Российская Федерация

Тюменская область

Ишимский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа

филиал Новокировская начальная школа – детский сад

Рассмотрено: Утверждаю:

Окружное методическое объединение Заведующий Новокировской НШДС

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Смирнова

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_Е. И. Миронова «\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Математика» 1 класс

на 2016-2017 учебный год

Составитель: учитель Изосимова С.В.

п.Новокировский

2016 г.

1. **Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с уче­том УМК «Перспективная начальная школа»

Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие цели.

•Развитие у обучающихся познавательных действий: логиче­ских и алгоритмических (включая знаково-символические), а так­же аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

* Математическое развитие школьника: использо­вание математических представлений для описания окружающих идей действительности в количественном и пространственном отноше­нии; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классифика­ции, вариантов); понимать значение величин и способов их из­мерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

• Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повсе­дневной жизни.

Таким образом, предлагаемый курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Математики» 1 класс**

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частностей. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгеритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными). Арифметическая линия, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса)

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:  
 Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число).

Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции

Геометрическая линия выстраивается следующим образом.

В первом классе (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии 1 класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Для формирования умения решать задачи учащиеся, в первую очередь, должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

обобщение, приведет ребенка к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится, главным образом, на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для обязательного изучения математики ступени начального общего образования. Согласно базисному плану МАОУ Карасульская СОШ филиал Новокировская начальная школа – детский сад на изучения математики отводится в 1 классе 4 часа в неделю (132 часа )

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.  
Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.  
Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.  
Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.  
Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.  
В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:  
Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе( хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера).  
Владение математическим мастерством языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность ( аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предложения).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математики» 1 класса**

**Личностные результаты**. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в

оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач,* *выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Математики» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять прямые углы с помощью угольника;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помо­щи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
* распознавать и формулировать простые задачи;
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
* использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать количественный и порядковый смысл числа;
* понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
* воспроизводить переместительное свойство сложения;
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
* использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
* различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии;
* устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
* понимать и использовать термин «точка пересечения»;
* строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
* описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;
* понимать суточную и годовую цикличность;
* представлять информацию в таблице.

**6. Содержание тем учебного предмета «Математики» 1 класса**

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической.

Арифметическая линия прежде всего представлена материалом по изучению чисел.

*Числа*  изучаются в такой последовательности:

натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1-го класса),

целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1-го класса),

Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат.

*Арифметические действия над числами* изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

*Сложение* (систематическое изучение начинается с 1 полугодия  1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и на поразрядном способе сложения.

*Вычитание* (систематическое изучение начинается со 2 полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая опирается на идею обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где главную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Геометрическая линия - модульная часть выстраивается следующим образом.

*В 1-м классе* изучаются следующие геометрические понятия:

* плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник),
* прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии,
* внутренняя и внешняя области относительно границы,
* многоугольник, прямой угол, прямоугольник,
* симметричные фигуры.

Линия по изучению величин начинается уже

*в 1 полугодии 1-го класса* с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. Никаких измерений пока не проводится.

*во 2 полугодии 1-го класса* учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (*сантиметром и дециметром*), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач (условно названа «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Под решением задачи понимается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи.

 Описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах:

1) по действиям (по шагам) с пояснениями;

2) в виде числового выражения, но без пояснений;

3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения), с использованием стандартной символики.

Алгебраическая линия традиционно представлена такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом *на 4-й класс*, но пропедевтическая работа начинается с *1-го класса* - задания,  в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

Программа  курса «Математика» – **132 часа** (4 часа в неделю)

*1.Тема:*  **«Начало геометрии»**(17 часов)

Обучающиеся  должны***знать/ понимать:***

структуру учебника, условные обозначения

понятия «прямые,  кривые, точка, отрезок, дуга»

термины «налево, направо, вверх, вниз»; «самый маленький, самый большой»; «следующий и предшествующий»

***уметь:***

определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы

ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), ориентироваться в пространстве

распознавать круг, треугольник, прямоугольник

пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии

изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок

сравнивать предметы по форме, размеру

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.)

*2.Тема:*  **«Числа 0, 1 и 2»**(12 часов)

Обучающиеся  должны***знать/ понимать:***

термины «один и несколько», «число и цифра»

понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения»

пустое множество, число и цифру 0

расположение линий на плоскости

***уметь:***

 писать цифры 1, 2, 0

составлять пары

сравнивать числа, записывать результат сравнения знаками >,<, =

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*3.Тема:*  **«Числа 3, 4 и 5»**(9 часов)

Обучающиеся  должны***знать/ понимать:***

термины « ломаная», « замкнутые и незамкнутые» линии, «многоугольник»

 понятия «раньше, позже»

части суток и времена года

***уметь:***

 писать цифры 3, 4, 5

 строить ломаную, замкнутую  линии

сравнивать числа, записывать результат сравнения знаками >,<, =

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*4.Тема:*  **«Сложение»**(16 часов)

Обучающиеся  должны***знать/ понимать:***

смысл действия сложения и соответствующую терминологию

число и цифру 6, 7, 8, 9 и их состав

понятия «ближе, дальше»; «длиннее, короче»

***уметь:***

 писать цифры 6, 7, 8, 9

 ориентироваться на плоскости, используя термины «выше, ниже»

складывать любые числа с числами 1, 2, 3, 4

сравнивать предметы по ширине

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*5.Тема:*  **«Однозначные числа»**(6 часов)

Обучающиеся  должны***знать/ понимать:***

все числа и цифры, состав чисел

понятие «однозначное число»

понятие «десяток»

***уметь:***

прибавлять число 5

писать число 10

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*6.Тема :***Вычитание**(14 часов)

Обучающиеся  должны***знать/ понимать:***

смысл действия вычитания

термины «вычитание, разность»

переместительное свойство сложения

единицу длины – сантиметр

***уметь:***

прибавлять число 5

писать число 10

выполнять вычитание и записывать результат

вычитать число 1 из любого числа в пределах 10

измерять длину предметов в сантиметрах

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*7.Тема:*  **Двузначные числа (**12 часов)

Обучающиеся  должны***знать/ понимать***

состав двузначных чисел

понятие пересечение под прямым углом

порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия

***уметь:***

складывать числа 1, 2, 3, 4 с однозначными числами

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*8.Тема:*  **«Задачи»**(12 часов)

Обучающиеся  должны***знать/ понимать:***

понятие «задача»

как образуются числа второго десятка

представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых

правило прибавления числа к сумме

***уметь:***

находить условие и требование в задаче

составлять задачу по рисунку

воспроизводить правило прибавления числа к сумме

находить решение задачи и записывать его в тетрадь

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*9.Тема:*  **«Таблица сложения»**(12 часов)

Обучающиеся  должны***знать/ понимать:***

 правило прибавления суммы к числу

понятия «четырёхугольник, прямоугольник»

состав числа 10

***уметь:***

складывать числа  5, 6, 7 с однозначными числами

прибавлять по частям, сумму к сумме

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

*10.Тема:*  **« Разностное сравнение»**(22 часа)

Обучающиеся  должны***знать/ понимать:***

термины «больше на…», «меньше на…»

знать таблицу сложения

единицы длины-см и дм и новую величину «масса»

смысл терминов «тяжелее и легче», «дороже и дешевле»

