евразия, Америка, Австралия, Африка, Антарктида;

3) Европа, Азия, Америка, Австралия, Африка, Антарктида.

А3. Какие изменения происходят на Земле во время ее вращения вокруг своей оси?

1) Смена дня и ночи; 2) смена времен года; 3) смена климата.

А4. Что является доказательством шарообразности Земли?

1) Горизонт; 2) ось Земли; 3) экватор.

А5. Закончи предложение.

*Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за...*

1) год; 2) сутки; 3) месяц.

А6. Закончи предложение.

*Воздушная оболочка Земли – это:*

1) погода; 2) атмосфера; 3) климат.

А7. Чем отличаются план и карта?

1) Изображение схематичное; 2) масштаб (крупный, мелкий); 3) обозначены стороны света.

А8. Выбери, что можно изобразить на географической карте:

1) дома, реки, улицы, парки, огороды;

2) горы, сады, озера, села;

3) океаны, моря, горы, равнины, города, материки.

А9. Выбери источники соленой воды:

1) ледники, реки, родники; 2) моря, океаны, озера; 3) реки, океаны, ключи.

А10. Выбери правильное утверждение.

*Космическими телами являются:*

1) Луна, Земля, Солнце;

2) облака, тучи, дождь;

3) Солнце, планетарий, космический корабль.

**Часть II**

В1. Установи последовательность между явлениями.

 – Перелет птиц в теплые края.

 – Земля вращается вокруг Солнца.

 – Изменяется угол наклона солнечных лучей.

 – Изменяется температура.

В2. Заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Природные (естественные) тела | Искусственные тела |
|  |  |

Слова для справок: облака, глина, вода, мебель, самолет, кирпич, туча, бассейн, парта, книга.

В3. Оцени каждое высказывание (верно или неверно).

1) Смена дня и ночи происходит за счет вращения Земли вокруг Луны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Смена дня и ночи происходит за счет вращения Земли вокруг своей оси. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Смена времен года происходит за счет вращения Земли вокруг Солнца. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Часть III**

С1. Используя карту Восточного полушария, заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материки | Части света | Океаны |
|  |  |  |

С2. Исправь ошибки и запиши текст.

Однажды Незнайка рассказал забавную историю: «Сегодня я совершил увлекательное путешествие в космос. Я отправился на самолете к планете Солнце. Туда я долетел очень быстро. Местные жители встретили меня радостно. Там было очень холодно, и я гулял в шапке и шубе. Вечером мы наблюдали, как Солнце вращалось вокруг Земли».

Проанализируй свою работу и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, которые мне было выполнять легко |  |
| Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения |  |
| Задания, которые мне было выполнять трудно |  |
| Задания, которые мне было выполнять интересно |  |

Оценивание работы учителем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 | Всего |
| балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы варианта 2.**

| № задания | Правильный ответ |
| --- | --- |
| А1 | 3 |
| А2 | 3 |
| А3 | 1 |
| А4 | 1 |
| А5 | 1 |
| А6 | 2 |
| А7 | 2 |
| А8 | 3 |
| А9 | 2 |
| А10 | 1 |
| В1 | 4 – Перелет птиц в теплые края.  1 – Земля вращается вокруг Солнца.  2 – Изменяется угол наклона солнечных лучей.  3 – Изменяется температура |
| В2 | |  |  | | --- | --- | | Природные (естественные) тела | Искусственные тела | | Облака, глина, вода, туча | Мебель, самолет, кирпич, бассейн, парта, книга | |
| В3 | 1) Смена дня и ночи происходит за счет вращения Земли вокруг Луны. *Неверно.*  2) Смена дня и ночи происходит за счет вращения Земли вокруг своей оси. *Верно.*  3) Смена времен года происходит за счет вращения Земли вокруг Солнца. *Верно* |
| С1 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Материки | Части света | Океаны | | Евразия, Африка, Австралия, Антарктида | Европа, Азия | Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан | |
| С2 | Ошибки:  – полет в космос осуществляется на ракете;  – Солнце – звезда, не пригодная для жизни, раскаленная, находится далеко от Земли;  – Земля вращается вокруг Солнца |

Критерии оценивания контрольной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 – схема выполнена  верно;  1 – допущено 1–2 ошибки | 2 – группировка выполнена верно;  1 – допущено  1–2 ошибки | 2 – дан полный ответ;  1 – дан краткий ответ | 3 – дан полный ответ;  2 – заполнены 1–2 столбца;  1 – заполнен один столбец | 3 – дан полный ответ;  2 – указаны  2–3 свойства;  1 – указано одно свойство |

Высокий уровень выполнения работы – 17–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–16 баллов.

Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

**Контрольная работа № 2 по теме: Растения**

**Вариант 1**

**Часть I**

А1. Мир растений – это:

1) заповедник; 2) фауна; 3) флора.

А2. Какие растения не имеют корней и цветков?

1) Мхи; 2) папоротники; 3) одноклеточные водоросли.

А3. Выбери группу, в которой записаны только голосеменные растения:

1) ель, дуб, папоротник; 2) сосна, секвойя, пихта; 3) сирень, вишня, ландыш.

А4. Какую «работу» выполняют листья?

1) Поглощают из почвы необходимые вещества;

2) выделяют кислород;

3) в них образуются питательные вещества, выделяется кислород.

А5. Закончи предложение.

*Плод вишни – это:*

1) костянка; 2) ягода; 3) боб.

А6. Обозначь группу растений, которые распространяются на новые территории с помощью ветра.

1) Чертополох, лопух, череда; 2) рябина, калина, ландыш; 3) береза, клен, ясень.

А7. Названия каких животных и растений записаны на «черных» страницах Красной книги?

1) Животные и растения, которые находятся на грани исчезновения;

2) животные и растения, которые уже исчезли;

3) животные и растения, которые считаются редкими.

А8. Определи растение: культурное двулетнее растение, в первый год жизни образует розетку листьев и корнеплод, во второй год жизни – семенной куст и семена.

1) Морковь; 2) мак; 3) брусника.

А9. Каких органов нет у мхов:

1) стеблей; 2) листьев; 3) корней и цветков.

А10. Выбери правильный ответ на вопрос: «Что способствует распространению растений?».

1) Растения не распространяются, растут на строго определенных местах.

2) Растения распространяются с помощью воды, ветра, животного, человека.

3) Растения распространяются человеком.

**Часть II**

В1. Заполни схему:

Разнообразие растений на Земле



В2. Составь цепь питания на поле.

В3. Соедини линиями растение и способ его размножения:

малина корнем

нарцисс усами

картофель клубнем

клубника луковицей

**Часть III**

С1. Восстанови таблицу.

| Виды культурных растений | Примеры |
| --- | --- |
| овощные |  |
|  | пшеница |
| плодовые |  |
|  | лен |
|  | тюльпан |

С2. Запишите правила поведения на природе.

Проанализируй свою работу и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, которые мне было выполнять легко |  |
| Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения |  |
| Задания, которые мне было выполнять трудно |  |
| Задания, которые мне было выполнять интересно |  |

Оценивание работы учителем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 | Всего |
| балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы варианта 1.**

| № задания | Правильный ответ |
| --- | --- |
| А1 | 3 |
| А2 | 1 |
| А3 | 2 |
| А4 | 3 |
| А5 | 1 |
| А6 | 3 |
| А7 | 2 |
| А8 | 1 |
| А9 | 3 |
| А10 | 2 |
| В1 | Разнообразие растений на Земле |
| В2 | Возможный ответ:  Растения – мышь – еж – лиса |
| В3 |  |
| С1 | | Виды культурных растений | Примеры | | --- | --- | | овощные | картофель | | зерновые | пшеница | | плодовые | яблоня | | прядильные | лен | | декоративные | тюльпан | |
| С2 | 1. Умей вести себя на природе, на прогулке, за городом: не кричи, не пугай диких животных.  2. Не рви цветы, за тобой пройдут сотни людей, и им тоже будет приятно видеть цветы.  3. Не ломай зря деревьев, не делай на них вырезки. От этого они сохнут и погибают.  4. Не лови ради забавы бабочек, стрекоз и других животных.  5. Не сори. Убирай за собой мусор и стеклянную посуду. Пожар в лесу может возникнуть от брошенной стекляшки |

**Вариант 2**

**Часть I**

А1. Мир растений – это:

1) заповедник; 2) фауна; 3) флора.

А2. Какие растения не имеют корней, листьев, стеблей, цветков?

1) Мхи; 2) папоротники; 3) одноклеточные водоросли.

А3. Выбери группу, в которой записаны только голосеменные растения:

1) сирень, вишня, ландыш; 2) сосна, секвойя, пихта; 3) ель, дуб, папоротник.

А4. Какую «работу выполняет» корень?

1) Поглощает из почвы необходимые вещества;

2) в нем образуются питательные вещества;

3) выделяет кислород.

А5. Закончи предложение.

*Плод томата – это:*

1) ягода; 2) семянка; 3) костянка.

А6. Обозначь группу растений, которые распространяются на новые территории при помощи птиц:

1) чертополох, лопух, череда; 2) рябина, калина, ландыш; 3) береза, клен, ясень.

А7. Названия каких животных и растений записаны на «красных» страницах Красной книги?

1) Животные и растения, которые находятся на грани исчезновения;

2) животные и растения, которые уже исчезли;

3) животные и растения, которые считаются редкими.

А8. Определи растение: травянистое однолетнее растение. Живет весну, лето и осень. Образует плод-коробочку с семенами.

1) Капуста; 2) мак; 3) дуб.

А9. Какие органы имеются у папоротников:

1) стебли, листья, корни; 2) стебли, листья, цветы; 3) корни, листья, цветы.

А10. Выбери правильный ответ на вопрос: «Что способствует распространению растений?».

1) Растения не распространяются, растут на строго определенных местах.

2) Растения распространяются с помощью воды, ветра, животного, человека.

3) Растения распространяются животными.

**Часть II**

В1. Заполни схему:

Разнообразие растений на Земле



В2. Составь цепь питания на лугу.

