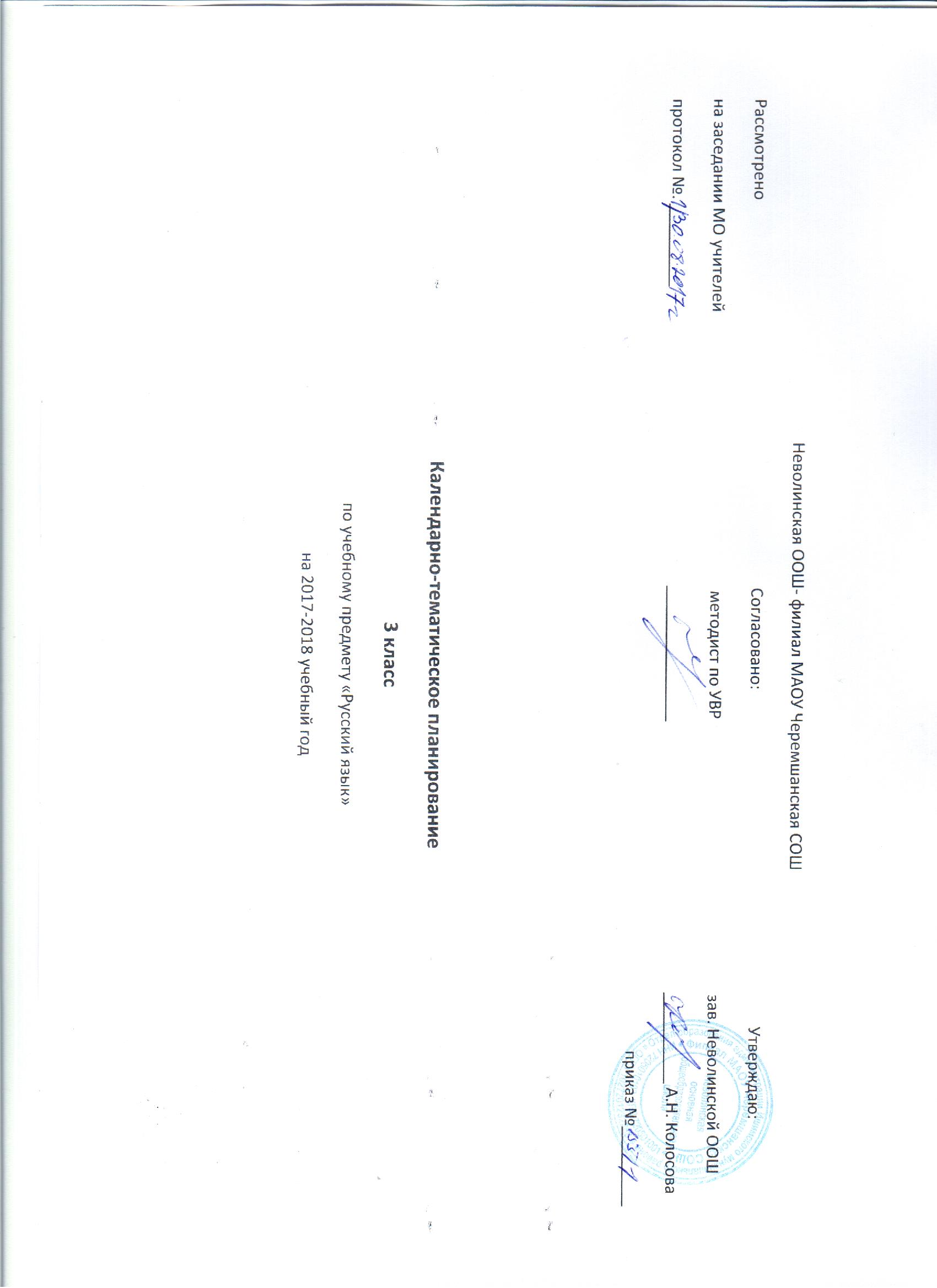
****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана **на основе:** Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова); Базисного учебного плана

в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и в соответствии с программой «Русский язык» - концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф. Виноградова ( авторы С.В.Иванов, М.В.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова. М.: Вентана- Граф, 2012), примерной программой начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственных стандартов начального общего образования начальной школы.

**Цели и задачи предмета «Русский язык».**

**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся.

**Задачи учебного курса:**

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

Специфика русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в 3 классе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Место учебного предмета « Русский язык» в учебном плане.**

В учебном плане МАОУ Черемшанская СОШ- Неволинская ООШ в 2016-2017 учебном году на предмет «Русский язык» отводится 170 часов(5 ч. в неделю, 34 учебные недели. 1 четверть -40 ч., 2 четверть- 40 ч., 3 четверть – 45 ч., 4 четверть -45 ч.).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** **«Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание программы по предмету «Русский язык» 3 класс (170 ч)**

**• Блок «Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний)**.**

***Фонетика.*** Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

***Состав слова*.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

***Синтаксис*.** Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

***Морфология.*** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

*Имя прилагательное.* Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

*Местоимение.* Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**• Блок «Правописание»** (формирование навыков грамотного письма)**.**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных *-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-,*  сочетаний *-ичк-, -ечк-.* Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

