Российская Федерация

Тюменская область

Ишимский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа

филиал Новокировская начальная школа – детский сад

Рассмотрено: Утверждаю:

Окружное методическое объединение Заведующий Новокировской НШДС

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Смирнова

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Миронова «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Математика» 3 класс**

**на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: учитель Игнатьева Г.В.**

п.Новокировский

2016 г.

**1. Пояснительная записка**

Программа по математике 3 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Перспективная начальная школа» и автора А.Л. Чекина

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также не\_ обходимыми для применения в жизни.

Основное содержаниеобучения в примерной программепредставлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная деятельность, проектная или игровая деятельность, самостоятельная или совместная деятельность.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания:

-текущий контроль: тест, устный опрос;

-промежуточный контроль: тест, самостоятельная работа;

-итоговый контроль: контрольная работа, тест, комплексная работа

**Цели обучения:**

* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

**Задачи курса:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.
* Воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

**3. Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для обязательного изучения математики на ступени общего начального образования. Согласно базисному учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ филиал Новокировская начальная школа-детский сад на изучение математики в 3 классе отводится 4 ч в неделю (136 часов за год, 34 учебных недели).

**4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета математика 3 класс**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира , фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека( памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета математика**

**3 класс**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте научит проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

*- подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

*- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

*- проводить сравнение, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

*- строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**6. Содержание учебного предмета математика 3 класс**

**Числа и величины (8 часов)**

*Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

*Величины и их измерение*.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г), между тонной и килограммом (1т=1000кг), между тонной и центнером (1т=10ц).

