Российская Федерация

Тюменская область

Ишимский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа

филиал Новокировская начальная школа – детский сад

Рассмотрено: Принято: Утверждаю:

Методическое объединение Методический Совет Заведующий Новокировской НШДС

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_20\_\_\_г Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Смирнова

Руководитель \_\_\_\_\_\_Т.Г.Соловьева Председатель \_\_\_\_\_\_ З.А.Изулина «\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г

Рабочая программа по учебному предмету

Английский язык 4 класс

на 2016-2017 учебный год

Составитель: учитель Чаукерова Л.В.

п.Новокировский

2016 год.

1.**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по» Английскому языку» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред., М.З. Биболетова , письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Перспективнпя начальная школа» и авторов М.З. Биболетова, О.А., Денисенко, Н.Н.Трубанева.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» 4 класса**

Рабочая программа учебного курса английского языка для 4 класса учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

**Цели:**

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями стран изучаемого языка, с детским, песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и УУД;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение к новому социальному опыту – за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

**Задачи:**

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**3.Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ в 2016-2017 учебном году на изучение учебного предмета «Английский язык » в 4 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский) »**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.  
**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.  
**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.  
**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.  
**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.  
**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.  
**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.  
**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.  
**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.  
**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.  
Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**5.Личные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Английский язык» 4 класс**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языкомкак средством общения)

***Говорение***

*научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном критерии типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог —побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, ,персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

*научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

*научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

*получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

*научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

*научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

*получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

*научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

*научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным

признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**Социокультурная осведомленность**

*научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов,

песен);

* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики,

изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);

* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание речи**.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **4 кл.** |
| **1.** | **Unit 1. Поговорим о временах года и погоде.** | **8 ч** |
| **2.** | **Unit 2. Мой дом - моя крепость.** | **11 ч** |
| **3.** | **Unit 3. Город. Деревня.** | **11 ч** |
| **4.** | **Unit 4. Забавные истории** | **8 ч** |
| **5.** | **Unit 5. Дом, хорошо провести время с семьёй.** | **10 ч** |
| **6.** | **Unit 6. Покупки.** | **12 ч** |
| **7.** | **Unit 7. Школьная жизнь** | **8 ч** |
|  | Итого: | 68 |

