Российская Федерация

Тюменская область

Ишимский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа

филиал Новокировская начальная школа – детский сад

Рассмотрено: Утверждаю:

Окружное методическое объединение Заведующий Новокировской НШДС

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Смирнова

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_Е. И. Миронова «\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Русский язык» 1 класс

на 2016-2017 учебный год

Составитель: учитель Изосимова С.В.

п.Новокировский

2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Автор программы Чуракова Н.А. «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная на­чальная школа» предъявляет к своим учебникам.

Комплект ориентирован на максимально возможное обеспечение само­стоятельной работы на уроке.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет од­но и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуа­тивна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные фор­мулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздрави­тельной открытки и.телеграммы до аннотации и короткой ре­цензии на литературное произведение.

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

**Цели обучения курса:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает  формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса:**

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуника­тивных умений;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой  первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

Содержание всего курса представлено как взаимосвязанное развитие основных содержательных линий: «Система языка», состоящая из разделов: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Синтаксис» и содержательной линии «Орфография и пунктуация».

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка ступени начального общего образования. Согласно базисному плану МАОУ Карасульская СОШ филиал Новокировская начальная школа – детский сад на изучения русского языка отводится в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели) из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**   
 Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:  
— формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;  
— формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  
— развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;  
— развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;  
-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся научатся:

* различать звуки и буквы;
* различать буквы и их основные звуковые значения;
* различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
* пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
* пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *соблюдать известные орфоэпические нормы речи;*
* *устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.*

*«Синтаксис»*

Учащиеся научатся:

* различать предложение и слово;
* определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация***»**

Учащиеся научатся:

* определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
* писать прописную букву в именах собственных;
* делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
* писать слова с сочетаниями *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*, *ци-це* под ударением;
* писать словарные слова, определенные программой;
* писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* списывать небольшой текст по правилам списывания;
* читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**В области общих учебных действий** школьник должен научиться:

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
* работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий** школьник должен уметь:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
* выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** школьник должен:

* понимать, что необходимо выполнения работы над ошибками;
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 1 класс**

**Подготовительный период (12 ч)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

**Основной звукобуквенный период (88 ч)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в

памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

*Анализ и конструирование* письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

*Перекодирование з*вуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма**.**

**Заключительный период обучения грамоте**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

**Алфавит. (3ч)**

Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

**Слова-названия (4ч)** предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

**Речь письменная и устная.(5ч)**

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

**Звуки речи.(35ч)**

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й,]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*). Буквы *и*, *е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

**Построение звуковой схемы слова (3ч)**

«Азбука вежливости»:несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Всего часо | к/р |
| 1 | Подготовительный период | 12 ч |  |
| 2 | Основной звуко-буквенный период | 88 ч |  |
| 3 | Заключительный период обучения грамоте | 15 ч |  |
| 4 | Алфавит | 3 ч |  |
| 5 | Слова - названия | 4 ч |  |
| 6 | Речь письменная и устная. | 5 ч |  |
| 7 | Звуки и буквы | 35 ч | 1 |
| 8 | Построение звуковой схемы | 3 ч | 1 |
|  | Итого | 50 ч | 2 |

