Рабочая программа курса математики для коррекционной школы (5-9 классов) составлена на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой. Программа состоит из трёх разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по математике.

**Пояснительная записка.**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Овладение учащимися коррекционных школ этим предметом по единой программе, учитывающий дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математике.

В процессе обучения математике учащихся, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

 Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рабочей программой по данной дисциплине.

 **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 840 часов для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на этапе основного общего образования, в том числе в 5, 6, 7, 8 по 170 часов из расчета 5 учебных часов в неделю. В 9 классе 140 часов из расчета 4 часа в неделю. Согласно базисному учебному плану в МАОУ «Черемшанская средняя общеобразовательная школа» на изучение учебного предмета «Математика» в 5,6,7,8 классах отводится 5 ч в неделю (170 часов за год). В 9 классе на изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю (140 часов в год).

**Цель** преподавания математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня

общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

* развивать навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
* развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.

В настоящей программе применяется дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости

математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся применяются посильные задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно основного программного материала даны в примечаниях.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счѐта на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности и интересными по изложению).

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах.

Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Программой не предусмотрено деление на разделы, темы, отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом - актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных ( коррекционных) классах VIII вида. Учитель по своему усмотрению разбивает материал на блоки.

**Содержание программы.**

**5 класс (170 часов в год, 5 часов в неделю).**

**Нумерация**

* Образование, чтение, запись чисел до 1000.
* Таблица разрядов.
* Счет до 1000 равными числовыми группами по 5,50,500,2,20,200,25,250.
* Умение отложить любое число на микрокалькуляторе.
* Округление чисел до десятков и сотен.
* Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.
* Римские цифры.

Изучение данных тем позволяют учащимся познакомиться с образованием, записью чисел в пределах 1000.

**Единицы измерения и их соотношения.**

* Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна. Соотношение единиц измерения: 1м=1000мм, 1км=1000м,1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц.
* Денежная купюра (1000р.,500р.) Размен купюр.
* Меры времени: год.
* Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Изучение данных тем позволяют учащимся изучить единицы измерения и их соотношение.

**Арифметические действия.**

* Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
* Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием.
* Деление на 0, на 1. Деление на 10,100 без остатка и с остатком.
* Умножение 10, 100 и на 10, 100.
* Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2;450:5; 300:3 ).
* Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом и без перехода через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Изучение данных тем позволяют учащимся изучить алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления.

**Доли и дроби.**

* Получение долей. Сравнение долей.
* Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.
* Числитель и знаменатель дроби.
* Правильные и неправильные дроби.
* Сравнение дробей с одинаковыми числителями, знаменателями.

Изучение данных тем позволяют учащимся познакомиться с образованием, записью обыкновенных дробей.

**Арифметические задачи.**

* Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов, на разностное и кратное сравнение.
* Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Изучение данных тем позволяют учить учащихся решать задачи на разностное и кратное сравнение.

**Геометрический материал.**

* Виды треугольников.
* Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.
* Построение треугольников. Линии, отрезки. Куб, брус.

Изучение данных тем позволяют учащимся различать ТРЕУГОЛЬНИКИ по длинам сторон и видам углов.

***Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):***

* способах получения трехзначных чисел и 1000;
* разрядных единицах ;
* округление чисел до десятков, сотен;
* единицах измерения длины, массы, времени (1км, 1т, 1год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
* умножении и делении на 10, 100;
* делении 0;
* виды дробей, числитель и знаменатель дроби;
* виды треугольников
* куб, брус.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**1 уровень.**

* считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами ) до 1000.
* читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать, округлять до указанного разряда в пределах 1000;
* читать и записывать римские цифры;
* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число;
* записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* записывать, читать обыкновенные дроби;
* решать простые текстовые задачи;
* сравнивать и строить треугольники;
* узнавать и называть элементы геометрических фигур;
* пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

**2 уровень.**

* считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами ) до 1000.
* читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд;
* записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы без преобразований;
* записывать, читать обыкновенные дроби;
* решать простые текстовые задачи;
* сравнивать и строить треугольники;
* узнавать и называть элементы геометрических фигур