**• Блок «Развитие речи».**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением в качестве письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Всего часов | В том числе на | | |
| уроки | лабораторно – практические работы | контрольные работы |
| 1. | Фонетика | 3 | 2 |  | 1 |
| 2. | Синтаксис | 20 | 18 |  | 2 |
| 3. | Состав слова | 8 | 8 |  |  |
| 4. | Морфология | 38 | 36 |  | 2 |
| 5. | Правописание | 66 | 60 |  | 6 |
| 6. | Развитие речи | 30 | 30 |  |  |
| 7. | Повторение | 5 | 3 |  | 2 |
|  | **Всего** | **170** | **157** |  | **13** |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела  (темы) | Часы | Виды деятельности учащихся |
| 1 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторяем фонетику *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* знакомство с учебником «Русский язык», с условными обозначениями.  *Коллективная –* обмен мнениями; тестовые задания; моделирование.  *Парная, групповая* – игра.  *Индивидуальная –* рассматривание иллюстраций в учебнике, знакомство с рабочей тетрадью |
| 2 | **Блок «Правописание».**  Вспоминаем правила написания большой буквы *(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке;  составление плана  и последовательности учебных действий; беседа.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей |
| 3 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Фонетический разбор слова *(усвоение знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление делового диалога учителя с учениками.  *Индивидуальная –* участие в дидактических играх, выполнение задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактической игры; комментирование выполненного учебного задания |
| 4 | **Блок «Правописание».**  Вспоминаем правила переноса слов. ***Словарный диктант № 1***  *(рефлексия)* | 1 | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий.  *Коллективная* – выведение алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания  с письменного текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; на-  писание слогов, слов и предложений; отработка навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами; соблюдение режима труда; работа по карточкам |
| 5 | **Блок «Развитие речи».**  Повторяем: текст, его признаки и типы  *(развитие знаний и способов действий)* | 1 | *Парная –*озаглавливание текста, выбор его окончания.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |
| 6 | ***Диагностическая работа № 1*** по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»  *(развивающий контроль)* | 1 | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |
| 7 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Фонетический анализ слова *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* составление плана  и последователь-ности действий.  *Коллективная* – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами; соблюдение  режима труда |
| 8 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.  ***Контрольное списывание № 1****(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* актуализация знаний  об изученных буквах, оформлении начала и конца предложения.  *Коллективная* – совместная работа по сопоставлению звуков по звонкости – глухости ([ж]–[ш]), отражение этой характеристики в модели слова, отработка правописания слов с сочетаниями *жи–ши*.  *Индивидуальная –* пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей; выполнение графических заданий |
| 9 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторяем состав слова *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа  с текстом |
| 10 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правописание безударных гласных в корне  слова *(повторение и систематизация знаний и способов действий; урок-путешествие)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательно-  сти учебных дей-ствий.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей |
| 11 | **Блок «Развитие речи».**  Повторяем признаки и типы текста *(развитие знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* актуализация знаний  в оформлении начала и конца предложения.  *Индивидуальная –* выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результата творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию |
| 12 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Разбор слова  по составу  *(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | 1 | *Коллективная (групповая)* – обсуждение и вывод правил выполнения задания.  *Парная* – подбор однокоренных слов.  *Индивидуальная**–* прослушивание  и принятие данного учителем задания, планировка действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации |
| 13 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правила правописания согласных в корне слова *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных дей-ствий.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей |
| 14 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторяем словообразование  *(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Коллективная* – отработка умений ориентироваться в учебнике и техники плавного выразительного чтения.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; упражнение в образовании слов; работа по карточкам |
| 15 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.  ***Словарный диктант № 2***  *(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная**–* обсуждение вопросов.  *Коллективная (групповая)* – освоение алгоритма работы.  *Парная* – дидактические игры.  *Индивидуальная**–* участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы |
| 16 | ***Контрольный диктант № 1*** по теме «Повторение орфограмм корня»  *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная**–* участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |
| 17 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Работа над ошибками.  Разбор слова  по составу  и словообразование *(коррекция знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* обсуждение результатов написания диктанта ивыполнение работы над ошибками.  *Индивидуальная* ***–*** участие в решении учебной задачи; выявление причины ошибки, ее корректировка; работа над своими ошибками: подбор проверочных слов; приведение примеров применения орфограмм; выполнение данного учителем задания на разбор слова по составу и словообразование |
| 18 | **Блок «Развитие речи».**  Текст и его заглавие *(развитие знаний  и способов действий)* | **1** | *Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная –* представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию |
| 19 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Разбор слова  по составу и словообразование *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения.  *Индивидуальная –* участие в обсужде-  нии проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; разбор слова по составу и словообразование; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей |
| 20 | **Блок «Правописание».**  Вспоминаем правописание суффиксов  *(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | 1 | *Коллективная (групповая)* **–** обсуждение и выведение правила выполнения задания.  *Парная, групповая* – моделирование слов; дидактические игры.  *Индивидуальная –* выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации |
| 21 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правописание приставок (*рефлексия)* | 1 | *Фронтальная –* составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Коллективная*– установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Парная, групповая* – дидактические игры.  *Индивидуальная**–* выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации |
| 22 | **Блок «Развитие речи».**  Заглавие и начало текста  *(развитие*  *знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей |
| 23 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Предложение  и его смысл. Слова в предложении *(открытие новых знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; работа с предложениями.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей |
| 24 | ***Контрольная работа № 1*** по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова  по составу»  *(развивающий контроль)* | 1 | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |
| 25 | **Блок «Как устроен наш**  **язык».**  Виды предложения по цели высказывания и интонации *(открытие новых знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная**–* вовлечение в обсужде-  ние рассматриваемых вопросов.  *Коллективная (групповая)* **–** обсуждение учебной задачи; освоение алгоритма работы.  *Индивидуальная –* участие в дидактических играх и графических упражнениях; выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной  задаче |
| 26 | **Блок «Развитие речи».**  Последовательность предложений в тексте *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Групповая* – восстановление последовательности предложений в тексте.  *Парная* – дидактическая игра.  *Индивидуальная**–* участие в обсуждении проблемных вопросов; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста |
| 27 | **Блок «Развитие речи».**  ***Контрольное списывание № 2*** по теме «Последовательность предложений в тексте» *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания; списывание текста; планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |
| 28 | **Блок «Развитие речи».**  Деление текста на абзацы  *(рефлексия)* | 1 | *Фронтальная**–* определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний.  *Коллективная (групповая)***–** отработка интонационной  законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц.  *Парная* – дидактическое упражнение.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа, осуществление самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме |
| 29 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Главные члены предложения *(открытие новых знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.  *Коллективная* – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Индивидуальная*– осуществление контроля этапов своей деятельности; оценивание процессов и результатов выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма |
| 30 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков  *(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Групповая* – дидактические игры.  *Индивидуальная –* выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации |
| 31 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Главные члены предложения *(открытие новых знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Коллективная*– установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Индивидуальная* – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма |
| 32 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать приставки *(открытие  новых знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Групповая* – дидактические игры.  *Индивидуальная* – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма |
| 33 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з* и *с*  *(открытие  новых знаний  и способов действий; урок-игра)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Коллективная* – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Групповая* – дидактические игры.  *Индивидуальная* – осуществление контроля своей деятельности; оценивание  процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма |
| 34 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Подлежащее.  ***Словарный диктант № 3***  *(комбиниро-ванный)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Коллективная* – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Парная* – решение кроссворда.  *Индивидуальная* – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма |
| 35 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Сказуемое  *(открытие  новых знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная**–* обсуждение рассматриваемых вопросов.  *Коллективная (групповая)* **–** обсуждение учебной задачи; осваивание алгоритма работы.  *Индивидуальная**–* участие в дидактических играх и графических упражнениях; выполнение данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной задаче |
| 36 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма.  ***Сочинение*** *(развитие знаний и способов действий)* | 1 | *Коллективная (групповая)* – осуществление анализа текста; составление плана текста.  *Индивидуальная –* применение умения задавать вопросы к словам при решении практических задач; написание сочинения |
| 37 | ***Контрольный диктант № 2*** по теме «Орфограммы, изученные во втором классе»  *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная* – решение учебной задачи; выполнение данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |
| 38 | **Блок «Правописание».**  Работа над ошибками *(коррекция знаний и способов действий)* | **1** | *Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника; анализ диктанта;выполнение работы над ошибками.  *Индивидуальная* – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результата творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию |
| 39 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Подлежащее  и сказуемое  *(рефлексия)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Парная* – конструирование, решение кроссворда.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных  вопросов; высказывания с опорой  на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей |
| 40 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма. ***Самостоятельная работа по развитию речи***  *(развитие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – обсуждение рассматриваемых вопросов.  *Коллективная*– установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности.  *Индивидуальная*– контролирование  этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма |
| 41 | ***Контрольная работа № 2*** по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения» *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля |
| 42 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Второстепенные члены предложения  *(открытие  новых знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* формулирование учебной задачи, опреде-  ление последовательности промежуточных целей; обсуждение правила.  *Коллективная (групповая)***–** участие  в проведении анализа текста; усвоение алгоритма действия.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, определение порядка действий согласно поставленной задаче; составление предложений |
| 43 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Второстепенные члены предложения. Обстоятельство *(открытие*  *новых знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* ознакомление с правилом, его обсужде- ние и применение  на практике; выполнение упражнений.  *Индивидуальная –* участие в решении  учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |
| 44 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать приставку *с-(открытие  новых знаний  и способов действий)* | 1 | *Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная –*представление результатов в творческой самостоятельной работе; участие  в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию |
| 45 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Обстоятельство *(применение знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* ***–*** выполнение упражнения; беседа.  *Коллективная* ***–*** обсуждение проблемы.  *Индивидуальная**–* участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |
| 46 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма  *(развитие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.  *Коллективная* ***–*** обсуждение проблемы; составление плана письма.  *Парная (групповая)***–** анализ текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания |
| 47 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Определение  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | 1 | *Фронтальная –* формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения.  *Коллективная (групповая)***–** анализ  текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |
| 48 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Определение  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | 1 | *Фронтальная –* формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения.  *Коллективная (групповая)* – решение проблемной задачи.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания |
| 49 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать слова с двумя корнями *(комбини-рованный)* | 1 | *Фронтальная –* формулирование учеб-  ной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения.  *Коллективная (групповая)***–** анализ  текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания; письмо под диктовку |
| 50 | **Блок «Правописание».**  Запоминаем соединительные гласные  *о*и *е (откры-тие новых знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная**–* формулирование учебной задачи, составление плана действий.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контро-ля и самоконтроля |
| 51 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма.  ***Словарный диктант № 4***  *(комбиниро-ванный)* | 1 | *Фронтальная –*  формулирование учебной задачи,  определение последовательности промежуточных целей;  беседа.  *Коллективная (групповая)* **–** анализ и исправление текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания |
| 52 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Дополнение  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | 1 | *Фронтальная –*  формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей,  составление плана действий.  *Коллективная* – выведение правила; тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля |
| 53 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | 1 | *Фронтальная**–* выполнение тренировочных упражнений.  *Коллективная*– выведение правила.  *Парная* – дидактические игры.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контро-ля и самоконтроля |
| 54 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Дополнение  *(рефлексия)* | **1** | *Фронтальная –*  формулирование учебной задачи,  определение последовательности промежуточных целей.  *Коллективная (групповая)* **–** обсуждение проблемы.  *Индивидуальная –* участие в проблемном диалоге; выполнение данного учителем задания; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля |
| 55 | ***Контрольная работа № 3*** по темам: **«**Распространенное и нераспространенное предложения», «Второстепенные члены предложения» *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная**–* участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |
| 56 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова *(рефлексия)* | 1 | *Фронтальная –*  формулирование учебной задачи,  определение последовательности промежуточных целей,  составление плана  действий.  *Коллективная* –  тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контро-ля и самоконтроля |
| 57 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма  *(развитие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –*  формулирование учебной задачи,  определение последовательности промежуточных целей.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче;  принятие и выполнение данного учителем задания.  *Коллективная (групповая)* **–** анализ  текста |
| 58 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Однородные члены предложения *(открытие новых знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная**–* определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа  со схемами.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при  списывании; осуществление контроля и самоконтроля |
| 59 | **Блок «Правописание».**  Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение алгоритма применения правила.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.  *Коллективная (групповая)* **–** анализ учебного текста |
| 60 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Однородные члены предложения *(усвоение**новых знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение  последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контро-ля и самоконтроля |
| 61 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Знаки препинания при одно-  родных членах предложения.  ***Словарный диктант № 5***  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; письмо по памяти и под диктовку.  *Коллективная (групповая)* **–** формулирование правила |
| 62 | ***Контрольный диктант № 3*** по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных *о*, *ё* после шипящих», «Правописание гласных *и*, *ы* после *ц*»  *(развивающий контроль)* | **1** | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |
| 63 | **Блок «Развитие речи».**  Работа над ошибками.  Учимся писать письма *(коррекция знаний и способов действий, рефлексия)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.  *Коллективная (групповая)*– анализ текста письма |
| 64 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Однородные члены предложения *(реф-лексия)* | 1 | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Парная*– выполнение упражнения.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля |
| 65 | **Блок «Правописание».**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | 1 | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблем-  ном диалоге; работа со схемами; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контро-ля и самоконтроля |
| 66 | **Блок «Правописание».**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | 1 | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила выполнения задания.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации; работа по карточкам |
| 67 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Однородные члены предложения.  ***Словарный диктант № 6***  *(рефлексия)* | 1 | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила выполнения задания.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях; определение способов их ликвидации; работа по карточкам |
| 68 | **Блок «Правописание».**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения  *(развитие знаний и способов действий)* | **1** | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление самоконтроля |
| 69 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма  *(рефлексия)* | 1 | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление  плана действий; работа с рисунком учебника.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.  *Коллективная (групповая)*–анализ текста письма |
| 70 | ***Промежуточная диагностика № 2***  «Результаты освоения программного материала за первое полугодие» *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная**–* участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |
| 71 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторяем фонетику и состав слова *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; беседа.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила выполнения задания.  *Индивидуальная**–* принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации; выполнение упражнений |
| 72 | ***Контрольная работа № 4***  по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»  *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная* ***–*** участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях; осуществление самоконтроля |
| 73 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов  действий)* | **1** | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Групповая* **–** выполнение дидактических упражнений.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |
| 74 | ***Контрольный диктант № 4*** по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»  *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная* ***–*** участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях; осуществление самоконтроля |
| 75 | **Блок «Правописание»**  Работа над ошибками.  ***Контрольное списывание № 3****(комбиниро-ванный)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при выполнении работы над ошибками.  *Индивидуальная**–* выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |
| 76 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Части речи  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при ознакомлении с новым учебным материалом.  *Коллективная (групповая)*– обсуждение правила; работа с рисунком в учебнике.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |
| 77 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Самостоятельные и служебные части речи  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная*– формулирование правила; тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия  речевого словаря ситуации и собесед-нику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при  списывании; осуществление развернутых действий контроля |
| 78 | **Блок «Развитие речи».**  Сочинение  по картинке  и опорным словам *(развитие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)*–составление текста по картинке и опорным словам, анализ текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |
| 79 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имя существительное  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений.  *Коллективная (групповая)*–обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания |
| 80 | **Блок «Правописание».**  Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная*– постановка учебной за-дачи, определение  последовательности промежуточных целей.  *Парная* – выполнение дидактических упражнений.  *Индивидуальная*– участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; работа в орфографической тетради |
| 81 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение  *(развитие знаний и способов действий; урок развития речи)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)*– работа с текстом, анализ текста; обсуждение проблемной ситуации.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |
| 82 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Род имен существительных  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; обсуждение правила.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; участие в дидактических играх.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 83 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Род имен существительных  *(рефлексия)* | 1 | *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; наблюдение за родом имен существительных; дидактические игры.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуще-  ствление разверну-тых действий самоконтроля |
| 84 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение  *(развитие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; анализ текста.  *Парная* – взаимопроверка написания текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания; написание изложения – текста-описания (запись по памяти одного образца текста) |
| 85 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Число имен существительных *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; ознакомление с правилом.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 86 | **Блок «Правописание».**  Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений.  *Коллективная (групповая)*– формулирование правила.  *Индивидуальная –* участие в решении  учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания |
| 87 | **Блок «Правописание»**  Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов  действий)* | 1 | *Фронтальная –* составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Индивидуальная**–* выполнение данного учителем задания (тренировочные упражнения), планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации |
| 88 | **Блок «Как устроен наш**  **язык».**  Число имен существительных *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная**–* постановка учебной  задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 89 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Изменение имен существительных по числам  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях; определение способов их ликвидации |
| 90 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Изменение имен существительных по числам *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная –* составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Индивидуальная**–* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях; планирование их ликвидации; выполнение тренировочных упражнений |
| 91 | ***Контрольная работа № 5*** по темам: «Части речи», «Род и число имен существительных»  *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |
| 92 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Изменение имен существительных по числам *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)*– обсуждение правила.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выпол-нение данного учи-телем задания,  выполнение упражнений |
| 93 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение  *(применение знаний на практике)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом.  *Коллективная*– анализ текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; составление плана изложения и запись по памяти одного образца  текста |
| 94 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Изменение имен сущест-вительных  по падежам  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление  плана действий; выполнение упражнений.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; обсуждение правила.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 95 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Падеж имен существительных *(открытие знаний и способов действий)* | **1** | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений; работа с таб-лицей.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 96 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Падежи имен существительных *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.  *Групповая* – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выпол-нение учебного за-дания.  *Индивидуальная**–*участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях |
| 97 | **Блок «Правописание».**  Учим слова  с удвоенными согласными  в корне *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Парная, групповая* – дидактическая игра.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля; выполнение орфографического тренинга |
| 98 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма  *(рефлексия)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)* – анализ  текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |
| 99 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Падеж имен существительных.  ***Словарный диктант № 8***  *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –*участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях |
| 100 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и составление слов по заданной модели; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –*участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях |
| 101 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Падеж имен существительных *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей; работа с таблицей.  *Парная* – выполнение упражнений.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |
| 102 | ***Контрольный диктант № 5*** по теме **«**Падежи имен существительных»  *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная**–* участие в решении учебной задачи; слушание, принятие  и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля |
| 103 | **Блок «Правописание».**  Работа над ошибками. Падежные окончания имен  существительных *(комбинированный)* | 1 | *Коллективная (групповая)* – решение поставленных задач; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная –* выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию |
| 104 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*-  и -*ечк*- *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* составление делового диалога учителя  с учениками; обсуждение правил и алгоритмов их применения; выполнение упражнений.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и составление слов по заданной модели; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях |
| 105 | **Блок «Развитие речи».**  Работаем с текстом *(реф-лексия)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)* – чтение текста, его анализ.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; определение по заголовку основного содержания текста |
| 106 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Склонение имен существительных  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; наблюдение над языковым материалом.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля |
| 107 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать сочетания *-инк-* и *-енк-*  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом.  *Коллективная (групповая)* – выведение  и обсуждение пра­вила правописания сочетаний *-инк-*, *-енк-*;комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –*принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; составление слов по заданным моделям |
| 108 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Склонение имен существительных *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий;  выполнение упражнений.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие  и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |
| 109 | **Блок «Правописание».**  Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная –* тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 110 | ***Контрольное списывание № 4*** *(комбинированный)* | 1 | *Индивидуальная*– участие в решении учебной задачи; слушание, принятие  и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |
| 111 | **Блок «Развитие речи».**  Работаем с текстом *(развитие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная (групповая)* – работа с текстом, анализ текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |
| 112 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Склонение имен существительных.  ***Словарный диктант № 8***  *(комбиниро-ванный)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 113 | ***Контрольная работа № 6***  по теме «Склонение имен существительных» *(развивающий контроль)* | 1 | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях  и умениях, осуществление самоконтроля |
| 114 | **Блок «Правописание».**  Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения *(применение знаний  на практике)* | 1 | *Фронтальная* – введение алгоритма применения правила.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; упражнение: отработка алгоритма применения изученного правила |
| 115 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имена существительные одушевленные и неодушевленные *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Парная* – дидактическая игра.  *Индивидуальная –* участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 116 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения *(открытие знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с таблицей учебника.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение алгоритма действия, правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях |
| 117 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение  *(развитие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с текстом.  *Коллективная (групповая)* – анализ  текста.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |
| 118 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имена существительные одушевленные и неодушевленные *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Групповая, парная* – дидактические упражнения.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; созда-  ние своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля; словарный диктант |
| 119 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения *(комбинированный)* | 1 | *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Парная –* дидактические упражнения.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |
| 120 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имена существительные собственные и нарицательные  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемой, таблицей.  *Коллективная –* тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; выведение правила.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля |
| 121 | **Блок «Правописание».**  Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц (комбиниро-ванный)* | 1 | *Фронтальная* – выведение и обсуждение алгоритма написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*  *Коллективная  (групповая)* – комментированное выполнение учебного задания; словарная работа.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях |
| 122 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение  *(комбиниро-ванный)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – анализ текста.  *Парная* – подготовка к написанию изложения.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; написание изложения |
| 123 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Способы образования имен существительных *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемой, таблицей.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 124 | **Блок «Правописание».**  Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Коллективная* – обсуждение и выведение алгоритма применения правила; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях |
| 125 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Способы образования имен существительных *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками; работа с таблицей, схемой.  *Групповая* – дидактические игры и упражнения; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* участие в дидактических играх; выполнение упражнений, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях |
| 126 | ***Контрольная работа № 7*** по теме «Грамматические признаки имени существительного» *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная*– участие в решении учебной задачи; слушание, принятие  и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |
| 127 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го скло-  нения *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Парная* – дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 128 | **Блок «Развитие речи».**  ***Контрольное изложение***  *(развитие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная –* анализ текста.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятель-ности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче |
| 129 | **Блок «Правописание».**  Повторяем фонетику и состав слова *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания.  *Парная –* дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях |
| 130 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная –* участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 131 | ***Контрольный диктант № 6*** по темам: «Безударные окон-  чания имен существительных», «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*»  *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | ***Индивидуальная*** – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие  и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |
| 132 | **Блок «Правописание».**  Работа над ошибками  *(коррекция знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная (групповая)* – решение поставленных задач; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная* – выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям |
| 133 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имя прилагательное  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение проблемной ситуации; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* участие в проблемном диалоге; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях |
| 134 | **Блок «Правописание».**  Правописание окончаний имен существительных множественного числа *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей, составление плана действий; работа с таблицей.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная* – создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 135 | **Блок «Развитие речи».**  Повторение темы «Текст»  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов действий; урок-игра)* | 1 | *Фронтальная* – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение текста, составление плана текста; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях |
| 136 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имя прилагательное *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Парная* – выполнение тренировочных упражнений.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 137 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Парная* – выполнение тренировочных упражнений, взаимопроверка.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |
| 138 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имя прилагательное *(комбинированный; урок повышенной сложности)* | 1 | *Фронтальная* – составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Индивидуальная* –  принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.  *Коллективная* – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста |
| 139 | **Блок «Правописание».**  Правописание окончаний имен существительных на -*ий*, -*ия*, -*ие (развитие знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; работа с таблицей.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике; формулирование правила.  *Индивидуальная* – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение тренировочных упражнений |
| 140 | **Блок «Правописание».**  Правописание окончаний имен существительных на -*ий*,  -*ия*, -*ие (комбинированный)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа  с таблицей; обобщение правила правописания.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и обсуждение правила.  *Индивидуальная* –  создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля |
| 141 | **Блок «Правописание».**  Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Коллективная* – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; комментирование своих действий.  *Индивидуальная* – выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации |
| 142 | ***Контрольный диктант № 7*** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»  *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля |
| 143 | Работа над ошибками  по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»  *(коррекция* *знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная*– выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результата творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию.  *Коллективная (групповая)*– решение поставленных задач; высказывание позиции школьника; выполнение работы над однотипными ошибками |
| 144 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Качественные имена прилагательные *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; работа с рисунком учебника.  *Коллективная* – работа с таблицей,  схемой.  *Индивидуальная* – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей |
| 145 | **Блок «Развитие речи»**  Изложение  с элементами сочинения  *(развитие знаний и способов действий; урок развития речи)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Групповая* – работа  с текстом, его анализ; определение смысловой цельности текста.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |
| 146 | **Блок «Правописание».**  Правописание окончаний имен прилагательных  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; работа с таблицей учебника; формулирование вывода о правописании имен прилагательных.  *Коллективная* – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Парная, групповая* – дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная –* выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче |
| 147 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение. ***Контрольное изложение***  *(развитие знаний и способов действий; урок развития речи)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)* – анализ  текста.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, написание изложения |
| 148 | **Блок «Правописание».**  Правописание окончаний имен прилагательных  *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная* – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний.  *Коллективная (групповая)* – отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение  в речь более сложных языковых единиц.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; самостоятельное нахождение ошибок; развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме |
| 149 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Краткая форма имен прилагательных  *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; обсуждение правила, работа с текстом, таблицей.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Индивидуальная* – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей |
| 150 | **Блок «Правописание».**  Правописание окончаний имен прилагательных  *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная* – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Коллективная* – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; формулирование правила.  *Индивидуальная* – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации |
| 151 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать сочинение *(развитие знаний и способов действий; урок развития речи)* | 1 | *Фронтальная –* знакомство с учебником «Русский язык», с условными обозначениями.  *Коллективная –* обмен мнениями; тестовые задания; моделирование.  *Парная, групповая* – игра.  *Индивидуальная –* рассматривание иллюстраций в учебнике, знакомство с рабочей тетрадью |
| 152 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Относительные имена прилагательные *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)* – анализ  текста.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче; написание сочинения |
| 153 | **Блок «Правописание».**  Правописание относительных имен прилагательных *(применение знаний и способов действий; урок-тренинг)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение тренировочных упражнений.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; обсуждение правила.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля |
| 154 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Как образуются относительные имена прилагательные *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обсуждение  правила.  *Коллективная* – выполнение тренировочных упражнений. *Индивидуальная* – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей |
| 155 | **Блок «Правописание».**  Правописание относительных имен прилагательных *(комбинированный)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа  с таблицей; обсуждение правила; составление схемы*.*  *Парная –* обсуждение способов образования относительных имен прилагательных.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля |
| 156 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать сочинение. ***Самостоятельная работа по развитию речи*** *(развитие знаний и способов действий;*  *урок развития речи)* | 1 | *Фронтальная –* определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний.  *Коллективная (групповая) –* отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение  в речь более сложных языковых единиц.  *Индивидуальная –* самостоятельная  работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме |
| 157 | ***Контрольная работа № 8***  по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение» *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)* – анализ текста; работа с рисунком учебника.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; написание сочинения |
| 158 | **Блок «Правописание».**  Правописание относительных имен прилагательных *(комбинированный)* | 1 | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |
| 159 | ***Диагностическая работа № 3*** по теме  «Результаты освоения программного  материала  за третий класс»  *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Коллективная* – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Индивидуальная* – планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение упражнений в орфографической тетради; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации; выполнение работы  в орфографической тетради |
| 160 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Притяжательные имена прилагательные  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов  и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |
| 161 | **Блок «Правописание».**  Правописание притяжательных имен прилагательных  *(применение знаний и способов действий;*  *урок-тренинг)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; обсуждение  правила.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Индивидуальная* – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей |
| 162 | ***Контрольный диктант № 8*** по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Коллективная* – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания;обсужде-ние правила.  *Групповая* – дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение тренировочных упражнений; выявление собственных проблем в знаниях  и умениях |
| 163 | **Блок «Правописание».**  Работа над ошибками.  ***Контрольное списывание № 5****(комбиниро-ванный)* | 1 | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |
| 164 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторяем фонетику *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | 1 | *Коллективная (групповая)* – решение  поставленных задач; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная* – выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию |
| 165 | ***Комплексная интегрированная работа***  *(контроль знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний; выполнение повторительно-обобщающих упражнений.  *Коллективная (групповая) –* отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение  в речь более сложных языковых единиц.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме |
| 166 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Местоимение  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |
| 167 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Личные местоимения  *(открытие знаний и способов действий)* | 1 | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и отработка правила.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».М.»Вентана – Граф»

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2012

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф 2014

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. М.: «Вентана – Граф» 2013г.