В3. Соедини линиями растение и способ его размножения:

смородина корнем

тюльпан усами

картофель клубнем

земляника луковицей

**Часть III**

С1. Восстанови таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды культурных растений | Примеры |
| овощные |  |
|  | рожь |
| плодовые |  |
|  | хлопок |
|  | роза |

С2. Запиши правила сбора грибов.

Проанализируй свою работу и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, которые мне было выполнять легко |  |
| Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения |  |
| Задания, которые мне было выполнять трудно |  |
| Задания, которые мне было выполнять интересно |  |

Оценивание работы учителем.

| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 | Всего |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы варианта 2.**

| № задания | Правильный ответ |
| --- | --- |
| А1 | 3 |
| А2 | 3 |
| А3 | 2 |
| А4 | 1 |
| А5 | 1 |
| А6 | 2 |
| А7 | 1 |
| А8 | 2 |
| А9 | 1 |
| А10 | 2 |
| В1 | Разнообразие растений на Земле |
| В2 | Возможный ответ:  Растения – кузнечик – ящерица – ястреб |
| В3 |  |
| С2 | • Ни в коем случае не собирайте грибы вдоль трасс. Лучше всего отправиться на грибную «охоту» в горы или лес. Грибы, выросшие в непосредственной близости от мегаполиса, могут содержать соли тяжелых металлов и другие небезопасные для здоровья вещества.  • Отправляйтесь на поиски грибов, если вы действительно хорошо знакомы с видами грибов и способны с легкостью отличить шампиньоны от дождевиков, а поганку от сыроежки.  • Не собирайте грибы в целлофановые пакеты, лучше всего использовать для сбора плетеные корзины или котомки из натурального материала.  • Прежде чем отправить гриб в корзину, внимательно осмотрите его со всех сторон. Гриб должен быть без червоточин, со светлым, но не белым цветом пластинок и целой ножкой.  • Если вы сомневаетесь в том, что это за гриб, лучше его не брать.  • Самое подходящее время для сбора грибов – утренние часы.  • Не выдергивайте грибы из земли, лучше срезать их ножом или выкручивать так, чтобы не повредить грибницу. Иначе другие грибы на этом месте могут уже не вырасти |

Критерии оценивания контрольной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 – схема  выполнена верно;  1 – допущено 1–2 ошибки | 2 – последовательность выстроена верно;  1 – допущено 1–2 ошибки | 2 – соответствие установлено верно;  1 – допущено 1–2 ошибки | 3 – дан полный ответ;  2 – заполнены 1–2 строки;  1 – заполнена одна строка | 3 – дан полный ответ;  2 – указаны  2–3 правила;  1 – указано одно правило |

Высокий уровень выполнения работы – 17–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–16 баллов.

Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

**Контрольная работа № 3 по теме: Животные.**

**Вариант 1**

**Часть I**

А1. Мир животных – это:

1) флора; 2) фауна; 3) заповедник.

А2. Выбери верное утверждение:

1) клетка – основа строения живых организмов;

2) из клеток состоят только одноклеточные животные;

3) из клеток состоят только многоклеточные животные.

А3. Птицы, которые круглый год живут в родном краю, называются:

1) оседлые; 2) перелетные; 3) кочующие.

А4. Признаками насекомых являются:

1) крылья; 2) усы; 3) шесть конечностей.

А5. Органами дыхания рыб являются:

1) жабры; 2) кожа; 3) легкие.

А6. Укажи название группы животных по набору свойственных ей признаков.

*Позвоночные животные, покрытые шерстью. Обитают на суше. Рождают живых детенышей.*

1) Пресмыкающиеся; 2) млекопитающие; 3) птицы.

А7. Названия каких животных и растений записаны на «красных» страницах Красной книги?

1) Животные и растения, которые находятся на грани исчезновения;

2) животные и растения, которые уже исчезли;

3) животные и растения, которые считаются редкими.

А8. В лесу обитают:

1) волки, зайцы, медведи; 2) суслики, бобры, верблюды; 3) лошади, козы, коровы.

А9. Укажи название группы животных по набору свойственных ей признаков.

*Позвоночные летающие животные, покрытые перьями. Обитают на суше. Откладывают яйца.*

1) Пресмыкающиеся; 2) птицы; 3) млекопитающие.

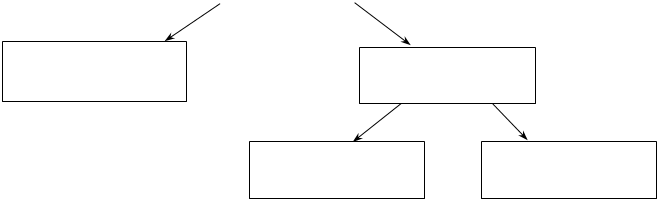
А10. Узнай группу животных по признакам: *беспозвоночное животное с шестью конечностями*.

1) Пресмыкающиеся; 2) пауки; 3) насекомые.

**Часть II**

В1. Заполни схему.

**Разнообразие животных на Земле**



В2. Составь цепь питания леса.

В3. Распредели животных по группам.

Беспозвоночные Позвоночные

Слова для справок: насекомые, рыбы, млекопитающие, пауки, земноводные, моллюски, раки, пресмыкающиеся, птицы, черви.

**Часть III**

С1. Заполни таблицу.

Пресмыкающиеся

|  |  |
| --- | --- |
| Класс |  |
| Среда обитания |  |
| Способ передвижения |  |
| Способ дыхания |  |
| Питание |  |
| Способ размножения |  |

С2. Запиши, зачем создаются заповедники.

Проанализируй свою работу и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, которые мне было выполнять легко |  |
| Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения |  |
| Задания, которые мне было выполнять трудно |  |
| Задания, которые мне было выполнять интересно |  |

Оценивание работы учителем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 | Всего |
| балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы варианта 1.**

| № задания | Правильный ответ |
| --- | --- |
| А1 | 2 |
| А2 | 1 |
| А3 | 1 |
| А4 | 3 |
| А5 | 1 |
| А6 | 2 |
| А7 | 1 |
| А8 | 1 |
| А9 | 2 |
| А10 | 3 |
| В1 | Разнообразие животных на Земле |
| В2 | Возможный ответ:  Растения – мышь – еж – лиса |
| В3 | Беспозвоночные Позвоночные  насекомые рыбы  черви млекопитающие  пауки земноводные  моллюски птицы  раки пресмыкающиеся |
| С1 | Пресмыкающиеся   |  |  | | --- | --- | | Класс | Позвоночные | | Среда обитания | Вода, суша | | Способ передвижения | Прижимаются телом к земле | | Способ дыхания | Легкими | | Питание | Растительноядные, хищные, всеядные | | Способ размножения | Откладывают яйца | |
| С2 | 1. Растения и животные живут в привычной природной среде.  2. Ученые ведут наблюдения за флорой и фауной.  3. Запрещены отдых и туризм.  4. Запрещены охота и рыбалка.  5. Запрещены рубка деревьев, сбор ягод и грибов. |

**Вариант 2**

**Часть I**

А1. Мир животных – это:

1) флора; 2) фауна; 3) заповедник.

А2. Выбери верное утверждение.

*К многоклеточным животным относятся:*

1) позвоночные и беспозвоночные; 2) позвоночные; 3) беспозвоночные.

А3. Органами дыхания птиц являются:

1) жабры; 2) кожа; 3) легкие.

А4. Как размножаются птицы:

1) откладывают яйца и заботятся о них; 2) откладывают яйца и не заботятся о них; 3) икрой.

А5. Признаками паукообразных являются:

1) восемь конечностей; 2) усы; 3) шесть конечностей.

А6. Укажи название группы животных по набору свойственных ей признаков.

*Позвоночные летающие животные, покрытые перьями. Обитают на суше. Откладывают яйца.*

1) Пресмыкающиеся; 2) птицы; 3) млекопитающие.

А7. Названия каких животных и растений, записаны на «желтых» страницах Красной книги?

1) Животные и растения, которые находятся на грани исчезновения;

2) животные и растения, которые уже исчезли;

3) животные и растения, которые считаются редкими.

А8. Укажи животных полей:

1) кабаны, волки, куница; 2) лоси, кроты, лягушка; 3) суслики, мыши, зайцы.

А9. Укажи название группы животных по набору свойственных ей признаков.

*Позвоночные животные, покрытые шерстью. Обитают на суше. Рождают живых детенышей.*

1) Пресмыкающиеся; 2) млекопитающие; 3) птицы.

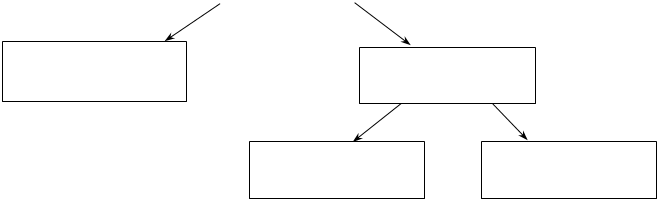
А10. Узнай группу животных по признакам: *беспозвоночное животное с восемью конечностями*.

1) Пресмыкающиеся; 2) насекомые; 3) пауки.

**Часть II**

В1. Заполни схему:

**Разнообразие животных на Земле**



В2. Составь цепь питания водоема.

В3. Распредели животных по группам.

Беспозвоночные Позвоночные

Слова для справок: бабочка, лягушка, уж, щука, дождевой червь, сорока, медуза, крокодил, медведь, муха.

**Часть III**

С1. Заполни таблицу:

Рыбы

|  |  |
| --- | --- |
| Класс |  |
| Среда обитания |  |
| Способ передвижения |  |
| Способ дыхания |  |
| Питание |  |
| Способ размножения |  |

С2. Предложи способы защиты окружающей среды.