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Виды деятельности учащихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.  Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. | | Поздороваться и ответить на приветствие.    Представиться, узнать имя партнера.  Назвать возраст. Представиться, узнать имя партнера.  Назвать числительные в пределах одного десятка.  Расспросить партнера, где он живет. Называть место жительство.  Назвать имя своего партнера.  Приветствовать и прощаться. |
| Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда.  Внешность человека.  Мой день и день моих друзей: распорядок дня,  домашние обязанности.  Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). | | Назвать членов своей семьи, рассказать о своей семье, кто изображен на картинке, показать картинку с названным словом.  Рассказать о друге.  Расспросить партнера о его семье, уметь отвечать на заданные вопросы.  Рассказать о своем любимом животном, расспросить одноклассника есть ли у него дома какое-нибудь животное;- уметь ответить на вопросы.  Назвать несколько предметов, существ и т.п.  Описать предметы (дома), одежду.  Описывать предмет, выражая отношение к нему, используя фразу: I think…  Запрашивать информацию о качестве предмета;- отвечать на вопросы о качестве предмета. |
| Мир моих увлечений.  Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.  Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия. | | Подавать/выполнять различные команды; - рассказать о своем друге, что он умеет делать.  Расспросить партнера о том, что он умеет или не умеет делать; - ответить на вопросы.  Рассказать о себе, о друге, используя фразу I can  Обратиться с просьбой к собеседнику; - понять и выполнить просьбу.  Запрашивать информацию о ком-либо, используя все известные вопросительные конструкции.  Рассказать, во что вы умеете/не умеете играть; - спросить собеседника, в какие игры он может играть; ответить на вопросы.  Рассказать, на каких любимых книгах; - рассказывать о себе, используя новые слова в различных типовых фразах.  Запрашивать информацию, пользуясь изученными вопросительными структурами; - понимать на слух короткие сообщения от 1-го лица и изображать их схематически. |
| Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер,  увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта.  Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём  рождения, Рождеством, Новым годом.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,  размер, характер, что умеет делать. | | Описывать людей, используя фразы: He is\is not…; правильно озвучивать графический образ слова и соотнести его со значением; расставить слова в предложениях в нужном порядке.  Описывать людей, используя фразы: He\She is not…I am\am not…в связном высказывании; читать слова с буквой а в закрытом слоге; выбрать верные подписи к картинкам и написать их.  Описывать людей, животных, персонажей сказок, используя фразы: I see Malvina. Malvina has long hair.  Показать названную часть тела, делать фонетический анализ слова.  Строить описание с элементами рассуждения; выбрать подходящий ответ на вопрос; составить и записать вопросы.  Соотнести рисунки с предложениями; соотнести буквы и звуки, заполнить пропуски в тексте; составить слова из данных букв.  Прочитать предложение в нужной последовательности; - соотнести вопросы и ответы.  Соотносить буквы и транскрипционные знаки; выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его; соотнести рисунок с текстом.  Читать слова с буквами в открытом слоге и на конце слов; |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | | Рассказать о себе и о ком-то, используя новые фразы, прочитать текст про себя и соотнести рисунки с содержанием текста. |
| Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные. | | Запрашивать информацию о качествах человека, животного; уметь поставить данное существительное во множественное число. |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.  Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва..  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом). | | Читать текст и отвечать на вопрос.  Рассказать о своих увлечениях и беседовать о них с другом, используя новые слова и словосочетания.  Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности; понимать с опорой на наглядность речь учителя. |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 класс** | |
| 1 | Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз.для 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. |
| 2 | Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. |
| 3 | Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. |
| 4 | Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011. |
| 5 | Биболетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011. |
| 6 | Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 4общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год. |
| 7 | КИМ КулиничГГ к учебнику Биболетовой М.З./ Москва ВАКО/2011. |
| 8 | КостюкЕ.В. Readup для 4 класса/ Обнинск, Титул/ 2011 |
| 9 | Round up 2ВиррджинияЭванс./Longman/ 2011 |