- Русский язык. Методическое пособие.. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2013

-«Оценка достижений планируемых результатов обучения» В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. М.: «Вентана – Граф» 2012г Под редакцией С.В. Иванова

**В авторскую программу изменения не внесены.**

Технические средства обучения:

* Ноутбук.
* Проектор.
* Цифровой фотоаппарат.

Наглядные пособия:

* Комплекты таблиц по русскому языку для 3 классов
* Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы

**Интернет-ресурсы:**

1. Русский язык Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» .-Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» .-Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
3. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала.-Режим доступа: <http://language.edu.ru/>
4. Культура письменной речи.-Режим доступа: <http://www.gramma.ru/>
5. Основные правила грамматики русского языка.-Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

**Срок реализации программы 2016- 2017 учебный год.**

**Требования к подготовке выпускников по русскому языку в 3 классе**

**Предметные результаты:**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:**

**Различать:** -имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи**:

*-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

*-составлять план текста (при помощи учителя);*

**Применять правила правописания:**

-падежных окончаний имен существительных;

*-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;*

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

*Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем* ***не является обязательным для усвоения*** *и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.*

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

* освоение личностного смысла учения, желания учиться,формирование интереса (мотивации) к учению;
* воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;

* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;учиться высказывать свои преположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
* сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения зада-
* ния в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* формлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
* задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

**График контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | № урока | Тема |
| 1 | 08.09.16 | 6 | Диагностическая работа № 1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе». |
| 2 | 22.09.16 | 16 | [Диктант №1 (входной](file:///G:\планирование%202%20класс\Диктант%20(текущий).doc)) по теме «Повторение орфограмм корня». |
| 3 | 04.10.16 | 24 | Контрольная работа №1 «Фонетический анализ слова, разбор по составу». |
| 4 | 25.10.16 | 37 | Диктант №2 по теме: «Орфограммы, изученные во втором классе». |
| 5 | 07.11.16 | 41 | Контрольная работа №2 по теме: «Простое предложение. Члены простого предложения» |
| 5 | 25.11.16 | 55 | Контрольная работа № 3 по теме: «Распространенное и нераспространенное предложения», «Второстепенные члены предложения». |
| 7 | 06.12.16 | 62 | Диктант №3 по теме: Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, звук ы после ц. |
| 8 | 16.12.16 | 70 | Диагностическая работа (промежуточная) № 2. |
| 9 | 20.12.16 | 72 | Контрольная работа №4 по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение». |
| 10 | 22.12.16 | 74 | Диктант №4 по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение». |
| 11 | 26.01.17 | 91 | Контрольная работа №5 по темам: «Части речи», «Род и число имени существительных». |
| 12 | 10.02.17 | 102 | Диктант №5 по теме «Падежи имени существительных» . |
| 13 | 28.02.17 | 113 | Контрольная работа № 6 по теме: «Склонение имен существительных». |
| 14 | 20.03.17 | 126 | Контрольная работа № 7 по теме: «Грамматические признаки имени существительного». |
| 15 | 03.04.17 | 131 | Диктант № 6 по темам: «Безударные окончания имен существительных», «Правописное гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц». |
| 16 | 18.04.17 | 142 | Диктант № 7 по темам: «Правописание падежных окончаний имен существительных». |
| 17 | 12.05.17 | 157 | Контрольная работа №8 по теме: «Имя прилагательное и его грамматическое значение». |
| 18 | 16.05.17 | 159 | Диагностическая работа №3 по теме «Результаты освоения программного материала за третий класса» |
| 19 | 19.05.17 | 162 | Диктант №8 по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». |

**Контрольные работы**

**Диагностическая работа № 1** **по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе».**

I вариант

**А**

1. Запиши слово [й’у́л’ий’а] буквами.

2. Запиши на свободной строке 3 слова, в которых звуков больше, чем букв.

3. Добавь букву к слову так, чтобы получилось новое слово. Запиши получившиеся слова.

*Беседа – …; ворона – …; право – … .*

4. Расшифруй слова *7я, 1цово, 6летка*. Запиши получившиеся слова.

5. Напиши слова *плетется, бежит, мчится, торопится*в порядке уменьшения интенсивности действия.

**Б**

1. Запиши названия животных и птиц, которые мы вспоминаем, чтобы назвать *задиру, хитреца, труса*.

2. Подчеркни «лишнее» слово. Письменно объясни свой выбор.

*Позеленел, зелье, зелень.*

3. Письменно объясни значение выражений: *как сонная муха; перекати-поле.*

4. Отредактируй предложение: *В зоопарке фотографируют детей на понях.*

**В**

Прочитай. Запиши продолжение сказки «Заяц и Еж».

Заяц и Еж

Однажды встретились Заяц и Еж. Заяц и говорит: «Давай наперегонки бегать!» А сам спортом не занимался.

Еж согласился бежать. Ведь он каждый день бегал по лесу, поднимал гири – яблоки, обливался водой из ручья. Вышли соперники на полянку и побежали. Заяц немного пробежал и упал.

А Еж…

II вариант

**А**

1. Запиши слово [р’э́т’ка] буквами.

2. Запиши на свободной строке 3 слова, в которых букв больше, чем звуков.

3. Убери букву в слове так, чтобы получилось новое слово. Запиши получившиеся слова.

*Ванна – …; отара – …; вода – … .*

4. Расшифруй слова *5горск, по100ронний, 7палатинск*. Запиши получившиеся слова.

5. Напиши слова *холодная, горячая, ледяная, прохладная* в порядке возрастания температуры.

**Б**

1. Запиши названия животных и птиц, которые мы вспоминаем, чтобы назвать *храбреца, увальня, грязнулю.*

2. Подчеркни «лишнее» слово. Письменно объясни свой выбор.

*Водяной, водитель, водный.*

3. Письменно объясни значение выражений: *дразнить гусей; на пушечный выстрел.*

4. Отредактируй предложение: *Гости пили черное кофе.*

**В**

Прочитай окончание рассказа. Напиши начало рассказа «Случай в лесу».

… Бельчонок мигом взвился по стволу сосны и притаился под самой макушкой. Он хотел прыгнуть на другое дерево, но промахнулся и упал на куст. За этим кустом пряталась лисица. Охотница испугалась и убежала.

**[Диктант №1 (входной](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Диктант%20(текущий).doc)) по теме «Повторение орфограмм корня».**

Апрель

Наступил апрель. В долинах задул свежий ветер. Журчат ручьи.

У подножья горы уже видна зеленая травка. А среди молодой зелени во всех ямках блестят искры воды. Радуют глаз первые цветы. На березе появились молодые листочки*. (35 слов.)*

Грамматические задания:

1) Выдели корень в словах: *прохладный, принести, подбородок, чайник*.

2) Выпиши из текста однокоренные слова, выдели в них корень.

3) Выпиши слова, оканчивающиеся на глухие согласные, выполни проверку их написания.

4) Проведи фонетический анализ слова *апрель.*

**Контрольная работа №1 «Фонетический анализ слова, разбор по составу».**

1. Укажите слово, в котором не совпадает количество звуков и букв: *Ульяна, ель, Андрей, енот.*

2. Произведите фонетический анализ слов: *мёд, яма, кровать, мороз.*

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

*1) Полосатый; 2) постовой; 3) попрыгать; 4) порох.*

4. В каком слове нет приставки?

*1) Просмотреть; 2) объехать; 3) убегать; 4) писать.*

5. В каком слове нет суффикса -к-?

*1) Банка; 2) собака; 3) ямка; 4) соломка.*

6. Укажите слово, соответствующее схеме (корень, суффикс, окончание).

*1) Проводник; 2) народ; 3) подруга; 4) полный.*

7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

*1) Пожар; 2) подводный; 3) помидоры; 4) помощница.*

8. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

*1) Грустный; 2) ужасный; 3) поднос; 4) подружка.*

9. Разберите слова по составу: *грустную, нелегкий, вылетела, перелет.*

10. Подберите однокоренные слова к данным: *береза, ветер, песня, перелет.*

**Диктант №2 по теме: «Орфограммы, изученные во втором классе».**

Рыбная ловля

Чуть свет мы подъехали к омуту. На берегу горели костры. Это съезжались рыболовы. Ночь теплая, кричат перепела. Рыболовы натянули палатки, вскипятили чайники. Ждут рассвета. Тишина. Все заняты своими делами. Каждый проверяет и готовит снасти. Будет хороший улов. *(37 слов.)*

Грамматические задания:

1. Выпишите слова с разделительным твердым знаком.

2. Подчеркните грамматическую основу первого и второго предложений.

3. Выделите в словах приставки.

**Контрольная работа №2 по теме: «Простое предложение. Члены простого предложения»**

Июнь

Наступило лето. На деревьях давно распустилась листва. А сколько цветов на полянах! Тут одуванчики, колокольчики, розовый клевер, ромашка с белыми лепестками.

Звонко трещат кузнечики. А почему птицы стали реже петь? Птицы теперь в гнездах выводят птенцов. Целый день хлопотливые родители ловят насекомых своим малышам. У зверей тоже родились детеныши. *(По Г. Скребицкому.) (49 слов.)*

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста и обозначьте повествовательное, восклицательное и вопросительное предложения.

2. Укажите грамматическую основу второго и последнего предложений.

3. Придумайте и запишите свои примеры предложений, различающихся по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное).

**Контрольная работа № 3 по теме: «****Распространенное и нераспространенное предложения», «Второстепенные члены предложения».**

Улетают журавли

В осенние дни собрались к отлету журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Стройные косяки потянулись в далекие теплые края. С высокого неба слышны их прощальные крики. В этот ранний час в лесу просыпаются птицы. Встает солнышко. Ночная тьма уже укрылась в густой листве деревьев. Все меняется в лесу. *(50 слов.)*

Грамматические задания:

1) Разберите первое предложение: найдите главные и второстепенные члены. Обозначьте части речи.

2) Выпишите нераспространенное предложение, выделите грамматическую основу.

3) Подберите слова к схеме: *корень, суффикс, окончание.*

4) Разберите по составу слова: *лесник, серенький, старушка, переход.*

**Диктант №3 по теме: Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, звук ы после ц.**

Школьный сад

Сад нашей школы начинается в конце улицы и поднимается на косогор. Его окружают белые, розовые и желтые акации. В саду растут яблони, сливы, малина, крыжовник, смородина. В мае над цветущими деревьями летают пчелы.

Школьники делают в саду все своими руками. Каждое дерево имеет своего хозяина. В августе идет сбор урожая. Ребята дружно снимают с деревьев и укладывают в ящики фрукты. *(60 слов.)*

Грамматические задания:

1) Найдите и выпишите сложное слово, подчеркните соединительную гласную, выделите корни.

2) Составьте схему третьего предложения.

3) Разберите последнее предложение по членам.

**Диагностическая работа (промежуточная) № 2.**

**Части слова**

*Закончите предложения и нарисуйте в тетради соответствующие значки.*

1) Неизменяемая часть слова – это … *(корень). (Обозначение.)*

2) Эта часть слова стоит после корня и служит для образования новых слов. *(Суффикс.) (Обозначение.)*

3) Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. *(Окончание.) (Обозначение.)*

4) Эта часть слова стоит перед корнем и служит для образования новых слов. *(Приставка.) (Обозначение.)*

*Запишите только знаки препинания конца предложения.*

5) – Учитель у меня в портфеле!

– Кто? Быть не может! Неужели?

– Взгляни, пожалуйста! Он тут, его учебником зовут. (! ? ! ? ! .)

**Предложения**

*Определите и запишите слово по его значению.*

6) … обозначает предмет, то есть называет того *(что)*, о ком *(о чем)* говорится в предложении. Отвечает на вопрос *«кто?» или «что?» (Подлежащее.)*

7) … обозначает действие предмета. Отвечает на вопрос *«что делать?». (Сказуемое.)*

8) Подлежащее и сказуемое входят в … основу предложения. *(Грамматическую.)*

9) Предложения, которые состоят только из главных членов, называются … *(нераспространенными).*

10) Предложения, в которых есть главные и второстепенные члены, называются … *(распространенными).*

*Из предложений выпишите грамматические основы.*

11)Сухая трава побелела от инея. Лужи затянул тонкий ледок. К вечеру небо просветлело.

**Сложные слова**

*Запишите только сложные слова и подчеркните соединительную гласную.*

12) Электричество, электровоз, саморез, корявые, первоклассник, листопад, лиственный, любознательный, жизненный, жизнерадостный.

**Фонетика**

*Запишите слова, заменяя звуковую запись буквенной, в два столбика:*

13) а) слова с гласной ***а*** в приставке; б) слова с гласной ***о*** в приставке. Отметьте в словах приставки:

[ат]ъехать, [на]ступить, [аб]лететь, [аб]ъяснение, [над]резать, [да]писать, [за]вести, [па]лить, [за]вернуть, [на]помнить.

14) Выполните фонетический разбор слова *пять.*

15)*Составление звуковой и буквенной записи слов.*

На доске записаны транскрипции: [з’д’э́лат’], [разб’ижáлс’а], [раскáс], [шóлкавый’], [расп’исáн’ии’э].

– Выполните в тетрадях буквенную запись слов. Какие слова вы записали?

**Контрольная работа №4 по темам:** **«Фонетика. Состав слова****», «Синтаксис. Простое предложение».**

1. Сделайте фонетический разбор слов *огонь*, *съесть.*

2. Разберите по составу слова *осиновый, побелка*.

3. Спишите предложения, отметьте в них грамматические основы.

*Широко раскинулось поле. Высокой стеной стоят хлеба. Ребята несут полные корзины грибов.*

4. Выпишите вопросы, на которые отвечает определение.

*Каких? Где? От кого? Чей? Откуда? Когда? К кому? Чем? Куда? Зачем? Какие? О чём? О ком? О какой? Почему? Какое? Как? К чему? Кем? Чего?*

5. Спишите, подчеркните все члены предложения.

*Ребята ухаживали за лисой, белкой, черепахой и хомячками. Скоро появятся желтенький одуванчик и синенький подснежник.*

6. Выпишите предложения с однородными подлежащими, подчеркните их.