Проанализируй свою работу и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, которые мне было выполнять легко |  |
| Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения |  |
| Задания, которые мне было выполнять трудно |  |
| Задания, которые мне было выполнять интересно |  |

Оценивание работы учителем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 | Всего |
| балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы варианта 2.**

| № задания | Правильный ответ |
| --- | --- |
| А1 | 2 |
| А2 | 1 |
| А3 | 3 |
| А4 | 1 |
| А5 | 1 |
| А6 | 2 |
| А7 | 3 |
| А8 | 3 |
| А9 | 2 |
| А10 | 3 |
| В1 | Разнообразие животных на Земле |
| В2 | Возможный ответ:  Личинки комаров – лягушка – цапля |
| В3 | Беспозвоночные Позвоночные  бабочка щука  муха лягушка  дождевой червь крокодил  медуза сорока  уж медведь |
| С1 | Рыбы   | Класс | Позвоночные | | --- | --- | | Среда обитания | Вода | | Способ передвижения | Плавают | | Способ дыхания | Жабры | | Питание | Растительноядные, хищные, всеядные | | Способ размножения | Откладывают икру | |
| С2 | Заповедники, Красная книга, создание запрещающих знаков, плакатов и т. д. |

Критерии оценивания контрольной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 – схема  выполнена верно;  1 – допущено 1–2  ошибки | 2 – последовательность выстроена верно;  1 – допущено 1–2 ошибки | 2 – соответствие установлено верно;  1 – допущено 1–2 ошибки | 3 – дан полный ответ;  2 – заполнены 1–2 строки;  1 – заполнена одна строка | 3 – дан полный ответ;  2 – указаны  2–3 пункта;  1 – указан один пункт |

Высокий уровень выполнения работы – 17–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–16 баллов.

Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

**Контрольная работа № 4 по теме «Наша Родина: от Руси до России»**

**Вариант I**

**Часть I**

А1. Что такое история?

1) Промежуток времени в сто лет;

2) наука о прошлом человечества;

3) механизм управления обществом в какой-либо стране.

А2. Выбери эпоху правления царя Ивана Грозного.

1) Московская Русь; 2) Древняя Русь; 3) Российская империя.

А3. Определи правильную последовательность правления первых русских князей.

1) Князь Рюрик, князь Игорь, князь Олег, княгиня Ольга;

2) князь Рюрик, князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга;

3) князь Олег, князь Игорь, князь Рюрик, княгиня Ольга;

А4. Определи значение комнаты «диванная»:

1) комната хозяйки для приема гостей;

2) комната, где хранилась посуда;

3) комната для отдыха.

А5. Определи, кому принадлежит словесный портрет:

*«Светловолосая, с голубыми глазами, курносая, смышленая, шустрая».*

1) Девушка; 2) девочка; 3) княгиня.

А6. Назови зимнюю обувь крестьянина:

1) галоши; 2) валенки; 3) лапти.

А7. Определи, о ком идет речь.

*Ее называли «Великой», она заботилась о могуществе государства российского, укрепляла армию, строила города. В годы ее правления Россия получила выход к Черному морю.*

1) Екатерина II; 2) Елизавета; 3) княгиня Ольга.

А8. Какой царь приказал носить европейскую одежду и брить бороду?

1) Петр I; 2) Иван IV; 3) Ярослав Мудрый.

А9. Какая религия на Руси появилась в Х веке?

1) Язычество; 2) христианство; 3) ислам.

**Часть II**

В1. Установи соответствие.

Российская Федерация с 1922 года

РСФСР начало ХХ века

Советская Россия конец ХХ века

В2. Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III век |  | XI век |  | XIX век |
|  | 785 год |  | 1120 год |  |

Слова для справок: 206 год, VIII век, 1085 год, V век, 1856 год, 2001 год, XII век.

В3. Расположи в порядке уменьшения отрезки времени:

*День, год, век, месяц, эра, неделя.*

В4. Подбери к старинным предметам обихода современные:

Бочка с водой и ковшом –

Деревянная кадка –

Горница –

**Часть III**

С1. Объясни значение слова «вершок», используя толковый словарь.

С2. Что ты знаешь об истории своей семьи? Запиши по плану.

1. Что означает твое имя?

2. Откуда произошла твоя фамилия?

3. Как звали твоих предков?

4. Кем были твои предки, чем занимались?

5. Где они проживали?

Проанализируй свою работу и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, которые мне было выполнять легко |  |
| Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения |  |
| Задания, которые мне было выполнять трудно |  |
| Задания, которые мне было выполнять интересно |  |

Оценивание работы учителем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | В1 | В2 | В3 | В4 | С1 | С2 | Всего |
| балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы варианта 1.**

| № задания | Правильный ответ |
| --- | --- |
| А1 | 2 |
| А2 | 1 |
| А3 | 2 |
| А4 | 3 |
| А5 | 2 |
| А6 | 2 |
| А7 | 1 |
| А8 | 1 |
| А9 | 2 |
| В1 | Российская Федерация конец ХХ века  РСФСР с 1922 года  Советская Россия начало ХХ века |
| В2 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | III век | VIII век | XI век | XII | XIX век | | 206 год | 785 год | 1085 год | 1120 год | 1856 год | |
| В3 | Эра, век, год, месяц, неделя, день |
| В4 | Бочка с водой и ковшом – водопроводный кран.  Деревянная кадка – ведро.  Горница – комната |
| С1 | «Вершок» – старинная русская мера длины, равная 4,4 см |
| С2 | *Каждый ученик описывает историю своей семьи, опираясь на известные ему факты* |

**Вариант 2**

**Часть I**

А1. Кто является потомками восточных славян?

1) Белорусы, поляки, русские; 2) поляки, русские, украинцы; 3) русские, украинцы, белорусы.

А2. Выбери эпоху правления царя Петра 1.

1) Московская Русь; 2) Древняя Русь; 3) Российская империя.

А3. Какого князя называли «Красное Солнышко»?

1) Князя Владимира; 2) князя Ярослава; 3) князя Рюрика.

А4. Определи значение комнаты «будуар»:

1) комната хозяйки для приема гостей;

2) комната для отдыха;

3) комната, где хранилась посуда.

А5. Определи, кому принадлежит словесный портрет:

*«Лицом красив, очами светел, широк в плечах, силен, смел».*

1) Князь; 2) крестьянин; 3) мальчик.

А6. Как называлась обувь, которую изготавливали из лыка?

1) Галоши; 2) лапти; 3) валенки.

А7. Определи, о каком правителе писал А. С. Пушкин:

То академик, то герой,

То мореплаватель, то плотник,

Он всеобъемлющей душой

На троне вечный был работник.

1) Николай II; 2) Петр I; 3) Иван Грозный.

А8. Какие изменения в моду внес Петр I во время своего правления?

1) Ввел одежду красного цвета; 2) ввел многослойную одежду; 3) ввел европейскую одежду.

А9. Какая религия на Руси была до Х века?

1) Христианство; 2) язычество; 3) ислам.

**Часть II**

В1. Установи соответствие:

Российская империя IX–XIII века

Московская Русь XVI–XIX века

Древняя Русь XIII–XVI века

В2. Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II век |  | XIII век |  | Х век |
|  | 1941 год |  | 1630 год |  |

Слова для справок: 908 год, 123 год, ХХ век, XXI век, 1257 год, XVII век, 1301 год.

В3. Расположите в порядке увеличения отрезки времени:

*День, год, век, месяц, эра, неделя.*

В4. Подбери к старинным предметам обихода современные:

Сундук –

Лавка –

Свеча –

**Часть III**

С1. Объясни значение слова «пядь», используя толковый словарь.

С2. Что ты знаешь об истории своей семьи? Запиши по плану.

1. Что означает твое имя?

2. Откуда произошла твоя фамилия?

3. Как звали твоих предков?

4. Кем были твои предки, чем занимались?

5. Где они проживали?

Проанализируй свою работу и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, которые мне было выполнять легко |  |
| Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения |  |
| Задания, которые мне было выполнять трудно |  |
| Задания, которые мне было выполнять интересно |  |

Оценивание работы учителем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | В1 | В2 | В3 | В4 | С1 | С2 | Всего |
| балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы варианта 2.**

| № задания | Правильный ответ |
| --- | --- |
| А1 | 3 |
| А2 | 3 |
| А3 | 1 |
| А4 | 1 |
| А5 | 1 |
| А6 | 2 |
| А7 | 2 |
| А8 | 3 |
| А9 | 2 |
| В 1 | Российская империя XVII–XIX века  Московская Русь XIII–XVI века  Древняя Русь IX–XIII века |
| В2 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | II век | XX век | XIII век | XVII век | X век | | 123 год | 1941 год | 1257 год | 1630 год | 908 год | |
| В3 | День, неделя, месяц, год, век, эра |
| В4 | Сундук – шкаф.  Лавка – кровать.  Свеча – лампочка |
| С1 | «Пядь» – старинная русская мера длины, равная расстоянию между раздвинутыми большим и указательным пальцами |
| С2 | *Каждый ученик описывает историю своей семьи, опираясь на известные ему факты* |

Критерии оценивания контрольной работы.

| № за-дания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | В1 | В2 | В3 | В4 | С1 | С2 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 – установлено верное соответствие;  1 – допущено  1–2 ошибки  в соответствии | 2 – все выполнено верно;  1 – допущено 1–2 ошибки | 2 – все выполнено верно;  1 – допущена одна ошибка | 2 – все выполнено верно;  1 – допущена одна ошибка | 2 – все выполнено верно;  1 – допущена одна ошибка | 3 – все выполнено верно |

Высокий уровень выполнения работы – 17–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–16 баллов.

Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

**Контрольная работа № 5 по теме: Как трудились в старину.**

**Вариант 1**

**Часть I**

А1. Выбери сельскохозяйственные орудия труда крестьянина на Руси:

1) плуг, соха, серп; 2) комбайн, вилы, грабли; 3) культиватор, трактор, лопата.

А2. Закончи предложение.

*Крепостные крестьяне – это:*

1) люди, жившие в крепости;

2) люди, прикрепленные к земле крупных землевладельцев-помещиков;

3) люди, владевшие землей.