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 4 класс 3 год обучения 68 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока  (страницы учебника и тетради) | | Решаемые проблемы | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | Дата |
| УУД | | Личностные результаты | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 |
|  | **Поговорим о временах года и погоде - 8 часов** | | | | | | | | |  |
| 1. | What is your favorite season. стр. 5-6.  Д/З  Р.Т. Упр 1 с.18, выучить слова  Учебник Упр 1,5. С с.5-6 | | Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. | | | К -слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П -обработка информации с опорой на прочитанный текст. | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | | |  |
| 2 | Что ты любишь делать в разные сезоны? Какая погода? ( стр. 7-9)  Д/З  Р.Т. Упр 2 с.18, выучить слова  Учебник Упр 6 с.7. | | Учить рассказывать о погоде  Работать над техникой чтения вслух  Учить читать про себя и понимать общее содержание текста | | П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации * установление причинно-следственных связей   К - строить монологическое высказывание   * слушать собеседника | | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | |  |
| 3 | Какая погода в разных странах мира? Что будем делать в такую погоду? (стр.9-10)  Д/З  Р.Т. Упр 3 с.18, повторить стихотворение  Учебник Упр 13 с.9. | | Понимать на слух текст диалогического характера  Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае  Вести диалог-расспрос  Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке | | П. - осознанно строить сообщения в устной форме   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста   К. - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности   * задавать вопросы * вести устный диалог * слушать собеседника * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | |  |
| 4 | Что мы будем делать завтра? Какая будет погода завтра? ( стр. 11-13)  Д/З  Р.Т. Упр 4,5 с.18, выучить слова  С.12 | | Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени  Понимать полностью текст на слух  Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст | | П.   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста * использовать знаково-символические средства, в том числе модели   К. - строить монологическое высказывание   * слушать собеседника | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | |  |
| 5 | «Прогноз погоды и планы на будущее».  Учебник упр.27-34  стр. 13-15.  Рабочая тетрадь  упр. 10-11  стр. 5-6.  Д/З  Р.Т. Упр 6 с.19, повт. правило с.14 | | 1.Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использова-  ниемфраз:  Will you fly to…?  - Yes, I will. / No, I won’t.  What will you do on Tuesday?  – I’llplay… .  2.Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа:  « I think Deсember will be snowy», « I'll play hockey in winter».  3.Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного. | | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно  справляться с пробле-  мами, возникающими при решении учебных задач.  К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказыва-  ния, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  Р. - Работать по предложенному учи-  телем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | У обучающихся будут сформированы:  - внутренняя позиция на уровне положитель-  ного отношения к за – нятиям английским языком  - правильная само – оценка своих знаний на основе заданных кри – териев учебной дея–тельности. | | |  |
| 6 | Прогноз погоды на завтра.  Приглашение на пикник.  Учебник: упр.35-42,  Стр16-17  Р.т упр. 14-16, 18  Стр. 7, 8 (по выбору)  Д/З  Р.Т. Упр 7 с.19, повт. слова в рамочке | | 1.Учить рассказывать о погоде на завтра, используя Ithinktheweatherwill  be…  2.Учить рассказывать о предстоящем пикнике.  3.Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку).  4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста ( полностью понимать прочитанный текст).  5.Познакомить с новой лексикой. | | Р.Формировать и удерживать учебную задачу.  П.Смысловое чтение. Поиск и  выделение необходимой информации из текста и рисунков.  К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. | | Самоопределение:  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | |  |
| 7 | Внеклассное чтение  Д/З  Р.Т. с.9-11 ( упр. по выбору), выучить слова | | 1.Практиковать учащихся в чтении и обсуждении прочитанного  2.Развивать навыки устной речи на материале прочитанного текста  3.Развивать и формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы | | П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным спосабами)  К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок | | Мотивация учебной деятельности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | |  |
| 8 | Writing at home.  Д/З  Повторить словарные слова . | | 1.Развивать навыки чтения  2.Развивать навыки письменной речи  3.Развивать умения и навыки аудирования | | П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | | Принятие образа «хорошего ученика»  Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  |
|  | **Мой дом - моя крепость. (11 часов)** | | | | | | | | |  |
| 9. | «Мой дом». Стр. 20-21  РТ: стр. 12  Д/З  Р.Т. Упр 1 с.30, выучить слова  Учебник Упр 1. С.20 | | Введение новых ЛЕ и РО.  Развитие навыков аудирования.  Введение грамматического кванта thereis/thereare.. | | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | | «Мой дом». Стр. 20-21  РТ: стр. 12 | | |  |
| 10. | «Мой дом». Стр. 22-23  РТ: стр. 13  Д/З  Р.Т. Упр 3,4 с.30, выучить слова  Учебник Упр 11, с. 23. | | Отработка РО и ЛЕ.  Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.  Составление специальных вопросов и ответов на них. | | П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р. - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К. - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | «Мой дом». Стр. 22-23  РТ: стр. 13 | | |  |