*Миша заболел, но быстро поправился. По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова. В лесу росли пихты, ели и берёзы. Цветы пахли не резко, а нежно. На экскурсию поедут ученики и родители. Снег везде почернел, пропитался водой.*

**Диктант №4 по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение».**

Лиса и белка

Над норой лисы жила белка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мертвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах хитрой лисицы. *(60 слов.)*

Грамматические задания:

1) Выполните фонетический разбор слова *любопытная.*

2) Выпишите слова, которые подходят к схеме:



*(Полетела, пробежала, вскочила.)*

3) Разберите второе предложение по членам.

**Контрольная работа №5 по тема****м: «Части речи», «Род и число имени существительных».**

Утро

Было чудесное утро. Дул теплый ветерок. В овраге журчал прозрачный ручей. Голосистый соловей звонко заливался в тенистых кустах. Проворная ласточка с веселым криком гонялась за насекомыми. Молодые всходы хлебов чуть колыхались в воздухе. Слышалась звонкая песенка жаворонка. Яркое солнце все выше и выше поднималось по чистому небу. *(48 слов.)*

Грамматические задания:

1) Выпишите имена существительные, определите их род и число.

2) Укажите имя существительное, которое не имеет формы множественного числа. *(Солнце.)*

3) Разберите по составу слово *песенка.*

**Диктант №5 по теме «Падежи имени существительных»** .

Весна в тайге

Хороша тайга ранней весной!

Вот по узкой извилистой тропинке течет веселый ручеек. Сквозь кроны деревьев пробиваются яркие лучи солнца. Теплый ветер покачивает ивовые сережки. Уже тает лед дальнего озера.

В синем небе звенит радостная песня кулика. На высокой ели постукивает дятел. А важный грач ходит и смотрит по сторонам.

Слышишь звуки удивительной красоты? Это над тайгой льется песня пеночки. *(59 слов.)*

Грамматические задания:

Определите род, число, падеж имен существительных в третьем и последнем предложениях.

**Контрольная работа № 6 по теме: «Склонение имен существительных».**

1. Какие слова являются именами существительными?

а) Медведь, спит, косолапый. б) Белка, бельчонок, беличьи. *в) Снег, снежинка, снеговик.*

2. Какие имена существительные относятся к 1-му склонению?

а) Метель, мель, роса. б) Весло, мышь, репка. *в) Дедушка, дядя, мишка.*

3. Какие имена существительные относятся ко 2-му склонению?

а) Вьюга, снег, мороз. *б) Облако, молоко, стул.* в) Площадь, площадка, осень.

4. Какие имена существительные относятся к 3-му склонению?

а) Девочка, тушь, дочь. б) Ночь, гвоздь, скрипач. *в) Мель, моль, брошь.*

5. Какие имена существительные стоят в форме дательного падежа?

а) Из леса, по осени, в окне. б) На охоту, по берегу, к реке. *в) По тропинке, к дедушке, по книге.*

6. Какие имена существительные стоят в форме предложного падежа?

*а) О задаче, в деревне, о маме.* б) Для дедушки, из избушки, под березой. в) В степи, для обеда, к другу.

7. В каких именах существительных пишется безударное окончание *-е*?

а) 1-го склонения в Р. п. и Д. п. б) 2-го склонения в Д. п. и П. п. *в) 1-го склонения в Д. п. и П. п.*

8. Какие имена существительные являются несклоняемыми?

а) Звено, метро, кино. б) Окно, сито, солнце. *в) Пианино, шоссе, такси.*

9. Какие предлоги употребляются с родительным падежом?

*а) Без, у, от, до, с, из, около, возле, для.* б) На, за, под, в, через, про. в) В, об, о, на, при.

10. Какие предлоги употребляются с винительным падежом?

а) Без, у, от, до, с, из, около, возле, для. *б) На, за, под, в, через, про.* в) В, об, о, на, при.

11. Какие предлоги употребляются с творительным падежом?

а) Без, у, от, до, с, из, около, возле, для. б) На, за, под, в, через, про. *в) Над, за, под, с, между, перед.*

12. Какие имена существительные относятся к мужскому роду?

а) Морковь, дыхание, тетя. б) Сырость, чтение, мороженое. *в) Ветер, кот, сахар.*

13. Какие имена существительные относятся к женскому роду?

а) Вечер, диван, роса. б) Село, дорога, окно. *в) Полка, галерея, аллея.*

14) Какие имена существительные относятся к среднему роду?

*а) Письмо, шоссе, озеро.* б) Липа, пассажир, коллекция. в) Организм, счастье, охрана.

**Контрольная работа № 7 по теме: «Грамматические признаки имени существительного».**

1. Вставь пропущенные слова:

а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает … и отвечает на вопросы: … и … . Приведи примеры.

б) В зависимости от вопроса, имена существительные делятся на … и … .Приведи примеры.

в) В зависимости от значения и написания, имена существительные делятся на … и … . Приведи примеры.

г) Имена существительные бывают … и … числа.Приведи примеры.

д) Изменение имен существительных по падежам называется … .

2. Измени имена существительные *тьма, сугроб, перо* по падежам. Выдели окончание.

3. Спиши. Определи падеж имен существительных. Выдели окончания.

*Заросли травы, открыть форточку, брызнул водой.*

4. Укажи склонение имен существительных.

*Шапка, гусь, конь, карта, село, сугроб, молодёжь, тень, конь, окно, голубь, утка, животное, палка, вещь, мышь, молодёжь, тень, конь, лев, тетрадь, кость, весть, пыль, вилка.*

5. Запиши слова в три столбика.

*Луч, улица, звено, песня, кисть, зоопарк, степь, каша, грязь, мышь, кусок, песня, поле, лестница, вещь.*

6. Какое из слов является именем существительным женского рода?

а) Подвиг; б) догнал; в) пресный; г) плесень.

7. Какое из слов является именем существительным женского рода?

а) Грустный; б) грустить; в) грусть; г) гость.

8. Найди и отметь словосочетание, в котором есть имя существительное мужского рода, единственного числа.

а) Помочь подруге; б) нарисовать картину; в) жарить на сковороде; г) сидеть на стуле.

9. Найди и отметь словосочетание, в котором есть имя существительное мужского рода, единственного числа.

а) Роса на траве; б) рассказать историю; в) летели в самолёте; г) лежат на окне.

10. Выбери правильное утверждение.

а) Имена существительные изменяются по родам.

б) Имена существительные не изменяются по числам.

в) Имена существительные изменяются по числам, но не изменяются по родам.

г) Имена существительные не изменяются по падежам.

11. Три слова из четырех имеют общий грамматический признак *(род, число…)*. Найди и подчеркни «лишнее» слово.

*Трамвай, ученик, ручка, учитель.*

Объясни, почему это слово можно считать «лишним».

Потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Три слова из четырех имеют общий грамматический признак *(род, число…)*. Найди и подчеркни «лишнее» слово.

*Картинка, ягодка, окно, стена.*

Объясни, почему это слово можно считать «лишним».

Потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Определи число, род, падеж имени существительного.

*Рисовать на бумаге, бежал по дороге, сижу на стуле, увидел за окном.*

**Диктант № 6 по темам: «Безударные окончания имен существительных», «Правописное гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц».**

Кукушонок

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю. *(По И. Соколову-Микитову.) (64 слова.)*

*Слова для справок:*яички, его.

Грамматические задания.

I вариант.

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием *-инк***-** или *-енк-.*

*Проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина.*

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

*Душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица.*

II вариант.

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами *-ок-*, *-ик-* или *-ек-.*

*Чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт.*

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

*Цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь.*

**Диктант № 6 по темам: «Правописание падежных окончаний имен существительных».**

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. В лесу проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Торопятся к цветам шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке прыгнула на ветку сосны. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Слова для справок: зашелестели, шорохи.

Грамматические задания:

1. Допиши окончания, укажи склонение и падеж имён существительных.

1 вариант.

В кроватк.. – в кроват.., для мыш.. – для мышк.., об отц.. – о пап.. .

2 вариант.

К ел.. – к ёлк.., в печк.. – в печ.., о дедушк.. – о дед.. .

2. Разбери предложения по членам.

I вариант II вариант

6-е предложение 8-е предложение

**Контрольная работа №8 по теме: «Имя прилагательное и его грамматическое значение».**

1.Дополни предложение:

– Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

– которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

– отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

– в предложении является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

– в начальной форме отвечает на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Имя прилагательное изменяется по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Приведи примеры имен прилагательных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Определи род данных имен прилагательных, выдели окончания:

*Красная, синий, жёлтые, голубое, добрый, стеклянная, железное, деревянная*.

5. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией, укажи их род и число.

*На берегу реки Москвы раскинулся красивый парк. Стройные сосны, кудрявые липы, высокий дуб… Я часто гуляю там с собакой Ирмой. По ветвям скачут рыжие белки. Белочки знают нас. Взяли еду из рук и скрылись.*

6. Прочитай текст.

*В конце сентября стояла чудесная погода. Ребята отправились на небольшое озеро рыбачить. Озеро поросло молодым осинником. Рыба клевала хорошо. На ужин была вкусная ушица.*

Выпиши по одному имени прилагательному вместе с именем существительным, с которым оно связано: женского рода, мужского рода, среднего рода. Укажи падеж, выдели окончания имен прилагательных.

**Диагностическая работа №3 по теме «Результаты освоения программного материала за третий класса»**

1. Запиши словосочетания в форме родительного, творительного и предложного падежей:

*старшая сестра – … , цветное стекло – … , высокий столб – … .*

2. В скобках укажи склонение имен существительных:

*грусть ( ), ветка ( ), старик ( ), душ ( ), дедушка ( ), дно ( ), вязание ( ), тишь ( ).*

3. Выпиши имена существительные женского рода в форме единственного числа:

*старик, старый, старость, постареть, старушечка, старьё, стариться, престарелый, старина, старейший, старожил.*

4. Запиши слова, разделив их на две группы:

а) одушевлённые имена существительные;

б) неодушевлённые имена существительные.

*Улитка, дом, учитель, ручей, стрекоза, медведь, клён, сила.*

5. Обозначь те части слов, с помощью которых они образовались:

*речушка, подорожник, недруг, нарукавник.*

6. Найди в тексте имена прилагательные, укажи их род, падеж, число.

*Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.*

7. Разбери второе предложение по членам предложения.

8. Выполни фонетический разбор слова *старьё.*

**Диктант №8 по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».**

Синички

Стоит чудесный зимний денек. Под мое окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой березы. На голове черная шапочка. Спина, крылья и хвостик желтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. *(56 слов.)*

Слова для справок: *будто, словно*.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному имени прилагательному вместе с именем существительным, с которым оно связано: женского рода, мужского рода, среднего рода. Выделить окончания имен прилагательных.

2. Разобрать по составу слова: *зимний, прелестные, кудрявой*.

3. Указать падеж имен прилагательных в словосочетаниях: *кудрявой березы, на короткую шейку*.