А3. В каком году отменили крепостное право? Выбери ответ:

1) в 1681 г.; 2) 1816 г.; 3) 1861 г.

А4. Закончи предложение.

*Ремесло – это:*

1) труд человека по производству предметов, необходимых для жизни;

2) орудие труда;

3) материал для производства.

А5. Чем знаменит Андрей Чохов?

1) Отлил Царь-колокол; 2) оружейный мастер; 3) отлил Царь-пушку.

А6. Закончи предложение.

*Небольшое предприятие, где использовался ручной труд – это:*

1) мануфактура; 2) завод и фабрика; 3) ремесленная мастерская.

А7. Во время правления какого русского царя уделялось особое внимание развитию промышленного производства?

1) Ивана IV; 2) Петра I; 3) Михаила Романова.

А8. Какое знаменитое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

1) Высадка людей на Луну;

2) запущен первый искусственный спутник Земли;

3) первый полет человека в космос.

А9. Выбери последовательность развития воздухоплавания:

1) аэростат, дирижабль, аэроплан, самолет;

2) аэроплан, аэростат, дирижабль, самолет;

3) дирижабль, аэростат, аэроплан, самолет.

А10. В каком году был построен первый русский пароход? Выбери ответ:

1) В 1851 г.; 2) 1815 г.; 3) 1915 г.

**Часть II**

В1. Угадай ремесленника по материалу, с которым он работает.

Глина, железо, стекло.

В2. Заполни таблицу.

| Место производства | Изделие |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Слова для справок: Гжель, самовар, Тула, Богородское, игрушки, фарфор.

В3. Установи последовательность:

Железные орудия труда.

Деревянное копье.

Паровоз.

Каменные ножи.

Самолет.

**Часть III**

С1. Прочитай отрывок из летописи, переведенный на современный язык. Определи, чем занимались жители того времени.

*«Место это прекрасное и весьма подходящее для земледелия. Можно пасти скот, разводить пчел, заниматься огородничеством, а также охотиться на дикого зверя, рыбачить и собирать дары леса».*

С2. Опиши один день из жизни наших предков по выбору: крепостной крестьянин, ремесленник, помещик.

Проанализируй свою работу и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, которые мне было выполнять легко |  |
| Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения |  |
| Задания, которые мне было выполнять трудно |  |
| Задания, которые мне было выполнять интересно |  |

Оценивание работы учителем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 | Всего |
| балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы варианта 1.**

| № задания | Правильный ответ |
| --- | --- |
| А1 | 1 |
| А2 | 2 |
| А3 | 3 |
| А4 | 1 |
| А5 | 3 |
| А6 | 1 |
| А7 | 2 |
| А8 | 3 |
| А9 | 1 |
| А10 | 2 |
| В1 | Гончар, кузнец, стеклодув |
| В2 | | Место производства | Изделие | | --- | --- | | Гжель | фарфор | | Тула | самовар | | Богородское | игрушки | |
| В3 | 3. Железные орудия труда.  1. Деревянное копье.  4. Паровоз.  2. Каменные ножи.  5. Самолет |
| С1 | Полеводство, скотоводство, пчеловодство, огородничество, охота, рыбалка, садоводство |
| С2 | *Дети выбирают одного персонажа и описывают один день из жизни этого персонажа* |

**Вариант 2**

**Часть 1**

А1. Выбери современные сельскохозяйственные машины:

1) плуг, соха, серп; 2) молот, вилы, борона; 3) культиватор, трактор, комбайн.

А2. Как называли людей, прикрепленных к земле крупных землевладельцев-помещиков?

1) Крепостные; 2) землевладельцы; 3) рабочие.

А3. Во времена правления какого русского царя был подписан «Манифест об освобождении крестьян»?

1) Николай II; 2) Александр I; 3) Александр II.

А4. Подбери синоним к слову *ремесло*:

1) профессия; 2) ремень; 3) хобби.

А5. Чем знамениты Андрей и Никита Демидовы?

1) Отлили Царь-колокол; 2) оружейные мастера; 3) отлили Царь-пушку.

А6. Закончи предложение.

*Промышленное предприятие, где в работе широко применяются машины, – это:*

1) мануфактура; 2) завод и фабрика; 3) ремесленные мастерские.

А7. В каком году была построена первая железная дорога для перевозки пассажиров? Выбери ответ:

1) в 1937 г.; 2) 1737 г.; 3) 1837 г.

А8. Какое знаменитое событие произошло 4 октября 1957 г.?

1) Высадка людей на Луну;

2) запущен первый искусственный спутник Земли;

3) первый полет человека в космос.

А9. Выбери последовательность развития средств передвижения:

1) телега с лошадью, конка, «карета без лошади», автомобиль;

2) телега с лошадью, «карета без лошади», конка, автомобиль;

3) конка, телега с лошадью, «карета без лошади», автомобиль.

А10. Как называли людей, которые тянули баржу с товаром?

1) Матросы; 2) бурлаки; 3) купцы.

**Часть II**

В1. Угадай ремесленника по материалу, с которым он работает.

Золото, дерево, ткань.

В2. Заполни таблицу:

| Место производства | Изделие |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Слова для справок: Гжель, Дымково, фарфор, Тула, игрушки, оружие.

В3. Установи последовательность:

Космический корабль.

Палка-копалка.

Каменные топоры.

Спутниковая антенна.

Железные орудия труда.

**Часть III**

С1. Прочитай текст.

*На главной площади города развернулась русская ярмарка, где можно было найти все, что душе угодно: посуду, кружево, одежду, обувь, игрушки, инструменты, сладкие пряники и калачи.*

Какую информацию тебе удалось извлечь из текста о том, какие ремесленники работали в этом городе?

С2. Опиши один день из жизни наших предков по выбору: крепостной крестьянин, ремесленник, помещик.

Проанализируй свою работу и заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания, которые мне было выполнять легко |  |
| Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения |  |
| Задания, которые мне было выполнять трудно |  |
| Задания, которые мне было выполнять интересно |  |

Оценивание работы учителем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 | Всего |
| балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы варианта 2.**

| № задания | Правильный ответ |
| --- | --- |
| А1 | 3 |
| А2 | 1 |
| А3 | 3 |
| А4 | 1 |
| А5 | 2 |
| А6 | 2 |
| А7 | 3 |
| А8 | 2 |
| А9 | 1 |
| А10 | 2 |
| В1 | Ювелир, плотник, ткач |
| В2 | | Место производства | Изделие | | --- | --- | | Гжель | фарфор | | Дымково | игрушки | | Тула | оружие | |
| В3 | 4. Космический корабль.  1. Палка-копалка.  2. Каменные топоры.  5. Спутниковая антенна.  3. Железные орудия труда |
| С1 | В этом городе работали такие ремесленники: сапожники, гончары, ткачи, кузнецы, пекари |
| С2 | *Дети выбирают одного персонажа и описывают один день из жизни этого персонажа* |

Критерии оценивания контрольной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 – все выполнено верно;  1 – допу-щена 1 ошибка | 2 – установлено верное соответствие;  1 – допущено  1–2 ошибки  в соответствии | 2 – установлена верная последовательность;  1 – допущено  1–2 ошибки в последовательности | 3 – все выполнено верно;  2 – допу-щена 1 ошибка | 3 – дан полный ответ;  2 – дан краткий ответ |

Высокий уровень выполнения работы – 17–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–16 баллов.

Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

**Календарно-тематическое планирование**

| № урока | | Тема, тип урока | Дата | | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности  учащихся, форма работы | Творческая, исследователь-ская, проектная деятельность учащихся | Виды  и формы  контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | По плану | Коррекция | освоение предметных знаний (базовые понятия) | универсальные  учебные действия  (УУД) |
|  | | | | **Земля – наш общий дом (6 ч)** | | | | | |
| 1 | | Где и когда ты живешь.  Где ты  живешь.  Когда ты живешь. Счет лет  в истории  *(изучение нового материала)* |  |  | Знакомятся с советами авторов учебника. Вспоминают и узнают новые условные обозначения. Знакомятся со строением каждого раздела. Различают понятия «история» и «география». Дополняют рубрики.  Рассматривают рисунок, схему  в учебнике. Понимают, что значит находиться  в пространстве. Сравнивают арабские и римские цифры. Используют римские цифры для обозначения веков. Работают  с лентой времени в рабочей тетради. Рисуют схему «Где я нахожусь» | **П**\*–добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выделяют и формулируют познавательную цель; используют информацию для решения учебных и практических задач.  **Р** –работают по плану; сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя; владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждый из них.  **К** – строят сообщение в соответствии с учебной задачей, доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы; проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач; умеют доносить свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Л** –сотрудничают в совместном решении проблемы, осуществляют учебную деятель­ность; проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; умеют ра­ботать в коллективе, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог; аргументированно отстаивают собственное мнение | *Фронтальная* – постановка учебной задачи при поддержке педагога, беседа.  *Индивидуальная**–* участие в учебном диалоге, контроль последовательности действий;слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче*.*  *Коллективная (групповая)**–* работа по составлению текстов, создание схемы; связный рассказ с опорой на вопросы учителя и сюжетную картинку; выбор языковых средств, соответствующих цели и условиям речевой ситуации | Работа с иллюстрациями.  Составление рассказа  о разных событиях. Создание схемы «Где я нахожусь» | Текущий. Фронтальная |
| 2 | | Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела *(комбинированный)* |  |  | Перечисляют общие условия, необходимые для существования живых организмов. Различают природные тела и природные явления | **П** –осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют общие приемы решения задач.  **Р** – следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **К** –вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л** – проводят наблюдения, делают выводы; стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки | *Фронтальная* **–** составление плана  и последовательности учебных действий, беседа.  *Индивидуальная* – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях | Письменный рассказ (этюд, зарисовка)  о явлении природы. Характеристика главной звезды Солнечной системы | Текущий. Фронтальная |
| 3 | | Солнце – звезда. Планета Земля – шар *(комбинированный)* |  |  | Характеризуют форму и размер Земли. Называют причины смены дня и ночи, времен года. Проводят опыт, доказывающий шарообразность Земли. Демонстрируют с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси | **П** –выделяют и формулируют познавательную цель; владеют рассуждением, описанием, повествованием.  **Р** –контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Л** –приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа.  *Коллективная* **–** работа с иллюстрациями учебника, рубрикой «Жил на свете человек»; проведение опыта.  *Индивидуальная* ***–*** рассказ, работа в рабочей тетради | Рассказ об одной из планет. Опыт «Смена сезонов, дня  и ночи» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная, коллективная |
| 4 | | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле *(изучение нового материала)* |  |  | Понимают, что такое сутки и год. Приводят примеры, доказывающие возможность / невозможность жизни человека без солнечного света. Называют основные условия жизни на Земле | **П** – используют общие приемы решения задач; добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Р** –следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивают результаты труда.  **К** – используют в общении правила вежливости.  **Л** –проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности | *Фронтальная* –  составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа.  *Коллективная (групповая)* – составление таблицы, заполнение паспорта Земли; проведение и комментирование опытов | Составление таблицы «Характеристика Земли». За­полнение паспорта Земли. Опыт «Распространение тепла от его источника» | Текущий. Групповая |
| 5 | | Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле  *(комбинированный)* |  |  | Определяют свойства воды, выясняют, как человек использует их; понимают значение воды в природе. Знакомятся с растениями разных областей земного шара. Делают вывод о зависимости количества растительности  от количества воды. Приводят примеры источников воды  на Земле | **П** – ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; используют разные источники информации для решения учебных и практических задач.  **Р** – действуют в учебном сотрудничестве  в соответствии с принятой ролью.  **К** –предлагают помощь в сотрудничестве; умеют договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.  **Л** –стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | *Фронтальная*–  составление плана и последовательности учебных действий, беседа.  *Коллективная* – работа с иллюстрациями по учебнику, проведение опыта, обсуждение его результатов | Опыт «Роль света и воды в жизни растений». Работа с рубрикой «Картинная  галерея» | Текущий. Коллективная, фронтальная |
| 6 | | Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле *(комбинированный)* |  |  | Понимают, что воздух – это смесь газов. Объясняют, что такое атмосфера  и каково ее значение для Земли и ее обитателей.  Объясняют, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются. Используют условные обозначения. Демонстрируют опыт «Горение» | **П** – используют общие приемы решения учебных задач; используют информацию для решения учебных и практических задач; осуществляют моделирование *–* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; структурируют знания; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Р** –выполняют задания в соответствии с поставленной целью; осуществляют рефлексию способов и условий действий.  **К** –проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л** –проявляют интерес к учебному материалу; успешно осуществляют учебную деятельность | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа с диаграммой.  *Коллективная* – установление ситуаций общения, проведение опыта.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний  с опорой на текст | Характери­стика погоды в таблице (за несколько дней). Опыт «Горение». Работа с диаграммой «Состав воздуха» | Текущий. Фронтальная, коллективная |
|  | | | | **Как человек изучает Землю (4 ч)** | | | | | |
| 7 | | Человек познает мир. Как изображают Землю *(изучение*  *нового материала)* |  |  | Пользуются географической картой и глобусом. Работают с глобусом: находят экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели | **П** –осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Р** –владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждый из них; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **К** –осуществляют взаимный контроль.  **Л** –устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, беседа.  *Групповая* – работа  с глобусом.  *Индивидуальная* –  слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение | Практическая работа по карте. Сообщение «Людям каких профессий нужны карты?» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 8 | | Географическая карта *(комбинированный)* |  |  | Пользуются географической картой. Понимают, что значит читать карту. Называют и графически воспроизводят несколько условных обозначений карты | **П** – используют общие приемы решения  задач; добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств.  **Р** –следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивают результаты труда.  **К** –используют в общении правила вежливости; проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.  **Л** – задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него | *Фронтальная*–  составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа.  *Групповая –*выполнение практической  работы.  *Коллективная* – установление ситуаций общения, проблемная беседа.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге, упражнение в создании своих высказываний  с опорой на текст;  сообщение | Проблема «Зачем нужен план?». Практическая работа «Чтение плана пришкольного участка и составление плана своего школьного участка». Сообщение «Людям каких профессий нужны карты?» | Текущий. Групповая |
| 9 | | Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу |  |  | Называют и графически воспроизводят условные обозначения плана. Объясняют устройство компаса. Определяют способы ориентирования в незнакомой местности  по нескольким признакам | **П** – владеют навыками работы с учебником; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  **К** – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учи- телем.  **Л** – осознают необходимость предметных знаний в жизни человека | *Индивидуальная* – работа с учебной статьей, с компасом.  *Фронтальная*–  беседа | Составление плана местности | Текущий. Индивидуальная |
| 10 | | Урок контроля и проверки знаний по теме «Как человек изучает Землю» *(контроль, оценивание  и коррекция знаний)* |  |  | Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | **П** –умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  **Л** – имеют представление о причинах успеха в учебе | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче |  | Тематический. Индивидуальная |
|  | | | | **Царства природы (28 ч)** | | | | | |
| 11 | | Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии *(комбинированный)* |  |  | Имеют представление о бактериях как маленьких примитивных живых существах. Кратко характеризуют особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняют значение бактерий в природе и жизни человека | **П** –в связной, логически целесообразной речи передают результаты изучения объектов окружающего мира.  **Р** – составляют план и последовательность действий; предвидят результат своей деятельности.  **К** –успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности.  **Л** –проявляют интерес к учебному материалу; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю | *Фронтальная* –постановка учебной задачи, составление плана действий, чтение и обсуждение текстов.  *Коллективная*– установление ситуаций общения.  *Индивидуальная –* чтение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение | Проблемы: «Какие живые существа на Земле самые маленькие?», «Полезность / вредность бактерий» | Текущий. Фронтальная |
| 12 | | Грибы.  Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы *(комбинированный)* |  |  | Понимают, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризуют особенности внешнего вида и строения грибов. Называют отличия грибов от растений. Сравнивают понятия «животные», «растения», «грибы», «бактерии». Комментируют правила сбора грибов. Распознают съедобные и несъедобные грибы. Иллюстрируют сообщение «Любимые грибы нашей семьи» | **П** –применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами; осуществляют анализ, сравнение; применяют методы информационного поиска.  **Р** –владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждый из них.  **К** – умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания, задавать вопросы; осуществляют сотрудничество в совместном решении проблемы.  **Л** –формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют представления о ценности и уникальности природного мира | *Фронтальная* **–** составление плана  и последовательности учебных действий, беседа.  *Коллективная* **–** установление ситуаций общения, проблемная беседа.  *Индивидуальная –* чтение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение, создание рисунка | Иллюстрирование сообщения по теме «Любимые грибы нашей семьи». Проблема «Чем грибы отличаются от растений?» | Текущий. Индивидуальная |
| 13 | | Экскурсия  в природу (с учетом местных  условий)  *(усвоение навыков  и умений)* |  |  | Характеризуют значение растений для жизни человека. Приводят примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоем, луг, пустыня, лес и др.) | **П** –осуществляют поиск нужной информации в учебнике; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществляют классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).  **Р** –оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  **К** –ведут учебный диалог; умеют работать  в группах.  **Л** –предвидят результат своей деятельности; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю; имеют представления о ценности и уникальности природного мира | *Фронтальная* –  составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа, работа с учебником, составление паспорта растения.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге, упражнение в создании своих высказываний  с опорой на текст |  | Текущий. Фронтальная |
| 14 | | Растения |  |  | Различают (классифицируют)  растения разных видов, описывают их | **П** – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, ответов сверстников.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  **К** – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учи- телем.  **Л** – проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *Фронтальная* – работа с учебной статьей, беседа |  | Текущий. Фронтальная |
| 15 | | Если бы на Земле не было растений |  |  | «Путешествуют» с растениями (работа с рисунком на внутренней стороне обложки). Ведут учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Составляют паспорт  растения | **П** – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, ответов сверстников.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  **К** – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учи- телем.  **Л** – проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *Фронтальная* – работа с учебником, беседа | Проблема «Если бы  на Земле  не было растений». Составление паспорта растения | Текущий. Фронтальная |