| 11. | «Мы любим то место, где живем» . «Игра прятки».  Учебник стр. 25-26  Рабочая тетрадь стр. 20-21 упр. 1,2, 3, 4, 5.  Д/З  Р.Т. Упр 5,6 с.30-31, выучить слова  Учебник Упр 19 с.25-26. | | 1.  Познакомить с новой лексикой по теме "TheCountryandtheCity".  2.  Развивать умения и навыки монологи­ческого высказывания в структуре: There is… / Thereare...  3.  Продолжить обучение чтению вслух и про себя. | | П.: - Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение  Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач  Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации  Р. - Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу  Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.: - Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание | | Самоопределение: 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе  2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни  Смыслообразование: 1.Мотивация учебной деятельности  2.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Нравственно-этическая ориентация: 1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | |  |
| 12. | «Чем отличается деревня от города?»  Учебник стр. 27-28  РТ стр. 22  Д/З  Р.Т. Упр 7 с.31, Учебник  повторить слова в рамочке с.26,28 | | 1.  Закрепление изучаемой лексики.  2.  Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказыва­ний-описаний. | | П.: Общеучебные:  1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Информационные:  1.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)  Логические: 1.Построние рассуждения 2.Обощение  Планирование: 1.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  К.: Инициативное сотрудничество:  1.Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения | | Самоопреледение:  1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм  Смыслообразование:  1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Нравственная-этическая ориентация:  1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | |  |
| 13. | «Чем отличается деревня от города?»  Учебник стр.28-29  Рабочая тетрадь стр. 22-24 упр.6, 7, 8, 9.  Д/З  повторить слова  Учебник  Упр 25,29  с.28, 29. | | 1.  Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных.  2.  Закрепление изученного материала. | | П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения 2.Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Прогнозирование: 1.Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | | Самоопределение:  1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе  2. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения  Смыслообразование:  1.Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | | |  |
| 14. | **Контрольная работа №1**  **«Writing at home»**  Учебник стр. 30-32  Рабочая тетрадь стр. 24 упр. 10, 11  Д/З учебник с.32 упр. 2,  Повторить слова учебник с.20-29 | | 1.  Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, ис­пользуя степени сравнения прилага­тельных.  2.  Закрепить изученную лексику.  3.  Развивать навыки письменной речи. | | П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Информационные: 1.Передача информации (письменным способом)  Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения  Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  К.: Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | Самоопределение:  1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 2.Осознание ответственности человека за общее благополучие  Смыслообразование:  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  Нравственно-этическая ориентация:  1.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  |
| 15 | Множ. число имен существ-ительных. Исключения.  Урок 15. Уч. с. 33, тетр. с.20, № 2  Д/З  Упр 1 с.48, выучить новые слова  Упр 1 с.33 | | Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение. PresentSimple. Множ. число имен существительных. Исключения. | | П. - строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия;  К - . слушать друг друга, обращаться за помощью. | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. | | |  |
| 16 | Великобритания.  Формы глагола to be: am, is, are.  Урок 16. Уч. с. 35-37,  Тет. с. 20-22, № 1,3, 5  Д/З  Упр 2 с.48 письменно, повторить слова  Учебник с.33-34. | | Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are. | | П. - самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение.  Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | |  |
| 17 | Степени сравнения прилагательных.  Урок 17. Уч. с 37-40, тетр. стр. 22, № 6.  Д/З  Упр 3 с.48 письменно,  Учебник :выучить правило с.34 | | Чтение. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения. | | П. - самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |  |
| 18. | Безличные предложения.  Учебник: стр.46-47.  Тетрадь: стр.25-26.  Д/З  Упр 4 с.18 письменно, выучить правило  Учебник с.42. | | 1.  Развивать умения и навыки аудирования.  2.  Обучать навыкам письменной речи.  3.  Обсуждать выполнение заданий раздела Home Reading. | | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.  Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. | | Учебник: стр.46-47.  Тетрадь: стр.25-26. | | |  |
| 19. | Домашнее чтение.  Д/З  Упр 5. с.48, повторить правило  с. 38, 42 | | Домашнее чтение. | | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.  Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | |  | | |  |
|  | **Город. Деревня. (12 часов)** | | | | | | | | |  |