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | часы | Виды деятельности учащихся |
|  | **Раздел Обучение письму** | 115 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. | 1 | Слушают. Учатся следовать образцу. |
| 2 | Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. | 1 | Слушают. Учатся следовать образцу. Работа в парах, группах. |
| 3 | Рабочая строка. Точка начала письма.  Гигиенические правила. | 1 | Слушают. Учатся следовать образцу. Соотнесение своих действий с действиями учителя. |
| 4 | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.  Гигиенические правила. | 1 | Слушают. Учатся следовать образцу. соотносят свои действия с действиями учителя. Действуют по алгоритму. |
| 5 | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.  Гигиенические правила. | 1 | Слушают. Учатся следовать образцу Соотносят свои действия с действиями учителя. Действуют по алгоритму. |
| 6 | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*).  Гигиенические правила. | 1 | Слушают.  Учатся следовать образцу.  Соотносят свои действия с действиями учителя.  Действуют по алгоритму. |
| 7 | Наклонные прямые с петлёй в вверху и внизу. Гигиенические правила. | 1 | Слушают стихотворение, отгадывают загадку, сравнивают наклонные прямые, работают с конвертом для конструирования и наборным полотном. Пишут в прописях наклонные прямые с петлёй в вверху и внизу. |
| 8 | Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила. | 1 | Слушают стихотворение, отгадывают загадку, сравнивают наклонные прямые, работают с конвертом для конструирования и наборным полотном. Пишут в прописях полуовала с петлей в рабочей строке (е), под счет. Работают в парах. |
| 9 | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | 1 | Сравнивают плавные линии, работают с конвертом для конструирования и наборным полотном. Пишут в прописях под счет, наклонные линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Работают в парах. |
| 10 | Письмо овалов: малого и большого: о О | 1 | Слушают стихотворение, отгадывают загадку, работают с конвертом для конструирования и наборным полотном. Пишут овалы в прописях. Работают в парах. Пишут под счет. Раскрашивают рисунки. |
| 11 | Письмо полуовалов: письмо справа – c и подобного – письмо слева | 1 | Слушают стихотворение, отгадывают загадку, работают с конвертом для конструирования и наборным полотном. Пишут полуовалы в прописях. Работают в парах. Пишут под счет. Раскрашивают рисунки. |
| 12 | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь | 1 | Слушают стихотворение, отгадывают загадку, работают с конвертом для конструирования и наборным полотном. Пишут в прописях под счет. Работают в парах. Раскрашивают рисунки. |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв Аа, введение работы со звуковой схемой | 1 | Пишут изученную букву и её сочетание. Конструируют букву. Пишут под счет.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы а. |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв А а | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы А.  Составляют модели предложений на наборных полотнах. Работают в парах, группе. Играют в игру «Угадай». |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | Пишут буквы А, а, соединяют их с другими буквами.  Моделируют звук, слово, предложение. |
| 16 | Строчная о | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы о. |
| 17 | Прописная О | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы О.  Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. |
| 18 | Строчная у | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы у. |
| 19 | Прописная У | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы У.  Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Составляют предложение по схеме. |
| 20 | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку | 1 | Отвечают на вопросы, слушают, формулируют порядок работы на диктанте. Слуховой диктант. |
| 21 | Строчная э | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы э. |
| 22 | Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку. | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Пишут предложения по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Э.  Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Слуховой диктант |
| 23 | Строчная ы | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ы. Работают в группах. Сравнивают письменную и печатную букву. Слушают стихотворение. Выполняют узоры. |
| 24 | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последователь-ность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | 1 | Слуховой диктант  Подбор слов к звуковой схеме. |
| 25 | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последователь-ность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | 1 | Слуховой диктант  Подбор слов к звуковой схеме. |
| 26 | Строчная и | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы и. |
| 27 | Прописная И | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы И.  Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Выполняют узоры. Работают в парах. Учатся писать знаки |
| 28 | Письмо изученных гласных: слуховой диктант – запись букв, обозначающих первые ударные гласные в словах. | 1 | Слуховой диктант  Подбор слов к звуковой схеме. |
| 29 | Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв на доске дается на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, у, ы, э. | 1 | Зрительный диктант |
| 30 | Письмо изученных букв гласных на основе иллюстраций, которые изображают лица детей, произносящих звуки гласных.  Выделение звуков, которые отличаются особой работой губ, и букв, их обозначающих: [о], [у] – о, у | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы И.  Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Выполняют узоры. Работают в парах. Учатся писать знаки |
| 31 | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением (кружки –кружки; стрелки –стрелки; белки – белки;  засыпать – засыпать) | 1 | Выборочный диктант. Определяют ударный слог в словах. |
| 32 | Звуки [а], [о],[э],[и] – звуки, в безударном положении могут «надевать маски» других звуков: река – реки. У берега реки густая трава. | 1 | Выборочный диктант  Работа со звуковой моделью слова. |
| 33 | Строчная м. Письмо соединений букв. | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы м. |
| 34 | Прописная М.закрепление письма соединений букв. | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы М.  Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Составляют предложение по схеме. |
| 35 | Закрепление письма соединений букв. | 1 | Выборочный диктант  Работа со звуковой моделью слова. |
| 36 | Строчная н. Прописная буква в именах собственных. | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы н. Составляют рассказ по предложенной схеме. |
| 37 | Прописная Н | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Н.  Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке.  Составляют рассказ по предложенной схеме. |
| 38 | Строчная л | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы л. |
| 39 | Прописная Л  Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Л.  Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. |
| 40 | Списывания предложения и самопроверки.  Работа над алгоритмом | 1 | Сравнение слов по звучанию и значению. Графический диктант  Списывание предложения (Алина мала.) |
| 41 | Строчная р | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы р. |
| 42 | Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Р.  Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. |
| 43 | Буква й. Списывание предложения и самопроверки. | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы й.  Пишут по памяти предложения, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. |
| 44 | Прописная Й | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Й.  Составляют текст по схеме. |
| 45 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | Слуховой диктант  Подбор слов к звуковой схеме. |
| 46 | Строчная я | 1 | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова, выделение общих элементов букв. |
| 47 | Прописная Я | 1 | Конструирование букв.  Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв.  Выделение общих элементов букв. Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. |
| 48 | Строчная ё | 1 | Конструирование букв.  Письмо под счет. Сравнение печатной и письменной букв.  Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок.  Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. |
| 49 | Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложений и самопроверка. | 1 | Конструирование букв.  Письмо под счет Сравнение печатной и письменных букв ё.  Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. |
| 50 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | Выборочный диктант  Работа со звуковой моделью слова |
| 51 | Строчная ю | 1 | Конструирование букв.  Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв.  Выделение общих элементов букв. Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. |
| 52 | Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | Конструирование букв.  Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв.  Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения.  Запись под диктовку предложения |
| 53 | Строчная е | 1 | Конструирование буквы, письмо под счет  Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют рассказ. |
| 54 | Прописная Е | 1 | Конструирование букв.  Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв.  Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения.  Запись под диктовку предложения. |
| 55 | Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.) | 1 | Зрительный диктант. |
| 56 | Буква ь | 1 | Конструирование буквы, письмо под счет  Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют рассказ. |
| 57 | Буква ь . Закрепление | 1 | Конструирование букв.  Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв. Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. |
| 58 | Строчная д |  | Конструирование буквы д, письмо под счет  Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют рассказ. |
| 59 | Прописная Д | 1 | Конструирование буквы, письмо под счет  Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют предложение по схеме. |
| 60 | Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.(Дай, Дима, меню. Юлу дарю Дарье.) | 1 | Работа с деформированным текстом, письмо по памяти. |
| 61 | Строчная т | 1 | Конструирование буквы Т. Письмо под диктовку. Сравнение печатной и письменной букв.  Выделение общих элементов букв. |
| 62 | Прописная Т | 1 | Конструирование букву, письмо под счет.  Отвечают на вопросы. |
| 63 | Работа над смыслоразличительной ролью звуков. | 1 | Слуховой диктант  Подбор слов к звуковой схеме. |
| 64 | Строчная з | 1 | Конструирование буквы,  Письмо под счет.  Списывание предложения (Я узнал Диму.) |
| 65 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях. | 1 | Сравнение слов по звучанию и значению  Высказывают предположения. Комментированное письмо. Графический диктант. Письмо по памяти. Сравнение слов по звучанию и значению. |
| 66 | Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | Работа с трехуровневой моделью слова. Комментированное письмо.  Составление звуковой схемы слова. Письмо под диктовку (У Зины сом.) |
| 67 | Строчная с | 1 | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова.  Комментированное письмо предложения  (У Симы ноты). Графический диктант. |
| 68 | Прописная С | 1 | Работа с трехуровневой моделью слова. Комментированное письмо  графический диктант. Сравнение пар слов, составление предложения по схеме. Конструирование букв. |
| 69 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях. | 1 | Сравнение слов по звучанию и значению. Графический диктант. |
| 70 | Игры со словами: «Сломанный телефон»  (розы – росы, сода – сота, Зоя – соя). | 1 | Сравнение слов по звучанию и значению  Диктанты разного вида.  Конструирование букв. |
| 71 | Строчная г | 1 | Конструирование букв, письмо под счет  Комментированное письмо. Составление рассказа по модели. Выделение общего элемента букв. |
| 72 | Прописная Г | 1 | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Сравнение букв. Выделение общего элемента букв. |
| 73 | Строчная к | 1 | Ответы на вопросы, конструирование букв,  работа с трехуровневой моделью слова.  Диктант (Стол и стул Киры.) |
| 74 | Прописная К | 1 | Списывание предложений по правилам списывания, игра «Сломанный телефон» |
| 75 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях. | 1 | Работа с трехуровневой моделью слова. Комментированное письмо  графический диктант. Сравнение пар слов, составление предложения по схеме. Конструирование букв. |
| 76 | Строчная в | 1 | Конструирование букв, письмо под счет  Комментированное письмо. Составление рассказа по модели. Выделение общего элемента букв. |