**Календарно-тематическое планирование**

| №  п/п | Тема, тип урока | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности обучающихся,  формы работы | Творческая, исследовательская, проектная деятельность | Виды и формы контроля | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| освоение  предметных знаний  (базовые понятия) | универсальные учебные действия (УУД) | По плану | Коррекция |
| 1 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторяем фонетику *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | Языковые единицы: звук, буква. Особенности различия звуков и букв. Обозначение звуков буквами. Основные качественные характеристики звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный). Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализ слова из 4 звуков. Выделение звуков в потоке речи. Произношение и написание слов | ***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное; осуществляют сравнение  и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; составляют модели.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия.  ***Коммуникативные:*** строят высказывания в устной форме; владеют способами совместной деятельности в паре и группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.  ***Личностные:*** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом | *Фронтальная –* знакомство с учебником «Русский язык», с условными обозначениями.  *Коллективная –* обмен мнениями; тестовые задания; моделирование.  *Парная, групповая* – игра.  *Индивидуальная –* рассматривание иллюстраций в учебнике, знакомство с рабочей тетрадью | Составление звуковых моделей слов.  Выбор верных утверждений. Игра «Дополни схему» | Текущий.  Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 2 | **Блок «Правописание».**  Вспоминаем правила написания большой буквы *(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | Правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале пред-  ложения, в именах собственных | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят способы решения проблемной задачи.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** владеют способами совместной деятельности.  ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес к изучению учебного предмета, желание узнать больше нового | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке;  составление плана  и последовательности учебных действий; беседа.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей | Разгадывание кроссворда | Текущий.  Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 3 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Фонетический разбор слова *(усвоение знаний и способов действий)* | Языковые единицы: звук, буква. Нахождение, сравнение и классификация букв и звуков. Особенности различия звуков и букв.  Фонетический анализ слова. Звуковая модель слова | ***Познавательные:*** осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; составляют модели.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре, группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.  ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать нового | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление делового диалога учителя с учениками.  *Индивидуальная –* участие в дидактических играх, выполнение задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактической игры; комментирование выполненного учебного задания | Создание звуковой модели слова. Дидактическая игра «Найди слово с нужным звуком» | Текущий.  Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 4 | **Блок «Правописание».**  Вспоминаем правила переноса слов. ***Словарный диктант № 1***  *(рефлексия)* | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов. Орфографический тренинг | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют правила к ситуациям  в практике.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  ***Личностные:*** понимают значение  границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий.  *Коллективная* – выведение алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания  с письменного текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; на-  писание слогов, слов и предложений; отработка навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами; соблюдение режима труда; работа по карточкам | Дидактическая игра «Загадки из небесной тетрадки».  Подбор слов по заданному условию | Текущий.  Индивидуальная (словарный диктант) |  |  |
| 5 | **Блок «Развитие речи».**  Повторяем: текст, его признаки и типы  *(развитие знаний и способов действий)* | Выбор заголовка текста, его окончания. Типы текста, определение типов текстов. Составление плана будущего текста с учетом предложенных заголовков. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Воспроизведение текста по плану | ***Познавательные:*** структурируют знания; составляют план; овладевают основами осмысленного чтения текста.  ***Регулятивные:*** осмысливают учебный материал; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывают свою учебную деятельность.  ***Коммуникативные:*** оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий | *Парная –*озаглавливание текста, выбор его окончания.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля | Задания  по работе  с текстом | Текущий.  Индивидуальная,  парная |  |  |
| 6 | ***Диагностическая работа № 1*** по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»  *(развивающий контроль)* | Проверка остаточных знаний после длительного перерыва в обучении | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная  (самостоятельная работа) |  |  |
| 7 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Фонетический анализ слова *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих звуков | ***Познавательные:***  преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий | *Фронтальная –* составление плана  и последователь-ности действий.  *Коллективная* – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами; соблюдение  режима труда | Фонетический анализ слова | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 8 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.  ***Контрольное списывание № 1****(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | Правила обозначения гласных после шипящих. Сопоставление звуков по звонкости-глухости ([ж]–  [ш]). Правописание слов с сочетаниями *жи–ши* | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса  и учителя; строят модели.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:***  строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; формулировать простые выводы.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная –* актуализация знаний  об изученных буквах, оформлении начала и конца предложения.  *Коллективная* – совместная работа по сопоставлению звуков по звонкости – глухости ([ж]–[ш]), отражение этой характеристики в модели слова, отработка правописания слов с сочетаниями *жи–ши*.  *Индивидуальная –* пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей; выполнение графических заданий | Упражнение-моделирование «Поймай звук». Создание модели слова | Текущий. Индивидуальная  (контрольное списывание, графические задания) |  |  |
| 9 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторяем состав слова *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Правило разбора слова по составу | ***Познавательные:*** находят ответы  на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** оперируют монологической и диалогической формами речи; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; соблюдают орфографические нормы написания.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа  с текстом | Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных слов из предложенных,  с использованием кар-тинок, путем восстановления деформированного текста | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 10 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правописание безударных гласных в корне  слова *(повторение и систематизация знаний и способов действий; урок-путешествие)* | Правило правописания безударных гласных в корне слова. Обозначение безударных гласных в корне слова. Подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  ***Коммуникативные:*** описывают объект, используя выразительные средства языка.  ***Личностные:*** воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового материала | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательно-  сти учебных дей-ствий.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей | Дидактические игры: «Угадай слово», «Отгадай загадку» | Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  |
| 11 | **Блок «Развитие речи».**  Повторяем признаки и типы текста *(развитие знаний  и способов действий)* | Типы текстов и их признаки. Отличительные черты текстов. Составление небольших рассказов. Определение значения слова | ***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; овладевают основами смыслового чтения текста; различают тексты разных типов; осуществляют сравнение.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им; учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | *Фронтальная –* актуализация знаний  в оформлении начала и конца предложения.  *Индивидуальная –* выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результата творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию | Игра «Кто прав?».  Придумывание заголовка, составление плана текста | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 12 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Разбор слова  по составу  *(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | Разбор слова по составу с использованием алгоритма. Составление «семьи» слов | ***Познавательные:*** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** осуществляют кон-  троль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  ***Личностные:*** оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Коллективная (групповая)* – обсуждение и вывод правил выполнения задания.  *Парная* – подбор однокоренных слов.  *Индивидуальная**–* прослушивание  и принятие данного учителем задания, планировка действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации | Подбор однокоренных слов | Текущий. Индивидуальная, парная |  |  |
| 13 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правила правописания согласных в корне слова *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | Правила правописания согласных в корне слова. Объяснение написания слов с изученными орфограммами | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно  действуют в ситуации неуспеха | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных дей-ствий.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей | Игра «Кто прав?». Нахождение  в тексте и проверка орфограммы | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 14 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторяем словообразование  *(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования: суффиксальный и приставочный | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением других, проявляют доброжелательность в диалоге, при деловом сотрудничестве | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Коллективная* – отработка умений ориентироваться в учебнике и техники плавного выразительного чтения.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; упражнение в образовании слов; работа по карточкам | Объясне- ние значе-ний слов.  Буквенная запись слов | Текущий. Индивидуальная(работа по карточкам) |  |  |
| 15 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.  ***Словарный диктант № 2***  *(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | Понятие «непроизносимые согласные звуки». Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Слова с непроверяемыми орфограммами | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная**–* обсуждение вопросов.  *Коллективная (групповая)* – освоение алгоритма работы.  *Парная* – дидактические игры.  *Индивидуальная**–* участие в планировании действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы | Дидактические игры: «Зашифрованные слова», «Подбери пару» | Текущий. Индивидуальная (словарный диктант) |  |  |
| 16 | ***Контрольный диктант № 1*** по теме «Повторение орфограмм корня»  *(контроль знаний и способов действий)* | Орфограммы в корне слова | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку своей деятельности.  ***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности | *Индивидуальная**–* участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант) |  |  |
| 17 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Работа над ошибками.  Разбор слова  по составу  и словообразование *(коррекция знаний  и способов действий)* | Разбор слова по составу. Словообразование | ***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Фронтальная –* обсуждение результатов написания диктанта ивыполнение работы над ошибками.  *Индивидуальная* ***–*** участие в решении учебной задачи; выявление причины ошибки, ее корректировка; работа над своими ошибками: подбор проверочных слов; приведение примеров применения орфограмм; выполнение данного учителем задания на разбор слова по составу и словообразование | Составление схемы «Алгоритм разбора слова по составу» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 18 | **Блок «Развитие речи».**  Текст и его заглавие *(развитие знаний  и способов действий)* | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста  по данным заголовкам. Выбор окончания текста | ***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; овладевают навыками смыслового чтения  (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная –* представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию | Подбор заголовка, определение главной мысли текста.  Определение мысли текста по заголовку. Придумывание продолжения рассказа по заголовку и началу | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 19 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Разбор слова  по составу и словообразование *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | Разбор слова по составу. Словообразование. Определение способа образования слов. Соотнесение слова и схемы состава слова. Проверка орфограмм во всех частях слова | ***Познавательные:*** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.  ***Коммуникативные:*** применяют  в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагают мысли последовательно, ясно и просто.  ***Личностные:*** проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения.  *Индивидуальная –* участие в обсужде-  нии проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; разбор слова по составу и словообразование; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей | Составление схемы слова. Дидактические игры: «Волшебство добрых слов», «Чудесные превращения», «Вставь слова» | Текущий. Индивидуальная (графические задания) |  |  |
| 20 | **Блок «Правописание».**  Вспоминаем правописание суффиксов  *(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | Правописание суффиксов. Значение суффиксов | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.  ***Коммуникативные:*** участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его.  ***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации | *Коллективная (групповая)* **–** обсуждение и выведение правила выполнения задания.  *Парная, групповая* – моделирование слов; дидактические игры.  *Индивидуальная –* выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации | Моделирование слов. Дидактические игры: «Придумай слова», «Разгадай ребусы» | Текущий. Групповая  (моделирование слов) |  |  |
| 21 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правописание приставок (*рефлексия)* | Правописание приставок. Выделение приставки в слове. Значение приставок | ***Познавательные:*** овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; находят сходство и различия.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном полилоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своих действий.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная –* составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Коллективная*– установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Парная, групповая* – дидактические игры.  *Индивидуальная**–* выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации | Дидактические игры: «Ищу свой дом», «Площадь загадок» | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 22 | ***Контрольная работа № 1*** по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова  по составу»  *(развивающий контроль)* | Фонетический анализ слова, разбор слова по составу | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная(контрольная работа) |  |  |
| 23 | **Блок «Развитие речи».**  Заглавие и начало текста  *(развитие*  *знаний и способов действий)* | Заглавие и начало текста. Составление текста по его началу или заключению. Последовательность предложений в тексте. Редактирование создаваемого текста | ***Познавательные:*** овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели).  ***Регулятивные:*** оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своих действий; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.  ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей | Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных  слов из предложенных,  с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 24 | **Блок «Как устроен наш язык».**  **Предложение  и его смысл. Слова в предложении *(открытие новых знаний и способов действий)*** | Предложение и его смысл. Слово и предложение. Классификация слов и предложений. Слова в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели высказывания | ***Познавательные:*** осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; самостоятельно создают алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее резуль-  тата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  ***Личностные:*** проявляют старательность в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; работа с предложениями.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей | Деление текста на предложения. Дописывание предложений | Текущий. Индивидуальная (списывание) |  |  |
| 25 | **Блок «Как устроен наш**  **язык».**  Виды предложения по цели высказывания и интонации *(открытие новых знаний и способов действий)* | Предложение. Понятия «восклицательные и невосклицательные предложения», «интонация предложения». Виды предложений по цели высказывания и интонации. Определение вида предложения по цели высказывания и по интонации | ***Познавательные:*** осуществляют сравнение, классификацию объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** формулируют  и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной речи.  ***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками | *Фронтальная**–* вовлечение в обсужде-  ние рассматриваемых вопросов.  *Коллективная (групповая)* **–** обсуждение учебной задачи; освоение алгоритма работы.  *Индивидуальная –* участие в дидактических играх и графических упражнениях; выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной  задаче | Придумывание и запись трех побудительных предложений. Тренинг в определении вида предложения по цели высказывания и по интонации | Текущий.  Индивиду-альная |  |  |
| 26 | **Блок «Развитие речи».**  Последовательность предложений в тексте *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | Особенности «поведения» слов в предложении. Осмысленное прочитывание текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Подбор к нему заглавий, анализ и корректирование текста | ***Познавательные:*** ориентируются  на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.  ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старательность в освоении новых учебных действий | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Групповая* – восстановление последовательности предложений в тексте.  *Парная* – дидактическая игра.  *Индивидуальная**–* участие в обсуждении проблемных вопросов; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста | Восстановление последовательности предложений в тексте. Подбор заглавий к нему, анализ и корректирование текста. Игра «Собери предложения» | Текущий. Индивидуальная,  парная |  |  |
| 27 | **Блок «Развитие речи».**  ***Контрольное списывание № 2*** по теме «Последовательность предложений в тексте» *(контроль знаний и способов действий)* | Последовательность предложений в тексте. Осознанное письмо текста | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания; списывание текста; планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |  | Текущий. Индивидуальная  (контрольное списывание) |  |  |
| 28 | **Блок «Развитие речи».**  Деление текста на абзацы  *(рефлексия)* | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности абзацев в тексте. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста. Выделение из текста слов, сходных по значению. Соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой данного предложения. Анализ текста. Деформированные тексты | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели).  ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют | *Фронтальная**–* определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний.  *Коллективная (групповая)***–** отработка интонационной  законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц.  *Парная* – дидактическое упражнение.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа, осуществление самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме | «Готовимся ответить на вопросы упражнения».  Исправление текста и его озаглавливание, запись текста | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 29 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Главные члены предложения *(открытие новых знаний и способов действий)* | Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Нахождение грамматической основы в предложении | ***Познавательные:***  преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения; овладевают умением подводить под понятия.  ***Регулятивные:*** высказывают свое предположение на основе работы  с материалом учебника.  ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий.  *Коллективная* – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Индивидуальная*– осуществление контроля этапов своей деятельности; оценивание процессов и результатов выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма | Составление предложений, состоящих из главных членов; из подлежащего; из сказуемого | Текущий. Индивидуальная (графические задания) |  |  |
| 30 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков  *(повторение  и систематизация знаний  и способов действий)* | Написание разделительных *ъ* и *ь*. Различение разделительных *ь* и *ъ*. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | ***Познавательные:*** осуществляют анализ, сравнение; различают существенное и несущественное.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его.  ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Групповая* – дидактические игры.  *Индивидуальная –* выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации | Проблемный вопрос: в чем различие разделительных *ь* и *ъ*? Дидактические игры: «Волшебные слова», «Угадай-ка!»,  «В гостях  у сказочных героев» | Текущий. Групповая, индивидуальная *(*работа по карточкам) |  |  |
| 31 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Главные члены предложения *(открытие новых знаний и способов действий)* | Главные члены предложения. Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают анализом объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им; умеют работать коллективно; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** проявляют интерес  к изучению нового материала | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Коллективная*– установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Индивидуальная* – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма | Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 32 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать приставки *(открытие  новых знаний  и способов действий)* | Приставки. Классификация слов, сопоставление их звуковой  и буквенной записи | ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; проводят сравнение, сериацию и классификацию.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Групповая* – дидактические игры.  *Индивидуальная* – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма | Дидактические игры: «Найди спрятанные слова», «Вставь сбежавшие буквы», «Отгадай-ка!» | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 33 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з* и *с*  *(открытие  новых знаний  и способов действий; урок-игра)* | Правило написания приставок на *з* и *с.*  Классификация слов с приставками на *з*  и *с.* Сопоставление звуковой и буквенной записи слов | ***Познавательные:*** осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям).  ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Коммуникативные:*** учатся разрешать конфликт*:* выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.  ***Личностные:*** выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Коллективная* – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Групповая* – дидактические игры.  *Индивидуальная* – осуществление контроля своей деятельности; оценивание  процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма | Дидактические игры: «Найди спрятанные слова», «Вставь сбежавшие буквы», «Отгадай-ка!» | Текущий. Групповая, индивидуальная |  |  |
| 34 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Подлежащее.  ***Словарный диктант № 3***  *(комбиниро-ванный)* | Введение понятия «подлежащее». Нахождение подлежащего в предложении | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства представления информации для создания  моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** проявляют интерес  к изучению предмета | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Коллективная* – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Парная* – решение кроссворда.  *Индивидуальная* – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма | Корректирование и исправление ошибки  в употреблении подлежащего и сказуемого. Кроссворд | Текущий. Индивидуальная (словарный диктант) |  |  |
| 35 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Сказуемое  *(открытие  новых знаний  и способов действий)* | Введение понятия «сказуемое». Наблюдение за языковым  материалом. Анализ алгоритма нахождения сказуемого | ***Познавательные:*** преобразовывают информацию из одной формы в другую; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.  ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная**–* обсуждение рассматриваемых вопросов.  *Коллективная (групповая)* **–** обсуждение учебной задачи; осваивание алгоритма работы.  *Индивидуальная**–* участие в дидактических играх и графических упражнениях; выполнение данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной задаче | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная  (графические задания) |  |  |
| 36 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма.  ***Сочинение*** *(развитие знаний и способов действий)* | Знакомство с жанром письма. Составление плана будущего письма. Анализ и редактирование предложенного текста. Наблюдение за обращением в письмах | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают анализом объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  ***Регулятивные:*** осмысливают учеб-  ный материал; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывают свою учебную деятельность.  ***Коммуникативные:*** оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к  учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий | *Коллективная (групповая)* – осуществление анализа текста; составление плана текста.  *Индивидуальная –* применение умения задавать вопросы к словам при решении практических задач; написание сочинения | Составление плана текста по вопросам | *Текущий.* Индивидуальная (сочинение) |  |  |
| 37 | ***Контрольный диктант № 2*** по теме «Орфограммы, изученные во втором классе»  *(контроль знаний и способов действий)* | Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*;раздельное написание предлогов с другими словами | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  устанавливают причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться | *Индивидуальная* – решение учебной задачи; выполнение данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант) |  |  |