**Контрольные работы**

1 четверть: -- 2

2 четверть: -- 2

3 четверть: -- 3

4 четверть: -- 4

**Количество часов по четвертям.**

1 четверть- 40

2 четверть- 40

3 четверть- 45

4 четверть- 45

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 28.0915г. | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах сотни». |
| 2 | 16.1015г. | Контрольная работа за 1четверть |
| 3 | 04.12.15г. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах тысячи». |
| 4 | 22.12.15г. | Контрольная работа за 2 четверть |
| 5 | 01.02..16г. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000». |
| 6 | 04.03.16г. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 10,100.» |
| 7 | 11.03.16г. | Контрольная работа за 3 четверть |
| 8 | 21.04.16г. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число». |
| 9 | 10.0516г. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел» |
| 10 | 18.05.16г. | Контрольная работа за 4 четверть |
| 11 | 25.05.16г. | Контрольная работа за год |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование изучаемого раздела** | **Тема урока** | **Цели и задачи** | **Словарь** | **Оборудование** | **Практическая работа** |
| 1 |  |  | Повторение материала 4 класса по теме: «Табличное деление и умножение». | Повторить пройденный материал | дециметр | таблица |  |
| 2 |  |  | Повторение материала 4 класса по теме: «Меры длины, массы, времени». | Повторить пройденный материал | центнер | таблица |  |
| 3 |  |  | Все действия в пределах сотни без перехода через разряд. | Повторить все действия в пределах сотни. | сотня | карточки |  |
| 4 |  |  | Сложение чисел в пределах сотни без перехода через разряд | Закрепить знания учащихся. |  | карточки |  |
| 5 |  |  | Вычитание чисел в пределах сотни без перехода через разряд | Закрепить знания учащихся. | разряд | таблица разрядов |  |
| 6 |  |  | Прямая линия, луч, отрезок. | Повторить виды линий. | луч | таблица |  |
| 7 |  |  | Все действия в пределах сотни с переходом через разряд. | Дать учащимся понятие о счете в пределах 100 с переходом через разряд |  | карточки- образцы |  |
| 8 |  |  | Табличное умножение на 2,3,4,5. | Повторить таблицу умножения. |  | таблица Пифагора |  |
| 9 |  |  | Табличное деление на 2,3,4,5. | Учить учащихся делить по таблице Пифагора. |  | таблица |  |
| 10 |  |  | Сложение чисел в пределах сотни с переходом через разряд. | Учить учащихся складывать числа в пределах 100. |  |  |  |
| 11 |  |  | Виды углов. | Повторить виды углов. | тупоугольный | таблица |  |
| 12 |  |  | Табличное умножение на 6,7,8,9. | Повторить таблицу умножения. |  |  |  |
| 13 |  |  | Табличное деление на 6,7,8,9. | Учить учащихся делить по таблице Пифагора. |  | таблица Пифагора |  |
| 14 |  |  | Вычитание чисел в пределах сотни с переходом через разряд. | Учить учащихся вычитать числа в пределах 100. | вычитание | карточки- образцы |  |
| 15 |  |  | Решение примеров на вычитание с переходом через разряд. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 16 |  |  | Построение углов. | Учить учащихся строить углы. | прямой | таблица |  |
| 17 |  |  | Деление с остатком. | Учить учащихся делить с остатком. | остаток | карточки- образцы |  |
| 18 |  |  | Решение примеров со скобками. | Учить решать примеры со скобками. |  | таблица |  |
| 19 |  |  | Решение примеров без скобок. | Учить решать примеры без скобок. | скобки | карточки- образцы |  |
| 20 |  |  | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах сотни». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 21 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Арифметические действия в пределах сотни». | Сделать анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 22 |  |  | Нумерация в пределах 1000. | Дать учащимся понятие о нумерации в пределах 1000. | нумерация |  |  |
| 23. |  |  | Чтение и запись чисел в пределах 1000. | Учить учащихся читать и записывать числа в пределах 1000. | тысяча | таблица |  |
| 24 |  |  | Счет до 1000 равными числовыми группами по 100,200,250. | Учить учащихся считать группами по 100,200,250. |  |  |  |
| 25 |  |  | Таблица разрядов. | Дать учащимся понятие о таблице разрядов. | разряд | таблица разрядов |  |