| 77 | Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях. | 1 | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Сравнение букв. Выделение общего элемента букв. |
| 78 | Строчная ф | 1 |  |
| 79 | Прописная Ф | 1 | Списывание предложений по правилам списывания, игра «Сломанный телефон» |
| 80 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях. | 1 | Конструирование букв, письмо под счет  работа с трехуровневой моделью слова  Сравнение пар слов  Комментированное письмо. Составление рассказа по схеме. |
| 81 | Списывание текста  «Зима». | 1 | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова.  Сравнение букв. Графический диктант. |
| 82 | Строчная б | 1 | Написание строчной б, слогов слов, предложений. Работа со звукобуквенными моделями слов. Работа над орфографической зоркостью. Письмо по памяти. Деление слов на слоги. Конструирование буквы. |
| 83 | Прописная Б | 1 | Написание заглавной буквы в именах, начале предложения. Списывание предложения.  Составление модели предложения. |
| 84 | Строчная п | 1 | Выборочный диктант  Списывание предложения. Анализируют звуковую схему. Комментированное письмо. Составляют модель текста. |
| 85 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях. | 1 | Конструирование букв, письмо под счет.  Выборочный диктант. |
| 86 | Прописная П.  Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | 1 | Работа со звукобуквенными моделями. Конструирование буквы. Сравнение букв. Поиск общих элементов. Письмо под счет. |
| 87 | Строчная ж | 1 | Конструирование буквы. Письмо под счёт. Выполнение звукового анализа слов: пить-бить. Выборочный диктант. |
| 88 | Прописная Ж, жи–пиши с буквой и | 1 | Образование слов с помощью суффикса Деление на слоги. Списывание предложений. Написание предлогов со словами. |
| 89 | Строчная ш, ши – пиши с буквой и | 1 | Конструирование буквы. Написание предложения. Сравнение элементов букв. |
| 90 | Составление текста диктанта с жи – ши  (в паре; в группе – по желанию) | 1 | Конструируют буквы. Пишут под счет.  Отрабатывают правило«**ши** пиши с буквой **и**». Выполняют звуковой анализ слов, наблюдают за смыслоразличительной ролью звуков (*кошка-кашка*); наращиванием слов (*шина-машина*). Пишут слова с изучаемой буквой. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. |
| 91 | Прописная Ш, жи – ши – пиши с буквой и | 1 | Конструируют буквы. Пишут под счет.  Отрабатывают правило«**жи-ши** пиши с буквой **и**».  Списывают по алгоритму.  Пишут графический диктант на составление модели текста.  Пишут слуховой диктант. Пишут слова с изучаемой буквой. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. Составляют текст по рисунку и схеме. |
| 92 | ья, ье, ьё, ью Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Списывают предложение. Составляют предложение по схеме. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. Записывают слова-перевёртыши.  Вставляют пропущенную букву в слова.  Пишут выборочный диктант.  Подбирают слова для текста диктанта. |
| 93 | Письмо слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Пишут изученные буквы, слова с изученными буквами. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Списывают предложения по алгоритму.  Переводят звуковую схему в графическую с последующей записью письменными буквами.  Анализируют буквы, выделяя общий элемент. |
| 94 | Работа над алгоритмом списывания предложения  с сочетаниями ъя, ъе, ъё, ъю | 1 | Ищут в алфавите буквы, обозначающие мягкость согласных. Сравнивают и пишут буквы. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Пишут слуховой предупредительный и зрительный диктанты. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. |
| 95 | Письмо слов с сочетаниями.  ъя, ъе, ъё, ъю | 1 | Пишут изученные буквы, слова с изученными буквами. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Списывают предложения по алгоритму.  Переводят звуковую схему в графическую с последующей записью письменными буквами.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы **ъ**. |
| 96 | Списывание текста с сочетаниями  ъя, ъе, ъё, ъю. | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, пишут слуховой и зрительный диктанты, ориентируясь на правила работы на диктанте.  Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. |
| 97 | Строчная х | 1 | Читают и обсуждают правила списывания и самопроверки. По иллюстрации находят нужный текст в «Азбуке». Списывают по алгоритму, анализируют трудные места, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. |
| 98 | Прописная Х | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Списывают предложения по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы **Х**.  Пишут под диктовку, обсуждают вопросы, которые возникли во время взаимопроверки. |
| 99 | Строчная ч , ча, чу. | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы **ч**.  Пишут по памяти предложения, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке |
| 100 | Прописная Ч, ча, чу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | 1 | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы **ч**.  Составляют текст по схеме и иллюстрации.  Записывают по памяти, выписывают слова, которые можно разместить на желтом фоне в «Азбуке», списывание предложения, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. |
| 101 | Письмо слов с сочетаниями ча, чу. | 1 | Пишут слуховой диктант.  Пишут выборочный диктант. Находят имена в предложениях. Определяют первый звук в каждом имени. Записывают первый звук имени соответствующей буквой. Выписывают слова с сочетанием **ча** из предложения. Подчеркивают его. Чертят модель выписанных слов. Закрашивают модель. Выписывают слова с сочетанием **чу,** составляют и записывают звуковую схему выписанного слова. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. |
| 102 | Строчная щ, ща, щу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки1 | 1 | Пишут строчную букву **щ,** слова с буквосочетаниями **ща, щу**. Конструируют букву **щ**. Пишут под счет.  Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы **щ**.  Пишут выборочный диктант. Находят в предложении кличку. Определяют первый звук в слове-кличке. Записывают первый звук клички соответствующей буквой. Чертят модель слова, в котором есть изучаемый звук. Закрашивают модель. Списывают предложения. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. |
| 103 | Прописная Щ, ща, щу | 1 | Пишут прописную букву **Щ**, слова с буквосочетаниями **ща, щу**. Конструируют букву **Щ**. Пишут под счет.  Списывают предложения по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы **Щ**.  Пишут зрительный диктант. Работают над трудностями письма. Проверяют по образцу.  Списывают предложения с последующей взаимопроверкой. |
| 104 | Строчная ц | 1 | Пишут строчную букву **ц**, слоги и слова с этой буквой. Конструируют букву **ц**. Пишут под счет.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы **ц**.  Пишут графический диктант. Чертят модели текста и предложений. Записывают предложение под диктовку.  Пишут слуховой диктант. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. |
| 105 | Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | 1 | Пишут прописную букву Ц, слоги, слова и предложения с этой буквой. Конструируют букву **Ц**. Пишут под счет.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы **Ц**.  Списывают предложения по алгоритму.  При прослушивании стихотворения находят слова со звуком [ц].  Пишут зрительный диктант, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. |
| 106 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | Отгадывают загадку.  Повторяют все изученные буквы, делают вывод об их значении для человека.  Повторяют алгоритм списывания, обсуждают в парах или группах слова с трудностями в написании, выбирают предложения для списывания, самостоятельно выполняют работу по алгоритму, осуществляют самоконтроль. |
| 107 | Выборочный диктант. Взаимопроверка  Диагностирование орфографической зоркости. | 1 | Повторяют изученные орфограммы.  Выбирают заданный языковой материал из продиктованных слов или текста.  Отмечают изученные орфограммы.  Осуществляют взаимоконтроль в парах. |
| 108 | Письмо по памяти. Самопроверка. | 1 | Читают скороговорку с ускорением темпа. По памяти восстанавливают имена, которые встретились в тексте. Пишут прописные буквы, с которых эти имена начинаются. Читают стихотворение В. Берестова. По памяти записывают последнюю строчку, составляют модели предложений.  Находят и проговаривают орфограммы.  Вспоминают алгоритм работы.  Самостоятельно выполняют работу, проверяют по образцу. |
| 109 | Запись слов под диктовку. | 1 | Участвуют в игре «Веселые наборщики». Записывают слова под диктовку учителя.  Создают и записывают с помощью заданных на доске слогов новые слова.  Записывают новые слова из букв уже записанных слов.  Отмечают и называют орфограммы. |
| 110 | Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски. | 1 | Повторяют и обобщают изученные орфограммы.  Читают слова с доски, выделяют орфограммы.  Определяют количество предложений, ориентируясь на количество прописных букв.  Составляют предложения из данных слов по инструкции. |
| 111 | Составление текста с ча – ща, чу – щу (в паре; в группе – по желанию) | 1 | Вставляют пропущенные буквы в предложенные учителем слова, называют орфограммы.  После инструкции учителя подбирают слова с заданными орфограммами, записывают слова и обсуждают с соседом.  Пишут словарный диктант. |
| 112 | Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест. | 1 | Участвуют в играх.  Преобразовывают слова, заменяя буквы в соответствии с заданием. Записывают получившиеся пары слов на листочках соответствующего цвета. Указывают в скобках звуки. |
| 113 | Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «Прощание с первой книгой». | 1 | Вспоминают вежливые слова, выделяют те из них, с помощью которых можно поблагодарить Азбуку.  Составляют предложения, в которых выражают благодарность «Азбуке» (своей первой книге) и записывают их. |
| 114 | Составление предложений  из слов | 1 | Составляют предложения на индивидуальных наборных полотнах, записывают предложения. |
| 115 | Звуковой анализ  слов | 1 | Составляют звуковой анализ слов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** Алфавит 3 ч | | | |
| 116. | Новый учебник «Русский язык». «Алфавит»  (*У.,* с.5-7, Т. с.3, РТ). | 1 | Знакомятся со столбиком алфавита. Играют. Письменно восстанавливают алфавит. Записывают алфавит по инструкции. Самостоятельная работа по образцу. Дописывают пропущенные заглавные и строчные буквы (Т. №2,3). |
| 117. | Расположение слов в алфавитном порядке  (У. с. 8-10, Т. с.4, РТ). | 1 | Соотносят фамилии авторов книг с буквами на библиографических табличках. Письменно «расставляют» книги на полки. Определяют отсутствие фамилий на некоторые буквы. Доказывают свою точку зрения. Работают в парах. |
| 118. | Закрепление знаний об алфавите  (У. с.10-13, Т. с.5, РТ). | 1 | Классифицируют и записывают названия животных (У. №3), предметов (Т. №1) в алфавитном порядке. Работают в парах. Называют предмет по картинке. Пользуются столбиков алфавита. |
| **Раздел:** Слова – названия 4 ч | | | |
| 119. | Слова-названия предметов, слова-названия действий  (У. с.14-15, Т. с.6-7, РТ). | 1 | Соотносят слова-названия предметов со словами-названиями действий.  Моделируют схемы предложений. Письменно дешифруют схемы предложений.  Дополняют предложения к рисунку по схеме; предложения и схемы к рисункам (Т. №1). Читают отрывки из сказок (Т. №2,3). Находят, записывают и подчеркивают слова-названия действий (Т. №2,3). |
| 120. | Слова – названия признаков  (У. с. 15-16, Т. с.8-9, РТ). | 1 | Соотносят животных с присущими им признаками. Сначала устно, а потом письменно дешифруют схемы предложений (У. №5, Т. №1). Высказывают предположения. Чертят или дополняют схемы предложений (Т. №1). Дополняют предложения (Т. №1). Соединяют вопрос с подходящим словом-признаком (Т. №2). Находят и подчеркивают слова-названия признаков (Т. №3). |
| 121. | Главные и неглавные слова-названия предметов  (У. с. 16-18, Т. с.10-12, РТ). | 1 | Соотносят животных с их пищей, а затем со словами-названиями предметов, которые их обозначают. Письменно дешифруют схему предложения (У. №6, Т. №1, 2).  Самостоятельная работа по образцу (Т. №2). Подчеркивают неглавные слова-названия предметов (Т. №2). |
| 122. | Слова- помощники  (У. с. 18-20, Т. с.12-13, РТ). | 1 | Отвечать на вопросы. Моделируют предложения. Придумывают и записывают предложения по схемам, состоящим из 3-5 слов (Т. №3). Дешифруют схемы предложений. Самостоятельная работа по образцу (Т. №2). Сравнивают предложения. Высказывают предположения. Доказывают правило. Вписывают в предложение слова-помощники, подходящие по смыслу (Т. №1). Разгадывают загадку, рисуют отгадку (Т. №2). Чертят схемы (Т. №3). |
| **Раздел:** Речь письменная и устная 5 ч. | | | |
| 123. | Устная и письменная речь (У. с. 21-24, Т. с.14) | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Сравнивают предложения. Записывают словарные слова (Т. с.14), предложения (Т. №1). Читают предложения. Вставляют пропущенные буквы и знаки препинания (Т. №1). |