| 38 | **Блок «Правописание».**  Работа над ошибками *(коррекция знаний и способов действий)* | Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*;раздельное написание предлогов с другими словами | ***Познавательные:*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии  и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу  с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению учебной информации | *Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника; анализ диктанта;выполнение работы над ошибками.  *Индивидуальная* – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результата творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию |  | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 39 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Подлежащее  и сказуемое  *(рефлексия)* | Подлежащее и сказуемое. Выделение сказуемого и грамматической основы в предложении.  Анализ языкового материала: сочетаемость слов | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства представления информации для создания  моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.  ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Парная* – конструирование, решение кроссворда.  *Индивидуальная –* участие в обсуждении проблемных  вопросов; высказывания с опорой  на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Кроссворд. Конструирование | Текущий. Индивидуальная,  парная |  |  |
| 40 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма. ***Самостоятельная работа по развитию речи***  *(развитие знаний и способов действий)* | Написание писем. Введение понятия «адресат». Анализ текстов, их корректирование | ***Познавательные:*** преобразовывают информацию из одной формы в другую; строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к  учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку | *Фронтальная* – обсуждение рассматриваемых вопросов.  *Коллективная*– установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности.  *Индивидуальная*– контролирование  этапов своей деятельности, оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма | Написание письма | Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самосто-ятельная работа) |  |  |
| 41 | ***Контрольная работа № 2*** по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения» *(контроль знаний и способов действий)* | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная(контрольная работа) |  |  |
| 42 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Второстепенные члены предложения  *(открытие  новых знаний  и способов действий)* | Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»; нахождение второстепенных членов предложения | ***Познавательные:*** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  ***Личностные:*** выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | *Фронтальная –* формулирование учебной задачи, опреде-  ление последовательности промежуточных целей; обсуждение правила.  *Коллективная (групповая)***–** участие  в проведении анализа текста; усвоение алгоритма действия.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, определение порядка действий согласно поставленной задаче; составление предложений | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: обсуждение правила, нахождение второстепенных членов в предложении, выведение алгоритма действий, составление схемы | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 43 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Второстепенные члены предложения. Обстоятельство *(открытие*  *новых знаний  и способов действий)* | Второстепенные члены предложения. Знакомство с термином «обстоятельство» | ***Познавательные:*** осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.  ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.  ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и незнания | *Фронтальная –* ознакомление с правилом, его обсужде- ние и применение  на практике; выполнение упражнений.  *Индивидуальная –* участие в решении  учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |  | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 44 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать приставку *с-(открытие  новых знаний  и способов действий)* | Правило правописания приставки *с-*. Выделение приставки *с-*  в словах | ***Познавательные:*** формулируют познавательную цель;ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге.  ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний | *Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная –*представление результатов в творческой самостоятельной работе; участие  в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию | Составление слов с приставками. Исправление ошибки | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 45 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Обстоятельство *(применение знаний и способов действий)* | Обстоятельство. Значение обстоятельства | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.  ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная* ***–*** выполнение упражнения; беседа.  *Коллективная* ***–*** обсуждение проблемы.  *Индивидуальная**–* участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля | Проблемная задача «Значение обстоятельства». Исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  |
| 46 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма  *(развитие знаний и способов действий)* | Ознакомление с приемом составления плана письма. Написание письма. Значение обстоятельства. Исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности | *Фронтальная –* формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.  *Коллективная* ***–*** обсуждение проблемы; составление плана письма.  *Парная (групповая)***–** анализ текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания | Составление и написание письма | Текущий. Парная, индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  |
| 47 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Определение  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | Введение понятия «определение».  Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Роль определений в предложении | ***Познавательные:*** извлекают необ-ходимую информацию из учебного текста.  ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  ***Личностные:*** проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | *Фронтальная –* формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения.  *Коллективная (групповая)***–** анализ  текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Проблемная задача «Роль определений в предложении» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  |
| 48 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Определение  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | Понятие «определение». Разбор предложений по членам предложения | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства представления информации для создания  моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение  и аргументируют его.  ***Личностные:*** проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия | *Фронтальная –* формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения.  *Коллективная (групповая)* – решение проблемной задачи.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания | Нахождение определений  в предложении | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 49 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать слова с двумя корнями *(комбини-рованный)* | Написание слов с двумя корнями. Выделе-  ние корней в словах  с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал).  ***Коммуникативные:*** строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная –* формулирование учеб-  ной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения.  *Коллективная (групповая)***–** анализ  текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания; письмо под диктовку | Работа с рубрикой «Пу-  тешествие  в прошлое» | Текущий. Фронталь-  ная, индивидуальная |  |  |
| 50 | **Блок «Правописание».**  Запоминаем соединительные гласные  *о*и *е (откры-тие новых знаний и способов действий)* | Соединительные гласные *о* и *е.*Правописание сложных слов  с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, корне, суффиксе. Письмо под диктовку | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал).  ***Коммуникативные:*** строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы.  ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная**–* формулирование учебной задачи, составление плана действий.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контро-ля и самоконтроля | Распределение слов  по столбикам в зависимости от орфограммы «Сложные слова с соединительными гласными» | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 51 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма.  ***Словарный диктант № 4***  *(комбиниро-ванный)* | Работа с деформированным текстом: вос- становление начала письма. Исправление текста | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  ***Личностные:*** устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно успешно справиться; выражают положительное отношение к учебному процессу | *Фронтальная –*  формулирование учебной задачи,  определение последовательности промежуточных целей;  беседа.  *Коллективная (групповая)* **–** анализ и исправление текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания | Исправление деформированного текста | Текущий. Групповая, индивидуальная (словарный диктант) |  |  |
| 52 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Дополнение  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | Понятие «дополнение». Выделение  в предложении второстепенных членов предложения. Нахождение в тексте дополнения | ***Познавательные:*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя.  ***Коммуникативные:*** строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; владеют коммуникативными умениями.  ***Личностные:*** осознают язык как основное средство человеческого общения; проявляют способность к самоорганизованности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу | *Фронтальная –*  формулирование учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей,  составление плана действий.  *Коллективная* – выведение правила; тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»:  наблюдение над языковым материалом, нахождение дополнений  в предложениях. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 53 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | Наблюдение за обозначением звука [о] после шипящих  в корнях слов. Алгоритм применения правила. Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); нахо-дят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания.  ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового  материала | *Фронтальная**–* выполнение тренировочных упражнений.  *Коллективная*– выведение правила.  *Парная* – дидактические игры.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контро-ля и самоконтроля | Дидактические игры: «Рассыпанные слоги», «Составь слова» | Текущий. Фронтальная, парная, индивидуальная |  |  |
| 54 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Дополнение  *(рефлексия)* | Значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Нахождение в тексте дополнений | ***Познавательные:*** формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.  ***Коммуникативные:*** представляют  полный ответ на поставленный вопрос.  ***Личностные:*** имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда | *Фронтальная –*  формулирование учебной задачи,  определение последовательности промежуточных целей.  *Коллективная (групповая)* **–** обсуждение проблемы.  *Индивидуальная –* участие в проблемном диалоге; выполнение данного учителем задания; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля | Проблемная задача «Значение дополнения». Проблемная задача в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое» | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 55 | ***Контрольная работа № 3*** по темам: **«**Распространенное и нераспространенное предложения», «Второстепенные члены предложения» *(контроль знаний и способов действий)* | Распространенное  и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков | *Индивидуальная**–* участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная (работа  с тестовыми заданиями) |  |  |
| 56 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова *(рефлексия)* | Классификация слов  с *о* и *ё* после шипящих в корне слова. Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | ***Познавательные:*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа; осуществляют классификацию; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы.  ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль за правильностью и по-  следовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносят необходимые коррективы в работу.  ***Коммуникативные:*** строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; комментируют ответы других обучающихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.  ***Личностные:*** умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей | *Фронтальная –*  формулирование учебной задачи,  определение последовательности промежуточных целей,  составление плана  действий.  *Коллективная* –  тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контро-ля и самоконтроля | Письмо  по памяти | Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  |
| 57 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма  *(развитие знаний и способов действий)* | Текст. Фразеологизмы. Корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Наблюдение за языковым материалом  (функция, значение и местонахождение суффикса в слове) | ***Познавательные:*** овладевают навыками смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы.  ***Личностные:*** оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев | *Фронтальная –*  формулирование учебной задачи,  определение последовательности промежуточных целей.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче;  принятие и выполнение данного учителем задания.  *Коллективная (групповая)* **–** анализ  текста | Работа с руб-рикой «Путешествие  в прошлое» | Текущий. Индивидуальная (графические  задания) |  |  |
| 58 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Однородные члены предложения *(открытие новых знаний и способов действий)* | Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы | *Фронтальная**–* определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа  со схемами.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при  списывании; осуществление контроля и самоконтроля | Работа с рубрикой «Обрати внимание». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | Текущий. Индивидуальная (графические задания) |  |  |
| 59 | **Блок «Правописание».**  Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Классификация слов с *ц* в корне, с -*цы-* в корне, с окончанием -*ы* | ***Познавательные:*** извлекают информацию из учебного текста.  ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение алгоритма применения правила.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.  *Коллективная (групповая)* **–** анализ учебного текста |  | Текущий. Индивидуальная, групповая |  |  |
| 60 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Однородные члены предложения *(усвоение**новых знаний и способов действий)* | Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения. Законченные и незаконченные перечисления. Наблюдение за союзами | ***Познавательные:*** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; осуществляют установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение  последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контро-ля и самоконтроля | Обсуждение рубрики «Обрати  внимание» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 61 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Знаки препинания при одно-  родных членах предложения.  ***Словарный диктант № 5***  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | Знаки препинания при однородных членах предложения. Наблюдение за языковым материалом. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | ***Познавательные:*** применяют правило к ситуациям в практике; формулируют ответы на вопросы.  ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану;  осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; письмо по памяти и под диктовку.  *Коллективная (групповая)* **–** формулирование правила | Письмо  по памяти  и под дик-товку | Текущий. Индивидуальная (словарный диктант) |  |  |
| 62 | ***Контрольный диктант № 3*** по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных *о*, *ё* после шипящих», «Правописание гласных *и*, *ы* после *ц*»  *(развивающий контроль)* | Правописание слов, образованных сложением. Правописание гласных *о*, *ё* после шипящих. Правописание гласных *и*, *ы* после *ц.* Алгоритм подбора проверочных слов  по изученной орфограмме | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; обнаруживают умение преодолевать трудности | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная(контрольный диктант) |  |  |
| 63 | **Блок «Развитие речи».**  Работа над ошибками.  Учимся писать письма *(коррекция знаний и способов действий, рефлексия)* | Систематизация своих наблюдений и устное составление плана повествования | ***Познавательные:*** формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.  *Коллективная (групповая)*– анализ текста письма | Написание письма с опорой на текст | Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  |
| 64 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Однородные члены предложения *(реф-лексия)* | Однородные члены предложения. Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге; используют речь для регуляции своего действия;  соблюдают правильность письменной речи.  ***Личностные:*** проявляют интерес  к предмету; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Парная*– выполнение упражнения.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля | Составление предложений с однородными членами | Текущий. Парная,  индивидуальная |  |  |
| 65 | **Блок «Правописание».**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения  *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Повторение: буква *и*  в корне, правила переноса слов | ***Познавательные:*** формулируют познавательную задачу;извлекают  необходимую информацию из учебного текста; формируют простые выводы на основе анализа.  ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** строят устные высказывания; соблюдают орфографические нормы написания.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблем-  ном диалоге; работа со схемами; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контро-ля и самоконтроля | Анализ схемы «Однородные члены предложения» | Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам) |  |  |
| 66 | **Блок «Правописание».**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения *(открытие  новых знаний  и способов  действий)* | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов | ***Познавательные:*** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные ориентиры деятельности; вносят необходимые коррективы в учебно-операционные действия.  ***Коммуникативные:*** строят понятные для слушателей высказывания; задают вопросы; формулируют простые выводы.  ***Личностные:*** понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила выполнения задания.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации; работа по карточкам | Работа  с рубрикой «Давай подумаем» | Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам) |  |  |
| 67 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Однородные члены предложения.  ***Словарный диктант № 6***  *(рефлексия)* | Однородные члены предложения. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства представления информации для создания  моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.  ***Коммуникативные:*** участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его.  ***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила выполнения задания.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях; определение способов их ликвидации; работа по карточкам | Работа  с рубрикой «Давай подумаем». Моделирование предложений | Текущий. Индивидуальная, групповая (словарный диктант) |  |  |
| 68 | **Блок «Правописание».**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения  *(развитие знаний и способов действий)* | Расстановка запятых  в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений | ***Познавательные:*** формулируют проблему и осуществляют поиск способов ее достижения.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  ***Коммуникативные:*** используют язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление самоконтроля | Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 69 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма  *(рефлексия)* | Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста | ***Познавательные:*** действуют по алгоритму, образцу.  ***Регулятивные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление  плана действий; работа с рисунком учебника.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания.  *Коллективная (групповая)*–анализ текста письма | Составление текста по рисунку. Написание письма | Текущий. Индивидуальная(письмо) |  |  |
| 70 | ***Промежуточная диагностика № 2***  «Результаты освоения программного материала за первое полугодие» *(контроль знаний и способов действий)* | Проверка качества предметных знаний  за первое полугодие | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться | *Индивидуальная**–* участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |  | Итоговый. Индивидуальная (диагностика) |  |  |
| 71 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторяем фонетику и состав слова *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор  слов по составу | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); нахо-дят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; применяют правила вежливости в общении.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; беседа.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила выполнения задания.  *Индивидуальная**–* принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации; выполнение упражнений |  | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 72 | ***Контрольная работа № 4***  по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»  *(контроль знаний и способов действий)* | Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности | *Индивидуальная* ***–*** участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная(контрольная работа) |  |  |
| 73 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов  действий)* | Фонетический разбор слов. Состав слова. Простое предложение. Знаки препинания. Однородные члены предложения | ***Познавательные:*** формулируют познавательную цель деятельности; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  ***Коммуникативные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; находят способы преодоления конфликтов; ориентируются на выполнение моральных норм.  ***Личностные:*** проявляют интерес  к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Групповая* **–** выполнение дидактических упражнений.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |  | Текущий. Индивидуальная, групповая |  |  |
| 74 | ***Контрольный диктант № 4*** по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»  *(контроль знаний и способов действий)* | Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности | *Индивидуальная* ***–*** участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная(контрольный диктант) |  |  |
| 75 | **Блок «Правописание»**  Работа над ошибками.  ***Контрольное списывание № 3****(комбиниро-ванный)* | Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение | ***Познавательные:*** формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию знаний и способов действий.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха/неуспеха  в практической деятельности | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при выполнении работы над ошибками.  *Индивидуальная**–* выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |  | Текущий. Фронтальная, индивидуальная(контрольное списывание) |  |  |
| 76 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Части речи  *(открытие знаний и способов действий)* | Введение понятия «части речи»*.* Признаки различия частей речи. Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?, какой?, что делать?* | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания.  ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:*** строят устные высказывания.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей при ознакомлении с новым учебным материалом.  *Коллективная (групповая)*– обсуждение правила; работа с рисунком в учебнике.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | Тематический. Коллективная, индивидуальная |  |  |
| 77 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Самостоятельные и служебные части речи  *(открытие знаний и способов действий)* | Самостоятельные  и служебные части  речи. Наблюдение  за самостоятельными  и служебными частями речи. Изменение слов по данным образцам | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; высказывают свое мнение и оценку событий; учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** проявляют интерес  к изучению нового материала | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная*– формулирование правила; тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия  речевого словаря ситуации и собесед-нику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при  списывании; осуществление развернутых действий контроля | Работа с рубрикой «Обрати внимание». Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 78 | **Блок «Развитие речи».**  Сочинение  по картинке  и опорным словам *(развитие знаний и способов действий)* | Ознакомление с приемом составления текста сочинения по картинке и опорным  словам | ***Познавательные:*** действуют по алгоритму, образцу.  ***Регулятивные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)*–составление текста по картинке и опорным словам, анализ текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания | Создание собственного текста по картинке и опорным словам | Текущий. Индивидуальная (сочинение) |  |  |
| 79 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имя существительное  *(открытие знаний и способов действий)* | Имя существительное. Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания.  ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:*** строят устные высказывания.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений.  *Коллективная (групповая)*–обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания | Работа с рубрикой «Давай подумаем» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 80 | **Блок «Правописание».**  Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов действий)* | Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение. Применение правил правописания. Грамматические нормы письменной речи | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  ***Личностные:*** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | *Фронтальная*– постановка учебной за-дачи, определение  последовательности промежуточных целей.  *Парная* – выполнение дидактических упражнений.  *Индивидуальная*– участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; работа в орфографической тетради |  | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 81 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение  *(развитие знаний и способов действий; урок развития речи)* | Тип текста, смысловая цельность текста. Обобщение сведений, необходимых для написания изложения | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте.  ***Регулятивные:*** планируют учебные действия согласно поставленной задаче;осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста).  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)*– работа с текстом, анализ текста; обсуждение проблемной ситуации.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |  | Текущий. Индивидуальная *(*изложение) |  |  |
| 82 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Род имен существительных  *(открытие знаний и способов действий)* | Род имен существительных. Определение рода имен существительных. Соблюдение грамматических норм письменной речи | ***Познавательные:*** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно.  ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; обсуждение правила.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; участие в дидактических играх.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля | Дидактические игры: «Третий лишний», «Вставь  буквы». Работа с рубрикой «Обрати внимание» | Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам) |  |  |