**Арифметические действия (32 часа)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (34 часа)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (10 часов)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (14 часов)**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм), дециметр и миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными (18 часов)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем** | **Деятельность учашихся** |
| 1 | Начнем с  повторения | Выполнять поразрядное сравнение чисел. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 2 | Начнем с  повторения | Выполнять поразрядное сравнение чисел. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 3 | Начнем с  повторения | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
| 4 | Умножение и деление. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
| 5 | Табличные случаи деления | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).Знать табличные случаи деления. |
| 6 | Учимся решать задачи | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решения. |
| 7 | Плоские поверхности и плоскость. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять свойства геометрических фигур. |
| 8 | Изображения на плоскости | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |
| 9 | Куб и его  изображение | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |
| 10 | **Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного во 2 классе»** | Выполнять самостоятельно проверку своей работы, используя изученные правила. |
| 11 | Работа над ошибками. | Самостоятельно выполнять исправление ошибок. |
| 12 | Поупражняемся в изображении куба | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |
| 13 | Счет сотнями и «круглое»  число сотен. | Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |
| 14 | Десять сотен, или тысяча | Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |
| 15 | Разряд единиц тысяч | Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |
| 16 | Названия четырехзначных чисел | Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |
| 17 | Разряд десятков тысяч | Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 18 | Разряд сотен тысяч | Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 19 | Класс единиц и класс тысяч | Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 20 | Таблица  разрядов и классов | Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 21 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| 22 | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел | Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| 23 | Метр и  километр | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 24 | Килограмм и грамм | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| 25 | Килограмм и тонна | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| 26 | Центнер и  тонна | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| 27 | **Контрольная работа**  **№ 2 за 1 четверть** | Выполнять самостоятельно проверку своей работы, используя изученные правила. |
| 28 | Работа над ошибками | Самостоятельно выполнять исправление ошибок. |
| 29 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 30 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 31 | Таблица и краткая запись задачи | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) |
| 32 | Алгоритм  сложения столбиком | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения). |
| 33 | Алгоритм  вычитания столбиком | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия ( вычитания). |
| 34 | Составные  задачи на сложение и вычитание | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решения.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 35 | **Контрольная работа №3 по теме «Многозначные числа, величины»** | Выполнять самостоятельно проверку своей работы, используя изученные правила. |
| 36 | Работа над ошибками | Самостоятельно выполнять исправление ошибок. |
| 37 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 38 | Умножение «круглого» числа на однозначное | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 39 | Умножение суммы на число | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия ( умножения).  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) |
| 40 | Умножение многозначного числа на однозначное | Знать табличные случаи умножения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 41 | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Знать табличные случаи умножения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 42 | Вычисления с помощью калькулятора | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) |
| 43 | Сочетательное свойство  умножения | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия ( умножения) |
| 44 | Группировка множителей | Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 45 | Умножение числа на произведение | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 46 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач»** | Выполнять самостоятельно проверку своей работы, используя изученные правила. |
| 47 | Работа над ошибками | Самостоятельно выполнять исправление ошибок. |
| 48 | Поупражняемся в вычислениях | Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 49 | Кратное сравнение чисел и величин | Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 50 | Задачи на кратное  сравнение | Моделировать ситуации, требующие перехода от единиц измерения к другим.  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решения. |
| 51 | Задачи на кратное  сравнение | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решения.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. |
| 52 | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) |
| 53 | Сантиметр и миллиметр | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 54 | Миллиметр и дециметр | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).Находить геометрическую величину разными способами. |
| 55 | Миллиметр и метр | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 56 | **Самостоятельная работа по теме: «Величины и единицы измерения»** | Выполнять самостоятельно проверку своей работы, используя изученные правила. |
| 57 | Поупражняемся в измерении и вычислении длин | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).Находить геометрическую величину разными способами. |
| 58 | Изображение чисел на числовом луче | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).Находить геометрическую величину разными способами. |
| 59 | Изображение данных с помощью диаграмм | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные  ( с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию  ( объяснять, сравнивать и обобщать данные) |
| 60 | Диаграмма и решение задач | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные  ( с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию  ( объяснять, сравнивать и обобщать данные) |
| 61 | **Контрольная работа №5 за 1 полугодие** | Выполнять самостоятельно проверку своей работы, используя изученные правила. |
| 62 | Работа над ошибками | Самостоятельно выполнять исправление ошибок. |
| 63 | Учимся решать задачи | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решения. |
| 64 | Как сравнить углы. Как измерить угол | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 65 | Как измерить угол | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 66 | Поупражняемся в измерении и сравнении углов | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 67 | Прямоугольный треугольник | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 68 | Тупоугольный треугольник | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 69 | Остроугольный треугольник | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 70 | Разносторонний и равнобедренный треугольники | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 71 | Равнобедренный и равносторонний треугольники | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 72 | Поупражняемся в построении треугольников | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 73 | Составные  задачи на все действия | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решения.  Презентовать различные способы рассуждения(по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи. |