| 26 |  |  | Вычисление периметра квадрата. | Учить учащихся вычислять периметр квадрата. | квадрат | таблица |  |
| 27 |  |  | Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. | Учит учащихся расписывать число в таблице разрядов. | единица | таблица разрядов |  |
| 28 |  |  | Круглые десятки. | Дать учащимся понятие о круглых десятках. | десятки | таблица |  |
| 29 |  |  | Сложение круглых десятков в пределах 1 000. | Учить учащихся складывать круглые десятки. |  | карточки |  |
| 30 |  |  | Вычитание круглых десятков в пределах 1 000. | Учить учащихся вычитать круглые десятки. |  | карточки- образцы |  |
| 31 |  |  | Вычисление периметра прямоугольника. | Учить учащихся вычислять периметр прямоугольника. | периметр | таблица |  |
| 32 |  |  | Сложение круглых сотен в пределах 1 000. | Учить учащихся складывать круглые сотни. | сотни | карточки- образцы |  |
| 33 |  |  | Вычитание круглых сотен в пределах 1 000. | Учить учащихся вычитать круглые сотни. |  | карточки- образцы |  |
| 34 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть | Проверить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 35 |  |  | Анализ контрольной работы за 1 четверть | Проанализировать работы учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 36 |  |  | Диагонали прямоугольника. Их свойства. | Дать учащимся понятие о диагоналях и свойствах. | диагональ | таблица |  |
| 37 |  |  | Знакомство с калькулятором. | Дать учащимся понятие о калькуляторе. | калькулятор | калькулятор |  |
| 38 |  |  | Решение примеров с помощью калькулятора. | Учить решать примеры на калькуляторе. |  | калькулятор |  |
| 39 |  |  | Решение примеров со скобками. | Учить решать примеры со скобками. | римские цифры |  |  |
| 40 |  |  | Решение примеров без скобок. | Учить решать примеры без скобок. | двузначные |  |  |
| 41. |  |  | Решение примеров в несколько действий | Учить решать примеры в несколько действий. | квадрат |  |  |
| 42 |  |  | Сложение двузначных чисел. | Учить учащихся складывать двузначные числа. | прямоугольник | карточки- образцы |  |
| 43 |  |  | Диагонали квадрата. Их свойства. | Дать учащимся понятие о диагоналях и их свойствах. | диагональ | таблица |  |
| 44 |  |  | Нумерация чисел в пределах 1000. | Дать учащимся понятие о нумерации в пределах 1000. | тысяча |  |  |
| 45 |  |  | Римская нумерация. | Дать учащимся понятие о римской нумерации. | римские цифры | таблица |  |
| 46 |  |  | Вычитание двузначных чисел. | Учить учащихся вычитать двузначные числа. | двузначное | карточки- образцы |  |
| 47 |  |  | Треугольники. | Закрепить знания учащихся о треугольниках. | треугольник | таблица |  |
| 48 |  |  | Сравнение чисел. | Учить учащихся сравнивать числа. | сравнение |  |  |
| 49 |  |  | Округление чисел до десятков. | Учить учащихся округлять числа до десятков. | округление | карточки |  |
| 50 |  |  | Округление чисел до сотен. | Учить учащихся округлять числа до сотен. | округление |  |  |
| 51 |  |  | Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | Учить учащихся представлять числа в виде разрядных слагаемых. | разряд |  |  |
| 52 |  |  | Различение треугольников по видам углов. | Дать учащимся понятие о видах треугольников. | прямоугольный | таблица |  |
| 53 |  |  | Представление трёхзначных чисел в виде разрядных слагаемых. | Учить учащихся представлять числа в виде разрядных слагаемых | трёхзначное | карточки- образцы |  |
| 54 |  |  | Решение задач по краткой записи. | Учить учащихся решать задачи по краткой записи. |  | карточки |  |
| 55 |  |  | Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых. | Учить учащихся представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых. | многозначное | карточки- образцы |  |
| 56 |  |  | Решение примеров с помощью калькулятора. | Учить учащихся решать примеры с помощью калькулятора. | калькулятор | калькулятор |  |
| 57 |  |  | Различение треугольников по длинам сторон. | Дать учащимся понятие о видах треугольников. | равнобедренный | таблица |  |
| 58 |  |  | Решение примеров на сложение. | Закрепить знания учащихся |  | карточки- образцы |  |
| 59 |  |  | Решение примеров на вычитание. | Закрепить знания учащихся |  | карточки- образцы |  |