| 16 | | Разнообразие мира растений (флора). Водоросли. Мхи. Папоротники *(усвоение навыков и умений, урок-проект)* |  |  | Рассказывают, из каких частей состоит растение. Читают схему «Разнообразие растений на Земле». Выделяют группы растений, отличающихся строением, внешним видом, условиями произрастания: водоросли, папоротники, мхи. Классифицируют растения по разным основаниям | **П** –осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, фильмов, стихотворений, рассказов, сказок); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям).  **Р** – формулируют и удерживают учебную задачу; применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках); адекватно оценивают собственное поведение, поведение окружающих.  **К** –умеют задавать вопросы; слушают собеседника, формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; оказывают взаимопомощь при сотрудничестве; принимают участие в работе парами и группами.  **Л** –имеют представления о ценности  и уникальности природного мира | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа со схемой.  *Коллективная (групповая)* – работа  по составлению  текстов, создание  проекта.  *Индивидуальная* –  слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, рассказ | Проект «Разнообразие растений на Земле» | Текущий. Групповая, фронтальная |
| 17 | | Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные |  |  | Выделяют группы растений, отличающихся строением, внешним видом, условиями произрастания: хвойные, цветковые. Приводят примеры ядовитых растений | **П** – владеют навыками работы с учеб- ником.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  **К** – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учи- телем.  **Л** – проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *Фронтальная –* работа с учебной статьей, беседа |  | Текущий. Фронтальная |
| 18 | | Растения – живые существа  (организмы). Корень, его значение  *(комплексное применение знаний и способов действий, урок-практикум)* |  |  | Называют особенности питания и размножения растений. Объясняют последовательность развития жизни растения, характеризуют значение органов растения. Работают с живыми растениями и гербарными экземплярами | **П** –осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о растениях; осуществляют поиск и выделение  необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще не известно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **К** –проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умеют работать в коллективе; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.  **Л** –проявляют интерес к учебному мате- риалу | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа с текстом  и иллюстрациями учебника.  *Коллективная (групповая)* – практическая работа с живыми растениями и гербарными экземплярами, проведение опыта, обсуждение рассказа.  *Индивидуальная –* чтение текстов, участие в проблемном диалоге, работа с живыми растениями и гербарными экземплярами | Обсуждение рассказа  Э. Шима «Ландыш». Сообщение по теме «Как живет растение».Практическая работа. Работа с живыми растениями  и гербарными экземплярами | Текущий. Групповая, индивидуальная |
| 19 | | Побег – сложный наземный орган растения. Лист – ор-ган питания.  Стебель – часть по-бега |  |  | Объясняют последовательность жизни растения, характеризуют значение органов растения. Работают с живыми растениями и гербарными экземплярами. Проводят опыт «Содержание воды в листе» | **П** – владеют навыками работы с учебником.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  **К** – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учи- телем.  **Л** – проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *Фронтальная –* беседа, работа с учебной статьей.  *Коллективная (групповая)* – практическая работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.  *Индивидуальная –* чтение текстов, участие в проблемном диалоге, работа с живыми растениями и гербарными экземплярами | Опыт «Содержание воды  в листе» | Текущий. Групповая, индивидуальная |
| 20 | | Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории |  |  | Понимают, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводят примеры участия  в распространении плодов  и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных | **П** –осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о растениях; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий (из учебной литературы и собственного жизненного опыта); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Р** –выполняют задания в соответствии с поставленной целью, осуществляют целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.  **Л** – имеют представления о ценности  и уникальности природного мира, охране природы, здоровьесберегающем поведении | *Фронтальная* **–**  составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с наглядным и иллюстративным материалом, беседа.  *Групповая –*создание плаката*.*  *Индивидуальная* –  слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче | Плакат «Распространение плодов и семян» | Текущий. Индивидуальная |
| 21– 22 | | Размножение растений *(комплексное применение знаний и способов действий, урок-исследование)* |  |  | Проводят несложные опыты по размножению растений. Выполняют практическую работу по выращиванию растения из листа. Приводят примеры плодов с заданными характеристиками и вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем,  луковицами), размножения  семенами | **П** –владеют способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение); ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **К** – адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; оформляют свои мысли  в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  **Л** –проявляют положительное отношение  к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | *Фронтальная* –  составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с иллюстративным материалом; беседа, проведение опыта.  *Коллективная* – практическая работа, проблемная беседа.  *Индивидуальная* –  слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение задания в рабочей  тетради | Проведение опыта по размножению растений. Практическая работа по выращиванию растения из листа. Проблема «Бывают ли у растений “дети”?» | Текущий. Индивидуальная |
| 23– 24 | | Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли *(комбинированный)* |  |  | Классифицируют растения: дикорастущие, культурные. Находят в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях. Приводят примеры культурных растений, понимают их значение в жизни человека. Составляют короткое сообщение по одной  из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». Строят схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводят примеры пословиц о хлебе | **П** –перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; предвидят результат своей деятельности, адекватно его оценивают; принимают учебную задачу и сохраняют ее до конца учебных действий.  **К** – доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи  (на уровне предложения или небольшого рассказа); высказывают свое предположение (версию); выстраивают проблемный диалог (ситуации); умеют работать в группе, коллективе; передают партнеру необходимую информацию как ориентир для планирования и выполнения действия; адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; строят понятные для партнера высказывания; задают вопросы, адекватные данной ситуации.  **Л** –проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы; предвидят результат своей деятельности | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, проблемный диалог, составление схемы.  *Коллективная (групповая) –* обсуждение представленного текста, совместная работа по проведению анализа текста.  *Индивидуальная* –  слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; самостоятельная работа; участие  в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; сообщение | Изготовление книжки-самоделки «Культурные растения». Составление схемы «Земледелие»  с использованием рисунков-символов. Поиск пословиц о хлебе. Сообщения: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли» | Текущий. Индивидуальная |
| 25– 26 | | Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге. Красная книга Волгоградской области *(усвоение навыков и умений, урок-исследование)* |  |  | Объясняют, что такое Красная книга. Приводят примеры причин исчезновения растений  (на краеведческом материале). Составляют правила охраны растительного мира. Называют растения оранжевых страниц Красной книги своей местности | **П** –воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты **–** тексты; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).  **Р** – определяют и формулируют цель деятельности на уроке; предвидят результат своей деятельности; адекватно оценивают результаты своей деятельности; совместно  с учителем и учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **К** –участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Л** –принимают нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; доводят работу до конца | *Фронтальная* –  составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с учебником и рабочей тетрадью.  *Коллективная* – установление ситуаций общения, исследовательская работа, игра «Суд», проблемная  беседа.  *Индивидуальная* –  слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче | Игра «Суд»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто виноват? Как мне помочь?»; «Почему растения нуждаются  в защите, что нужно сделать для их охраны?» | Текущий. Фронтальная, коллективная |
| 27 | | Урок контроля и проверки знаний по теме «Рас- тения» *(контроль, оценивание  и коррекция знаний)* |  |  | Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | **П** –умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  **Л** – имеют представление о причинах успеха в учебе | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче |  | Тематический. Индивидуальная |
| 28 | | Животные. Разнообразие мира животных  (фауны)  *(комбинированный)* |  |  | Характеризуют роль животных в природе. Приводят примеры одноклеточных и многоклеточных животных  (классифицируют). Характеризуют животное как организм. Устанавливают зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного | **П** –ориентируются в своей системе зна-ний: отличают новое от уже известного  с помощью учителя; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; осознанно  и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют классификацию.  **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **К** –умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.  **Л** –устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ | *Фронтальная* –  составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с учебником, беседа.  *Коллективная (групповая)* – работа по составлению текстов.  *Индивидуальная* –  слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче | Проблемный вопрос «Нужны ли человеку животные?» | Текущий. Фронтальная |
| 29 | | Разнообразие мира животных (фауны)  *(комбинированный)* |  |  | Распределяют животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные. Классифицируют животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты | **П** – добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществляют сравнение, классификацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Р** –работают по предложенному учителем плану; критически оценивают результат своей работы и работы одноклассников  на основе приобретенных знаний.  **К** –доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи  (на уровне предложения или небольшого текста); умеют работать в коллективе.  **Л** –проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы | *Фронтальная* –  проблемный диалог, работа над текстом; работа со схемой.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение представленного текста, изготовление плаката.  *Индивидуальная* –  осуществление самоконтроля; индивидуальные задания | Изготовление плаката «Мир фауны». Игра-соревнование «Кто назовет больше животных». Сравнение различных животных (по рисункам) | Текущий. Групповая, фронтальная, индивидуальная |
| 30 | | Животные – живые существа  (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются. Как животные передвигаются. Как животные дышат. Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни  *(комбинированный)* |  |  | Различают объекты живой и неживой природы. Приводят примеры разных групп животных (2– 3 представителя), раскрывают особенности их внешнего вида и жизни. Рассказывают о способах размножения животных, о поведении животных. Понимают, что поведение животного подчинено инстинктам – врожденным формам поведения. Знают о животных, по-разному приспосабливающихся к условиям жизни (строят гнезда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают врагов, обороняются и др.).  Приводят примеры разнообразного поведения животных | **П** –добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; владеют методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,  описание и др.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез, доказательство и др.); ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют свои знания; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств.  **Р** –проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии  с предлагаемой учебной задачей; владеют первоначальным умением выполнять  учебные действия в устной, письменной  речи, в уме; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  **К** –принимают участие в работе парами  и группами; допускают существование  различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Л** – формируют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ; имеют представления о ценности и уникальности природного мира, охране природы | *Фронтальная* –  составление плана действий в ходе решения учебной задачи; работа с текстом  учебника; беседа.  *Коллективная* – установление ситуаций общения.  *Коллективная (групповая) –* совместная работа по проведению анализа текста, обсуждение проблемных вопросов.  *Индивидуальная –* проведение анализа информации, полученной из текста  и рисунка; выполнение заданий в рабочей тетради; участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; сообщение | Сбор материала к проекту «Животный мир Земли». Комментирование ситуации «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?». Сообщение «Приспособление животных к условиям жизни» (на основе интернет-ресурсов) | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 31 | | Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными  *(изучение нового материала)* |  |  | Делают вывод  о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводят примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяют группу беспозвоночных животных  (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные) | **П** –анализируют рисунок, описывают, что на нем изображено, сопоставляют наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывают предположения**.**  **Р** –организовывают свою деятельность, подготавливают рабочее место для выполнения разных видов работ; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **К** –адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; используют элементы импровизации для решения творческих  задач.  **Л** –устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение и обсуждение текста «Разнообразие насекомых».  *Коллективная* – установление ситуаций общения.  *Парная* – выполнение заданий к тексту учебника, сообщение |  | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 32 | | Разнообразие насе-комых.  Пауки |  |  | Понимают, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных | **П** – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из разных источников.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  **К** – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учи- телем.  **Л** – проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *Фронтальная* – работа с учебной статьей, беседа.  *Индивидуальная* – подготовка сообщения | Сообщение «Разнообразие насекомых» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 33 | | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные  (амфибии). Пресмыкающиеся  (рептилии) *(изучение нового мате-риала)* |  |  | Сравнивают беспозвоночных  и позвоночных животных. Классифицируют позвоночных животных. Характеризуют особенности пресмыкающихся | **П** –используют информацию для решения учебных и практических задач; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как  составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; владеют умениями подводить под понятие, выводить следствия; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.  **Р** –принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения; составляют план и последовательность действий.  **К** –успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; владеют рассуждением, описанием, повествованием; умеют задавать вопросы.  **Л** –стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; успешно осуществляют учебную деятельность | *Фронтальная* –  составление плана действий в ходе решения учебной задачи.  *Групповая* – выполнение заданий на сравнение, классификацию.  *Коллективная* – установление ситуаций общения.  *Парная* – выполнение тестовых заданий.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании  своих высказываний с опорой на текст | Характеристика особенностей рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. Создание рисунка-схемы «Позвоночные животные» | Текущий. Групповая, парная |