| 74 | Составные  задачи на все действия | Моделировать ситуации, требующие перехода от единиц измерения к другим.  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.Объяснить выбор арифметических действий для решения.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения(по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 75 | Натуральный ряд чисел и другие последовательности | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 76 | Работа с данными | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные  ( с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию  ( объяснять, сравнивать и обобщать данные) |
| 77 | Умножение на однозначное число столбиком | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). |
| 78 | Умножение на число 10 | Уметь умножать на 10  Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 79 | Умножение на «круглое» двузначное число | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Уметь умножать на10. |
| 80 | Умножение числа на сумму | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
| 81 | Умножение на двузначное число | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
| 82 | Запись умножения на двузначное число столбиком | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
| 83 | Запись умножения на двузначное число столбиком | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
| 84 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач»** | Выполнять самостоятельно проверку своей работы, используя изученные правила. |
| 85 | Работа над ошибками .  Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | Самостоятельно выполнять исправление ошибок. |
| 86 | Как найти  неизвестный множитель | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) |
| 87 | Как найти  неизвестный делитель | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) |
| 88 | Как найти  неизвестное делимое | Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) |
| 89 | Учимся решать задачи с помощью уравнения | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.Объяснить выбор арифметических действий для решения. |
| 90 | Деление на число 1 | Знать табличные случаи деления.  Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 91 | Деление числа на само себя | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Знать табличные случаи деления.  Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 92 | Деление числа 0 на натуральное число | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Знать табличные случаи деления.  Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 93 | Делить на 0 нельзя! | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Знать табличные случаи деления. |
| 94 | Деление суммы на число | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Знать табличные случаи деления.  Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 95 | Деление разности на число | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Знать табличные случаи деления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 96 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 97 | Какая площадь больше? | Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 98 | Квадратный сантиметр | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 99 | Измерение площади многоугольника | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 100 | Измерение площади с помощью палетки | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. |
| 101 | **Контрольная работа за 3 четверть** | Выполнять самостоятельно задания |
| 102 | Умножение на число 100 | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.  Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 103 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Знать единицы площади и соотношение между ними. |
| 104 | Квадратный метр и квадратный дециметр | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Знать единицы площади и соотношение между ними. |
| 105 | Квадратный метр и квадратный сантиметр | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Знать единицы площади и соотношение между ними. |
| 106 | Вычисления с помощью калькулятора | Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения . |
| 107 | Задачи с  недостающими данными | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 108 | Как получить недостающие данные | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные  ( с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию  ( объяснять, сравнивать и обобщать данные) |
| 109 | Умножение на число 1000 | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.  Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 110 | Квадратный километр и квадратный метр | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Знать единицы площади и соотношение между ними. |
| 111 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Знать единицы площади и соотношение между ними. |
| 112 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Знать единицы площади и соотношение между ними. |
| 113 | Квадратный миллиметр и квадратный метр | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Знать единицы площади и соотношение между ними. |
| 114 | Поупражняемся в использовании единиц площади | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Знать единицы площади и соотношение между ними. |
| 115 | Вычисление площади прямоугольника | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, размётка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Знать единицы площади и соотношение между ними.  Находить площадь прямоугольника. |
| 116 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Измерение площади. Единицы площади»** | Выполнять самостоятельно проверку своей работы, используя изученные правила. |
| 117 | Работа над ошибками.  Поупражняемся в вычислении площадей | Самостоятельно выполнять исправление ошибок. |
| 118 | Задачи с избыточными данными | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения(по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 119 | Выбор рационального пути решения | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) |
| 120 | Разные задачи | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения(по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 121 | Разные задачи | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения(по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 122 | Учимся формулировать и решать задачи | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) |
| 123 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.  Прогнозировать результат вычислений.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 124 | Деление «круглых» десятков на число 10 | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Знать табличные случаи деления.  Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.  Прогнозировать результат вычислений. |
| 125 | Деление «круглых» сотен на число 100 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Знать табличные случаи деления.  Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000. |
| 126 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Знать табличные случаи деления.  Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.  Прогнозировать результат вычислений. |
| 127 | Устное деление двузначного числа на однозначное | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 128 | Устное деление двузначного числа на двузначное | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 129 | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 130 | Построение симметричных фигур | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. |
| 131 | Составление и разрезание фигур | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. |
| 132 | Равносоставленные и  равновеликие фигуры | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. |
| 133 | Высота  треугольника | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. |
| 134 | Считаем до 1000000 | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) |
| 135 | **Итоговая контрольная работа за 2 полугодие** | Выполнять самостоятельно проверку своей работы, используя изученные правила. |
| 136 | Работа над ошибками  Действия  первой и второй ступени | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике |  |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Подставки для книг. |  |
| **Игры и игрушки** | |
| Настольные развивающие игры |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения** | **Дата**  **коррекции** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