| 124. | Упражнение в распознавании устной и письменной речи (У. с. 25-26, Т. с.15-16). | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания, расставлять ударения в словах, ориентируясь на картинки. |
| 125. | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек  (У. с. 26-27, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы.  Опираясь на собственный опыт, приводят примеры имен собственных |
| 126. | Большая буква в начале предложения и в именах собственных  (У. с. 28-29, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы,  обосновывают написание слов, контролируют правильность записи (по образцу). Работают в парах. Записывают предложения по инструкции. |
| 127. | Правила списывания текста  (Т. с.17-18, РТ). | 1 | Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.  Списывают текст. Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения, записывают в тетрадь (Т. №2). |
| **Раздел:** Звуки и буквы 35 ч | | | |
| 128. | Знакомство со звуковым столбиком  (У. с. 29-31). | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, проверяют себя, делают выводы,  сравнивают, характеризуют звуки. Соотносят звук с цветом. Произносят звуки для различения их по качественным характеристикам. |
| 129. | Звонкие – глухие парные согласные звуки  (У. с. 32-34, Т. с.19, Хрест. по «Лит.чт»). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуковую запись слов. Вставляют пропущенные буквы. Сопоставляют слова, различающиеся буквами парных согласных звуков. |
| 130. | Звонкие – глухие парные согласные звуки (Т. с.20-22). | 1 | Соединяют линиями слова по инструкции. Выписывают слова по инструкции. Соединяют линиями слова с подходящей звуковой схемой. Записывают слова к схемам. Составляют пары. Работают в парах. |
| 131. | Звук и буква Й (У. с.35-37, Т. с.23, РТ). | 1 | Вступают в диалог. Классифицируют буквы гласных и согласных; делят слова на слоги, определяя различия в количестве слогов. Обозначают цифрой количество слогов. Объясняют эти различия. Характеризуют звук [й].  Образуют новые слова. |
| 132. | Работа букв е, ё, ю, я  (У. с. 37-39, Т. с.24 РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Определяют сходства и различия звучания гласных второго ряда в зависимости от из положения в слове. Анализируют звуковой состав слов. Записывают текст. Подчеркивают. |
| 133. | Роль гласных букв  (У. с. 40-42, Т. с.25-26, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, читают, сравнивают звуки в парах слов, выполняют работу письменно по образцу. Подчеркивают слова. Сравнивают звуки. Производят звукобуквенный анализ слов. |
| 134. | Упражнение в различении твердых и мягких согласных звуков  (У. с. 42-44, Т. с.27, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуки. Классифицируют названия животных по принципу твердости/мягкости согласного звука начальной буквы.  Читают стихотворения. Соединяют слово с подходящей картинкой. Выписывают слова по инструкции. Работают в парах. |
| 135. | Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми  (Т. с.48-49). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. |
| 136. | Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов.  (У. с. 45-46, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают звуки. Списывают текст. Произносят по слогам названия животных. Делят слова на слоги, отмечают каждый слог дугой. |
| 137. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков (У. с. 47-48, Т. с.28, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, Производят звуковой анализ слова. Письменно дешифруют схемы предложений. Определяют лишнее слово по принципу тв./мяг. начального звука.  Пишут словарные слова. Расставляют ударения. Делят на слоги. |
| 138. | Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я  (У. с. 49-52, Т. с.29, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают звуки. Произносят звуки и слоги по инструкции. Работают со схемами. Объясняют их. Дешифруют звуковые схемы. |
| 139. | Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и).  (Т. с. 50-52). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги. |
| 140. | Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных  (У. с. 53-54, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают слова с разным звуковым составом. Сравнивают количество слов. Анализируют звукобуквенный состав слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. |
| 141. | Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных  (У. с.55-56, Т. с.30-33). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают буквы, звуки с буквами. Анализируют звукобуквенный состав слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу.  Придумывают предложения. Составляют предложения из слов. Подчеркивают слова. Сравнивают схемы слов. Чертят слоговые и звуковые схемы слов. Расставляют ударения. |
| 142. | Слова с сочетаниями *жи-ши, же-ше*. (У. с. 56-59, Т. с.34-35, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Произносят звукосочетания по инструкции. Проверяют себя по звуковому столбику. Выписывают слова, выставляя пропущенные буквы и пользуясь правилом. Расшифровывают слова, вписывают в клетки ударные слоги; расставляют ударения (Т. №1).  Письменно дешифруют схемы слов (Т. №2). Дописывают нужные буквы (Т. №3). |
| 143. | Слова с сочетаниями *ци, це*. Слова-исключения с сочетанием *цы* (У. с. 60-62, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Выбирают слова с изученным правилом. Формулируют правило (У. №27). Записывают текст по инструкции  (У. №28). Работают в парах. |
| 144. | Правописание слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, ци, цы, це* (У. с. 62-63, Т. с.36). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Сравнивают изображение со схемой слова (Т. №1). Анализируют состав слова для переноса (Т. №1).  Выписывают слова, подтверждающие правило (У. №29). Пишут словарное слово. |
| 145. | Непарные мягкие согласные.  Слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща*.  (У. с. 64-66, Т. с.37, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Распределяют слова по группам в соответствии с ранее изученным правилом (Т. №1). Вставляют буквы по инструкции. Подчеркивают сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* под ударением. |
| 146. | Азбука вежливости. Приём приглашения зайти в гости  (Т. с.52-54). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости». |
| 147. | Правописание слов с сочетаниями *чу-щу, ча-ща*. Повторение правил переноса слов  (У. с. 66-68, РТ). | 1 | Анализируют звукобуквенный состав слов. Делят слова для переноса.  Выписывают слова, подтверждающие правило. Классифицируют слова по количеству слогов.  Высказывают предположения. Доказывают свою точку зрения. |
| 148. | Мягкий знак в конце и в середине слова  (У. с. 68-70, РТ). | 1 | Анализируют звукобуквенный состав слов. Выполняют упражнения на изученные правила. Отвечают на вопросы. Рассуждают. Высказывают предположения. Доказывают свою точку зрения. Читают. Классифицируют и записывают названия животных, в которых Ь обозначает мягкость предшествующего согласного.  Сравнивают слова с различным написанием. |
| 149. | Разделительный мягкий знак и его работа  (У. с. 71-72, Т. с.38, РТ). | 1 | Анализируют звукобуквенный состав слов. Сравнивают написание и произношение слов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.  Объясняют схему.  С помощью опорных слов формулируют правило.  Записывают слова парами по инструкции (У. №37). Рисуют схемы слов. Дешифруют схемы слов (Т. №1). |
| 150. | Разделительный Ъ знак и его работа  (У. с. 73-74, Т. с.39, РТ). | 1 | Анализируют звукобуквенный состав слов.  Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Сравнивают произношение сочетаний букв с разделительным Ъ и без.  Самостоятельная работа. Читают пары слов с целью определения отличий (У. №39). Пишут словарное слово. Дешифруют схемы, восстанавливая порядок слов в предложениях (Т. №1). |
| 151. | Звуковая схема слова. Повторение по теме «Предложение».  (У. с. 74-75, Т. с.40, РТ). | 1 | Анализируют предложения по цели высказывания и по интонации. Осуществляют звукобуквенный анализ слов.  Дешифруют схемы предложений, слов. Отвечают на вопросы. Соотносят слово и звуковую схему. Произносят слова.  Самостоятельная работа. Пишут словарные слова. Вписывают подходящие по смыслу словарные слова. Списывают текст по правилам. |
| 152. | Азбука вежливости.В гостях. Общение хозяйки с гостями.  (Т. с.54-56). | 1 | Разыгрывают ситуации. Читают.  Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги. |
| 153. | Звонкие и глухие согласные на конце слов.  (У. с. 76-78, РТ) | 1 | Звукобуквенный анализ слов.  Сравнивают звонкие и глухие согласные. Рассуждают, как будут выполнять задание. Подчеркивают указанные звуки по инструкции. Записывают в 2 столбика слова по инструкции.  Дешифруют схемы слов. |
| 154. | Способы проверки слов с парными по зв.-гл. согласными на конце слова  (У. с. 79-81, Т. с.41, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. Записывают и проверяют звуковые схемы слов. Выполняют задание по образцу и по памятке. Выполняют проверку написания слова путем изменения его формы. Пишут словарные слова. Подчеркивают. Заполняют таблицу. |
| 155. | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом  (Т. с.56-58). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Проигрывают ситуации. |
| 156. | Написание слов с парными согласными на конце  (У. с. 81-82, Т. с.42, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают, вступают в диалог.  Дают устную проверку выделенным словам.  Списывают текст, выбрав нужные буквы. Подбирают проверочные слова (У. №44, Т. №2). Изменяют формы слова. Пишут словарные слова. Подчеркивают. |
| 157. | Написание слов с парными согласными  (У. с. 83-84,  Т. с.43-44, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, вступают в диалог.  Учатся работать со схемами. Чертят схемы. Подбирают проверочные слова. Дописывают слова. Дописывают окончания слов.  Сравнивают количество звуков и букв в слове; сравнивают буквенные и звуковые записи. |
| 158. | Закрепление знаний учащихся о предложении  (У. с. 85-86,  Т. с.45, РТ).  Овладение новыми умениями | 1 | Отвечают на вопросы.  Учатся правильно интонировать предложения.  Считают предложения, определяют цель высказывания. Сравнивают стихотворения, количество предложений в них, количество предложений разной эмоциональной окраски. Подбирают к указанным словам проверочные.  Озаглавливают текст. Читают стихотворения. Записывают стихотворение в строчку. Списывают текст по правилам. |
| 159. | Обобщение знаний о предложении  (У. с. 86-87, Т. с.46-47, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают.  Учатся правильно интонировать предложение.  Считают предложения, определяют цель высказывания, выписывают предложения. Отгадывают пропущенное слово. Расставляют знаки препинания. Пишут словарные слова. Находят и подчеркивают слова-названия признаков. |
| 160. | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание  (Т. с.58-62). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Проигрывают ситуации. Выбирают понравившийся ответ. |
| 161. | Словарный диктант  (У. с.87-89, РТ). | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Сопоставляют животных с действиями, которые они выполняют. Пишут словарный диктант. |
| 162 | . Подготовка к контрольному списыванию | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают. |
| **Раздел:** Построение звуковой схемы 3 ч | | | |
| 163. | Итоговое контрольное списывание (Т. стр.63). | 1 | Самостоятельное выполнение заданий |
| 164. | Оформление писем и заполнение анкет | 1 |  |
| 165. | Резерв | 1 |  |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** |  |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты по русскому языку УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради на печатной основе)  Примерная программа по учебному предмету Русский язык 1 класс - Москва «Академкнига /Учебник», 2012 г «Перспективная начальная школа»  Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2012.  Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.  Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. | **К**  **Д**  **К**  **К**  **К** | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | | |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку  Словари по русскому языку: толковый, фразеологический, орфоэпический, этимологический и словообразовательный  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях  Комплекты динамических раздаточных пособий.  «Русский алфавит»  Таблицы по темам | **Д**  **Ф**  **Д/К**  **Д/К/П**  **Д** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники. | **П** | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| Магнитная доска  Персональный компьютер | **Д** |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. | **К**  **Д**  **Д** |  |