| 34 | | Птицы |  |  | Характеризуют особенности птиц | **П** – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из различных источников.  **Р** – принимают и сохраняют учебные  задачи.  **К** – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстни- ками.  **Л** – проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *Фронтальная* – работа с учебной статьей, беседа |  | Текущий. Фронтальная |
| 35 | | Млекопитающие (звери) |  |  | Сравнивают беспозвоночных  и позвоночных животных. Классифицируют позвоночных животных | **П** –ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного  с помощью учителя; осуществляют сравнение, классификацию.  **Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К** –адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.  **Л** –проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения | *Фронтальная* –постановка учебной задачи, беседа.  *Коллективная (групповая) –* совместная работа по проведению анализа текста.  *Парная* – тестовое  задание.  *Индивидуальная* –  слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче | Характеристика особенностей млекопитающих | Текущий. Парная, фронтальная |
| 36 | | Природные сообщества  *(усвоение  навыков  и умений, урок-исследование)* |  |  | Приводят примеры цепей питания, конструируют их. Характеризуют животное как организм. Устанавливают зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного | **П** –добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют знаково-символические средства для решения учебной  задачи.  **Р** –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации.  **Л** –формируют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, составление плана действий.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; рассказ | Описательный рассказ о животных разных классов | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 37 | | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках *(комбинированный, урок- путешествие)* |  |  | Ориентируются в понятии «одомашнивание животных»: перечисляют признаки, приводят примеры домашних животных. Объясняют, что такое заповедник. Приводят примеры нескольких заповедников России и называют их обитателей | **П** –понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку); осуществляют классификацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; добывают новые знания: находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  **К** –успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; владеют рассуждением, описанием, повествованием; адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  **Л** –стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ | *Фронтальная –* постановка учебной задачи; беседа; определение последовательности промежуточных целей; обсуждение информации.  *Коллективная* – составление кластера.  *Индивидуальная –* проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ; участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче | Рассказ о любимом животном. Классификация животных. Составление кластера  по теме «Домашние животные». Рассказ-рассуждение  на темы «Охрана животных  в России», «Причины исчезновения животных» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 38 | | Урок контроля и проверки знаний по теме «Животные» *(кон-трольный)* |  |  | Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | **П** –структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р** –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **Л** –проявляют положительное отношение  к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; ком-плексная проверочная разноуровневая работа |  | Тематический. Индивидуальная |
|  | | | | **Наша Родина: от Руси до России (10 ч)** | | | | | |
| 39 | | Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом |  |  | Понимают, что  о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. | **П** – извлекают необходимую информацию из различных источников.  **Р** – осознают и принимают учебные  задачи.  **К** – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстни- ками.  **Л** – проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *Фронтальная –* работа с учебником,  беседа | Сообщение «Как ученые узнают о прошлом» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 40 | | Восточнославянские племена  *(изучение нового материала)* |  |  | Понимают причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Знакомятся с восточно-славянскими племенами. Характеризуют потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Читают историческую карту. Объясняют значения слов «потомки», «род», «княжество» | **П** –применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются в учебном тексте и воспринимают его; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  **Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К** –полно и точно выражают свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической  и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.  **Л** –идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; испытывают чувство гордости за национальные достижения | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, беседа, работа  с рисунком-схемой,  с текстом.  *Коллективная* – установление ситуаций общения; учебный диалог «Выскажем предположения».  *Индивидуальная* – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение, работа в тетради | Чтение исторической карты | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 41–  42 | | Первые русские князья  *(комбинированный)* |  |  | Работают с текстами учебника.  Слушают и кратко рассказывают одну из легенд  о русских князьях. Работают  с лентой времени. Рассказывают о возникновении Древнерусского государства | **П** –овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Р** – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Л** –приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | *Фронтальная –* постановка учебной задачи; работа с текстом, лентой времени.  *Групповая* – составление рассказа о великом князе.  *Индивидуальная* –  слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче | Рассказ о великом князе | Текущий. Групповая, фронтальная |
| 43 | | Московская Русь. Как Москва стала столицей  *(комбинированный)* |  |  | Рассказывают  о становлении Москвы как столицы. Работают  с исторической картой. Слушают рассказ учителя и задают вопросы по содержанию | **П** –осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; применяют для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).  **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** –адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  **Л** –задаются вопросом «Какое значение  (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа, работа с картой; работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Картинная галерея».  *Индивидуальная –* проведение анализа информации, полученной из текста  и рисунка; сообщение, работа в тетради | Сообщение «Как Москва стала столицей» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 44 | | Иван IV Грозный – первый русский царь |  |  | Правление Ивана IV Грозного. Называют дату венчания на царство первого русского царя | **П** – извлекают необходимую информацию из различных источников.  **Р** – принимают и сохраняют учебные  задачи.  **К** – владеют способами конструктивного взаимодействия.  **Л** – проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *Фронтальная –* работа с учебной статьей, беседа.  *Индивидуальная* – подготовка сообщения | Сообщение «Иван Грозный – первый русский царь» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 45 | | Российская империя. Петр I Великий *(изучение нового материала)* |  |  | Рассказывают  о Петре Великом. Приводят примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др. | **П** –находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; владеют методами представления полученной информации  (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).  **Р** –ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного  с помощью учителя.  **К** – формулируют собственное мнение  и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных  задач.  **Л** – понимают ценность любой жизни; идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания | *Фронтальная –* постановка учебной задачи; беседа, работа  с текстом и иллюстрациями.  *Индивидуальная –* проведение анализа информации, полученной из текста  и рисунка; сообщение, работа в тетради | Сообщение по теме «Петр I Великий» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 46 | | Екатерина II Великая *(комбинированный урок)* |  |  | Объясняют, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризуют деятельность императрицы на благо России. Сравнивают характеры русских царей, рассказывают о характере, интересах Екатерины Великой | **П** –овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществляют анализ, сравнение.  **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации.  **Л** –приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | *Фронтальная –* постановка учебной задачи; составление плана действий; работа  с рубрикой «Картинная галерея».  *Коллективная* – установление ситуаций общения.  *Парная* – составление плана пересказа.  *Индивидуальная –* проведение анализа информации, полученной из текста  и рисунка; пересказ | Сообщение «Екатерина II Великая»;  работа с рубрикой «Картинная галерея»  (сравнение портретов Екатерины II) | Текущий. Парная, индивидуальная, фронтальная |
| 47 | | Последний российский император Николай II *(комбинированный)* |  |  | Имеют представление о революции. Рассматривают фотографии царской семьи. Рассказывают кратко о последнем российском императоре  и его семье.  Характеризуют Николая II, особенности его правления | **П** –находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.  **Л** –понимают ценность любой жизни; идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, беседа, работа с иллюстрациями.  *Групповая* – сообщение, презентация.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге при  работе над текстом; осуществление самоконтроля | Сообщение «Дети в изобразительном искусстве». Презентация – выставка репродукций русских художников XIX века. Проблемный вопрос «Какие стороны жизни детей привлекали художников?» | Текущий. Групповая, фронтальная |
| 48 | | Советская Россия. СССР. Российская Федерация *(комбинированный)* |  |  | Показывают  на карте СССР, Советскую Россию, Российскую Федерацию. Находят информацию о республиках, входивших в состав СССР. Называют имена отдельных руководителей государства, деятелей Советской России, СССР, Российской Федерации. Работают с текстом учебника. Строят схему  (ленту времени) | **П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К** –уважают позицию партнера, предотвращают конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты разрешения проблемы ради общего дела.  **Л** –имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России | *Фронтальная –*  постановка учебной задачи.  *Коллективная* – установление ситуаций общения.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании  своих высказываний с опорой на текст;  сообщение | Сообщение «Россия  в XXI веке» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
|  | | | | **Как люди жили в старину (12 ч)** | | | | | |
| 49 | | Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия *(комбинированный)* |  |  | Составляют схему «Как появились имена». Обсуждают бы-лины. Слушают рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия». Объясняют, как рождались имена и фамилии. Подбирают иностранные имена, похожие на русские | **П** –осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Р** –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных  задач.  **Л** –проявляют толерантность к людям  независимо от их возраста, национальности, вероисповедания | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом учебника, беседа, дидактическая игра, работа со схемой.  *Групповая* – обсуждение былин.  *Индивидуальная –* проведение анализа информации, полученной из текста  и рисунка | Дидактическая игра «Как меня зовут?» | Текущий. Фронтальная |