***уметь:***

составлять равенства на увеличение и на уменьшение

выполнять сложение чисел с переходом через десяток

находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного

вычитать сумму из числа

сравнивать по массе, по стоимости

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **часы** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Наша геометрия** | **17** |  |
| **1** | Здравствуй, школа! | 1 | Отвечают на вопросы (*Чем дети писали раньше? А чем пишут сейчас? Как ты думаешь…?).*Листают учебник.  Рассматривают иллюстрации. |
| **2** | Этот разноцветный мир | 1 | Отвечают на вопросы, сравнивают рисунки, рассуждают, слушают, высказывают предположения, раскрашивают (Т-1 №1), рисуют (Т-1 №2). Самостоятельная работа (Т-*1, №1,2)* |
| **3** | Одинаковые и разные по форме | 1 | Высказывают предположения *(почему говорят, что доска плоская?, У-1,* №5), сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре *(У-1, №1*). Раскрашивают (Т-1 №1). Рисуют (Т-1 №2). |
| **4** | Слева и справа, вверху и внизу. | 1 | Высказывают предположения, рассказывают, рассуждают, сравнивают местоположение предметов на картинках (*У-1,№1,2,3),* учатся работать в паре (*У-1,№2*). Раскрашивают по инструкции (*Т-1 №1,2*). Беседуют по иллюстрациям учебника. |
| **5** | Над, под, левее, правее, между | 1 | Отвечают на вопросы, сравнивают предметы по их местоположению и цвету, рассуждают (*У-1*,№1,2), слушают, высказывают предположения, проверяют правильность выполнения задания. Рисуют по инструкции (*Т-1 №1-3).* Выполняют задания с помощью фишек. |
| **6** | Плоские геометрические фигуры | 1 | Планируют работу по условным обозначениям учебника. Высказывают предположения (*Назови предмет, который может быть в пустой рамке, У-1,*№2), рассуждают, сравнивают, учатся работать в паре, рисуют геометрические фигуры определенной формы (Т-1 №1). Беседуют по иллюстрациям учебника. Выполняют задания с помощью фишек. |
| **7** | Прямые и кривые | 1 | Отвечают на вопросы, сравнивают прямые и кривые линии (*У-1,*№2), рассуждают, слушают, высказывают предположения (*У-1,*№1, Т-1 №1), проводят линии от руки и с помощью линейки (*У-1,*№3,4, Т-1 №2), рисуют кривые линии (*У-1,*№4). Выполняют задания с помощью фишек. Беседуют по иллюстрациям учебника. |
| **8** | Прямые и кривые | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают (*У-1,*№2), слушают, , работают в парах (*У-1,*№1), беседуют по иллюстрациям учебника (*У-1,*№1,2,3, Т-1 №1,2), раскрашивают части картинки по заданию (Т-1 №1,2). Выполняют задания с помощью фишек. |
| **9** | Впереди и позади | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают (*У-1,*№3), беседуют по иллюстрациям учебника. Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Работают по условным обозначениям учебника. Работают с тремя источниками информации. Выполняют задания с помощью фишек. |
| **10** | Точки | 1 | Строят развернутые ответы (*У-1,*№2,4), рассуждают (*У-1,*№2,4), слушают, выбирают способ построения отрезка из предложенных (Т-1 №2), проводят прямые и кривые линии (*У-1,*№3,5, Т-1 №1,2,5), обводят отрезки и дуги разными цветами (Т-1 №3), проверяют правильность выполнения задания (*У-1,*№6), рисуют отрезок от руки по инструкции (*У-1,*№6), работают в парах; беседуют по иллюстрациям учебника. Определяют приемы работы по условным обозначениям учебника. |
| **11** | Отрезки и дуги | 1 | Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают (*Как ты думаешь…?*); беседа по иллюстрациям учебника и записям на доске, работают в парах (*У-1,*с.19, №2).Соединяют геометрические фигуры стрелками в указанном порядке (Т-1, с.13 №1). Показывают с помощью стрелок, кто, где живет (Т-1, с.13 №2), направление ветра (Т-1, с.14 №1). Сравнивают рисунки для выполнения задания (*У-1,*с.19 №3). Раскрашивают по инструкции (Т-1, с.14 №2). Дают развернутые ответы. Выполняют задания с помощью фишек. |
| **12** | Направления | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, слушают, работают в парах (*У-1,*с.20 №3); работают с иллюстрациями.  Проводят физический опыт (*У-1,*с.20 №1). Раскрашивают по инструкции (Т-1 с.15, №1).  Показывают с помощью стрелок направление движения (Т-1, с.15 №2). |
| **13** | Налево и направо | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, слушают, осуществляют взаимопроверку в парах (Т-1 №1). Беседа по иллюстрациям учебника. Сравнивают предметы по направлению (*У-1,*с.21 №1,2,3, Т-1 с.16 №1,2). |
| **14** | Вверх и вниз | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают; работают с иллюстрациями.  Вспоминают сказку, опираясь на иллюстрацию (*У-1,*с.22 №1), устанавливают порядок следования действующих лиц сказки. Сравнивают изображения кукол, находя одинаковых (*У-1,*с.23, №2). Раскрашивают вагоны, цистерны поезда, жука, вазы по инструкции (*Т-1* с.17 №1,2,3, с.18 №1,2,3). |
| **15** | Больше, меньше, одинаковые | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, слушают, осуществляют взаимопроверку в парах (Т-1 №1). Беседа по иллюстрациям учебника. Сравнивают предметы по направлению (*У-1,*с.21 №1,2,3, Т-1 с.16 №1,2). |
| **16** | Первый и последний | 1 | Анализируют рисунки, сравнивают объекты по количеству, учатся рассуждать, отвечают на вопросы, высказывают предположения (*У-1* №3), раскрашивают елочки по инструкции (*Т-1* №1), обводят рамки, рисуют круги по инструкции (*Т-1* №2). |
| **17** | Следующий и предшествующий | 1 | Знакомятся с эталонным числом, отвечают на вопросы, рассуждают (*У-1* №1,3,5), слушают, работают с иллюстрациями, беседуют по иллюстрациям, учатся писать цифру 1 (*Т-1* №1,2, 3,4,5). Находят сходства между цифрой и реальным предметом (У-1 №3). Раскрашивают (*Т-1* №4,5). |
|  | **Числа 0,1 и 2** | **12** |  |
| **18** | Один и несколько | 1 | Анализируют рисунки (У-1 №1,3), рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения, строят пересекающиеся прямые линии (У-1 №2, Т-1 №2), отмечают точки пересечения линий (Т-1 №1). |
| **19** | Число и цифра 1 | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают в парах (*У-1* с.31 №5), в группах (*У-1* с.30 №3); работают с иллюстрациями, рисуют (*Т-1* с.23 №2, с.24 №1,2,3), раскрашивают (*Т-1* с.23 №1), сравнивают рисунки (*У-1* с. 29 №1-3, с.30 №1, с.31 №4,6). |
| **20** | Число и цифра 1. Закрепление. | 1 | Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли, учатся писать цифру 0, сравнивают предметы с цифрой 0, цифру 0 с другими знаками, придумывают рассказ (*У-1* №5). Обводят и рисуют цифру 0 (*Т-1* №1,2). |
| **21** | Пересекающиеся линии и точка пересечения | 1 | Рассуждают (*У-1* №2), строят пересекающиеся и непересекающиеся линии, сравнивая их между собой (*У-1* №2,3, Т-1 №1,2,3), работают в паре (*У-1* №1). Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске. |