**Учебно-тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока/**  **количество часов** | | **Планируемый предметный результат** | | | | **Планируемая деятельность**  **(как результат)** | | **Вид контроля, измерители** | | **Дата проведения** | | **Дата коррекции** | |
|  | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. | | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Формирование культуры учебного труда. | | | | Ориентировка в тетради. Определение границ рабочей строки. Соблюдение гигиенических правил письма.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Наблюдение. | |  | |  | |
|  | Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. | | Формирование понятия о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание прямых линий. Ориентировка в тетради.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Наблюдение. | |  | |  | |
|  | Рабочая строка. Точка начала письма.  Гигиенические правила. | | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Обучение пространственной ориентировки в тетради и ее разлиновке. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание прямых линий. Ориентировка в тетради.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Наблюдение. | |  | |  | |
|  | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.  Гигиенические правила. | | Формирование умения писать короткие и длинные прямые линии. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание коротких и длинных прямых линий.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Самопроверка. | |  | |  | |
|  | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.  Гигиенические правила. | | Формирование умения писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо.  Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправо  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий.  Проверка по образцу. | |  | |  | |
|  | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*).  Гигиенические правила. | | Формирование умения писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*). Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание наклонной прямой с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*).  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий.  Проверка по образцу. | |  | |  | |
|  | Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила. | | Формирование умения писать наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание наклонной прямой с петлей вверху и внизу.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий.  Проверка по образцу. | |  | |  | |
|  | Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила. | | Формирование умения писать полуовалы с петлей в рабочей строке (е). Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание полуовала с петлей в рабочей строке (е). Называние и различие элементов печатных и письменных букв.  *УУД:* анализ  синтез  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий.  Проверка по образцу. | |  | |  | |
|  | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | | Формирование умения писать плавную наклонную линию с закруглением слева снизу и справа сверху. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Называние и различие элементов печатных и письменных букв.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий.  Проверка по образцу. | |  | |  | |
|  | Письмо овалов: малого и большого: о О | | Формирование умения писать овалы: малого и большого: о О Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание овалов: малого и большого: о О. Называние и различие элементов печатных и письменных букв.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий.  Проверка по образцу. | |  | |  | |
|  | Письмо полуовалов: письмо справа – c и подобного – письмо слева | | Формирование умения писать полуовалы: письмо справа – c и подобного – письмо слева Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание полуовалов: письмо справа – c и подобного – письмо слева. Называние и различие элементов печатных и письменных букв.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Текущий.  Проверка по образцу. | |  | |  | |
|  | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь | | Формирование умения писать короткую прямую линию с половинным овалом: ь Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание короткой прямой линии с половинным овалом: ь. Называние и различие элементов печатных и письменных букв.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Тематический.  Самопроверка | |  | |  | |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Аа, Введение работы со звуковой схемой | | Формирование умения писать строчные и заглавные буквы. Овладение звукобуквенным анализом как основой «перевода» слова звучащего в написанное. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание букв по алгоритму. Выполнение узоров-бордюров.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Самопроверка. | |  | |  | |
|  | Письмо строчной и заглавной букв А а | |  | |  | |
|  | Письмо строчной и заглавной букв А, а | |  | |  | |
|  | Строчная о | |  | |  | |
|  | Прописная О | |  | |  | |
|  | Строчная у | |  | |  | |
|  | Прописная У | |  | |  | |
|  | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку | | Формирование умения выполнять верхнее и нижнее соединение букв в словах ау, уа. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо соединений, соотнесение печатных и письменных букв. Письмо под диктовку. Звукобуквенный разбор. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую. Написание изученных букв.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Тематический. Письмо под диктовку., самопроверка. | |  | |  | |
|  | Строчная э | | Формирование умения писать строчные и заглавные буквы. Введение алгоритма письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | |  | |  | |
|  | Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку. | |  | |  | |
|  | Строчная ы | |  | |  | |
|  | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | |  | |  | |
|  | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | |  | |  | |
|  | Строчная и | | Формирование умения писать строчные и заглавные буквы. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо букв. Звукобуквенный разбор слов.  *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Самопроверка по образцу. | |  | |  | |
|  | Прописная И | |  | |  | |
|  | Письмо изученных гласных: слуховой диктант – запись букв, обозначающих первые ударные гласные в словах. | | Обучение звуковому и зрительному диктантам. Формирование навыка правильного начертания букв и их соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание букв на основе двигательных элементов по определенному алгоритму.  *УУД:*  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой. | |  | |  | |
|  | Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв на доске дается на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, у, ы, э. | | Обучение звуковому и зрительному диктантам. Формирование навыка правильного начертания букв и их соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание букв на основе двигательных элементов по определенному алгоритму.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой. | |  | |  | |
|  | Письмо изученных букв гласных на основе иллюстраций, которые изображают лица детей, произносящих звуки гласных.  Выделение звуков, которые отличаются особой работой губ, и букв, их обозначающих: [о], [у] – о, у | | Обучение звуковому и зрительному диктантам. Формирование навыка правильного начертания букв и их соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание букв на основе двигательных элементов по определенному алгоритму.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой. | |  | |  | |
|  | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением (кружки –кружки; стрелки –стрелки; белки – белки;  засыпать – засыпать) | | Обучение звуковому и зрительному диктантам. Формирование навыка правильного начертания букв и их соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание букв на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Звукобуквенный анализ.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой. | |  | |  | |
|  | Звуки [а], [о],[э],[и] – звуки, в безударном положении могут «надевать маски» других звуков: река – реки. У берега реки густая трава. | | Обучение звуковому и зрительному диктантам. Формирование навыка правильного начертания букв и их соединений. Ударные и безударные гласные. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание букв на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. И под диктовку. Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости.  *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой. | |  | |  | |
|  | Строчная м. Письмо соединений букв. | | Формирование навыка написание букв. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Письмо под диктовку с проверкой по образцу. | |  | |  | |
|  | Прописная М. Закрепление письма соединений букв. | |  | |  | |
|  | Закрепление письма соединений букв. | | Формирование навыка написание букв и их соединений. Отработка верхнего и нижнего соединения. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.  *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Тематический. Письмо под диктовку. | |  | |  | |
|  | Строчная н. Прописная буква в именах собственных.  . | | Формирование навыка написание букв и их соединений. Формирование знания о написании заглавной буквы в именах собственных и начале предложений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо букв, звукобуквенный разбор слова. Списывание слов и предложений.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Взаимопроверка. | |  | |  | |
|  | Прописная Н | | Текущий. Самопроверка. | |  | |  | |
|  | Строчная л | |  | |  | |
|  | Прописная Л  Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | |  | |  | |
|  | Списывания предложения и самопроверки.  Работа над алгоритмом | | Формирование навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание изученных букв. Списывание слов и предложений. Расстановка ударения. Деление слов на слоги.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Тематический. Списывание с печатного текста., самопроверка. | |  | |  | |
|  | Строчная р | | Формирование навыка написания букв и соединений. Упражнения в делении слов на слоги, постановка ударения.  Обучение орфографическому чтению по слогам. | | | | Написание букв. Соотнесение печатной и письменной букв.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. С/р с самопроверкой. | |  | |  | |
|  | Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | |  | |  | |
|  | Буква й. Списывание предложения и самопроверка. | |  | |  | |
|  | Прописная Й | |  | |  | |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | | Формирование навыка работы по алгоритму.  Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | |  | |  | |  | |
|  | Строчная я | | Формирование навыка написания букв и соединений. Упражнения в делении слов на слоги, постановка ударения.  Обучение орфографическому чтению по слогам. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание букв. Соотнесение печатной и письменной букв. Звукобуквенный разбор слов.  *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. С/р с самопроверкой. | |  | |  | |
|  | Прописная Я | |  | |  | |
|  | Строчная ё | | Формирование навыка написания букв и соединений. Среднеплавное соединение. Упражнения в делении слов на слоги, постановка ударения.  Обучение орфографическому чтению по слогам. | | | |  | |  | |
|  | Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложений и самопроверка. | |  | |  | |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | |  | |  | |
|  | Строчная ю | |  | |  | |
|  | Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | |  | |  | |
|  | Строчная е | |  | |  | |
|  | Прописная Е | |  | |  | |
|  | Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.) | | Формирование навыка списывания с доски. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Упражнения в каллиграфии.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Тематический. Списывание с доски. | |  | |  | |
|  | Буква ь | | Формирование навыка разделительного произношения звуков в слове и способов их обозначения. Письмо слов с ь. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание слов и предложений под диктовку.  *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Взаимопроверка. | |  | |  | |
|  | Буква ь . Закрепление | |  | |  | |
|  | Строчная д | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Прописная Д | |  | |  | |
|  | Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.(Дай, Дима, меню. Юлу дарю Дарье.) | | Формирование умения составлять и списывать предложения. Знакомство с небуквенными графическими средствами: пробел, черточка. Отработка правильного начертания букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Составление и списывание предложений, проверка результатов своего труда.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Списывание с печатного текста с взаимопроверкой. | |  | |  | |
|  | Строчная т | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками . | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Прописная Т | |  | |  | |
|  | Работа над смыслоразличительной ролью звуков. | |  | | | | *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | |  | |  | |  | |
|  | Строчная з | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях. | | Знакомство с алгоритмом письма под диктовку и самопроверки Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. с/р с самопроверкой. | |  | |  | |
|  | Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Строчная с | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Прописная С | |  | |  | |
|  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях. | | Отработка навыка списывания по алгоритму. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Списывание предложений. Составление предложений по схеме. Игры со словами.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Тематический. Списывание с печатного текста. | |  | |  | |
|  | Игры со словами: «Сломанный телефон»  (розы – росы, сода – сота, Зоя – соя). | |  | |  | |
|  | Строчная г | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Прописная Г | |  | |  | |
|  | Строчная к | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Прописная К | |  | |  | |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях. | | Формирование навыка писать под диктовку и выполнять самопроверку. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой. | |  | |  | |
|  | Строчная в | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях. | |  | |  | |
|  | Строчная ф | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Прописная Ф | |  | |  | |
|  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях. | | Формирование представлений о смыслоразличительной функции звуков. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Упражнения в списывании по алгоритму.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Тематический. Списывание. | |  | |  | |
|  | Списывание текста  «Зима». | | Формирование представлений о смыслоразличительной функции звуков. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Упражнения в письмо под диктовку.  *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Тематический. Контрольное списывание. | |  | |  | |
|  | Строчная б | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Прописная Б | |  | |  | |
|  | Строчная п | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях. | | Формирование навыка письма букв и соединений. Формирование представлений о смыслоразличительной функции звуков. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Упражнения в списывании по алгоритму.  *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Тематический. Списывание. | |  | |  | |
|  | Прописная П.  Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | | Формирование навыка письма букв и соединений. Формирование представлений о смыслоразличительной функции звуков. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Упражнения в списывании по алгоритму.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Строчная ж | | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний жи. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Прописная Ж, жи–пиши с буквой и | |  | |  | |
|  | Строчная ш, ши – пиши с буквой и | | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ши. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Составление текста диктанта с жи – ши  (в паре; в группе – по желанию) | | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний жи-ши. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. С/р с взаимопроверкой. | |  | |  | |
|  | Прописная Ш, жи – ши – пиши с буквой и | | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний жи-ши. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | ья, ье, ьё, ью Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | | Формирование навыка письма букв и соединений. Формирование представлений о смыслоразличительной функции звуков. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Упражнения в списывании по алгоритму.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Письмо слов с разделительным мягким знаком. | | Формирование навыка письма букв и соединений. Письмо слов с разделительным ъ и ь знаками. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание слов с разделительным ъ и ь знаками под диктовку.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Работа над алгоритмом списывания предложения  с сочетаниями ъя, ъе, ъё, ъю | | Формирование навыка письма букв и соединений. Письмо слов с разделительным ъ и ь знаками. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание слов с разделительным ъ и ь знаками под диктовку.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Письмо слов с сочетаниями.  ъя, ъе, ъё, ъю | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание слов с разделительным ъ и ь знаками под диктовку.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. С/р с проверкой по образцу | |  | |  | |