|  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Начнем с  повторения | Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач |  | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 2 |  |  | Начнем с  повторения | Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | *Познавательные*: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 3 |  |  | Начнем с  повторения | Сравнивать именованные числа.  Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения | Уметь определять свое отношение к миру |
| 4 |  |  | Умножение и деление. | Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 5 |  |  | Табличные случаи деления | Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 6 |  |  | Учимся решать задачи | Планировать решение задачи | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 7 |  |  | Плоские поверхности и плоскость. | Знать плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 8 |  |  | Изображения на плоскости | Знать плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 9 |  |  | Куб и его  изображение | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану | Уметь определять свое отношение к миру |
| 10 |  |  | Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного во 2 классе» | Проверять усвоение программного материала за 2 класс | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно выполнять задание. |
| 11 |  |  | Работа над ошибками. |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 12 |  |  | Поупражняемся в изображении куба | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану | Уметь определять свое отношение к миру |
| 13 |  |  | Счет сотнями и «круглое»  число сотен. Десять сотен, или тысяча | Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 14 |  |  | Десять сотен, или тысяча | Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 15 |  |  | Разряд единиц тысяч. | Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел | *Познавательные*: проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 16 |  |  | Названия четырехзначных чисел | Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел | *Познавательные*: проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 17 |  |  | Разряд десятков тысяч | Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 18 |  |  | Разряд сотен тысяч | Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 19 |  |  | Класс единиц и класс тысяч | Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 20 |  |  | Таблица  разрядов и классов | Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила). *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 21 |  |  | Поразрядное сравнение многозначных чисел | Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 22 |  |  | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел. | Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 23 |  |  | Метр и  километр | Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила). *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 24 |  |  | Килограмм и грамм | Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы.  Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 25 |  |  | Килограмм и тонна | Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 26 |  |  | Центнер и  тонна | Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы.  Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 27 |  |  | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | Повторять вычисление и сравнение величин | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 28 |  |  | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | Повторять вычисление и сравнение величин | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 29 |  |  | Таблица и краткая запись задачи | Делать краткую запись задач | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 30 |  |  | Алгоритм  сложения столбиком | Знать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 31 |  |  | **Контрольная работа №2 за 1 четверть по** |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно выполнять задание. |
| 32 |  |  | Работа над ошибками. |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 33 |  |  | Алгоритм  вычитания столбиком | Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Уметь определять свое отношение к миру |
| 34 |  |  | Составные  задачи на сложение и вычитание | Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 35 |  |  | **Контрольная работа**  **№ 3 по теме «Многозначные числа, величины»** |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно выполнять задание. |
| 36 |  |  | Работа над ошибками. |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 37 |  |  | Поупражняемся в вычислениях столбиком | Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 38 |  |  | Умножение «круглого» числа на однозначное | Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 39 |  |  | Умножение суммы на число | Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 40 |  |  | Умножение многозначного числа на однозначное | Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 41 |  |  | Запись умножения в строчку и столбиком. | Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 42 |  |  | Вычисления с помощью калькулятора | Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 43 |  |  | Сочетательное свойство  умножения | Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 44 |  |  | Группировка множителей | Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 45 |  |  | Умножение числа на произведение | Применять сочетательное свойство умножения | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 46 |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач»** |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно выполнять задание. |
| 47 |  |  | Работа над ошибками. |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 48 |  |  | Поупражняемся в вычислениях | Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 49 |  |  | Кратное сравнение чисел и величин | Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Уметь определять свое отношение к миру |
| 50 |  |  | Задачи на кратное  сравнение | Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 51 |  |  | Задачи на кратное  сравнение | Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 52 |  |  | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 53 |  |  | Сантиметр и миллиметр. | Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 54 |  |  | Миллиметр и дециметр | Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 55 |  |  | Миллиметр и метр | Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Уметь определять свое отношение к миру |
| 56 |  |  | **Самостоятельная работа по теме: «Величины и единицы измерения»** |  | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 57 |  |  | Поупражняемся в измерении и вычислении длин. | Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 58 |  |  | Изображение чисел на числовом луче | Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 59 |  |  | Изображение данных с помощью диаграмм | Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 60 |  |  | Диаграмма и решение задач | Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 61 |  |  | **Контрольная работа №5 за 1 полугодие** | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 62 |  |  | Работа над ошибками. | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 63 |  |  | Учимся решать задачи | Решать задачи с использованием диаграмм.  Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 64 |  |  | Как сравнить углы. | Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 65 |  |  | Как измерить угол | Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 66 |  |  | Поупражняемся в измерении и сравнении углов. | Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 67 |  |  | Прямоугольный треугольник | Знать виды треугольников. Прямоугольные треугольники | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 68 |  |  | Тупоугольный треугольник | Знать виды треугольников. Тупоугольные треугольники | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 69 |  |  | Остроугольный треугольник | Знать виды треугольников. Остроугольные треугольники | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 70 |  |  | Разносторонний и равнобедренный треугольники | Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 71 |  |  | Равнобедренный и равносторонний треугольники | Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 72 |  |  | Поупражняемся в построении треугольников | Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 73 |  |  | Составные  задачи на все действия | Решать составные задачи на все действия | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 74 |  |  | Составные  задачи на все действия | Решать составные задачи на все действия | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 75 |  |  | Натуральный ряд чисел и другие последовательности |  | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 76 |  |  | Работа с данными |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 77 |  |  | Умножение на однозначное число столбиком | Знать способ умножения с переходом через разряд | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 78 |  |  | Умножение на число 10 | Знать поразрядный способ умножения на двузначное число | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 79 |  |  | Умножение на «круглое» двузначное число | Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 80 |  |  | Умножение числа на сумму | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 81 |  |  | Умножение на двузначное число | Выполнять умножение на двузначное число – частный случай умножения | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 82 |  |  | Запись умножения на двузначное число столбиком | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 83 |  |  | Запись умножения на двузначное число столбиком | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Уметь определять свое отношение к миру |
| 84 |  |  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач»** |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно выполнять задание. |
| 85 |  |  | Работа над ошибками.  Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | Выполнять умножение столбиком. Решение  задач, олимпиадных  заданий | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 86 |  |  | Как найти  неизвестный множитель | Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 87 |  |  | Как найти  неизвестный делитель | Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 88 |  |  | Как найти  неизвестное делимое | Знать правило нахождения неизвестного компонента – делимого | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Уметь определять свое отношение к миру |
| 89 |  |  | Учимся решать задачи с помощью уравнения | Выполнять решение задач с помощью уравнений | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 90 |  |  | Деление на число 1 | Знать свойство деления. Деление на число 1 | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 91 |  |  | Деление числа на само себя | Знать свойства деления. Деление числа на само себя | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 92 |  |  | Деление числа 0 на натуральное число | Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 93 |  |  | Делить на 0 нельзя! | Применять правило умножения на число 0 | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 94 |  |  | Деление суммы на число | Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 95 |  |  | Деление разности на число | Знать свойства деления. Распределительный закон | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 96 |  |  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задания | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 97 |  |  | Какая площадь больше? | Находить площадь фигуры. Сравнение площадей | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 98 |  |  | Квадратный сантиметр | Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 99 |  |  | Измерение площади многоугольника | Измерять площадь многоугольника | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 100 |  |  | Измерение площади с помощью палетки | Использовать палетку – инструмент для измерения площади | *Познавательные*: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 101 |  |  | **Контрольная работа №7 за 3 четверть** |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно выполнять задание |
| 102 |  |  | Умножение на число 100 | Знать соотношения. Умножение на число 100 | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Уметь определять свое отношение к миру |
| 103 |  |  | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 104 |  |  | Квадратный метр и квадратный дециметр | Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 105 |  |  | Квадратный метр и квадратный сантиметр | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 106 |  |  | Вычисления с помощью калькулятора | Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 107 |  |  | Задачи с  недостающими данными | Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 108 |  |  | Как получить недостающие данные | Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 109 |  |  | Умножение на число 1000. | Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 110 |  |  | Квадратный километр и квадратный метр | Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 111 |  |  | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 112 |  |  | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 113 |  |  | Квадратный миллиметр и квадратный метр | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 114 |  |  | Поупражняемся в использовании единиц площади | Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 115 |  |  | Вычисление площади прямоугольника | Решать задачи на нахождение площади | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения |
| 116 |  |  | **Контрольная работа № 8 по теме: «Измерение площади. Единицы площади»** | Сравнивать величины. Решение задачи с помощью уравнения | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 117 |  |  | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей | Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 118 |  |  | Задачи с избыточными данными | Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 119 |  |  | Выбор рационального пути решения | Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 120 |  |  | Разные задачи | Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 121 |  |  | Разные задачи | Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 122 |  |  | Учимся формулировать и решать задачи | Закреплять навыки  формирования решения задач | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 123 |  |  | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | Применять правило деления на числа 10, 100, 1000 | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 124 |  |  | Деление «круглых» десятков на число 10 | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 125 |  |  | Деление «круглых» сотен на число 100 | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 126 |  |  | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 127 |  |  | Устное деление двузначного числа на однозначное | Знать случаи деления двузначного числа на однозначное | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 128 |  |  | Устное деление двузначного числа на двузначное | Знать случаи деления двузначного числа на двузначное | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 129 |  |  | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 130 |  |  | Построение симметричных фигур | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Уметь определять свое отношение к миру |
| 131 |  |  | Составление и разрезание фигур | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 132 |  |  | Равносоставленные и  равновеликие фигуры | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 133 |  |  | Высота  треугольника | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 134 |  |  | Считаем до 1000000 | Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 135 |  |  | **Итоговая контрольная работа за 2 полугодие** | Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 136 |  |  | Работа над ошибками  Действия  первой и второй ступени | Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов  задач | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Уметь определять свое отношение к миру |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| 10 |  | Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного во 2 классе» |
| 27 |  | Контрольная работа №2 по теме «Многозначные числа, величины» |
| 35 |  | Контрольная работа  № 3 по теме «Многозначные числа, величины» |
| 46 |  | Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач» |
| 61 |  | Контрольная работа №5 за 1 полугодие |
| 84 |  | Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач» |
| 101 |  | Контрольная работа №7 за 3 четверть |
| 116 |  | Контрольная работа № 8 по теме: «Измерение площади. Единицы площади |
| 135 |  | Итоговая контрольная работа за 2 полугодие |
|  |  |  |