| 50– 51 | | Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали *(изучение нового материала)* |  |  | Описывают внешность предков. Составляют словесный портрет славянина. Рассказывают о трудовой деятельности славян в далекой древности. Понимают, что защита Родины – долг славянина. Рассказывают о том, что забота о ближнем – черта славянского характера | **П** –осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Р** – умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников  на основе приобретенных знаний; предвидят результат своей деятельности; умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще не известно; прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным алгоритмом.  **К** –правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение; используют в общении правила вежливости; умеют задавать вопросы.  **Л** –с уважением относятся к своей семье; умеют доводить работу до конца; проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности в практической работе, к учебному материалу | *Фронтальная* –  составление плана действий в ходе решения учебной задачи; работа с текстом,  беседа.  *Групповая* – ролевая игра.  *Коллективная (групповая)* – совместная работа по проведению анализа текста,  пересказ текста учебника.  *Индивидуальная* –  составление словесного портрета; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; создание рисунков; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; изготовление книжки-самоделки, рассказ | Составление словесного портрета славянина. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Ролевая игра «Фотоателье».  Создание рисунков на тему «Как в старину трудились наши предки».  Рассказ о русских музыкальных инструментах и народных играх. Сбор материала для книжки-самоделки «Игры русского народа» | Текущий. Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 52– 53 | | Какие предметы окружали людей  в старину. «Скажи, какой у тебя дом...»  *(изучение нового материала)* |  |  | Обсуждают пословицы. Описывают устройство и внешний вид русского жилища. Понимают зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляют особенности крестьянской избы. Приводят примеры первых каменных построек | **П** –овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; оформляют свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); осуществляют моделирование *–* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; структурируют знания.  **Р** –определяют цели работы (задания)  и выделяют ее этапы; умеют проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; адекватно оценивают результаты своей деятельности.  **К** –доносят свою позицию до других; умеют работать в группе.  **Л** –самостоятельно мотивируют свою деятельность | *Фронтальная* –  постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстами и иллюстрациями учебника, с рубрикой «Этот удивительный мир».  *Групповая* – составление плана текста, создание модели «Крестьянская изба».  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге, упражнение в создании  своих высказываний с опорой на текст | Создание модели «Крестьянская изба» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| 54–  55 | | По одежке встречают… |  |  | Объясняют различия детской и взрослой одежды, способы изготовления обуви русских людей. Слушают рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняют значения украшений на одежде в разные времена | **П** –ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстра- циях.  **Р** – в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения  учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  **К** – принимают участие в работе парами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят  к общему решению.  **Л** – уважительно относятся к людям труда,  к своей стране; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом и иллюстрациями учебника.  *Парная* – проблемный диалог при работе над текстом, осуществление взаимоконтроля, создание рисунков.  *Индивидуальная –*работа в рабочей  тетради | Создание рисунков с изображением одежды подростка | Текущий. Парная, индивидуальная, фронтальная |
| 56 | | Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда |  |  | Отмечают, что употребляли в пищу русские люди | **П** – извлекают необходимую информацию из различных источников.  **Р** – понимают и принимают цель и задачи учебной деятельности.  **К** – владеют способами конструктивного взаимодействия.  **Л** – проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *Фронтальная –* работа с учебной статьей, беседа |  | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 57– 58 | | Верования языческой Руси. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы *(изучение нового материала)* |  |  | Понимают, что до появления христианства славяне были язычниками. Называют языческих богов славян. Называют каждый день масленичной недели. Рассказывают о традиционных масленичных играх  и забавах. Объясняют значение слова «суеверие» | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.  **Р** –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.  **К** –успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнера.  **Л** – стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, работа с текстом, беседа.  *Индивидуальная* –  слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче | Обсуждение вопроса  «Во что верили славяне?». Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину» | Текущий. Фронтальная |
| 59 | | Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники *(изучение нового материала)* |  |  | Обсуждают текст «Принятие христианства  на Руси». Рассказывают о крещении Руси. Называют некоторые христианские праздники.  Рассказывают  о Пасхе – Светлом Христовом Воскресении | **П** –находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **К** –формулируют собственное мнение  и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных  задач.  **Л** –понимают ценность любой жизни; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа по содержанию текста.  *Коллективная (групповая)* – работа  по составлению  текстов.  *Индивидуальная –* проведение анализа информации, полученной из текста  и рисунка; рассказ | Сообщение «Принятие христианства на Руси» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 60 | | Урок контроля и проверки знаний по теме «Наша Родина: от Руси до России» *(контроль, оценивание  и коррекция знаний)* |  |  | Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | **П** –умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  **Л** – имеют представление о причинах успеха в учебе | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче |  | Тематический. Индивидуальная |
|  | | | | **Как трудились в старину (8 ч)** | | | | | |
| 61– 62 | | Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных *(комбинированный)* |  |  | Рассказывают  о возникновении земледелия  на Руси. Называют особенности крестьянского труда. Объясняют зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляют орудия сельскохозяйственного труда. Понимают особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находят ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам.  Называют дату отмены крепостного права.  Рассматривают репродукции и читают тексты о труде крестьян-ских детей | **П** –осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализируют, обобщают; проводят аналогии между изучаемым материалом  и собственным опытом.  **Р** –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний; предвидят результат своей деятельности.  **К** –формулируют собственное мнение  и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных  задач; правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.  **Л** –проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу, уважительное отношение к людям труда | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, составление плана действий, работа  с текстом и иллюстрациями; беседа; определение последовательности промежуточных целей; работа с рубрикой «Картинная галерея».  *Коллективная* – установление ситуаций общения; проблемная беседа.  *Индивидуальная –* проведение анализа информации, полученной из текста  и рисунка; рассказ | Обсуждение вопроса «Крепостной крестьянин – кто это?». Проблемный вопрос «При каких условиях человек трудится лучше?». Работа с рубрикой «Картинная галерея» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная, коллективная |
| 63– 64 | | Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники *(комбинированный)* |  |  | Понимают, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называют особенности труда ремесленника. Называют традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивают игрушки по виду, материалу. Показывают на карте места развития традиционных народных промыслов. Узнают игрушки разных промыслов. Понимают, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментируют значение труда гончаров. Обобщают знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. Узнают, что гжельские изделия – пример таланта гончаров. Приводят примеры упоминания ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Понимают особенности работы по изготовлению одежды. Кратко рассказывают об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляют «оружейные» города  России | **П** –умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.  **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще не известно; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.  **К** – соблюдают в общении правила вежливости; умеют задавать вопросы; доносят свою позицию до других; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; слушают и понимают речь других; вступают в беседу на уроке и вне урока; совместно договариваются о правилах общения и поведения; успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнера.  **Л** – проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности в практической работе, к учебному материалу; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); уважительно относятся к людям труда, к своей стране; соотносят информацию с имеющимися знаниями; самостоятельно мотивируют свою деятельность; стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, работа со схемой и текстами учебника; составление плана действий в ходе решения учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; чтение и обсуждение текста учебника; чтение текста по ролям, беседа.  *Коллективная (групповая)* – работа по составлению текстов; работа над составлением небольших рассказов по предложенной теме; организация выставки; установление ситуаций общения.  *Групповая* – работа  с рубрикой «Знакомься: наша Родина».  *Индивидуальная* – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение; работа с текстом и рисунком; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ | Сообщение  о развитии ремесел в России. Рассказ  о своей любимой игрушке. Диалог «Иг-рушки и игрушечники». Обсуждение пословицы «Не боги горшки обжигают». Организация выставки гончарных изделий, мини-выставки тканых и вязаных изделий | Текущий. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая |
| 65– 66 | | Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорогах *(комбинированный)* |  |  | Делают вывод  об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. Объясняют значение слов «фабрика», «завод». Показывают на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывают о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России.  Понимают, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых. Понимают значение железных дорог для развития страны. Называют «день рождения» железнодорожного транспорта в России. Кратко рассказывают о первой железной дороге  в России, показывают ее на карте. Называют дату построения первой железной дороги | **П** –находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; овладевают навыками смыслового чтения; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнера; формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.  **Л** –проявляют уважительное отношение  к людям труда; проявляют интерес к учебному материалу | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом учебника, проблемная беседа; работа с картой, беседа.  *Индивидуальная –* участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия; выполнение заданий в рабочей тетради; проведение анализа информации, полученной из текста  и рисунка; сообщение | Проблема «Какой труд легче и результативнее – машинный или ручной?». «Минутка для любознательных». Рассказ на тему «Что изготавливают в…». Сообщение «Первая железная дорога в России» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 67 | | Изобретения, которые сделал человек в XIX– XX веках. О пароходе. Об ав-томобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов *(изучение нового материала)* |  |  | Понимают значение развития пароходства в России. Показывают на карте реки России. Называют несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицируют автомобили  по назначению перевозок.  Рассказывают о развитии автомобилестроения в России. Узнают о возникновении самолетостроения в России. Обсуждают проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А. А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун»). Рассказывают об «отце российской космонавтики» –  К. Э. Циолковском. Называют дату начала эры космических полетов, первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР | **П** – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализируют, обобщают; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты **–** тексты; овладевают действием моделирования; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; делают выводы; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено; владеют способами получения, анализа и обработки информации.  **Р** – умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников  на основе приобретенных знаний; предвидят результат своей деятельности; принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; определяют  цели учебной деятельности совместно  с учителем.  **К** –правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение; доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности.  **Л** –имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства  (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу, уважительное отношение к людям труда; понимают роль человека в обществе и особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры; уважительно относятся к своей стране; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); предвидят результат своей деятельности; понимают личное затруднение  и обращаются за помощью к учителю;  имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, беседа; работа с текстом, картой, рубрикой «Картинная галерея»; составление плана действий, работа с иллюстрациями учебника; применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, соблюдение правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся.  *Групповая* – дидактическая игра, выставка рисунков; обсуждение и выведение правил работы с презентацией, решение поставленной задачи; презентация.  *Индивидуальная* –  слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; рассказ; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, создание рисунков; представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений; сообщение.  *Парная* – сообщение | Проблема «Почему одними  из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Дидактическая игра «Уз-най автомобиль».  Сообщение  о современных автомобилях. Выставка рисунков «Автомобили будущего». Сообщения: «Самолетостроение в России», «Виды самолетов», «Роль современной авиации», об одном из российских космонавтов. Презентация «Эра космических полетов» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая |
| 68 | | Урок контроля и проверки знаний по теме «Как трудились в старину» |  |  | Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам. Анализируют свои достижения | **П** –осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – осуществляют пошаговый контроль  по результату под руководством учителя; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **Л** –проявляют положительное отношение  к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче | Комплексная проверочная разноуровневая работа | Тематический. Индивидуальная |