|  | Списывание текста с сочетаниями  ъя, ъе, ъё, ъю. | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание слов с разделительным ъ и ь знаками под диктовку.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Текущий. С/р с проверкой по образцу | |  | |  | |
|  | Строчная х | | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. самопроверка | |  | |  | |
|  | Прописная Х | |  | |  | |
|  | Строчная ч , сочетания ча, чу. | | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ча-чу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Текущий.  взаимопроверка | |  | |  | |
|  | Прописная Ч, сочетания ча, чу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ча-чу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий.  с/р с взаимопроверкой | |  | |  | |
|  | Письмо слов с сочетаниями ча, чу. | | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ча-чу. | | | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Текущий. Самоконтроль | |  | |  | |
|  | Строчная щ, ща, щу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Текущий. самоконтроль | |  | |  | |
|  | Прописная Щ, ща, щу | | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу. | | | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Самопроверка. | |  | |  | |
|  | Строчная ц | |  | |  | |
|  | Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | |  | |  | |
|  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | | Формирование навыка списывания и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ слов.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Текущий. С/р с самопроверкой. | |  | |  | |
|  | Выборочный диктант. Взаимопроверка  Диагностирование орфографической зоркости. | | Формирование навыка написания диктантов и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо под диктовку  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Текущий. С/р с самопроверкой. | |  | |  | |
|  | Письмо по памяти. Самопроверка. | | Формирование навыка письма по памяти Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Письмо по памяти  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Текущий. С/р с самопроверкой. | |  | |  | |
|  | Запись слов под диктовку. | | Формирование умения составлять и записывать слова с заданными слогами. Звукобуквенный анализ слов. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Письмо с печатного текста. | |  | |  | |
|  | Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски. | | Формирование и запись предложений из 2-3 слов. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Запись предложений из 2-3 слов под диктовку.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Текущий. Письмо под диктовку. | |  | |  | |
|  | Составление текста с ча – ща, чу – щу (в паре; в группе – по желанию) | | Формирование умения составлять текст диктанта с заданными сочетаниями в паре. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Написание слов и предложений с сочетаниями с ча – ща, чу – щу  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | |  | |  | |
|  | Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест. | | Формирование умения составлять и записывать тексты на заданную тему по схеме-модели. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | | | Составление текста по схеме-модели  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  анализ  синтез  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. С/р с взаимопроверкой. | |  | |  | |
|  | Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «Прощание с первой книгой». | | Формирование умения писать под диктовку  Обучение составлению и самостоятельной записи коротких текстов | | | | Запись слов и предложений под диктовку  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  кооперация с учителем и сверстниками | | Тематический. Письмо под диктовку. | |  | |  | |
|  | Составление предложений  из слов | | Формирование умения писать под диктовку  Обучение составлению и самостоятельной записи коротких текстов | | | | Запись слов и предложений под диктовку  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  кооперация с учителем и сверстниками | |  | |  | |  | |
|  | Звуковой анализ  слов | | Формирование умения писать под диктовку  Обучение составлению и самостоятельной записи коротких текстов | | | |  | |  | |  | |
| Тема,  учебные пособия,  тип урока | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |  | | |
| **Предметные** | | **Личностные**  **УУД** | | **Метапредметные** | | | | | |
| **Познавательные УУД** | | **Регулятивные**  **УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | **Дата провед** | | **Дата коррекц** |
| 116. Новый учебник «Русский язык». «Алфавит»  (*У.,* с.5-7, Т. с.3, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи. Знакомство с учебником русского языка, интригой и героями учебника. Закрепление навыка письма заглавных и строчных букв, близких по написанию. | | Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. №1, Т. №1,2). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение понимать информацию (достройка алфавитного списка).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | | Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (столбику алфавита). Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. | | Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. | |  | |  |
| 117. Расположение слов в алфавитном порядке  (У. с. 8-10, Т. с.4, РТ).  Овладение новыми умениями. | | Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом. Знакомство с новыми словарными словами (*картина, пальто, карман, морковь, окно, лимон*). | | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №2). | | Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.  Умение понимать информацию («примерки» фамилий писателей к звеньям алфавита на библиотечных табличках).  Оценка достоверности получаемой информации (*Прав ли Миша?)*.  Установление связи между отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль. | | Договариваться о распределении работы между собой и соседом (У. №2). Учитывать позицию собеседника (*Миша предположил… Прав ли Миша?).* | |  | |  |
| 118. Закрепление знаний об алфавите  (У. с.10-13, Т. с.5, РТ).  Применение ЗУНов. | | Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом. Закрепление правописания новых словарных слов (*картина, пальто, карман, морковь, окно, лимон*). | | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №3). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. №1, Т. №1,2). | | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей.  Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.  Формирование умения искать информацию в учебной книге (обратиться к карте животных). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями (карта животных). | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно (*Вы ведь хорошо знаете алфавит?*). Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (столбику алфавита) (Т. №1). | | Договариваться о распределении работы между собой и соседом по парте (№3). | |  | |  |
| 119. Слова-названия предметов, слова-названия действий  (У. с.14-15, Т. с.6-7, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Слова-названия предметов, слова-названия действий, значение и употребление в речи. Различение слов-названий предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Знакомство со схематическим изображением слов-названий предметов, слов-названий действий.). | | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка.  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, слова-названия действий). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями действий, т.е. животными и действиями, которые они выполняют.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Анализ текста с целью выделения в нем слов-названий действий (Т. №2). | | Самоконтроль (ТПО №3). | | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос (при сопоставлении слов-названий предметов со словами-названиями действий). | |  | |  |
| 120. Слова – названия признаков  (У. с. 15-16, Т. с.8-9, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Слова-названия признаков, значение и употребление в речи. Различение слов-названий признаков среди других слов. Знакомство со схематическим изображением слов-названий признаков. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из 3 слов (слово-признак, слово-предмет, слово-действие). | | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия признаков, предметов, действий). | | Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к списку из шести животных).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Умение понимать информацию («примерки» подходящих признаков к списку из 6 животных). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями признаков, т.е. животными и признаками, которые им соответствуют. | | Формулировать собственное мнение и позицию. Самоконтроль при сравнении с образцом (*Например:…;* обращаются к картинке*).* | | Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Умение строить монологическое высказывание (рассказ о животных). | |  | |  |
| 121. Главные и неглавные слова-названия предметов  (У. с. 16-18, Т. с.10-12, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Формирование представлений о неглавных (дополнительных) словах-названиях предметов. Знакомство со схематическим изображением неглавных слов-названий предметов. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам с опорой на сюжетную картинку. Правописание словарных слов (*телефон, телефизор*). | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия признаков, предметов, действий). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к списку из шести животных).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (подведение языкового материала под лингвистическую схему).  Установление связи между животными и их пищей. Формирование умения читать дидактические иллюстрации (У. с.16). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №2, *Например:…;* обращаются к картинке*).* | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение строить монологическое высказывание (рассказ о том, что ест каждое животное). | |  | |  |
| 122. Слова- помощники  (У. с. 18-20, Т. с.12-13, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Формирование представлений о словах-помощниках (предлогах), их значении. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  Знакомство со схематическим изображением слов-помощников. Развитие умения распознавать слова-помощники в предложении. | | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, действий).  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. с.20, *Помоги Маше…*). | | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов (использование в предложении предлога).  Умение понимать информацию (выбор нужного предлога из 3 вариантов).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (*Какое слово ПОМОГЛО…?; Предположи: слова-помощники помогают…?*).  ». Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | | Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №2, *Например:…;* обращаются к картинке*).* | | Умение строить монологическое высказывание (*Устно скажи…; Предположи…; Докажите…*). | |  | |  |
| 123. Устная и письменная речь (У. с. 21-24, Т. с.14)  Первичное предъявление новых знаний. | | Знакомство с понятиями «устная» и «письменная» речь. Умение различать устную и письменную речь.  Формирование представления об интонации, умения правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Правописание словарных слов (*пирог*). | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги. | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации  (выбор нужного из трех вариантов).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение устной и письменной речи, выделять общее и различное.  Установление связи между целью предложения и знаком, с помощью которого эта цель оформляется на письме (У. с.24).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (цель высказывания – знак препинания).  Проводить сравнение предложений с целью формулирования правила. | | Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (Т. №1). | | Умение строить монологическое высказывание (*Почему ты так думаешь?)*. | |  | |  |
| 124. Упражнение в распознавании устной и письменной речи (У. с. 25-26, Т. с.15-16).  Овладение новыми умениями | | Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные | | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.  Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий вместе с героями интриги, оказание помощи им (Т. №2). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации: реконструкция трех разных, но похожих вариантов (расшифровка моделей предложений с учетом целей и интонации высказывания); сравнение трех омографов (замок, гвоздики, ирис).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (высказывания по цели высказывания и по интонации).  Установление связи между сменой логического ударения в предложении (слове) и изменением смысла предложения (слова). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | | Оценивать свои действия и действия других. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (Т. №1). | | Овладение культурой речи, выслушивание мнения других. Умение строить монологическое высказывание (*Почему …?Как ты думаешь…?)*. | |  | |  |
| 125. Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек  (У. с. 26-27, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в именах собственных. | | Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий на основе собственного опыта (пишут собственные имена). | | Способность применить правило.  Понимание и преобразование информации: сравнение двух омонимов (роза, шарик).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (омонимы).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (собственные имена). Умение работать с разными источниками информации (учебник, РТ). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | | Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (*Можешь привести примеры (имен собственных)*). | | Умение строить монологическое высказывание (*Как вы думаете…? А ты как думаешь?*) | |  | |  |
| 126. Большая буква в начале предложения и в именах собственных  (У. с. 28-29, РТ).  Овладение новыми умениями | | Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. | | Уважительное отношение к чужому мнению.  Развитие готовности к сотрудничеству. | | Способность применить правило.  Понимание и преобразование информации  (работа с пятью парами омонимов У. №9).  Установление связи между использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; между написанием слова с прописной буквы и его положением в предложении (У. №8). | | Контроль и самоконтроль действий. Контроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности (работа в парах). Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (У. №9). *…).* | | Договариваться о распределении работы между собой и соседом. | |  | |  |
| 127. Правила списывания текста  (Т. с.17-18, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание в соответствии с изученными правилами | | Способность использовать полученные знания и умения в школьной и повседневной жизни.  Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий вместе с героями интриги; на основе имеющихся знаний (прописная буква в именах собственных). | | Осваивание работы по алгоритму (правила списывания текста).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации. | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Спиши текст по правилам*). | | Осваивание разных видов письменных работ. Строить монологическое высказывание в устной форме (Т. №2). | |  | |  |
| 128. Знакомство со звуковым столбиком  (У. с. 29-31).  Первичное предъявление новых знаний. | | Различие звуков и букв. Различие гласных и согласных звуков, различие мягких и твердых согласных звуков, звонких и глухих согласных, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Умение работать со звуковым столбиком. | | Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (звуки, буквы). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Выделение существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; формирование понятия «буква – знак для звука».  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Проводить сравнение звуков по их качественным характеристикам. Соотносить звук с цветом (соответствие красного, зеленого и синего цветов качеству звука). | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (по звуковому столбику). Осуществление контроля процесса и результатов деятельности (*Кто прав? У.*  с.31). | | Умение слушать, вступать в диалог. Учет позиции собеседника.  Выполнение работы по цепочке. Умение строить монологическое высказывание (*Почему …?)*. | |  | |  |
| 129. Звонкие – глухие парные согласные звуки  (У. с. 32-34, Т. с.19, Хрест. по «Лит.чт»).  Овладение новыми умениями. | | Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные. Знакомство со схематическим обозначением звонких и глухих согласных. Развитие умения делать звуковой анализ слов. | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Поможешь Маше и Мише…?*). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (звонкие/глухие согласные звуки). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Понимание и преобразование информации  (сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуковой записи слов, звуков по их качественным характеристикам).  Обучение работе с разными источниками информации (хрестоматия).  Соотносить звук с цветом.  Оценка достоверности получаемой информации (*Права ли Маша?*). | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.  Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Права ли Маша?;* с опорой на собственные слуховые ощущения («наушники», «моторчик»)). | | Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника.  Умение строить монологическое высказывание (*Ты тоже так считаешь …?)*. | |  | |  |