| **22,23** | Один лишний. Один и ни одного  Закрепление по теме:  Один лишний. Один и ни одног | 2 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения (*У-1* №1,2,3), распределяют фигуры и предметы парами (*Т-1* №1,2). Дорисовывают до пары недостающие предметы (*Т-1* №2). |
| **24** | Число и цифра 0 | 1 | Знакомятся с эталонным числом, пишут цифру 0 (*У-1* №5, *Т-1* №1), выделяют из множества предметов пары (*Т-1* №3). Раскрашивают пары предметов (Т-1 №4). Сравнивают предметы и их части с цифрой 2 (*У-1* №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №4). Дорисовывают, соблюдая подмеченную закономерность (Т-1 №5). |
| **25** | Непересекающиеся линии. Геометрические фигуры. | 1 | Сравнивают предметы, образуя пары (*У-1* №1,2,3, Т-1 №1-4), работают с фишками (*У-1* №3), рассуждают (*У-1* №2), считают, рисуют кружки, обводят пары, отвечают на вопросы, высказывают предположения. Используют иллюстрации. Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске. |
| **26** | Пара предметов | 1 | Находят и называют пересекающиеся и непересекающиеся линии, отличают их друг от друга, чертят линии, имеющие точки пересечения, выделяют точки пересечения, работают в паре (*У-1* №3). |
| **27** | Число и цифра 2 | 1 | Знакомятся с эталонным числом, выделяют три предмета из множества, пишут цифру 2, работают с фишками, домино. Считают мячи (*У-1* №6, Т-1 №2,3,4,5,6). Раскрашивают (Т-1 №6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 2 (*У-1* №3), |
| **28** | Больше, меньше, поровну | 1 | Знакомятся с эталонным числом, выделяют три предмета из множества, пишут цифру 2, работают с фишками, домино. Считают мячи (*У-1* №6, Т-1 №2,3,4,5,6). Раскрашивают (Т-1 №6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 2 (*У-1* №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №2,5). Дорисовывают, соблюдая подмеченную закономерность (Т-1 №3). |
| **29** | Знаки: больше (>), меньше  (<), равно (=) | 1 | Рассуждают, высказывают предположения. Работают с фишками (*У-1* №1), сравнивают предметы, работают в печатной тетради |
|  | **Числа 3,4 и 5** | **9** |  |
| **30** | Число и цифра 3 | 1 | Рассуждают, высказывают предположения. Работают с фишками (*У-1* №1). Строят замкнутые и незамкнутые линии, осуществляют взаимопроверку. Сравнивают свой рисунок с рисунком соседа по парте. Соединяют точки по инструкции (Т-1 №2,3,4). |
| **31** | Ломаная  линия | 1 | Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на доске, пишут циру 3, работают в печатной тетраде |
| **32** | Замкнутые  и незамкнутые линии | 1 | Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания: моделирование замкнутой линии (*У-1* №1). Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод (*У-1* №1). Сравнивают рисунки между собой (*У-1* №2). Рисуют по инструкции (Т-1 №1,2). Работают в паре (*У-1* №2). |
| **33** | Внутри, вне, на границе | 1 | Распознают замкнутые ломаные линии , знакомятся с многоугольником. Сравнивают число вершин и число сторон многоугольника (*У-1* №2), высказывают предположения(*У-1* №1,2, Т-1 №1,2,3). Чертят многоугольники (*У-1* №3, Т-1 №2,3,4). Ставят точки по инструкции (*У-1* №3). Моделирование из проволоки прямоугольника\*. |
| **34** | Замкнутая ломаная и многоугольник | 1 | Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли (*У-1* №4,5), осуществляют взаимоконтроль (*У-1* №4,5), чертят треугольники (*У-1* №2,3,4, Т-1 №1,2,3,4), работают в паре (*У-1* №4,5), рассуждают, высказывают предположения (*У-1* №1,5). Считают (*У-1* №1, Т-1 №3). Сравнивают геометрические фигуры (*У-1* №1,5). Беседуют по иллюстрация учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске. |
| **35** | Число и цифра 4 | 1 | Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 4, слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками, домино.  Считают (*У-1* №1,5,6, Т-1 №2,3,4). Сравнивают предметы и их части с цифрой 4 (*У-1* №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №2). Сравнивают количество сторон с количеством вершин (Т-1 №3,4). Расставляют знаки между числами (*У-1* №3,4). |
| **36** | Раньше  и позже | 1 | Слушают, рассуждают (*У-1* №1,2, Т-1 №1,2), строят рассказ (*У-1* №3), анализируют ситуации (*У-1* №1), устанавливают временную последовательность (*У-1* №1,2,3, Т-1, №1,2), работают с понятиями «раньше» «позже» (*У-1* №1,2,3, Т-1 №1,2), работают в паре (*У-1* №2) и группе (*У-1* №3). Беседуют по иллюстрациям учебника. |
| **37** | Части суток и времена  года | 1 | Слушают, рассуждают (*У-1* №2), выводят понятия «круглые сутки», «круглый год», работают с фишками (*У-1* №1), отвечают на вопросы, обращаясь к своему жизненному опыту (*У-1* №2). Работают в парах (№1,2). Рисуют (Т-1 №2). Беседуют по иллюстрациям учебника. |
| **38** | Число и цифра 5 | 1 | Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 5, отвечают на вопросы, работают с фишками. Считают (*У-1* №1,5,6, Т-1 №4,5,6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 5 (*У-1* №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №6). Сравнивают числа (Т-1 №2). Расставляют знаки между числами (Т-1 №2). Соединяют отрезками точки (Т-1 №3). Создают пары (Т-1 №5). |
|  | **Сложение** | 16 |  |
| **39** | Сложение  и знак плюс «+» | 1 | Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия сложения (*У-1* №2,3,6), работают со схемами, их расшифровкой, составляют рассказ (*У-1* №2,5). Выполняют сложение, используя рисунок (*У-1* №4,6,7,9,10, Т-1 №1,2,3,4,5,8). Работают в группе (*У-1* №2,5). Строят схему к математической записи (Т-1 №6) и рассказу (Т-1 №7). |
| **40** | Слагаемые  и суммы | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками.  Соотносят рисунок с записью (Т-1 №1,2). Составляют записи по рисунку (Т-1 №1,2).Раскрашивают (Т-1 №1,2). |
| **41** | Слагаемые  и значение  суммы | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками.  Соотносят рисунок с записью (Т-1 №1,2,4). Составляют сумму по рисунку (Т-1 №1,2,4).  Находят  значения суммы (*У-1* №3, Т-1 №1,2,3). Раскрашивают (*У-1* №3). |
| **42** | Выше и ниже | 1 | Рассматривают рисунки.  Отвечают на вопросы, рассуждают. Раскрашивают. Анализируют ситуацию с учетом длины (*У-1* №2,3). Сравнивают объекты по высоте (*У-1* №1-3). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (*У-1* №2,3, Т-1 №1,2). |
| **43** | Прибавление числа 1 | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают (*У-1* №7).  Соотносят рисунки, схемы с записью и восстанавливают её (Т-1 №14-15). Придумывают рассказ по рисункам (*У-1* №6). |