| 60 |  |  | Сложение круглых сотен и двузначных чисел. | Учить учащихся складывать круглые сотни и двузначные числа. | двузначные | карточки- образцы |  |
| 61 |  |  | Вычитание трёхзначных чисел в пределах тысячи. | Учить учащихся вычитать трёхзначные числа. | трёхзначные | карточки |  |
| 62 |  |  | Построение равнобедренного треугольника. | Учить учащихся строить равнобедренный треугольник. | равнобедренный | Карандаш линейка |  |
| 63 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах тысячи». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 64 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание в пределах тысячи». | Проанализировать работы учащихся. |  |  |  |
| 65 |  |  | Проверка сложения вычитанием. | Учить учащихся проверять сложение вычитанием. |  | таблица |  |
| 66 |  |  | Проверка вычитания сложением. | Учить учащихся проверять вычитание сложением. |  | карточки- образцы |  |
| 67 |  |  | Построение разностороннего треугольника. | Учить учащихся строить разносторонний треугольник. | разносторонний | таблицакарандаш |  |
| 68 |  |  | Разностное сравнение чисел. | Дать учащимся понятие о разностном сравнении. | разностное |  |  |
| 69 |  |  | Решение задач на разностное сравнение. | Учить учащихся решать задачи такого типа. |  | карточки- образцы |  |
| 70 |  |  | Кратное сравнение чисел. | Дать учащимся понятие о кратном сравнении чисел. | кратное |  |  |
| 71 |  |  | Решение задач на кратное сравнение. | Учить решать задачи такого типа. |  |  |  |
| 72 |  |  | Построение равностороннего треугольника. | Учить строить равносторонний треугольник. | равносторонний | таблица |  |
| 73 |  |  | Составление задач на кратное и разностное сравнение. | Учить учащихся составлять задачи такого типа. |  | картинки |  |
| 74 |  |  | Подготовка к контрольной работе (повторение по теме: «Умножение и деление чисел с переходом через разряд). | Закрепить знания учащихся. | округление | карточки- образцы |  |
| 75 |  |  | Контрольная работа за 2 четверть | Проверить знания учащихся. |  | калькулятор |  |
| 76 |  |  | Анализ контрольной работы за 2 четверть. | . Сделать анализ работ учащихся за 2 четверть |  |  |  |
| 77 |  |  | Округление чисел до указанного разряда | Учить учащихся округлять числа до указанного разряда. | тупоугольный | таблица |  |
| 78 |  |  |  Построение тупоугольного треугольника. | Учить учащихся строить тупоугольный треугольник | тупоугольный | таблица |  |
| 79 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | Закрепить знания учащихся | разряд |  |  |
| 80. |  |  | Деление с остатком. | Учить учащихся делить с остатком. | остаток | карточки- образцы |  |
| 81 |  |  | Построение остроугольного треугольника. | Учить учащихся строить остроугольный треугольник. | остроугольный | таблица |  |
| 82 |  |  | Решение примеров на вычитание | Учить учащихся решать примеры на вычитание. | разряд | карточки- образцы |  |
| 83 |  |  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд | Учить учащихся складывать числа в пределах 1000. |  | карточки |  |
| 84 |  |  | Решение примеров на сложение. | Учить решать примеры на сложение. |  | карточки- образцы |  |
| 85 |  |  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | Учить учащихся вычитать в пределах 1000. | тысяча | карточки- образцы |  |
| 86 |  |  | Решение примеров на вычитание. | Учить решать примеры на вычитание. |  | карточки- образцы |  |
| 87 |  |  | Построение треугольников. | Учить уч-ся строить треугольники. | треугольник | таблица |  |
| 88 |  |  | Решение задач по краткой записи. | Учить учащихся решать задачи по краткой записи. | сложение |  |  |
| 89 |  |  | Вычитание чисел из круглых сотен. | Учить вычитать числа из круглых сотен. |  | карточки- образцы |  |
| 90 |  |  | Решение примеров в несколько действий. | Учить решать примеры в несколько действий. | вычитание | карточки- образцы |  |
| 91 |  |  | Решение примеров со скобками. | Учить решать примеры со скобками. |  | карточки- образцы |  |
| 92 |  |  | Круг. Окружность. | Дать учащимся понятие о круге и окружности. |  | таблицациркуль |  |