| 130. Звонкие – глухие парные согласные звуки (Т. с.20-22).  Применение ЗУНов | | Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные. Закрепление умения пользоваться схематическим обозначением звонких и глухих согласных. Развитие умения делать звуковой анализ слов. | | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Помоги Маше и Мише…*). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний. | | Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка) (Т. №2,3,4). Проводить анализ звукового состава слова (Т. №1,2,3,4).  Способность применить правило. | | Умение строго следовать инструкции.  Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №6, *Например…);* с опорой на собственные слуховые и вибротональные ощущения(«наушники», «моторчик»)*.* | | Договариваться о распределении работы между собой и соседом (Т. №3,4). | |  | |  |
| 131. Звук и буква Й (У. с.35-37, Т. с.23, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Уточнение знаний о гласных и согласных звуках. Звук [Й] – согласный, звонкий, мягкий. Закрепление правила переноса слов с буквой Й. Деление слов на слоги. Правописание словарных слов (*дежурный*). | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*…помогая Маше и Мише*). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (*Перечисли и назови все буквы гласных, все буквы согласных*). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов (установление качества звука [й]).  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Проводить анализ звукового и слогового состава слова.  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (звонкость, мягкость [Й]. | | Умение осуществлять контроль и самоконтроль в форме сличения способа действия и  его результата с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (Т. №1,2). | | Учет позиции собеседника (*Ты соглашаешься с Машей?*). | |  | |  |
| 132. Работа букв е, ё, ю, я  (У. с. 37-39, Т. с.24 РТ).  Овладение новыми умениями | | Различать буквы гласных и буквы согласных. Характеризовать звуки рус.яз. Умение обозначать звуки буквами е, ю, я в начале слов и после согласных. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Проявление познавательной инициативы на основе личного опыта (*Напиши свое имя*). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Помогите Маше и Мише…*). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Понимание и преобразование информации: сравнение трех пар фонетических слогов, имеющих сходный звук ([л'у]-[й'у], [в'а]-[й'а], [й'э]-[п'э]).  Установление связи между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает.  Формирование умения осуществлять сравнение слогов, включающих гласные второго ряда.  Применение полученных фонетических знаний к записи своего имени с помощью значков транскрипции. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности (по звуковому столбику; ориентируясь на собственные слуховые ощущения (*Слушай себя… Прислушивайся к себе… Слышишь?*). Умение строго следовать инструкции (Т. №1). | | Умение слушать и вступать в диалог.  Договариваться о распределении работы между собой и соседом (Т. №1). | |  | |  |
| 133. Роль гласных букв  (У. с. 40-42, Т. с.25-26, РТ).  Комбинированный урок | | Различать буквы гласных и буквы согласных. Характеризовать звуки рус.яз.  Умение обозначать звуки буквами е, ё, ю, я в начале слов и после согласных. | | Мотивация учебной деятельности через отгадывание загадки. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Помогите Маше и Мише…*). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов (У. №12, 13).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №12,13, Т. №2,3).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (У. №13).  Умение искать информацию в учебной книге (поиск животных в Большом Музейном Зале).  Понимание и преобразование информации  (сопоставление четырех звуковых моделей с их буквенным обозначением и способность найти подходящие примеры; сопоставление букв гласных второго ряда в начале слов с их звуковыми эквивалентами, У. №12).  Применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу (Т. №1). | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.  Самоконтроль при сравнении с образцом (*Образец…, Например…);* при выполнении заданий с опорой на правило (Т. №3). | | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | |  | |  |
| 134. Упражнение в различении твердых и мягких согласных звуков  (У. с. 42-44, Т. с.27, РТ).  Применение ЗУНов | | Вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов. | | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний (У. №14). Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №15).  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*Ты присоединись к Маше, а твой сосед пусть поможет Мише*). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов (У. с.43).  Умение искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал).  Понимание и преобразование информации  (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №14).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и различий. Умение строго следовать инструкции (У. №15).  Контроль, самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности (У. №15, Т. №1). | | Умение слушать и вступать в диалог.  Договариваться о распределении работы между собой и соседом (У. №15, Т. №1). | |  | |  |
| 135. Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми  (Т. с.48-49).  Овладение новыми умениями. | | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при приветствии. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.  Установление причинно-следственных связей между формой приветствия Маши и Миши и эмоциональным состоянием Торка. (*Что же так расстроило Торка? …неприятное впечатление*).  Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Фиксация информации, представленной в маркированной полужирным шрифтом форме, при выполнении задания (*Что же так расстроило Торка?*). | | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на иллюстрации. | | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание (*Как вы думаете…?*). | |  | |  |
| 136. Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов.  (У. с. 45-46, РТ).  Применение ЗУНов | | Развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в начале и в середине слов. Обозначение твердости или мягкости согласных на письме с помощью идущих следом букв гласных. Повторение правил переноса слов. | | Мотивация учебной деятельности (занимательное стихотворение). Учет чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов.  Умение искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал).  Понимание и преобразование информации  (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости).  Установление связи качества согласного звука (тв./мяг.) и гласного, стоящего после него.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №17).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и различий от эталона *(…вот так…; Например..., Образец…)*.  Самоконтроль, взаимоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (*Послушай…*). | | Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника. Договариваться о распределении работы между собой и соседом (У. №18). | |  | |  |
| 137. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков (У. с. 47-48, Т. с.28, РТ).  Применение ЗУНов | | Уметь различать мягкие и твёрдые согласные звуки в начале и в середине слов. Формирование представлений о том, что один и тот же гласный звук может обозначаться гласными звуками.  Делить слова на слоги. Составлять предложения по схемам. Правописание словарных слов (*портфель, линейка, карандаш, пенал).* | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Учет чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (*Помоги Маше*). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Понимание и преобразование информации  (соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с подходящей схемой).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Умение оценивать достоверность получаемой информации (*Маша записала…так, а Миша так… С кем ты соглашаешься?*).  Умение работать с маркированной цветом информацией (У. №21). | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на образец (*Образец…*). Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе взаимопроверки (У. №20). | | Договариваться о распределении работы между собой и соседом. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Учет позиции собеседника. | |  | |  |
| 138. Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я  (У. с. 49-52, Т. с.29, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Умение обозначать звуки буквами е,ё,ю,я в начале слов и после согласных. Распознавание мягких согласных звуков в словах. | | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №22).  Установление причинно-следственных связей:  связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает.  Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схемы У. с.52).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.52).  Умение понимать информацию: сравнение ударных гласных звуков, обозначенных на письме разными буквами (У. №22), выбор слов для подтверждения закономерностей, указанных в схеме (У. с.52).  Умение применять полученную информацию: способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами. | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (*Произнеси и проверь*). | | Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Умение строить монологическое высказывание (…*почему? Сможешь их объяснить?*). | |  | |  |
| 139. Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и).  (Т. с. 50-52).  Овладение новыми умениями | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения | | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при приветствии.  Установление причинно-следственных связей между ответом Миши и Маши на приветствие Волшебницы и ее реакцией. Соотнесение ответов Маши и Миши на приветствие Волшебницы и нормами, принятыми в обществе.  Умение оценивать достоверность получаемой информации (*Прав ли Миша?*). | | Контроль процесса и результатов деятельности (*Прав ли Миша?*). | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (приветствие), сроить монологическое высказывание (*Что должен был сказать Миша? Как надо ответить…?*). | |  | |  |
| 140. Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных  (У. с. 53-54, РТ).  Комбинированный урок | | Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных 1 ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных 2 ряда (я. е, ю, ё). | | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №24).  Установление причинно-следственных связей:  связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает.  Умение понимать информацию: поиск фонетической закономерности в системе маркирования букв в списке слов (У. №23), сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям (У. №24 | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности при сравнении с правилом (У. с.54). Умение строго следовать инструкции. | | Умение строить монологическое высказывание (*Как ты думаешь?*). | |  | |  |
| 141. Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных  (У. с.55-56, Т. с.30-33).  Применение ЗУНов | | Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных 1 ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных 2 ряда (я. е, ю, ё). Роль букв гласных в слове. Правописание словарных слов (*квартира, квадрат, Москва, картофель, картон*). | | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической принадлежности.  Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос; ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Самооценка на основе на основе критериев успешности учебной деятельности (*А ты?*) | | Умение понимать информацию: различение парных согласных звуков по твердости/мягкости. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. с.55).  Установление причинно-следственных связей: зависимость буквы гласного звука от качества стоящего перед ней согласного звука.  Выполнять действия по заданному алгоритму (У. с.56. *Проделай то же самое…;* Т. с.32-33).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. с.55).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). | | Умение строго следовать инструкции (У. с.56. *Проделай то же самое…;* Т. с.32-33). | | Умение строить монологическое высказывание (У. с.56, Т. *Придумай предложения*). | |  | |  |
| 142. Слова с сочетаниями *жи-ши, же-ше*. (У. с. 56-59, Т. с.34-35, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Знать правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше*. | | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.  Привитие интереса к родному языку, его истории через введение задания: *Произнеси слова с этими звукосочетаниями на старинный лад* (У. с.57,58). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.58, *Догадываешься, как раньше произносили звукосочетания ЖЕ-ШЕ?;У.* №25).  Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (*…рассмотри звуковой столбик алфавита. Проверь себя по звуковому столбику*).  Умение искать информацию в учебной книге (учебнике «Литературное чтение», У. с.48). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (произношение звукосочетаний с твердыми и мягкими шипящими). | | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Ты согласишься с Машей? Проверь себя по звуковому столбику*); опора на собственные слуховые ощущения (*Произнеси и прислушайся*).  Умение строго следовать инструкции (*Пользуйся правилом*!). | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты согласишься с Машей?*). | |  | |  |
| 143. Слова с сочетаниями *ци, це*. Слова-исключения с сочетанием *цы* (У. с. 60-62, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Знать правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше*,  Особенность звука [Ц] как всегда твердого. Правописание слов с сочетаниями *ци, це, цы.* | | Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. №28).  Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (*Какие еще только твердые звуки вы изучили?*). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Воспользуйся новым правилом. Еще раз прочитай правило и скажи…*).  Подведение под правило *(Сумеете распространить это правило на ТОЛЬКО твердый звук [ц]?)*.  Установление  связи между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и качеством звуков, которые она обозначает.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (произношение твердого и мягкого звука [ц]).  Умение понимать информацию: способность осознать исключения из правил (У. с.61).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Дети опять услышали звук [ц]. Так какой же звук ТЫ произносил(а)…?*) .  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Еще раз прочитай правило…*); опора на собственные слуховые ощущения (*Произносите каждое слово и прислушивайтесь к себе*).  Умение строго следовать инструкции. | | Умение договариваться о распределения работы с соседом по парте (У. №28).  Умение строить монологическое высказывание (формулирование нового правила, У. №27). | |  | |  |
| 144. Правописание слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, ци, цы, це* (У. с. 62-63, Т. с.36).  Овладение новыми умениями | | Знать правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, цы, це,цы*. Правописание словарных слов (*коньки*). | | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Мотивация учебной деятельности (*Правило появляется там, где есть что-то* ***необычное****!*). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №29).  Подведение под правило (*Маша не стала выписывать слова… Ты соглашаешься с Машей?*). Формирование умения искать информацию в учебной книге (возврат к схеме У. на с.52).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции (У. №29).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Машей?*).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (Т. №1).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схемы слов, Т. №1; схема У. на с.52). | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (опора на схему У. на с.52, на правило У. на с.62). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Умение строго следовать инструкции. | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Машей?*). Умение строить монологическое высказывание. | |  | |  |
| 145. Непарные мягкие согласные.  Слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща*.  (У. с. 64-66, Т. с.37, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Особенность звуков [ч'] и [щ'] как всегда мягких. Знать правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше, чу-щу, ча-ща* в сильной позиции (под ударением). | | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги (*Маша и Миша произносят мягкий звук [ч']. А ты?*). Мотивация учебной деятельности через постановку проблемы (*Если звук НЕ под ударением, мы ПОКА не знаем, как писать…).* Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков, Т. №1). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Перечитай правило еще раз и дай ответ Волшебнице*).  Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схема У. на с.52).  Подведение под понятие (только мягкие звуки, У. с.64).  Установление связи между качеством гласного звука и положением после мягкого согласного звука.  Формирование умения искать информацию в учебной книге: возврат к схеме У. на с.52.  Умение проверять достоверность информации: способность осознать исключения из правил (буквы А, У могут писаться и после мягких согласных). | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Перечитай правило еще раз. Вставь буквы так, чтобы все слова подтверждали правило*); опора на собственные слуховые ощущения (*Произноси слова и прислушайся к себе*). Умение строго следовать инструкции (У. с.65, Т. №1). | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Маша и Миша произносят мягкий звук [ч']. А ты?*). | |  | |  |