| **44** | Число и цифра 6 | 1 | Пробуют ставить цель.  Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его (Т-1 №3). Дополняют математическую запись (Т-1 №3,4,5,6,7,8).  Считают (*У-1* №1,3,5,6, Т-1 №2-10). Учатся писать цифру 6 (*У-1* №4, Т-1 №1). Выполняют сложение (*У-1* №10). Записывают суммы и их значения (Т-1 №8). |
| **45** | Шире и уже  Число и цифра 6 | 1 | Рассматривают рисунки.  Отвечают на вопросы, рассуждают. Раскрашивают (*У-1* №3, РТ, Т-1 1-3). Анализируют ситуацию с учетом длины (*У-1* №1). Сравнивают по ширине (*У-1* №1-3, Т-1 №1-3). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (*У-1* №3, Т-1 №2,3). Рисуют полоски (*У-1* №3, РТ). Работают в паре. |
| **46** | Прибавление числа 2 | 1 | Рассматривают рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают и делают математические записи. Создают рисунки по условию задачи (Т-1 №3,5,6). Составляют рассказ по рисункам (*У-1* №7). Выполняют действие сложения (Т-1 №7,11). Чертят схемы к заданной сумме (*У-1* №4, Т-1 №12). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (Т-1 №8,9). «Читают» схемы (*У-1* №5). |
| **47** | Число и цифра 7 | 1 | Рассматривают рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают или делают математические записи (Т-1 №4,5,9).  Выполняют задания с помощью фишек. Считают. Учатся писать цифру 7 (*У-1* №4, Т-1 №1,2,3). Выполняют сложение (*У-1* №12). Записывают суммы и их значения (Т-1 №5,8).  Сравнивают суммы чисел (Т-1 №10,11). Выполняют задания с помощью схем (Т-1 №4,5,9,10,11,12). |
| **48** | Дальше и ближе | 1 | Рассматривают рисунок отвечают на вопросы, рассуждают. Анализируют ситуацию с учетом длины (*У-1* №1,2,3). Сравнивают по расстоянию (*У-1* №1-3, Т-1 №1,2). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (*У-1* №3, Т-1 №1,2). Рисуют (Т-1 №1,2). Работают в паре, группе. |
| **49** | Прибавление числа 3 | 1 | Беседуют по иллюстрациям учебника, отвечают на вопросы, рассуждают.  Выполняют действие сложения (*У-1* №6, Т-1 №1,3,4,5). Чертят схемы к заданной сумме (*У-1* №7). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (Т-1 №6,7).Раскрашивают (Т-1 №1). Устный счет. Выполняют задания с помощью фишек. |
| **50** | Число и цифра 8 | 1 | Рассматривают рисунки и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают или делают математические записи (Т-1 №5,6,7,10,11,13).  Работают с фишками (*У-1* №2).  Устный счет. Учатся писать цифру 8 (*У-1* №4, Т-1 №1). Выполняют сложение (Т-1 №5,6,7,11,14). Записывают суммы и их значения (Т-1 №12).  Сравнивают суммы чисел (Т-1 №12). Дорисовывают геометрические фигуры (Т-1 №3,8,10). |
| **51** | Длиннее и короче | 1 | Беседа на основе иллюстраций учебника, дополнительных вопросов, построение моделей. Устный счет. Рассуждают. Сравнивают по длине (*У-1* №1-4, Т-1 №1,2). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (*У-1* №3,4, Т-1 №2). Рисуют (*У-1* №3). Раскрашивают (Т-1 №2). Работают в паре (*У-1* №1,2). Строят модели из мягкой проволоки. |
| **52** | Прибавление числа 4 | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, раскладывают фишки разными способами (№*У-1* 1).  Рассматривают рисунки, рассуждают.  Выполняют действие сложения. Чертят схемы к заданной сумме (Т-1 №3,5). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (*У-1* №3, Т-1 №2, 3, 4, 10,11). Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет. |
| **53** | Число и цифра 9 | 1 | Беседа по иллюстрациям учебника, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают (Т-1, № 6) или дополняют математические записи (Т-1, № 3,4,5,7). Сравнивают суммы чисел (Т-1, № 8).  Устный счет. Учатся писать цифру 9 (*У-1* №4, Т-1 №1). Записывают суммы и их значения (Т-1 №12).  Рисуют геометрические фигуры (*У-1* № 3). Определить день недели дня своего рождения\* |
| **54** | Все цифры | 1 | Рассуждают, вступают в диалог, высказывают предположения, пишут, восстанавливают слагаемые в записи действия сложения (Т-1, с. 113 № 1). Беседуют по иллюстрациям учебника. Работают в парах. Работают с фишками, сравнивают, маркируют цветом. |
|  | **Однозначные дела** | **6** |  |
| **55** | Однозначные числа | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, дорисовывают предметы. Беседуют по иллюстрациям учебника. Работают в парах. Работают с фишками, сравнивают, маркируют цветом. |
| **56** | Прибавление числа 5 | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, выполняют действия сложения (Т-1 № 2,3,4,5,6,), рисуют треугольники (*У-1* № 5). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения (Т-1, № 7,8). Устный счет. |
| **57** | Число десять и один  десяток | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, дорисовывают предметы (Т-1 № 1,2,3,4,11), дополняют математические записи (Т-1 № 5), выполняют действия сложения (Т-1 № 2,4,5, 7, 8, 9), восстанавливают слагаемые (Т-1 № 7). Сравнивают суммы чисел (Т-1 № 6). Считают геометрические фигуры (Т-1 № 9). Штрихуют (Т-1, № 10). Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет. |
| **58** | Счет до 10 | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Считают героев сказки. Соединяют рисунки стрелками в указанном порядке. Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет. |
| **59** | Проверочная работа № 1 за первое полугодие | 1 | Самостоятельное выполнение заданий |
| **60** | Работа над ошибками.  Счёт десятками | 1 | Исправляют ошибки контрольной работы. Рассуждают, задают вопросы, рассматривают иллюстрации. |
|  | **Вычитание и сложение** | **14** |  |
| **61** | Вычитание. Знак «минус» (–) | 1 | Отвечают на вопросы, рассуждают (*У-2* №7).  Соотносят рисунки, схемы с записью и восстанавливают е(Т-2 №14-15). Устный счёт |
| **62** | Разность и ее значение | 1 | работа с карточками; работа в парах, малыми группами;  игровые ситуации; практическая деятельность; самостоятельная работа; создание проблемной ситуации;  работа в печатной тетраде |
| **63** | Уменьшаемое и вычитаемое | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Считают героев сказки. Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет. |
| **64** | Вычитание числа 1 | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, выполняют действия сложения (Т-2 № 2,3,4,5,6. Устный счет |
| **65** | Вычитание  по одному | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, выполняют действия сложения (Т-2№ 2,3,4,5,6,), рисуют треугольники (*У-2* № 5). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения (Т-1, № 7,8). Устный счет |
| **66** | Сложение. | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, выполняют действия сложения (Т-2 № 2,3,4,5,6,), рисуют треугольники (*У-2* № 5). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения (Т-1, № 7,8). Устный счет |
| **67** | Сложение  и вычитание | 1 | беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  - работа с отрезком натурального ряда чисел; |