| 93 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | Учить учащихся складывать и вычитать числа в пределах 1000. | тысяча | карточки- образцы |  |
| 94 |  |  | Решение примеров без скобок. | Учить решать примеры без скобок. |  | карточки- образцы |  |
| 95 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000». | Проверить знания учащихся. |  | карточки |  |
| 96 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000». | Проанализировать ошибки учащихся. |  |  |  |
| 97 |  |  | Построение окружности. | Учить учащихся строить окружность. | окружность | таблица |  |
| 98 |  |  | Доля. | Дать учащимся понятие о доле. | доля | Набор фигур |  |
| 99 |  |  | Нахождение одной доли числа. | Учить учащихся находить долю от числа. |  |  |  |
| 100 |  |  | Нахождение нескольких долей. | Учить учащихся находить несколько долей от числа. |  | набор фигур |  |
| 101 |  |  | Обыкновенные дроби. | Дать учащимся понятие о дробях. | обыкновенная |  |  |
| 102 |  |  | Образование дробей. | Дать учащимся понятие об образовании дробей. |  | таблица |  |
| 103 |  |  | Радиус. | Дать учащимся понятие о радиусе. |  | циркулькарандаш |  |
| 104 |  |  | Числитель дроби. | Дать понятие о числителе дроби. | числитель |  |  |
| 105 |  |  | Знаменатель дроби. | Дать понятие о знаменателе дроби. | знаменатель |  |  |
| 106 |  |  | Сравнение дробей. | Учить учащихся сравнивать дроби. |  | набор фигур |  |
| 107 |  |  | Правильные дроби. | Дать уч-ся понятие о правильной дроби. | правильные |  |  |
| 108 |  |  | Построение радиуса. | Учить учащихся строить радиус. |  | циркуль, карандаш |  |
| 109 |  |  | Неправильные дроби. | Дать понятие о неправильной дроби. | неправильные |  |  |
| 110 |  |  | Умножение чисел 10,100. | Учить учащихся умножать число 10,100. |  | карточки- образцы |  |
| 111 |  |  | Умножение на 10. | Учить учащихся умножать на 10. |  |  |  |
| 112 |  |  | Деление на 10. | Учить учащихся делить на 10. |  | карточки- образцы |  |
| 113 |  |  | Диаметр. | Дать учащимся понятие о диаметре. | диаметр | таблица |  |
| 114 |  |  | Умножение на 100. | Учить учащихся умножать на 100. |  | карточки- образцы |  |
| 115 |  |  | Деление на 100. | Учить учащихся делить на100. |  |  |  |
| 116 |  |  | Умножение и деление на 10. | Учить учащихся делить на10. | радиус | карточки- образцы |  |
| 117 |  |  | Умножение и деление на 100. | Учить учащихся делить на100. |  |  |  |
| 118 |  |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 10,100.» |  Проверить знания учащихся. |  | таблица |  |
| 119 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Умножение и деление на 10,100» | Проанализировать контрольные работы. |  |  |  |
| 120 |  |  | Построение диаметра | Учить учащихся строить диаметр в круге. |  | карточки- образцы |  |
| 121 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть. | Проверить знания учащихся | рубль | таблица |  |
| 122 |  |  | Анализ контрольных работ | Проанализировать работы учащихся |  | карточки- образцы |  |
| 123 |  |  | Замена крупных мер мелкими. | Учить учащихся заменять крупные меры мелкими. |  | карта |  |
| 124 |  |  | Замена мелких мер крупными. | Учить учащихся заменять мелкие меры крупными. | километр | карточки- образцы |  |
| 125 |  |  | Таблица мер | Повторить таблицу мер. |  |  |  |
| 126 |  |  | Масштаб  | Дать учащимся понятие о масштабе. |  |  |  |
| 127 |  |  | Меры времени. Год. | Дать учащимся понятие о мерах времени. | век |  |  |
| 128 |  |  | Умножение и деление круглых десятков. | Учить учащихся умножать и делить круглые десятки. |  | карточки- образцы |  |
| 129 |  |  | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | Учить учащихся умножать и делить на однозначное число. |  | карточки- образцы |  |
| 130 |  |  | Вычитание чисел с переходом через разряд | Закрепить знания учащихся | уменьшаемое |  |  |
| 131 |  |  | Сложение чисел с переходом через разряд | Закрепить знания учащихся | слагаемое |  |  |
| 132 |  |  | Умножение двузначных чисел на однозначное. | Учить учащихся умножать двузначные числа. | двузначное | карточки- образцы |  |
| 133 |  |  | Деление двузначных чисел на однозначное. | Учить учащихся делить двузначные числа. | двузначные | карточки- образцы |  |