**Входная контрольная работа №** 1. **«Повторение изученного во 2 классе»**

Вариант I.

1. Используя цифры 5, 7, 2, запишите наибольшее и наименьшее трехзначное число.

2. Выпишите выражения, значения которых равны 64.

84 –30 74 – 6 21 + 43 75 – 9

57 + 7 98 – 34 59 + 3 84 – 20

3. Вставьте пропущенные знаки.

7 ... 5 ... 6 = 29 14 ... 5 ... 20 = 29

8 ... 6 ... 5 = 53 12 ... 2 ... 9 = 90

4. Запишите выражения и найдите их значения.

 7 увеличить в 4 раза.

 Произведение чисел 5 и 9.

 48 уменьшить на 6.

 На сколько 83 больше 24?

5. Вставьте пропущенные числа.

5 · 9 – 5 = 5 ·  · 8 = 3 ·

6 · – 6 = 6 · 8 4 · 1 – 4 = 4 ·

6. На первой полке 36 книг, а на второй – на 27 книг меньше. Сколько книг на двух полках?

Вариант II.

1. Используя цифры 1, 5, 9, запишите наибольшее и наименьшее трехзначное число.

2. Выпишите выражения, значения которых равны 48.

84 – 36 55 – 7 31 + 17 58 – 9

32 + 14 72 – 24 38 + 7 78 – 40

3. Вставьте пропущенные знаки.

9 ... 5 ... 4 = 18 15 ... 2 ... 3 = 90

17 ... 9 ... 8 = 18 23 ... 2 ... 7 = 28

4. Запишите выражения и найдите их значения.

Произведение чисел 4 и 6.

2 увеличить в 9 раз.

54 уменьши на 6.

На сколько 39 больше 14?

5. Вставьте пропущенные числа:

6 · 8 + 6 = 6 ·  · 5 = 7 ·

4 · – 4 = 4 · 3 8 · 1 – 8 = 8 ·

6. Маша прочитала 48 страниц, а Миша на 19 страниц меньше. Сколько страниц они прочитали вместе?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2. «МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. Величины»**

Цели: проверить усвоение правил (порядок выполнения действий в выражениях; сравнение величин; нумерация многозначных чисел) и умение решать задачи.

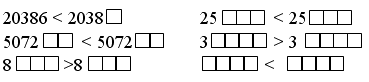
**Вариант I.**

1. Запишите каждое число в виде суммы разрядных слагаемых:

4248, 54248, 4240, 54240, 54008, 54048, 154256, 203072.

2. Запишите числа, которые больше числа 217 398, но меньше числа 217 403. Увеличьте каждое число на 250 тысяч и запишите верные равенства.

3. Запишите верные неравенства, вставив пропущенные цифры.



4. Используя цифры 4, 0, 7, запишите наибольшее и наименьшее четырехзначные числа.

5.Сравните величины:

1382 м … 1 км 382 м 9406 г … 9 кг 400 г

6 кг 2 г … 602 г 834 дм … 8 м 34 дм

800 см … 400 дм 6 м 4 см ... 64 см

6. В пяти пакетах 15 кг крупы. Сколько килограммов крупы в 7 таких же пакетах?

Запишите решение задачи по действиям.

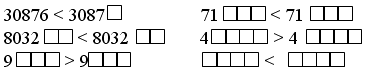
**Вариант II.**

1. Запишите каждое число в виде суммы разрядных слагаемых:

6368, 64346, 6340,64340, 64008, 64043, 164367, 204067.

2. Запишите числа, которые больше числа 318 498, но меньше числа 318 503. Увеличьте каждое число на 150 тысяч и запишите верные равенства.

3. Запишите верные неравенства, вставив пропущенные цифры:



4. Используя цифры 3, 0, 2, запишите наибольшее и наименьшее четырехзначные числа.

5. Сравните величины:

4022 м ... 4 км 22 м 2050 г ... 2 кг 500 г

1 кг 6 г ... 106 г 424 дм ... 4 м 24 дм

500 см... 50 дм 3 м 2 см ... 32 см

6. За шесть одинаковых пакетов молока заплатили 30 рублей. Сколько стоят 9 таких же пакетов?

– Запишите решение задачи по действиям.

**Контрольная работа № 3 за 1 четверть,**

1 вариант

1.Выполни действия в столбик.

631-248900-346345+568644+22

2.Реши задачу.

В одной вазе было 30 слив, а в другой – в 5 раз меньше. Сколько слив было в двух вазах?

3.Вырази.