| **68** | Перестановка слагаемых | 1 | беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  - работа с отрезком натурального ряда чисел; |
| **69** | Измеряй  и сравнивай отрезки. | 1 | - работа с отрезком натурального ряда чисел;  - изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек  -арифметические ребусы;  - работа с палочками (при решении задач)  - математические фокусы; работа в печатной тетраде №2 |
| **70** | Измеряй  и сравнивай | 1 | - работа с отрезком натурального ряда чисел;  - изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек  -арифметические ребусы;  - работа с палочками (при решении задач)  - математические фокусы; работа в печатной тетради |
| **71** | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | работа с отрезком ; измерение и сравнивание  - изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек  -арифметические ребусы;  - работа с палочками (при решении задач)  - математические фокусы; работа в печатной тетради №2 |
| **72** | Закрепление по теме: «Измеряй и сравнивай» | 1 | работа с отрезком ; измерение и сравнивание  - изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек  -арифметические ребусы;  - работа с палочками (при решении задач)  - математические фокусы; работа в печатной тетради №2 |
| **73** | Сложение числа 1 с однозначными числами. | 1 | Знакомятся с эталонным числом, отвечают на вопросы, рассуждают (*У-2*№1,3,5), слушают, работают с иллюстрациями, беседуют по иллюстрациям, учатся писать цифру 1 (*Т-*2№1,2, 3,4,5). Находят сходства между цифрой и реальным предметом (У-1 №3). Раскрашивают (*Т-1* №4,5 |
| **74** | Вычитание предшествующего числа | 1 | Знакомятся с эталонным числом, отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают с иллюстрациями, беседуют по иллюстрациям, учатся писать цифру 1 (*Т-2*№1,2, 3,4,5). Находят сходства между цифрой и реальным предметом |
|  | **Двузначные числа** | **12** |  |
| **75** | Десяток. | 1 | - работа с числовыми карточками;  -беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  - работа с отрезком натурального ряда чисел; |
| **76** | Десяток и единицы | 1 | - работа с числовыми карточками;  -беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  - работа с отрезком натурального ряда чисел; |
| **77** | Разряд единиц и разряд десятков двузначных чисел | 1 | - работа с числовыми карточками;  -беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  - работа с отрезком натурального ряда чисел; |
| **78** | Сложение числа 2 с числами | 1 | беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  - работа с отрезком натурального ряда чисел |
| **79** | Прямой угол | 1 | Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли ), осуществляют взаимоконтроль), чертят прямой угол (, работают в па, рассуждают, высказывают предположения . Считают (*У-2* №1, Т-2 №3). Сравнивают геометрические фигуры (*У-1* №1,5). Беседуют по иллюстрация учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске. |
| **80** | Построение прямого угла | 1 | Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли, осуществляют взаимоконтроль (*У-2* №4,5), строят прямой угол (, работают в паре (*У-2*№4,5), рассуждают, высказывают предположения. Считают ). Сравнивают геометрические фигуры (уют по иллюстрация учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске. |
| **81** | Сложение числа 3 с однозначными числами | 1 | работа с карточками;  - работа в парах, малыми группами;  -игровые ситуации;  -практическая деятельность;  - самостоятельная работа;  - создание проблемной ситуации;  - математический диктант |
| **82** | Старше и моложе | 1 | работа с карточками;  - работа в парах, малыми группами;  -игровые ситуации;  -практическая деятельность;  - самостоятельная работа;  - создание проблемной ситуации, сравнивание иллюстраций |
| **83** | Сложение числа 4 с однозначными числами | 1 | работа с карточками;  - работа в парах, малыми группами;  -игровые ситуации;  -практическая деятельность;  - самостоятельная работа;  - создание проблемной ситуации;, работа по учебнику |
| **84** | Продолжительность | 1 | работа с карточками;  - работа в парах, малыми группами;  -игровые ситуации;  -практическая деятельность;  - самостоятельная работа;  - создание проблемной ситуации;  - математический диктант |
| **85** | Группировка слагаемых. Скобки | 1 | - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа |
| **86** | Закрепление  Группировка слагаемых. Скобки | 1 | - индивидуальная работа; работа с учебником  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа |
|  | **Задачи** | **12** |  |
| **87** | Задача.  Условие  и требование | 1 | Отвечают на вопросы, сравнивают предметы по их местоположению и цвету, рассуждают (*У-1*,№1,2), слушают, высказывают предположения, проверяют правильность выполнения задания. Рисуют по инструкции (*Т-1 №1-3).* Выполняют задания с помощью фишек. |
| **88** | Решение простых задач. | 1 | Отвечают на вопросы, сравнивают предметы по их местоположению и цвету, рассуждают (*У-1*,№1,2), слушают, высказывают предположения, проверяют правильность выполнения задания. Рисуют по инструкции (*Т-1 №1-3).* Выполняют задания с помощью фишек. |
| **89** | Задачи и загадки | 1 | Отвечают на вопросы, сравнивают предметы по их местоположению и цвету, рассуждают (*У-1*,№1,2), слушают, высказывают предположения, проверяют правильность выполнения задания. Рисуют по инструкции (*Т-1 №1-3).* Выполняют задания с помощью фишек. |
| **90** | Задачи | 1 | Высказывают предположения, рассказывают, рассуждают, сравнивают местоположение предметов на картинках, работа у учебником, печатной в тетради |
| **91** | Сложение  с числом 10 | 1 | -арифметические ребусы;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - Работа в тетрадях на печатной основе |
| **92** | Разрядные слагаемые | 1 | -арифметические ребусы;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - Работа в тетрадях на печатной основе |
| **93** | Прибавление числа к сумме | 1 | -арифметические ребусы;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - Работа в тетрадях на печатной основе |
| **94** | Поразрядное сложение  единиц | 1 | -арифметические ребусы;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - Работа в тетрадях на печатной основе |
| **95** | Задача. Нахождение и запись решения | 1 | Работа по учебнику, составление задач по сюжетным картинкам, работа, в тетрадях |
| **96** | Решение задач. | 1 | работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - Работа в тетрадях на печатной основе |
| **97** | Задача. Вычисление и запись ответа | 1 | работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - Работа в тетрадях на печатной основе |