| 134. |  |  | Умножение трёхзначных чисел без перехода через разряд. | Учить учащихся умножать трёхзначные числа. |  | таблица |  |
| 135 |  |  | Деление трёхзначных чисел без перехода через разряд. | Учить учащихся делить трёхзначные числа. | трехзначное | карточки |  |
| 136 |  |  | Решение примеров в несколько действий. | Учить учащихся решать примеры в несколько действий. |  | карточки |  |
| 137 |  |  | Решение задач по краткой записи. | Учить решать задачи по краткой записи. |  |  |  |
| 138 |  |  | Вычисление периметра многоугольника. | Учить учащихся вычислять периметр многоугольника. | периметр | карандаштаблица |  |
| 139 |  |  | Сравнение многозначных чисел. | Учить учащихся сравнивать многозначные числа. |  |  |  |
| 140 |  |  | Решение примеров со скобками. | Учить учащихся решать примеры со скобками. |  | карточки- образцы |  |
| 141 |  |  | Нахождение одной доли числа | Учить учащихся находить одну долю от числа | доля | карточки - образцы |  |
| 142 |  |  | Проверка умножения делением. | Учить учащихся проверять умножение. | произведение | карточки - образцы |  |
| 143 |  |  | Проверка деления умножением. | Учить учащихся проверять деление | частное | карточки - образцы |  |
| 144 |  |  | Прямоугольник. | Дать учащимся понятие о прямоугольнике. | прямоугольник | таблица |  |
| 145 |  |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число». | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 146 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число». | Сделать анализ работ учащихся. |  |  |  |
| 147 |  |  | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд | Учить учащихся умножать двузначные числа с переходом через разряд. |  | карточки- образцы |  |
| 148 |  |  | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Учить учащихся делить двузначные числа. |  | таблица |  |
| 149 |  |  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное. | Учить учащихся умножать трёхзначные числа. |  | карточки- образцы |  |
| 150 |  |  | Построение прямоугольника. | Учить учащихся строить прямоугольник. | куб | таблицакарандаш |  |
| 151 |  |  | Составление примеров по таблице. | Учить учащихся составлять примеры по таблице. | брус |  |  |
| 152 |  |  | Решение примеров на умножение. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 153 |  |  | Решение примеров на деление. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 154 |  |  | Куб, брус, шар. | Дать учащимся понятие о геометрических телах. | шар | набор геометрических фигур |  |
| 155 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел» | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 156 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание чисел». | Сделать анализ работ учащихся. |  |  |  |
| 157 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | Учить учащихся находить неизвестное слагаемое. |  | таблица |  |
| 158 |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Учить учащихся находить неизвестное уменьшаемое. | уменьшаемое | карточки- образцы |  |
| 159 |  |  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | Учить учащихся находить неизвестное вычитаемое. |  | таблица |  |
| 160 |  |  | Сложение чисел в пределах 1000. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 161 |  |  | Контрольная работа за 4 четверть. | Проверить знания учащихся |  |  |  |
| 162 |  |  | Анализ контрольной работы за 4 четверть. | Проанализировать работы учащихся. |  |  |  |
| 163 |  |  | Вычитание чисел в пределах 1000. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 164 |  |  | Сложение и вычитание именованных чисел. | Закрепить знания учащихся. | прямой | карточки- образцы |  |
| 165 |  |  | Линии в круге. | Закрепить знания учащихся. |  | Циркуль,карандаш |  |
| 166 |  |  | Контрольная работа за год.  | Проверить знания учащихся. |  |  |  |
| 167. |  |  | Анализ контрольной работы за год. | Проанализировать работы учащихся. |  |  |  |
| 168. |  |  | Умножение чисел. | Закрепить знания учащихся. | тупой | карточки- образцы |  |
| 169 |  |  | Деление чисел. | Закрепить знания учащихся. |  | карточки- образцы |  |
| 170 |  |  | Построение углов. | Обобщить знания учащихся. | острый | таблица |  |