3кг =….г 8000м = ….км 4000кг = ….т

7кг =….г 6000м = ….км 2000кг = ….т

9кг =….г 5000м = ….км 9000кг = ….т

4\*. Найди число, к которому надо прибавить 1, чтобы получить 100 000.

Ответ: 1)9 999 2)999 999 3)99 999 4)100 101.

2 вариант

1.Выполни действия в столбик.

789-347800-487278+156544+33

2.Реши задачу.

В одной коробке было 63 конфеты, а в другой – в 7 раз меньше. Сколько конфет было в двух коробках?

3.Вырази.

7кг =….г 4000м = ….км5000кг = ….т

1кг =….г2000м = ….км 3000кг = ….т

6кг =….г9000м = ….км1000кг = ….т

4\*. Найди число, к которому надо прибавить 1, чтобы получить 100 000.

**Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание многозначных чисел».**

**Вариант I.**

1. Запишите число 102 512 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Продолжите ряды чисел:

82 395, 82 396, 82 397, ... , ... , ... .

500 004, 500 003, 50 002, ... , ... , ... .

3. Сравните числа:

82164 ... 82048 89183 ... 80282

484703 ... 484730 235176 ... 48209

4. Найдите значения выражений:

45814 + 30864 442305 + 75116

41179 –37296 694382 – 374927

5. После того как мама купила трем сестрам одинаковые шапочки по 30 р., у нее осталось 75 р. Сколько денег было у мамы?

6. Решите уравнение.

*х* + 29 876 = 40 000

**Вариант II.**

1. Запишите число 575 116 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Продолжите ряды чисел:

а) 12 496, 12 497, 12 498, ... , ... , ... .

б) 810 004, 810 003, 810 002, ... , ... , ... .

3. Сравните числа:

12 224 ... 33 241 27 954 ... 20 975

472 870 ... 472 807 558 540 ... 35 540

4. Найдите значения выражений:

53 655 + 71 568 328 783 + 246 565

35 306 – 23 687 926 206 – 795 378

5. После того как из мешка взяли 5 раз по 3 кг картофеля, в нем осталось 35 кг. Сколько килограммов картофеля было в мешке?

6. Решите уравнение.

83 219 + *х* = 90 000

**Контрольная работа № 5 за 1 полугодие**

**Вариант I.**

1. Вставьте пропущенные знаки действий:

(8 + 4) · 5 = 8 ... 5 ... 4 ... 5

(7 + 6) – 3 = 7 ... 3 ... 6 ... 3

2. Найдите значения выражений:

16 · 4 19 · 5

34 · 2 26 · 3

28 · 3 18 · 4

3. Запишите три верных равенства, в которых число 180 является значением произведения.

4*.* В подарке 2 шоколадки, а конфет – на 4 штуки больше. Сколько конфет в восьми таких подарках?

5*.* Вставьте пропущенные числа:

· 24 =  · 14 = 

· 3 = 60 · 6 = 180

6. Решите задачу разными способами.

Масса одного мешка картофеля 30 кг. В магазин привезли сначала 7 мешков картофеля, а потом еще 5 мешков. Сколько килограммов картофеля привезли в магазин?

**Вариант II.**

1. Вставьте пропущенные знаки действий:

(5 + 8) · 6 = 5 ... 6 ... 8 ... 6

(9 + 3) · 5 = 9 ... 5 ... 3 ... 5

2. Найдите значения выражений:

15 · 6 16 · 6

32 · 3 12 · 8

27 · 2 13 · 7

3. Запишите три верных равенства, в которых число 210 является значением произведения.

4.В корзине 2 кг моркови, а в ящике – на 8 кг больше. Сколько килограммов моркови в шести таких ящиках?

5*.* Вставьте пропущенные числа:

· 24 =  · 14 = 

· 3 = 60 · 6 = 180

6*.* Решите задачу разными способами.

С участка собрали 5 ведер красных и 3 ведра зеленых помидоров. Сколько килограммов помидоров собрали с участка, если в каждом ведре помещается 12 кг?

**Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач»**

**Вариант I.**

1.Решите задачу.

Третьеклассники купили 6 альбомов по 27 рублей каждый и тетради по 4 рубля. За всю покупку заплатили 246 рублей. Сколько они купили тетрадей?

2. Укажите порядок действий и найдите значения выражений.

(145 – 45 : 5) · 7

158 · 6 – (468 + 354) : 3

297 – 209 + 73 · 8 – 329 : 7

3.Найдите корни уравнений.