| **98** | Решение задач на сложение | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.. Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет |
|  | **Таблица сложения** | **12** |  |
| **99** | Прибавление суммы к числу | 1 | работа с карточками;  - работа в парах, малыми группами;  -игровые ситуации;  -практическая деятельность;  -индивидуальная работа; |
| **100** | Прибавление по частям | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Работа в печатных тетрадях. Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет |
| **101** | Сложение числа 5 с однозначными  числами | 1 | работа с карточками;  - работа в парах, малыми группами;  -игровые ситуации;  -практическая деятельность;  - самостоятельная работа;  - создание проблемной ситуации;  - математический диктант |
| **102** | Четырехугольники и прямоугольники | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, раскладывают фишки разными способами  Рассматривают рисунки, рассуждают, работа в тетрадях |
| **103** | Прибавление суммы  к сумме | 1 | работа с карточками;  - работа в парах, малыми группами;  -игровые ситуации;  -практическая деятельность;  -индивидуальная работа;  - создание проблемной ситуации;  - работа в печатных тетрадях |
| **104** | Прибавление суммы  к сумме | 1 | работа с карточками;  - работа в парах, малыми группами;  -игровые ситуации;  -практическая деятельность;  - самостоятельная работа;  - создание проблемной ситуации;  - математический диктант |
| **105** | Сложение числа 6 с однозначными  числами | 1 | работа с карточками;  - работа в парах, малыми группами;  -игровые ситуации;  -практическая деятельность;  - самостоятельная работа;  - создание проблемной ситуации;  - математический диктант |
| **106** | Сложение числа 7 с однозначными  числами | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, раскладывают фишки разными способами  Рассматривают рисунки, рассуждают, работа в тетрадях |
| **107** | Вычитание однозначных чисел из 10 | 1 | работа с числовыми карточками;  -беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа |
| **108** | Вычитание разрядного  слагаемого | 1 | работа с карточками;  - работа в парах, малыми группами;  -игровые ситуации;  -практическая деятельность;  - самостоятельная работа;  - создание проблемной ситуации;  - математический диктант |
| **109** | Сложение числа 8 с однозначными числами | 1 | работа с числовыми карточками;  -беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа |
| **110** | Сложение числа 8 с однозначными числами | 1 | работа с числовыми карточками;  -беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  выполнение тренировочных упражнений; |
|  | **Разностное сравнение** | **22** |  |
| **111** | Больше на некоторое число | 1 | беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе |
| **112** | Меньше на некоторое число | 1 | беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе |
| **113** | Вычитание числа  из суммы | 1 | Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия вычитания. Выполняют сложение, используя рисунок Т-12№1,2,3,4,5,8). Работают в группе |
| **114** | Поразрядное вычитание  из единиц | 1 | - Работа в тетрадях на печатной основе  - работа по учебнику  - практическая работа;  - математические игры, ребусы |
| **115** | На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, раскладывают фишки разными способами  Рассматривают рисунки, рассуждают, работа в тетрадях |
| **116** | Таблица сложения однозначных чисел | 1 | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, раскладывают фишки разными способами , рассуждают, работа в тетрадях |
| **117** | Вычитание суммы из числа | 1 | фронтальная работа;  - индивидуальная;  -игры;  - Работа в тетрадях на печатной основе  - решение задач на перекладывание палочек  - практическая работа;  - математические игры, ребусы |
| **118** | Вычитание по частям | 1 | фронтальная работа;  - индивидуальная;  -игры;  - Работа в тетрадях на печатной основе  - решение задач на перекладывание палочек  - практическая работа;  - математические игры, ребусы |
| **119** | Сантиметри дециметр | 1 | фронтальная работа;  - индивидуальная;  -игры;  - Работа в тетрадях на печатной основе  - измерение геометрических фигур  - практическая работа;  - математические игры, ребусы |
| **120** | Сложение и вычитание длин | 1 | фронтальная работа;  - индивидуальная;  -игры;  - Работа в тетрадях на печатной основе  - решение задач на перекладывание палочек  - практическая работа; |
| **121** | Тяжелее и легче | 1 | фронтальная работа;  - индивидуальная;  -игры;  - Работа в тетрадях на печатной основе  - решение задач на перекладывание палочек  - практическая работа;  Сравнение предметов |
| **122** | Дороже и дешевле | 1 | фронтальная работа;  - индивидуальная;  -игры;  - Работа в тетрадях на печатной основе  - практическая работа, работа по иллюстрации |
| **123** | Симметричные фигуры | 1 | фронтальная работа;  - индивидуальная;  -игры;  - работа в тетрадях на печатной основе, с учебником  - практическая работа; |
| **124** | Симметричные фигуры | 1 | Работа в тетрадях на печатной основе, работа по учебнику  - решение задач на перекладывание палочек  - практическая работа;  - математические игры, ребусы. |
| **125** | От первого до двадцатого и наоборот | 1 | - Работа в тетрадях на печатной основе, работа по учебнику  - решение задач на перекладывание палочек  - практическая работа;  - математические игры, ребусы. |
| **126** | Числа от 0 до 20 | 1 | - Работа в тетрадях на печатной основе  - решение задач на перекладывание палочек  - практическая работа;  - математические игры, ребусы.  - математический диктант |
| **127** | Геометрические фигуры | 1 | - Работа в тетрадях на печатной основе  - решение задач на перекладывание палочек  - практическая работа; |
| **128** | Проверочная работа № 2 за 2 полугодие | 1 | Самостоятельное выполнение заданий |
| **129** | Работа над ошибками. Задачи на сложение и вычитание | 1 | Исправляют ошибки контрольной работы. Рассуждают, задают вопросы, рассматривают иллюстрации. |
| **130** | Задачи на сложение и вычитание | 1 | фронтальная работа;  - индивидуальная;  -игры;  - Работа в тетрадях на печатной основе  - решение задач на перекладывание палочек  - практическая работа;  - математические игры, ребусы.  - математический диктант |
| **131** | Измерение длины | 1 | фронтальная работа;  - индивидуальная;  -игры;  - Работа в тетрадях на печатной основе  - решение задач на перекладывание палочек  - практическая работа;  - математические игры, ребусы.  - математический диктант |
| **132** | Занимательное путешествие по «Таблице сложения» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий |

**8. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.  Карточки с заданиями по математике для 1класса | **Д**  **П** | Многоразового использования |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники. | **П** | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| Магнитная доска.  Музыкальный центр  Персональный компьютер | **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления  Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин  Демонстрационные пособия для изучения геометрических | **Д**  **Д**    **Д**  **Д/К** | С возможностью демонстрации (крепления, магниты)  С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела, маркера)  С возможностью демонстрации (крепления, магниты) |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса математики | **Д** |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20;  Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)  Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования | **К**  **К**  **Д** | Размер каждого объекта не менее 5 см. |

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 1 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Тема урока | Планируемые  результаты | | Виды деятельности | Кол-во часов | Дата | Факт |
| предметные | метапредметные |
| 1. | Признаки предметов  Начало геометрии | Здравствуй, школа! | **Знать** книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал.  **Уметь:**  - объединять предметы в группы по цвету, форме, размеру;  - выделять свойства предметов ( цвет, форма, размер)  - сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;  - сравнивать предметы по размеру ( выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче)  - выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характерному признаку;  - проводить сравнение и классификацию предметов | **Личностные:**  -проявление интереса к признакам предметов.  **Регулятивные:**  - способность ориентироваться в пространстве и во времени.  - способность устанавливать соответствия между предметами по одному из признаков, опираясь на личный опыт.  **Познавательные:**  **Общеучебные:**  **-**постановка и формулирование познавательной цели с помощью учителя;  **Логические:**  -выделение различных признаков предметов;  - анализ отличия предметов по форме, величине, цвету.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах и индивидуально. | - работа в парах при выполнении совместных заданий;  - игры;  - беседы;  - работа с источниками информации ( тетрадь, учебник | 1 |  |  |
| 2. | Этот разноцветный мир | 1 |  |  |
| 3. | Одинаковые  и разные  по форме | 1 |  |  |
| 4. | Слева и справа, вверху и внизу. | 1 |  |  |
| 5. | Над, под,  левее, правее, между | 1 |  |  |
| 6. |  | Плоские геометрические фигуры | 1 |  |  |
| 7. | Прямые  и кривые | 2 |  |  |
| 8. | Прямые  и кривые |  |  |  |
| 9. | Впереди  и позади | 1 |  |  |
| 10 | Точки | 1 |  |  |
| 11 | Отрезки  и дуги | 1 |  |  |
| 12 | Направления | 1 |  |  |
| 13 | Налево  и направо | 1 |  |  |
| 14 | Вверх и вниз | 1 |  |  |
| 15 | Больше,  меньше,  одинаковые | 1 |  |  |
| 16 | Числа и цифры | Первый и последний | **Знать:** состав чисел от0 до 10;  -таблицу сложения в пределах 10;  -отличие между числом и цифрой;  - зависимость между компонентами действий сложения и вычитания;  - переместительное свойство сложения;  - взаимосвязь между частью и целым;  - определение ломаной, треугольника как замкнутой ломаной, имеющей три вершины и три звена;  **Уметь:**  -различать, читать и записывать верные и неверные равенства; сравнивать группы предметов;  - использовать знаки «больше», «меньше», «равно» при сравнении предметов;  - чертить отрезок, определять длину отрезка, обозначать отрезок буквами, сравнивать отрезки по длине;  - записывать знаки «+» и вычитания , выражения, содержащие действия сложения и вычитание;  - присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку единицу;  - выделять прямые углы из множества других углов путем сравнивания с моделью прямого угла;  -узнавать и называть плоские геометрические фигуры;  - составлять числовые выражения;  -составлять выражения и простые задачи по рисункам; | **Личностные:**  - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **Регулятивные:**  -постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;  - составление плана последовательности действий;  - обнаруживать и исправлять ошибки с помощью других детей и учителя;  **Познавательные:**  **Общеучебные:**  **-** установление состава чисел первого десятка на основе взаимосвязи между целым и частью;  -контроль и оценка процесса результатов деятельности;  **Логические:**  **-** анализ сопоставления выражения и предметного рисунка, объяснение смысла каждого выражения, умение задавать вопрос, с помощью которого можно найти значение выражения;  **Коммуникативные:**  -умение работать в парах. | - работа с числовыми карточками;  -беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  - работа с отрезком натурального ряда чисел;  - изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек  -арифметические ребусы;  - работа с палочками (при решении задач)  - математические фокусы;  -арифметические лабиринты;  -работа над разрезанием и составление фигур | 1 |  |  |
| 17 | Следующий  и предшествующий | 1 |  |  |
| 18 | Один и несколько | 1 |  |  |
| 19 | Число и цифра 1 | 2 |  |  |
| 20 | Число и цифра 1. Закрепление. |  |  |  |
| 21 | Пересекающиеся линии и точка пересечения | 1 |  |  |
| 22 | Один лишний. Один и ни одного | 2 |  |  |
| 23 | Закрепление по теме:  Один лишний. Один и ни одного |  |  |  |
| 24 |  | Число и цифра 0 |  |  | 1 |  |  |
| 25 | Геометрические фигуры | Непересекающиеся линии. Геометрические фигуры. |  |  |  | 1 |  |  |
| 26 | Числа и цифры | Пара предметов |  |  |  | 1 |  |  |
| 27 | Число и цифра 2 | 1 |  |  |
| 28 | Признаки предметов | Больше, меньше, поровну |  |  |  | 1 |  |  |
| 29 | Числа и цифры | Знаки: больше (>), меньше  (<), равно (=) |  |  |  | 1 |  |  |
| 30 | Число и цифра 3 | 1 |  |  |
| 31 | Ломаная  линия | 1 |  |  |
| 32 | Геометрические фигуры | Замкнутые  и незамкнутые  линии |  |  |  | 1 |  |  |
| 33 | Числа и цифры | Внутри, вне, на границе |  |  |  | 1 |  |  |
| 34 | Геометрические фигуры | Замкнутая ломаная и многоугольник |  |  |  | 1 |  |  |
| 35 | Числа и цифры | Число и цифра 4 |  |  |  | 1 |  |  |
| 36 | Величины и их измерения | Раньше  и позже |  |  |  | 1 |  |  |
| 37 | Части суток  и времена  года | 1 |  |  |
| 38 | Числа и цифры | Число и цифра 5 |  |  |  | 1 |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание | Сложение  и знак плюс «+» | **Знать:** состав чисел от0 до 10;  -таблицу сложения в пределах 10;  -отличие между числом и цифрой;  - зависимость между компонентами действий сложения и вычитания;  - переместительное свойство сложения;  - взаимосвязь между частью и целым;  - определение ломаной, треугольника как замкнутой ломаной, имеющей три вершины и три звена;  **Уметь:**  -различать, читать и записывать верные и неверные равенства; сравнивать группы предметов;  - использовать знаки «больше», «меньше», «равно» при сравнении предметов;  - чертить отрезок, определять длину отрезка, обозначать отрезок буквами, сравнивать отрезки по длине;  - записывать знаки «+» и вычитания , выражения, содержащие действия сложения и вычитание;  - присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку единицу;  - выделять прямые углы из множества других углов путем сравнивания с моделью прямого угла;  -узнавать и называть плоские геометрические фигуры;  - составлять числовые выражения;  -составлять выражения и простые задачи по рисункам; | **Личностные:**  - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **Регулятивные:**  -постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;  - составление плана последовательности действий;  - обнаруживать и исправлять ошибки с помощью других детей и учителя;  **Познавательные:**  **Общеучебные:**  **-** установление состава чисел первого десятка на основе взаимосвязи между целым и частью;  -контроль и оценка процесса результатов деятельности;  **Логические:**  **-** анализ сопоставления выражения и предметного рисунка, объяснение смысла каждого выражения, умение задавать вопрос, с помощью которого можно найти значение выражения;  **Коммуникативные:**  -умение работать в парах. | - работа с числовыми карточками;  -беседа;  - работа в парах;  - самостояте6льная работа;  - работа с учебником;  -выполнение тренировочных упражнений;  - индивидуальная работа;  - работа с таблицей;  - работа в тетрадях на печатной основе;  - работа с отрезком натурального ряда чисел;  - изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек  -арифметические ребусы;  - работа с палочками (при решении задач)  - математические фокусы;  -арифметические лабиринты;  -работа над разрезанием и составление фигур | 1 |  |  |