| 146. Азбука вежливости. Приём приглашения зайти в гости  (Т. с.52-54).  Овладение новыми умениями | | Знать вежливые обороты речи. Знать правила приема приглашения зайти в гости; порядок следования хозяев и гостей в дом. | | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Как ты думаешь, в том ли порядке с точки зрения Азбуки вежливости входили в дом хозяйка и гости?*). | | Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение оценивать достоверность получаемой информации (*Права ли Маша?*).  Установление причинно-следственных связей между формой приема приглашения в гости Машей и эмоциональной реакцией Волшебницы (*Волшебница улыбнулась и предложила всем следовать за ней*).  Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста.  . | | Контроль процесса и результатов деятельности (*Права ли Маша?);* опора на рисунок при ответе на вопрос. | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (прием приглашения в гости), сроить монологическое высказывание (*Как ты думаешь…? Что означают слова…?* ). | |  | |  |
| 147. Правописание слов с сочетаниями *чу-щу, ча-ща*. Повторение правил переноса слов  (У. с. 66-68, РТ).  Применение ЗУНов | | Уметь писать слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща.* Уметь делить слова для переноса. | | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (*Выпиши из текста слова, подтверждающие правило*). Мотивация учебной деятельности через оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (*Присоединись к Маше. Пусть твой сосед поможет Мише, У.* №32). Мотивация через постановку проблемы (*Почему не нашлось животных, названия которых начинаются на Ь знак и Ъ знак?).* | | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Выпиши из текста слова, подтверждающие правило*).  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции.  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Ты разделяешь Машино мнение?*).  Подведение под правило (У. №33).  Установление связи между количеством слогов в слове и переносом слова.  Фиксация информации, представленной в маркированной цветом форме, при выполнении задания (*Надо ли выписыват те слова, где первый слог отмечен розовым цветом?)*.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | | Умение строго следовать инструкции. Самоконтроль процесса и результатов деятельности (сличение с правилом, У. №33; *Образец…, У.* №31). | | Умение договариваться о распределения работы с соседом по парте (У. №32). Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты разделяешь Машино мнение? Почему?*). | |  | |  |
| 148. Мягкий знак в конце и в середине слова  (У. с. 68-70, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Знать роль мягкого знака в середине и конце слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного. | | Учет чужой точки зрения (*Миша говорит… Прав ли Миша?*).  Привитие интереса к родному языку, его истории через введение задания: *Прочитай слова так, будто в их записи нет Ъ (Ь) на конце слов* (У. с.68). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №34).  Установление зависимости произношения слов от особенностей написания (с Ь или Ъ или без них).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (слова с Ъ (Ь) знаком на конце и без Ъ (Ь) знака).  Подведение под правило (*Понимаешь теперь, почему Ъ нельзя убрать из середины слова?*). Формирование умения читать дидактические иллюстрации. | | Контроль процесса и результатов деятельности (*Прав ли Миша? Ты тоже так думаешь?*). Умение строго следовать инструкции (У. №34). | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Маша и Миша нашли пять животных. А ты?*). | |  | |  |
| 149. Разделитель-ный мягкий знак и его работа  (У. с. 71-72, Т. с.38, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Знать роль разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности (проблемное задание).  Умение определять уже известные знания (познавательная инициатива) – *Какую часть схемы ты уже можешь объяснить? А какую – нет?* | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное *(…сравни слова в парах*).  Подведение под правило (У. №36).  Умение искать информацию в учебной книге (*Вернись к упражнению 36*).  Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели единиц русского языка (Т. №1); схемы У. с.72).  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка (Т. №1)).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Можешь с помощью этих слов (*У. №36) *подтвердить то, что написано на плакате Летучей Мыши?;* У. №37).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Умение строго выполнять инструкцию (У. №37). | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты соглашаешься с Мишей?*). | |  | |  |
| 150. Разделительный Ъ знак и его работа  (У. с. 73-74, Т. с.39, РТ).  Первичное предъявление новых знаний. | | Знать роль разделительного Ъ знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ знаком. Правописание словарных слов (*облако*). | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (У. №38).  Самооценка (*Ты сумеешь сказать…?*).  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*…помоги Маше и Мише…*). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Установление зависимости произношения слов от особенностей написания (с Ь (Ъ) или без них).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (*Чем отличаются сочетания букв в каждой паре слов?*).  Подведение под правило (У. №74).  Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели единиц русского языка, Т. №1).  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №38).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Установление зависимости функций Ь знака от его местоположения в слове (У. №38).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Ты соглашаешься…?*). | | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (*Ты соглашаешься с этим наблюдением?*); в том числе при сравнении с образцом (*Например…*). | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Миша сказал… Ты соглашаешься…?*). | |  | |  |
| 151. Звуковая схема слова. Повторение по теме «Предложение».  (У. с. 74-75, Т. с.40, РТ).  Повторение ЗУНов | | Уметь раскрывать звуковой состав слова. Знать состав предложения (главные слова-названия предметов, неглавные слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков).  Правописание словарных слов (платок, косынка). | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение использовать знаково-символические средства (моделирование предложения, У. с.75). Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели предложений, У. №40; схемы слов, У. с.75).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (подбор предложений, слов к схемам, У. №40; сравнение схем).  Умение работать по алгоритму (У. с.75; Т. №2).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Умение искать информацию в учебной книге (Т. №2, возврат на с.17).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.75; Т. №2). | | Умение точно следовать инструкции.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (…*прислушайся к себе*). | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | |  | |  |
| 152. Азбука вежливости.В гостях. Общение хозяйки с гостями.  (Т. с.54-56).  Овладение новыми умениями | | Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться с гостями и хозяевами. | | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Что же лучше всего говорить…?*). | | Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Соотнесение ответов Маши на благодарность Волшебницы с нормами, принятыми в обществе.  Проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного. | | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности при ответе на вопросы в тестовой форме. | | Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | |  | |  |
| 153. Звонкие и глухие согласные на конце слов.  (У. с. 76-78, РТ)  Комбинированный урок | | Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки.  **Знать:** правило написания парных согласных на конце слов.  **Уметь** различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Уважительное отношение к иному мнению.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Формирование умения искать информацию в учебной книге (возврат к правилу У. на с.30).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать звуки на конце пар слов (глухие/звонкие).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Права ли Маша?*).  Подведение под понятие на основе распознавания объектов (*Как называются такие парные согласные*?). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Умение работать с информацией, представленной в графической форме (схема У. с.76). | | Контроль процесса и результатов деятельности (*Права ли Маша?*). Самоконтроль процесса и результатов деятельности путем подбора проверочных слов. Умение точно следовать инструкции (У. №42). | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Права ли Маша? Это действительно так?*).  Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | |  | |  |
| 154. Способы проверки слов с парными по зв.-гл. согласными на конце слова  (У. с. 79-81, Т. с.41, РТ).  Овладение новыми умениями  . | | Различение звонких и глухих согласных звуков.  Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Умение правильно записывать слова с парными согласными на конце. Правописание словарных слов (*адрес, Россия, город, улица*). | | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний *(…задание, которое покажется вам похожим*). Уважительное отношение к иному мнению (*Прав ли Миша?*). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение применять правила и пользоваться инструкция  ми и освоенными закономерностями *(…задание, которое покажется вам похожим).*  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (звуковые схемы слов; возврат к У. с.30, подсказка У. на с.76).  Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове.  Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности (У. с.80).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Права ли Маша?*).  Проводить сравнение слов, одинаковых по звучанию, но разных по написанию (*маг – мак, род – рот*). | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (*Например…*).  Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (…*прислушайся к себе*).  Умение строго следовать инструкции. Самоконтроль процесса деятельности (*Напоминаю… Сначала вспомни… Обрати внимание… Не забудь…*). | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Прав ли Миша?*).  Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | |  | |  |
| 155. Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом  (Т. с.56-58).  Овладение новыми умениями | | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (правила поведения и общения за столом). | | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Знаешь ли ты ответы на эти вопросы? Ты можешь ему ответить?*). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Соотнесение ответов героев на вопросы Волшебницы с нормами, принятыми в обществе.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации. | | Умение точно следовать инструкции (правила поведения и общения за столом). | | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | |  | |  |
| 156. Написание слов с парными согласными на конце  (У. с. 81-82, Т. с.42, РТ).  Применение ЗУНов | | Различение звонких и глухих согласных определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Умение правильно записывать слова с парными согласными на конце. Правописание словарных слов (*сапог).* | | Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (звонкие/глухие согласные). Оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать по алгоритму.  Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №43, Т. №2).  Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове.  Умение работать с разными источниками информации (раб.тетр.).  Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (*Правда ли?*).  Проводить сравнение слов, одинаковых по звучанию, но разных по написанию (*пруд-прут, коз-кос).* | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (*Например… У. №44, Т. №2*); с опорой на собственные слуховые ощущения (У. №43*,*…*прислушайся к себе*).  Контроль процесса деятельности *(Дай устную проверку…).*  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | | Умение формулировать собственное мнение и позицию (Правда ли?...); строить понятные для партнера высказывания (*Как ты думаешь? Дай устную проверку…).* | |  | |  |
| 157. Написание слов с парными согласными  (У. с. 83-84,  Т. с.43-44, РТ).  Обобщение и систематизация ЗУНов | | Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. | | Оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (*Помоги им, пожалуйста*).  Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.84).  Мотивация учебной деятельности через игру «Поставь буквы на место» (Т.). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели (Т. №1).  Формирование умения осуществлять сравнение: сравнивать количество звуков и букв в слове; сравнивать буквенные и звуковые записи (У. №46,47). Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (Т. №2).  Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Умение работать по алгоритму (У. с.84, №47).  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными, У. №47). | | Самоконтроль процесса деятельности (*Обрати внимание…*). Умение точно следовать инструкции.  Умение применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Организация взаимодействия: учет позиции собеседника.  Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | |  | |  |
| 158. Закрепление знаний учащихся о предложении  (У. с. 85-86,  Т. с.45, РТ).  Овладение новыми умениями | | Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные. | | Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.85).  Уважительное отношение к иному мнению. | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Установление связи между формой текста (стихотворение/проза) и написанием слов в нем. Формирование умения осуществлять сравнение: сравнивать предложения (У. с.85),стихотворения (У. №49).  Умение искать информацию в учебной книге: возврат к памятке на с.17 (Т. №3).  Умение работать по алгоритму (Т. №3). | | Умение точно следовать инструкции (Т. №3). Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном *(…как у Летучей Мыши;* с текстом, который они списывают в Т. №3). | | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.  Умение строить монологическое высказывание (*Сравни…*). | |  | |  |
| 159. Обобщение знаний о предложении  (У. с. 86-87, Т. с.46-47, РТ).  Обобщение и систематизация ЗУНов | | Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные.  Правописание проверочных слов (*компот, яблоко*). | | Мотивация учебной деятельности через отгадывание пропущенного слова в конце текста (У. №51). Уважительное отношение к иному мнению.  Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.86-87). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №51).  Установление связи между целью высказывания и знаком препинания в конце предложения (У. №50).  Формирование умения читать дидактические иллюстрации (Т. №1).  Умение работать по алгоритму (Т. №2).  Умение работать с информацией, представленной в графической форме (Т. №1). Подведение под правило (Т. №1). Сопоставление картинок со слоговыми схемами слов (Т. №1).  ). | | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (Т. №2,3). | | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество. | |  | |  |
| 160. Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание  (Т. с.58-62).  Овладение новыми умениями | | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (*Воспользуйся… Скажи вслух…*). Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). | | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Уважительное отношение к чужому мнению (*Миша считает… Маша сомневается… А как думаешь ты?*). Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (*Что бы ты сказал в подобной ситуации?*). | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Установление связи между коммуникативной задачей и выбором речевого высказывания (*Какая из этих формул вежливости тебе нравится больше?*). | | Умение точно следовать инструкции (правила поведения и общения за столом). | | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | |  | |  |
| 161. Словарный диктант  (У. с.87-89, РТ).  Контрольный урок | | Слова-названия предметов, слова-названия действий. Правописание словарных слов. | | Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.87-89). Мотивация учебной деятельности через включение в состав клубов «Ключ и заря» и «Мы и окружающий мир». | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидактические иллюстрации (У. с.88). Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.89).  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Сопоставление слов-названий предметов со словами-названиями действий. | | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (иллюстрация, У. с.88; *Записывай так…*). | | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью (письмо ученым из Клуба); формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество. | |  | |  |
| 162. Подготовка к контрольному списыванию  Повторение ЗУНов | | Различие звуков и букв, гласных и согласных звуков, мягких и твердых согласных звуков, звонких и глухих согласных, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. | | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком. | | Использовать установленные правила в контроле способа решения. Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (столбик алфавита со звуковыми подсказками, У. с.91). | | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество. | |  | |  |
| 163. Итоговое контрольное списывание (Т. стр.63).  Контрольный урок | | Проверка усвоения ЗУНов | | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями | | | Использовать установленные правила в контроле способа решения | | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | |  | |  |
| 164. Оформление писем и заполнение анкет | |  | |  | | | | | | | |  | |  |
| 165. Резерв | |  | |  | | | | | | | |  | |  |