173 – *х* = 79 52 + *х* = 84 9 *· х =* 45

4*.* Начертите два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 8 см меньше. Запишите равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

**Вариант II.**

1.Решите задачу.

На участке посадили 7 рядов смородины по 15 кустов в ряду и несколько рядов малины по 12 кустов в ряду. Всего посадили 201 ягодный куст. Сколько посадили рядов малины?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений.

(227 – 27 : 9) · 11

134 · 5 – (725 – 255) : 5

346 – 307 + 11 · 6 – 424 : 4

3. Найдите корни уравнений.

284 – *х* = 95 83 + *х* = 111 8 · *х* = 64

4.Начертите два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 9 см меньше. Запишите равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

**Контрольная работа № 7 по теме: «Изменение площади. Единицы площади.» 3 четверть**

**Вариант I.**

1. Найдите значения выражений:

80 · 5 – 36 : 6 · 5

640 + (940 – 640) · 6

2. Даны числа 63 и 7. Запишите равенством:

 на сколько одно число больше другого;

 во сколько раз одно число больше другого.

3. Длина прямоугольника 9 м, ширина 4 м. Найдите площадь и периметр прямоугольника.

4. Выполните действия.

3 кв. дм + 634 кв. мм =

8 кв. дм + 1727 кв. мм =

10 кв. дм – 30 000 кв. мм =

7 кв. дм – 2500 кв. мм =

5. Выполните сравнение величин.

50 кв. см … 500 кв. мм

28 кв. дм … 2800 кв. см

2 кв. м 3 кв. дм … 203 кв. дм

6\*. Периметр квадрата равен 28 см. Найдите его площадь.

7\*.Периметр прямоугольника равен 36 см. Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины, если ширина равна 6 см?

**Вариант 2.**

1. Найдите значения выражений:

60 · 5 + 42 : 6 · 8

690 + (480 – 180) · 6.

2. Даны числа 27 и 3. Запишите равенством:

 на сколько одно число больше другого;

 во сколько раз одно число больше другого.

3. Длина прямоугольника 9 м, ширина 5 м. Найдите площадь и периметр прямоугольника.

4. Выполните действия.

4 кв. дм + 829 кв. мм =

9 кв. дм + 2954 кв. мм =

19 кв. дм – 50 000 кв. мм =

8 кв. дм – 1700 кв. мм =

5. Выполните сравнение величин.

60 кв. см … 600 кв. мм

37 кв. дм … 3700 кв. см

4 кв. м 8 кв. дм … 408 кв. дм

6\*. Периметр квадрата равен 20 см. Найдите его площадь.

7\*. Периметр прямоугольника равен 24 см. Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины, если ширина равна 3 см?

**Итоговая контрольная работа №8 2 полугодие**

**Вариант I.**

1. Найдите значения выражений:

23 · 4 820 – 160 · 4

96 : 3 8 (360 : 90) + 54 : 6

85 : 17 180 · 3 – 80 · 3

560 : 80 720 : 90 · 6 – 18

2. Запишите три числа, в которых 408 сотен.

3. Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 3 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Найдите значения выражений:

79246 – 48538 87324 + 4572

253724 – 85672 23901 + 79654

14381 – 13625 94590 + 97532

5. В одном мешке 27 кг крупы, а в другом – в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

6. Сравните величины.

1382 м … 1 км 382 м 9406 г … 9 кг 400 г

6 кг 2 г … 602 г 834 дм … 8 м 34 дм

800 кв. см … 40 кв. дм 6 м 4 см … 64 см

**Вариант II.**

1. Найдите значения выражений:

24 · 3 700 – 170 · 3

84 : 4 7 · (720 : 80) + 63 : 9

95:19 150 · 6 – 50 · 6

490 : 70 540 : 60 · 7 – 19

2. Запишите три числа, в которых 507 сотен.

3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Найдите значения выражений:

93118 – 88367 25678 + 3948

564812 – 54676 89104 + 56789

12369 – 11981 72340 + 71276

5. С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого – в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

6. Сравните величины.

4022 м … 4 км 22 м 2050 г … 2 кг 500 г

1 кг 6 г … 106 г 424 дм … 4 м 24 дм

500 кв. см … 50 кв. дм 3 м 2 см … 32 см

Учащимся, выполнившим верно только два или одно задание, предлагаются варианты уровня стандарта.