| 40 | Слагаемые  и суммы | 1 |  |  |
| 41 | Слагаемые  и значение  суммы | 1 |  |  |
| 42 | Выше и ниже | 1 |  |  |
| 43 | Прибавление числа 1 | 1 |  |  |
| 44 | Числа и цифры | Число и цифра 6 |  |  |  | 1 |  |  |
| 45 | Шире и уже  Число и цифра 6 | 1 |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание | Прибавление числа 2 |  |  |  | 1 |  |  |
| 47 | Числа и цифры | Число и цифра 7 |  |  |  | 1 |  |  |
| 48 | Дальше  и ближе | 1 |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание | Прибавление числа 3 |  |  |  | 1 |  |  |
| 50 | Числа и цифры | Число и цифра 8 |  |  |  | 1 |  |  |
| 51 | Величины и их измерения | Длиннее  и короче |  |  |  | 1 |  |  |
| 52 | Сложение и вычитание | Прибавление числа 4 |  |  |  | 1 |  |  |
| 53 | Числа и цифры | Число и цифра 9 |  |  |  | 1 |  |  |
| 54 | Все цифры | 1 |  |  |
| 55 | Однозначные числа | 1 |  |  |
| 56 | Прибавление  числа 5 | 1 |  |  |
| 57 | Число десять и один  десяток | 1 |  |  |
| 58 | Счет до 10 | 1 |  |  |
| 59 | Проверочная работа № 1 за первое полугодие | 1 |  |  |
| 60 |  | Работа над ошибками.  Счёт десятками |  |  |  | 1 |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание | Вычитание. Знак «минус»  (–) |  |  |  | 1 |  |  |
| 62 | Разность и ее значение | 1 |  |  |
| 63 | Уменьшаемое и вычитаемое | 1 |  |  |
| 64 | Вычитание числа 1 | 1 |  |  |
| 65 | Вычитание  по одному | 1 |  |  |
| 66 | Сложение. | 1 |  |  |
| 67 | Сложение  и вычитание |  |  |  |
| 68 | Перестановка слагаемых | 1 |  |  |
| 69 | Величины и их измерение | Измеряй  и сравнивай отрезки. |  |  |  | 2 |  |  |
| 70 |  | Измеряй  и сравнивай |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 2 |  |  |
| 72 |  | Закрепление по теме: «Измеряй и сравнивай» |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание | Сложение числа 1 с однозначными числами. |  |  |  | 1 |  |  |
| 74 | Вычитание предшествующего числа | 1 |  |  |
| 75 | Числа и цифры | Десяток. |  |  |  | 2 |  |  |
| 76 | Десяток и единицы |  |  |  |
| 77 | Разряд единиц и разряд десятков двузначных чисел | 1 |  |  |
| 78 | Сложение и вычитание | Сложение числа 2 с числами |  |  |  | 1 |  |  |
| 79 | Геометрические фигуры | Прямой угол |  |  |  | 2 |  |  |
| 80 |  | Построение прямого угла |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Сложение и вычитание | Сложение числа 3 с однозначными числами |  |  |  | 1 |  |  |
| 82 | Величины и их  значение | Старше и моложе |  |  |  | 1 |  |  |
| 83 | Сложение и вычитание | Сложение числа 4 с однозначными числами |  |  |  | 1 |  |  |
| 84 | Величины и их значение | Продолжительность |  |  |  | 1 |  |  |
| 85 | Сложение и вычитание | Группировка слагаемых. Скобки |  |  |  | 2 |  |  |
| 86 | Закрепление  Группировка слагаемых. Скобки |  |  |  |
| 87 | Арифметическая задача | Задача.  Условие  и требование | **Знать:**  - правила разностного сравнения чисел;  **Уметь:**  - решать простые задачи:  а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  б)задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на…», «уменьшить на…»;  в) задачи на разностное сравнение;  - обнаруживать и исправлять свои ошибки. | **Личностные:**  - проявление интереса к решению простых задач;  - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса.  **Регулятивные:**  - постановка учебной цели на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;  -соотносить схему и текст задачи, решать и записывать решение и ответ задачи;  **Познавательные:**  **Общеучебные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения простых задач.  **Логические:**  **-**построение логической цепи рассуждения при решении простых задач.  **Коммуникативные:**  -умение достаточно полно и четко с точностью выражать свои мысли. | - фронтальная работа;  - работа над задачей;  - игры;  - рассуждения при решении задачи;  -упражнение в составлении задач | 2 |  |  |
| 88 | Решение простых  задач. |  |  |  |
| 89 | Задачи  и загадки | 2 |  |  |
| 90 | Задачи |  |  |  |
| 91 | Сложение и вычитание | Сложение  с числом 10 |  |  |  | 1 |  |  |
| 92 | Разрядные слагаемые | 1 |  |  |
| 93 | Прибавление числа к сумме | 1 |  |  |
| 94 | Поразрядное сложение  единиц | 1 |  |  |
| 95 | Арифметическая задача | Задача. Нахождение и запись решения | 2 |  |  |
| 96 |  | Решение задач. |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Задача. Вычисление и запись ответа | 2 |  |  |
| 98 | Решение задач на сложение |  |  |  |
| 99 | Сложение и вычитание | Прибавление суммы к числу |  |  |  | 1 |  |  |
| 100 | Прибавление по частям | 1 |  |  |
| 101 | Сложение числа 5 с однозначными  числами | 1 |  |  |
| 102 | Четырехугольники и прямоугольники | 1 |  |  |
| 103 | Прибавление суммы  к сумме | 2 |  |  |
| 104 | Прибавление суммы  к сумме |  |  |  |
| 105  106 | Сложение числа 6 с однозначными  числами | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| Сложение числа 7 с однозначными  числами |
| 107 |  | Вычитание однозначных чисел из 10 |  |  |  | 1 |  |  |
| 108 | Вычитание  разрядного  слагаемого | 1 |  |  |
| 109 | Сложение числа 8 с однозначными  числами | 2 |  |  |
| 110 | Сложение числа 8 с однозначными  числами |  |  |  |
| 111 | Больше на некоторое число | 1 |  |  |
| 112 | Меньше на некоторое число | 1 |  |  |
| 113 | Вычитание числа  из суммы | 1 |  |  |
| 114 | Поразрядное вычитание  из единиц | 1 |  |  |
| 115 | На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 |  |  |
| 116 | Таблица сложения однозначных чисел | 1 |  |  |
| 117 |  | Вычитание суммы  из числа |  |  |  | 1 |  |  |
| 118 | Вычитание  по частям | 1 |  |  |
| 119 | Величины и их измерение  .  Сложение и вычитание | Сантиметр и дециметр | **Знать:**  - единицы измерения длины, массы, объема.  **Уметь:**  - выполнять чертеж отрезка;  -выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.  - читать, записывать и сравнивать именованные числа;  Решать уравнения, составлять и решать простые задачи. | **Личностные:**  - проявление интереса к величинам и действиям с величинами.  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе наблюдений и жизненного опыта учащихся.  **Познавательные:**  **Общеучебные:**  -усвоить первичные представления о величине как свойстве (признаке) предметов, которое можно измерить, а результат записать числом.  **Логические:**  - умение делать вывод о том, что сравнивать, складывать и вычитать можно только меры тех величин, которые измерены одинаковыми мерками.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах. | - работа с карточками;  - работа в парах, малыми группами;  -игровые ситуации;  -практическая деятельность;  - самостоятельная работа;  - создание проблемной ситуации;  - математический диктант | 1 |  |  |
| 120 | Сложение  и вычитание длин | 1 |  |  |
| 121 |  | Тяжелее  и легче |  |  |  | 1 |  |  |
| 122 | Дороже  и дешевле | 1 |  |  |
| 123 | Геометрические фигуры | Симметричные фигуры |  |  |  | 2 |  |  |
| 124 | Симметричные фигуры |  |  |  |
| 125 | Числа и цифры | От первого до двадцатого и наоборот | **Знать:**  -название, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка.  -последователь-  ность чисел от 1 до 20;  -способы сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 20;  -таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  **Уметь:**  -Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | **Личностные:**  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - развитие самостоятельности  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**  **Общеучебные:**  **-**формирование представления о новой счетной единице- десятке;  - контроль и оценка процесса результатов деятельности.  **Логические:**  -наблюдение над новыми и ранее изученными числами, подведение к выводу о однозначных и двузначных числах.  **Коммуникативные:**  -Умение работать в парах и индивидуально;  - умение рассуждать, точно и четко выражать свои мысли. | - работа в малых группах;  -фронтальная работа;  - индивидуальная;  -игры;  - Работа в тетрадях на печатной основе  - решение задач на перекладывание палочек  - практическая работа;  - математические игры, ребусы.  - математический диктант | 1 |  |  |
| 126 | Числа от 0  до 20 | 1 |  |  |
| 127 | Геометрические фигуры | Геометрические фигуры |  |  |  | 1 |  |  |
| 128 | Числа и цифры | Проверочная работа № 2 за 2 полугодие |  |  |  | 1 |  |  |
| 129 | Работа над ошибками. Задачи на сложение и вычитание | 1 |  |  |
| 130 | Задачи на сложение и вычитание | 1 |  |  |
| 131 | Величины и их измерение | Измерение  длины |  |  |  | 1 |  |  |
| 132 | Сложение и вычитание | Занимательное путешествие по «Таблице сложения» |  |  |  | 1 |  |  |