| 83 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Род имен существительных  *(рефлексия)* | Род имен существительных. Род неизменяемых имен существительных | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном полилоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные  приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; наблюдение за родом имен существительных; дидактические игры.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуще-  ствление разверну-тых действий самоконтроля | Дидактические игры: «Ищу свой дом», «Площадь загадок». Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание» | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 84 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение  *(развитие знаний и способов действий)* | Текст-описание. Написание изложения. Составление плана. Запись текста по памяти. Грамматические нормы письменной речи | ***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; структурируют знания.  ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своих действий.  ***Личностные:*** придерживаются моральных норм поведения | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; анализ текста.  *Парная* – взаимопроверка написания текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания; написание изложения – текста-описания (запись по памяти одного образца текста) | Написание изложения – текста-опи-сания | Текущий. Индивидуальная (изложение) |  |  |
| 85 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Число имен существительных *(открытие знаний и способов действий)* | Число имен существительных. Классификация: имена существительные в форме единственного и множественного числа. Грамматические нормы письменной речи | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли последовательно, четко и ясно.  ***Личностные:*** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; ознакомление с правилом.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: определение числа имен существительных  в тексте | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 86 | **Блок «Правописание».**  Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных  *(открытие знаний и способов действий)* | Написание слов с *ь* после шипящих (имена существительные). Классификация слов  с *ь* после шипящих  и без него. Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном полилоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают грамматические и орфографические нормы письменной речи, интонационную выразительность.  ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений.  *Коллективная (групповая)*– формулирование правила.  *Индивидуальная –* участие в решении  учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания |  | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 87 | **Блок «Правописание»**  Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов  действий)* | Написание слов с *ь* после шипящих (имена существительные). Классификация слов  с *ь* после шипящих  и без него. Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила | ***Познавательные:*** формулируют познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы.  ***Личностные:*** используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная –* составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Индивидуальная**–* выполнение данного учителем задания (тренировочные упражнения), планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации | Творческая работа: отгадывание слова по его значению.  Работа с рубрикой «Давай подумаем» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 88 | **Блок «Как устроен наш**  **язык».**  Число имен существительных *(комбинированный)* | Род имен существительных. Число имен  существительных. Определение рода и числа имен существительных | ***Познавательные:*** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная**–* постановка учебной  задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |  | Текущий.  Индивиду-альная (словарный диктант) |  |  |
| 89 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Изменение имен существительных по числам  *(открытие знаний и способов действий)* | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном полилоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная –* составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях; определение способов их ликвидации | Определение рода и числа имен существительных  в художественном  тексте | Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам) |  |  |
| 90 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Изменение имен существительных по числам *(комбинированный)* | Изменение имен существительных по числам. Наблюдение  за именами сущест-вительными | ***Познавательные:*** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  ***Коммуникативные:*** строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач | *Фронтальная –* составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Индивидуальная**–* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях; планирование их ликвидации; выполнение тренировочных упражнений |  | Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам) |  |  |
| 91 | ***Контрольная работа № 5*** по темам: «Части речи», «Род и число имен существительных»  *(контроль знаний и способов действий)* | Части речи. Род и число имен существи-тельных | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная (контрольная работа) |  |  |
| 92 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Изменение имен существительных по числам *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | Изменение имен существительных по числам. Алгоритм определения числа имени существительного в предложении | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)*– обсуждение правила.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выпол-нение данного учи-телем задания,  выполнение упражнений |  | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 93 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение  *(применение знаний на практике)* | Изложение. Составление плана изложения и запись по памяти одного образца текста | ***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания.  ***Регулятивные:*** планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; владеют монологической и диалогической формами речи.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом.  *Коллективная*– анализ текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; составление плана изложения и запись по памяти одного образца  текста | Знакомство  с легендами  о камнях.  Исправление текста | Текущий. Индивидуальная  (изложение) |  |  |
| 94 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Изменение имен сущест-вительных  по падежам  *(открытие знаний и способов действий)* | Введение понятий  «падеж», «косвенный падеж», «изменение слова по падежам». Алгоритм определе-ния падежа имени  существительного  в предложении | ***Познавательные:*** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  ***Коммуникативные:*** строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы.  ***Личностные:*** используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление  плана действий; выполнение упражнений.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; обсуждение правила.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |  | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 95 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Падеж имен существительных *(открытие знаний и способов действий)* | Падежи имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имени существительного в предложении | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном  тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.  ***Личностные:*** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений; работа с таб-лицей.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля |  | Текущий. Индивидуальная (словарный диктант) |  |  |
| 96 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Падежи имен существительных *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | Падежи имен существительных. Сопоставление существительных в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж» | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символи-ческие средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** находят конструктивные способы предотвращения конфликтов; умеют работать коллективно; прислушиваются к мнению других.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету;применяют приобретенные  навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.  *Групповая* – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выпол-нение учебного за-дания.  *Индивидуальная**–*участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях | Работа  с таблицей «Падежи  и предлоги» | Текущий. Индивидуальная (графические задания) |  |  |
| 97 | **Блок «Правописание».**  Учим слова  с удвоенными согласными  в корне *(комбинированный)* | Слова с удвоенными согласными в корне слова. Проверка орфограмм во всех частях слова. Соблюдение режима письма (правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме) | ***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте.  ***Регулятивные:*** планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** соблюдают моральные нормы; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная**–* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная*– тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Парная, групповая* – дидактическая игра.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля; выполнение орфографического тренинга | Дидактическая игра «Вставь  слова» | Текущий. Индивидуальная,  парная |  |  |
| 98 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать письма  *(рефлексия)* | Анализ текста. Написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица | ***Познавательные:*** действуют по алгоритму, образцу; составляют текст в устной и письменной формах.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)* – анализ  текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания | Написание письма с пересказом  изложенной истории от первого лица | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 99 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Падеж имен существительных.  ***Словарный диктант № 8***  *(комбинированный)* | Изменение имен существительных по падежам. Различение падежного и синтаксического вопроса к слову. Нахождение слов  в форме родительного падежа. Постановка существительных  в форму определенного падежа | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** проводят работу  по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  ***Коммуникативные:*** правильно используют речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.  ***Личностные:*** понимают отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; проявляют настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –*участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях | Дидактическая игра «Веселая переменка». Дидактические упражнения: «Приведи пример», «Впиши нужные  слова» | Текущий. Индивидуальная(словарный диктант) |  |  |
| 100 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных  *(открытие знаний и способов действий)* | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** проявляют интерес  к изучению нового материала; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и составление слов по заданной модели; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –*участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях | Составление слов по заданной модели | Текущий. Индивидуальная, групповая |  |  |
| 101 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Падеж имен существительных *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | Изменение имен существительных по падежам. Постановка слов в форму творительного падежа. Нахождение существительных в форме творительного падежа | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; действуют по алгоритму, образцу.  ***Регулятивные:*** планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей; работа с таблицей.  *Парная* – выполнение упражнений.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |  | Текущий. Индивидуальная, парная |  |  |
| 102 | ***Контрольный диктант № 5*** по теме **«**Падежи имен существительных»  *(контроль знаний и способов действий)* | Падежи имен существительных. Написание слов с изученными орфограммами | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться | *Индивидуальная**–* участие в решении учебной задачи; слушание, принятие  и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант) |  |  |
| 103 | **Блок «Правописание».**  Работа над ошибками. Падежные окончания имен  существительных *(комбинированный)* | Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами | ***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий.  ***Регулятивные:*** планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Коллективная (групповая)* – решение поставленных задач; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная –* выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию |  | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 104 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*-  и -*ечк*- *(открытие знаний и способов действий)* | Состав слова. Суффикс. Суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания  -*ичк*- и -*ечк*-. Анализ языкового материала. Правила и алгоритмы их применения | ***Познавательные:*** действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; формулируют выводы.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная –* составление делового диалога учителя  с учениками; обсуждение правил и алгоритмов их применения; выполнение упражнений.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и составление слов по заданной модели; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях | Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 105 | **Блок «Развитие речи».**  Работаем с текстом *(реф-лексия)* | Текст. Заголовок текста. Определение  по заголовку основного содержания текста | ***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы в тексте.  ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.  ***Коммуникативные:*** строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений.  ***Личностные:*** умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)* – чтение текста, его анализ.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; определение по заголовку основного содержания текста |  | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 106 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Склонение имен существительных  *(открытие знаний и способов действий)* | Склонение имен существительных.  Различение имен существительных трех склонений. Определение начальной формы слова | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других;  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; наблюдение над языковым материалом.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля | Обсуждение таблицы «Три системы падежных окончаний» | Текущий. Индивидуальная *(*работа по карточкам) |  |  |
| 107 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать сочетания *-инк-* и *-енк-*  *(открытие знаний и способов действий)* | Правописание сочетаний *-инк-*, *-енк-*.Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила. Словарная работа | ***Познавательные:*** осуществляют моделирование; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом.  *Коллективная (групповая)* – выведение  и обсуждение пра­вила правописания сочетаний *-инк-*, *-енк-*;комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –*принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; составление слов по заданным моделям | Составление слов по заданным моделям | Текущий. Индивидуальная (словарная работа), фронтальная |  |  |
| 108 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Склонение имен существительных *(комбинированный)* | Склонение имен существительных, их основные грамматические и синтаксические признаки | ***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий.  ***Регулятивные:*** планируют свою  деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению новой учебной информации | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий;  выполнение упражнений.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие  и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 109 | **Блок «Правописание».**  Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения  *(открытие знаний и способов действий)* | Безударные окончания имен существительных первого склонения. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная –* тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля | Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое» | Текущий. Индивидуальная *(*работа по карточкам) |  |  |
| 110 | ***Контрольное списывание № 4*** *(комбинированный)* | Списывание текста  по алгоритму списывания без ошибок. Объяснение орфограммы в словах | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы; понимают речь других.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться | *Индивидуальная*– участие в решении учебной задачи; слушание, принятие  и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |  | Текущий. Индивидуальная  (контрольное списывание) |  |  |
| 111 | **Блок «Развитие речи».**  Работаем с текстом *(развитие знаний и способов действий)* | Текст. Заголовок текста. Определение  по заголовку основного содержания текста | ***Познавательные:*** овладевают основами смыслового восприятия текста; осуществляют анализ; находят ответы на вопросы в тексте.  ***Регулятивные:***осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.  ***Коммуникативные:*** строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений.  ***Личностные:*** умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная (групповая)* – работа с текстом, анализ текста.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |  | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 112 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Склонение имен существительных.  ***Словарный диктант № 8***  *(комбиниро-ванный)* | Склонение имен существительных. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение за формой родительного падежа некоторых имен существительных | ***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная*– участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» | Текущий. Индивидуальная(словарный диктант) |  |  |
| 113 | ***Контрольная работа № 6***  по теме «Склонение имен существительных» *(развивающий контроль)* | Склонение имен существительных | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.  ***Коммуникативные:*** понимают речь других; умеют задавать вопросы.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях  и умениях, осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная (контрольная работа) |  |  |
| 114 | **Блок «Правописание».**  Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения *(применение знаний  на практике)* | Склонение имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных  1-го склонения.  Отработка алгоритма применения изученного правила | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная* – введение алгоритма применения правила.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; упражнение: отработка алгоритма применения изученного правила | Нахождение и исправление ошибок (дидактическая игра) | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 115 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имена существительные одушевленные и неодушевленные *(открытие знаний и способов действий)* | Введение понятия «одушевленные  и неодушевленные имена существительные». Наблюдение  за языковым материалом. Классификация слов | ***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы.  ***Регулятивные:*** планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят  коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя  и одноклассников.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Парная* – дидактическая игра.  *Индивидуальная –* участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля | Дидактические игры  и упражнения: «Помоги Буратино», «Распредели слова по столбикам», «Подбери по смыслу слова» | Текущий. Индивидуальная,  парная |  |  |
| 116 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения *(открытие знаний  и способов действий)* | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имен существительных  2-го склонения. Анализ языкового материала. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа | ***Познавательные:*** применяют таблицы, схемы для получения информации; устанавливают причинно-следственные связи; находят ответы на вопросы.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются  с мнением другого человека | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с таблицей учебника.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение алгоритма действия, правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях | Дидактическая игра «Помоги Буратино».  Дидактическое упражнение «Распредели слова по столбикам» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная  (словарная работа) |  |  |
| 117 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение  *(развитие знаний и способов действий)* | Устный пересказ текста с изменением лица повествования. Подбор заголовка. Составление плана изложения | ***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа с текстом.  *Коллективная (групповая)* – анализ  текста.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания |  | Текущий. Индивидуальная (изложение) |  |  |
| 118 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имена существительные одушевленные и неодушевленные *(комбинированный)* | Имена существительные одушевленные  и неодушевленные. Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Классификация слов. Наблю- дение за языковым  материалом | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; классифицируют объекты (объединяют по существенному признаку).  ***Регулятивные:*** корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Групповая, парная* – дидактические упражнения.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; созда-  ние своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля; словарный диктант | Дидактические упражнения: «Объясни значение слова», «Запиши слова по образцу», «Какие слова пропущены?», «Поставь ударение» | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 119 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения *(комбинированный)* | Правописание падежных окончаний имен существительных  2-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа | ***Познавательные:*** проверяют информацию, находят дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-ствия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Парная –* дидактические упражнения.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания | Дидактические игры: «Найди ответ», «Кто быстрее и правильнее?». Дидактическое упражнение «Выпиши слова».  Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое» | Текущий. Индивидуальная,  парная |  |  |
| 120 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имена существительные собственные и нарицательные  *(открытие знаний и способов действий)* | Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные».  Классификация слов.  Анализ языкового  материала | ***Познавательные:***действуют по алгоритму, образцу; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий;  имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемой, таблицей.  *Коллективная –* тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; выведение правила.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля |  | Текущий. Индивиду-альная, фронтальная |  |  |
| 121 | **Блок «Правописание».**  Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц (комбиниро-ванный)* | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* Алгоритм написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* Наблюдение за языковым материалом. Словарная работа | ***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы.  ***Регулятивные:*** планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  ***Коммуникативные:*** составляют  небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться | *Фронтальная* – выведение и обсуждение алгоритма написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*  *Коллективная  (групповая)* – комментированное выполнение учебного задания; словарная работа.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях |  | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 122 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение  *(комбиниро-ванный)* | Порядок действий при написании изложения. Изложение | ***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – анализ текста.  *Парная* – подготовка к написанию изложения.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; написание изложения |  | Текущий. Индивидуальная(изложение) |  |  |
| 123 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Способы образования имен существительных *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | Способы образования имен существительных. Словообразование существительных. Приемы различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных. Классификация существительных по способу образования | ***Познавательные:*** выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения; осуществляют анализ, сравнение, классификацию по самостоятельно определенным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.  ***Личностные:*** мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемой, таблицей.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля | Дидактическая игра «Отгадай-ка!».  Дидактические упражнения: «Задай вопрос к слову», «Добавь нужное слово», «Выпиши слова» | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 124 | **Блок «Правописание».**  Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения  *(открытие знаний и способов действий)* | Правописание падежных окончаний имен существительных  3-го склонения. Введение алгоритма применения правила | ***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | *Коллективная* – обсуждение и выведение алгоритма применения правила; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях  и умениях |  | Текущий. Коллективная, индивидуальная |  |  |
| 125 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Способы образования имен существительных *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | Словообразование существительных. Способы образования имен существительных. Приемы различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных. Классификация существительных по способу образования | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная* – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками; работа с таблицей, схемой.  *Групповая* – дидактические игры и упражнения; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* участие в дидактических играх; выполнение упражнений, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях | Дидактические игры: «Объяснялки», «Кто быстрее и правильнее?». Дидактические упражнения: «Запиши слова», «Какой во-прос задашь?» | Текущий. Групповая, индивидуальная |  |  |
| 126 | ***Контрольная работа № 7*** по теме «Грамматические признаки имени существительного» *(контроль знаний и способов действий)* | Грамматические признаки имени существительного | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину  неудач | *Индивидуальная*– участие в решении учебной задачи; слушание, принятие  и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная  (контрольный диктант) |  |  |
| 127 | **Блок «Правописание».**  Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го скло-  нения *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | Правописание падежных окончаний имен существительных  3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила | ***Познавательные:*** высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; действуют по алгоритму, образцу.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-ствия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.  ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Парная* – дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля | Дидактические упражнения: «Реши кроссворд», «Какой вопрос задашь?»,  «Прочти  и запиши» | Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  |
| 128 | **Блок «Развитие речи».**  ***Контрольное изложение***  *(развитие знаний и способов действий)* | Написание изложения по самостоятельно составленному плану | ***Познавательные:*** овладевают основами смыслового восприятия текста.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).  ***Личностные:*** воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к обучающемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная –* анализ текста.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятель-ности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче |  | Текущий. Индивидуальная  (контрольное изложение) |  |  |
| 129 | **Блок «Правописание».**  Повторяем фонетику и состав слова *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | Фонетика. Состав  слова | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-ствия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Фронтальная* – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания.  *Парная –* дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях | Дидактические игры:  «Порассуждай», «Объясни значение слова» | Текущий. Индивидуальная,  парная |  |  |
| 130 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов действий)* | Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализировать собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная –* участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля | Дидактические игры:  «Найди ответ», «Кто быстрее и правильнее?». Дидактическое упражнение «Выпиши слова» | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 131 | ***Контрольный диктант № 6*** по темам: «Безударные окон-  чания имен существительных», «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*»  *(контроль знаний и способов действий)* | Безударные окончания имен существительных. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).  ***Личностные:*** воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к обучающемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач | ***Индивидуальная*** – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие  и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная(контроль-  ный диктант) |  |  |
| 132 | **Блок «Правописание».**  Работа над ошибками  *(коррекция знаний и способов действий)* | Безударные окончания имен существительных. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ ошибок; делают выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:*** оперируют диалогической формой речи; соблюда- ют грамматические нормы произношения.  ***Личностные:*** вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы. | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная (групповая)* – решение поставленных задач; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная* – выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям |  | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 133 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имя прилагательное  *(открытие знаний и способов действий)* | Имя прилагательное.  Классификация имен прилагательных | ***Познавательные:*** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | *Фронтальная* – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение проблемной ситуации; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* участие в проблемном диалоге; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 134 | **Блок «Правописание».**  Правописание окончаний имен существительных множественного числа *(комбинированный)* | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Наблюдение за окончаниями  имен существительных | ***Познавательные:*** находят ответы  на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  ***Регулятивные****:* определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу; оценивают результаты своей и чужой деятельности.  ***Коммуникативные:***оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения.  ***Личностные:*** вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей, составление плана действий; работа с таблицей.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Индивидуальная* – создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля | Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 135 | **Блок «Развитие речи».**  Повторение темы «Текст»  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов действий; урок-игра)* | Текст. Восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ слова | ***Познавательные:*** овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Фронтальная* – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение текста, составление плана текста; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях |  | Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа) |  |  |
| 136 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имя прилагательное *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | Имя прилагательное. Определение рода, числа и падежа имен прилагательных | ***Познавательные:*** высказывают  предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:***участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.  *Парная* – выполнение тренировочных упражнений.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» | Текущий. Индивидуальная,  парная |  |  |
| 137 | **Блок «Правописание».**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных *(комбинированный)* | Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение  за формой слова. Классификация удвоенных и непроизносимых согласных | ***Познавательные:*** находят ответы  на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения.  ***Личностные:*** вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Парная* – выполнение тренировочных упражнений, взаимопроверка.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля | Работа с рубрикой «Давай подумаем» | Текущий. Индивидуальная,  парная |  |  |
| 138 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Имя прилагательное *(комбинированный; урок повышенной сложности)* | Наблюдение за языковым материалом  на уровне предъявления | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при их выполнении | *Фронтальная* – составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Индивидуальная* –  принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.  *Коллективная* – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста | Составление предложений с именами прилагательными в роли сказуемых | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 139 | **Блок «Правописание».**  Правописание окончаний имен существительных на -*ий*, -*ия*, -*ие (развитие знаний  и способов действий)* | Правописание окончаний имен существительных на -*ий*, -*ия*,  -*ие.*  Классификация имен существительных | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-ствия.  ***Коммуникативные:***обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Фронтальная* – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; работа с таблицей.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике; формулирование правила.  *Индивидуальная* – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение тренировочных упражнений |  | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 140 | **Блок «Правописание».**  Правописание окончаний имен существительных на -*ий*,  -*ия*, -*ие (комбинированный)* | Правописание окончаний имен существительных на -*ий*, -*ия*,  -*ие.* Правописание безударных окончаний имен существительных | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения.  ***Личностные:*** вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы | *Фронтальная* – постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа  с таблицей; обобщение правила правописания.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и обсуждение правила.  *Индивидуальная* –  создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля | Наблюдения в рубрике «Давай подумаем» | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 141 | **Блок «Правописание».**  Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов действий)* | Правила правописания безударных окончаний имен существительных. Обоснование выбора буквы для обозначения безударного звука [и] | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:***применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная* – составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Коллективная* – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; комментирование своих действий.  *Индивидуальная* – выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации |  | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 142 | ***Контрольный диктант № 7*** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»  *(контроль знаний и способов действий)* | Правописание падежных окончаний имен существительных | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).  ***Личностные:*** воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к обучающемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная(контрольный диктант) |  |  |
| 143 | Работа над ошибками  по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»  *(коррекция* *знаний и способов действий)* | Правописание падежных окончаний имен существительных. Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами | ***Познавательные:*** приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Индивидуальная*– выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результата творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию.  *Коллективная (групповая)*– решение поставленных задач; высказывание позиции школьника; выполнение работы над однотипными ошибками |  | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 144 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Качественные имена прилагательные *(открытие знаний и способов действий)* | Наблюдение за значениями имен прилагательных. Сравнение признаков предметов. Качественные имена прилагательные. Наблюдение за признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой *не-*, суффиксами *-оват-*,  *-еват-*, *-оньк-*, *-еньк-* | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** применяют приобре-тенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль | *Фронтальная –* постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; работа с рисунком учебника.  *Коллективная* – работа с таблицей,  схемой.  *Индивидуальная* – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей | Обсуждение рубрики  «Обрати внимание» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 145 | **Блок «Развитие речи»**  Изложение  с элементами сочинения  *(развитие знаний и способов действий; урок развития речи)* | Изложение с элементами сочинения. Анализ текста. Смысловая цельность текста | ***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; осуществляют анализ текста; находят ответы на вопросы;структурируют  знания.  ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, полученные  от успешной/неуспешной деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать нового | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Групповая* – работа  с текстом, его анализ; определение смысловой цельности текста.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания | Работа с рубриками «Путешествие  в прошлое», «Обрати внимание» | Текущий. Индивидуальная  (изложение) |  |  |
| 146 | **Блок «Правописание».**  Правописание окончаний имен прилагательных  *(открытие знаний и способов действий)* | Правописание окон-чаний имен прилагательных | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-ствия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Фронтальная* – составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; работа с таблицей учебника; формулирование вывода о правописании имен прилагательных.  *Коллективная* – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Парная, групповая* – дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная –* выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче | Дидактическая игра «Объясни значение». Дидактическое упражнение «Выпиши слова» | Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам) |  |  |
| 147 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать изложение. ***Контрольное изложение***  *(развитие знаний и способов действий; урок развития речи)* | Письменный пересказ текста. Изложение. Анализ текста, составление плана изложения | ***Познавательные:*** овладевают основами смыслового чтения текста; осуществляют анализ текста; находят ответы на вопросы;структурируют  знания.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)* – анализ  текста.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, написание изложения | Письменный пересказ текста | Текущий. Индивидуальная (контрольное изложение) |  |  |
| 148 | **Блок «Правописание».**  Правописание окончаний имен прилагательных  *(комбинированный)* | Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов по орфограммам | ***Познавательные:*** приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** формулируют  и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи.  ***Личностные:*** владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования | *Фронтальная* – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний.  *Коллективная (групповая)* – отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение  в речь более сложных языковых единиц.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; самостоятельное нахождение ошибок; развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме | Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое» | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 149 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Краткая форма имен прилагательных  *(комбинированный)* | Краткая форма имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом на уровне предъявления | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | *Фронтальная* – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; обсуждение правила, работа с текстом, таблицей.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Индивидуальная* – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей | Работа с рубрикой «Давай подумаем» | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 150 | **Блок «Правописание».**  Правописание окончаний имен прилагательных  *(комбинированный)* | Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов с буквами *о* и *е* в окончании имен прилагательных | ***Познавательные:*** приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Фронтальная* – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Коллективная* – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; формулирование правила.  *Индивидуальная* – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации |  | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 151 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать сочинение *(развитие знаний и способов действий; урок развития речи)* | Анализ текста сочинения, подбор заголовка | ***Познавательные:*** решают учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  ***Регулятивные:*** оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; составляют текст, удерживая логику повествования; пишут сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.  ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины  неудач | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)* – анализ  текста.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче; написание сочинения | Работа с рубрикой «Обрати внимание». Исправление нарушений в тексте | Текущий. Индивидуальная (сочинение) |  |  |
| 152 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Относительные имена прилагательные *(комбинированный)* | Относительные имена прилагательные. Классификация имен прилагательных: имеют ли степени сравнения? | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.  ***Личностные:*** мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий; выполнение тренировочных упражнений.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; обсуждение правила.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 153 | **Блок «Правописание».**  Правописание относительных имен прилагательных *(применение знаний и способов действий; урок-тренинг)* | Правописание относительных имен прилагательных | ***Познавательные:*** ориентируются  в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при их выполнении | *Фронтальная* – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; работа с таблицей; обсуждение  правила.  *Коллективная* – выполнение тренировочных упражнений. *Индивидуальная* – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей | Творческая работа «Как образуются относительные имена прилага-тельные» | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 154 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Как образуются относительные имена прилагательные *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | Образование относительных имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом. Способы образования относительных имен прилагательных | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в паре; контролируют действия партнера; формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи.  ***Личностные:*** владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования | *Фронтальная* – постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; работа  с таблицей; обсуждение правила; составление схемы*.*  *Парная –* обсуждение способов образования относительных имен прилагательных.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Составление схемы «Способы образования относительных имен прилагательных» | Текущий. Индивидуальная, фронтальная, парная |  |  |
| 155 | **Блок «Правописание».**  Правописание относительных имен прилагательных *(комбинированный)* | Правописание относительных имен прилагательных. Образование слова по схеме. Классификация слов | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-ствия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Фронтальная –* определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний.  *Коллективная (групповая) –* отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение  в речь более сложных языковых единиц.  *Индивидуальная –* самостоятельная  работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме | Работа с рубрикой «Давай подумаем» | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 156 | **Блок «Развитие речи».**  Учимся писать сочинение. ***Самостоятельная работа по развитию речи*** *(развитие знаний и способов действий;*  *урок развития речи)* | Анализ текста (сочинения): подбор заголовка. Создание своего текста | ***Познавательные:*** решают учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  ***Регулятивные:*** оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; составляют текст, удерживая логику повествования; пишут сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.  ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины  неудач | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей.  *Коллективная (групповая)* – анализ текста; работа с рисунком учебника.  *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; написание сочинения | Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое» | Текущий. Индивидуальная (сочинение) |  |  |
| 157 | ***Контрольная работа № 8***  по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение» *(контроль знаний и способов действий)* | Имя прилагательное  и его грамматическое значение | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Личностные:***понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная (контрольная работа) |  |  |
| 158 | **Блок «Правописание».**  Правописание относительных имен прилагательных *(комбинированный)* | Правописание относительных имен прилагательных. Использование способов проверки | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводят примеры в качестве выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме.  ***Личностные:*** осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда | *Фронтальная* – составление плана  и последовательности действий в ходе решения учебной  задачи.  *Коллективная* – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.  *Индивидуальная* – планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение упражнений в орфографической тетради; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации; выполнение работы  в орфографической тетради |  | Текущий. Индивидуальная |  |  |
| 159 | ***Диагностическая работа № 3*** по теме  «Результаты освоения программного  материала  за третий класс»  *(контроль знаний и способов действий)* | Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Морфология | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; действуют по инструкции.  ***Регулятивные:*** осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  ***Личностные:*** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов  и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |  | Итоговый. Индивидуальная (диагностика) |  |  |
| 160 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Притяжательные имена прилагательные  *(открытие знаний и способов действий)* | Различение качественных и относительных имен прилагательных. Притяжательные имена прилагательные. Наблюдение за особенностями притяжательных имен прилагательных | ***Познавательные:*** умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению новой учебной информации | *Фронтальная* – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; обсуждение  правила.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Индивидуальная* – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей | Наблюдение за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое» | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 161 | **Блок «Правописание».**  Правописание притяжательных имен прилагательных  *(применение знаний и способов действий;*  *урок-тренинг)* | Правописание притяжательных имен прилагательных. Наблюдение за языковым  материалом | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** формулируют  и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи.  ***Личностные:*** владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Коллективная* – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментирование выполнения учебного задания;обсужде-ние правила.  *Групповая* – дидактические игры и упражнения.  *Индивидуальная –* принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение тренировочных упражнений; выявление собственных проблем в знаниях  и умениях | Дидактические игры: «Отгадай-ка!», «Расскажи, что видел».  Дидактическое упражнение «Запиши по образцу» | Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам) |  |  |
| 162 | ***Контрольный диктант № 8*** по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» *(контроль знаний и способов действий)* | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения.  ***Личностные:*** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |  | Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант) |  |  |
| 163 | **Блок «Правописание».**  Работа над ошибками.  ***Контрольное списывание № 5****(комбиниро-ванный)* | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Анализ ошибок. Объяснение написания слов  с изученными орфограммами | ***Познавательные:*** умеют формулировать познавательную цель; осуществляют анализ.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи.  ***Личностные:*** выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в освоении практических навыков в письме | *Коллективная (групповая)* – решение  поставленных задач; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная* – выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию |  | Текущий. Индивидуальная (контрольное списывание) |  |  |
| 164 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Повторяем фонетику *(повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | Фонетика. Выполнение повторительно-обобщающих упражнений | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации | *Фронтальная* – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний; выполнение повторительно-обобщающих упражнений.  *Коллективная (групповая) –* отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение  в речь более сложных языковых единиц.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме |  | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 165 | ***Комплексная интегрированная работа***  *(контроль знаний и способов действий)* | Проверка качества предметных знаний  по темам курса: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис», «Морфология» | ***Познавательные:*** воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | *Индивидуальная* – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля |  | Итоговый. Индивидуальная(комплексная интегрированная работа) |  |  |
| 166 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Местоимение  *(открытие знаний и способов действий)* | Местоимения, их  определение и распознавание | ***Познавательные:*** умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** формулируют  и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи.  ***Личностные:***осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | *Фронтальная* – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и отработка правила.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой  на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля | Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».  Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое» | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 167 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Личные местоимения  *(открытие знаний и способов действий)* | Личные местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ. Конструирование текста | ***Познавательные:*** умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Коммуникативные*:** оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; характеризуют качества, признаки объекта, относящиеся к определенному виду.  ***Личностные:*** владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования | *Фронтальная –* постановка учебной задачи, определение  последовательности промежуточных целей, составление плана действий.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; анализ таблицы.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля | Обсуждение проблемного вопроса в рубрике «Давай подумаем» | Текущий. Индивидуальная,  фронтальная |  |  |
| 168 | **Блок «Правописание».**  Правописание местоимений с предлогами *(открытие знаний и способов действий)* | Правописание местоимений с предлогами | ***Познавательные:*** проверяют информацию, находят дополнительные сведения, используя справочную литературу; применяют таблицы, схемы для получения информации.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) | *Фронтальная* – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий; выполнение тренировочных упражнений; работа с текстом учебника.  *Коллективная* – отработка умения ориентироваться в учебнике.  *Индивидуальная* – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей | Обсуждение рубрики «Обрати внимание».  Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое» | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 169 | **Блок «Как устроен наш язык».**  Как изменяются местоимения  *(комбиниро-ванный)* | Изменение местоимений. Определение грамматических признаков местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в дей-ствия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе;  сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Фронтальная* – постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; выполнение тренировочных упражнений; работа с текстом учебника.  *Коллективная* – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; работа с таблицей учебника.  *Индивидуальная* – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»:  род местоимений | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |
| 170 | **Блок «Правописание».**  Правописание местоимений. Как изменяются местоимения  *(повторение, обобщение  и систематизация знаний  и способов действий)* | Правописание местоимений. Изменение местоимений | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.  ***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | *Фронтальная* – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана  и последовательности учебных действий.  *Индивидуальная* – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение упражнений в орфографической тетради |  | Текущий. Индивидуальная, фронтальная |  |  |