| 20. | «Животные помогающие людям»  стр. 44-45, WB стр.25  Д/З  Упр 6. с.49, повторить правило  с. 38, 42 | 1.Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям).  2.Учить читать про себя текст и полностью понимать его.  3.Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful.  4.Ввестисновыеслова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea. | | | П. - смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -использовать общие приёмы решения задач;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обобщение.  Р. - использовать установленные правила в контроле способа решения;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  К. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  -обращаться за помощью; | | Мотивация УУД | | |  |
| 21. | «Урок аудирование»  стр.46-47, WB стр.25-26  Д/З  Упр 7. с.49, повторить правило  с. 38, 42,46. | 1.Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей.  2.Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.  3.Повторение степеней сравнения многосложных прилагательных.  4.Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | | | П.  --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **-**использовать установленные правила в контроле способа решения;  **-** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К. - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | Мотивация УУД | | |  |
| 22. | «Страна и город – они разные?». Стр. 37-38  РТ: стр. 23  Д/З  Упр 5. с.48, повторить правило  с. 38, 42 | Введение новых ЛЕ и РО.  Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи. | | | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  -классификация по заданным критериям;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | | |  |
| 23. | «Страна и город – они разные?». Образование формы глагола.  Стр. 39  РТ: стр. 24  Д/З  Упр 1,2. с. 62, письменно, повторить правило, выучить 5 неправильных глаголов с.53. | Отработка ЛЕ и РО.  Степени сравнения простых прилагательных.  Совершенствование навыков диалогической речи. | | | П.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  -классификация по заданным критериям;  Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | | |  |
| 24. | Формы правильных и неправильных глаголов.  Стр. 40-41  РТ: стр. 24  Д/З  Упр 3. с.62 письменно; выучить 5 неправильных глаголов  с. 53 | Отработка грамматического материала.  Развитие монологической речи. | | | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | | |  |
| 25 | Неправильные глаголы.  Стр. 42-44  РТ: стр. 25  Д/З  Упр 4. с.62 письменно, выучить неправильные глаголы  с. 55-56 | Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.  Совершенствование монологической речи. | | | П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р. - составлять план и последовательность действий;  -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К. - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | | |  |
| 26 | «Люди и животные в других городах и странах». Общие и специальные вопросы.  Стр. 44-45  РТ: стр. 26  Д/З  Упр 5. с.62 письменно; выучить неправильные глаголы с. 57-58 | Введение новых ЛЕ и РО.  Развитие письменных навыков.  Совершенствование умений составления вопросов. | | | П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.- составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | | |  |
| 27 | Отрицательные предложения.  Стр. 46  РТ: стр. 26  Д/З  Упр 6. с.63 письменно; повторить слова и неправильные глаголы,  с. 63 | Отработка ЛЕ и РО.  Развитие диалогической речи.  Совершенствование навыков говорения. | | | П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р. - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К. -проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | | |  |
| 28 | Употребление was/were. Образование отрицательных и вопросительных предложеий. Стр. 47  РТ: стр. 27  Д/З  Повторить словарные слова. | Введение грамматического материала. Степени сравнения сложных прилагательных.  Сочинение о своем любимом животном.  Совершенствование навыков говорения. | | | П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в слу  чаев расхождения эталона, реального действия и его результата;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К. - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - осознание своей этнической принадлежности,  - гуманистическое сознание,  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  -эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, | | |  |
| 29 | **Контрольная работа №2:**  **« The Country and the City»**  стр. 48-49  РТ: стр. 28  Д/З  Рассказать о домашнем животном. | Развитие навыков письма.  Проверочная работа. | | | П. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - обобщение.  Р. - составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |  |
| 30. | Проектная работа  Let’s write a fairy tale. | Учить проектной деятельности  Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта  Активизировать навыки монологической речи  Активизировать лексико-грамматический материал  Культивировать в детях позитивное отношение к жизни | | | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  передача информации(устным, письменным способами);, презентировать полученную информацию, сравнение,  - установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  осуществлять итоговый и пошаговый конт-  роль по результату  - вносить необходимые коррективы в дейс  твие после его завершения на основе его  оценки и учёта сделанных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планиро-  вания, выполнения и результата действия с  требованиями конкретной задачи.  - активизация сил и энергии, к волевому  усилию в ситуации мотивационного  конфликта;  К.- проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  определять цели, функции участников, спо  собы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Внутренняяяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - самостоятельность  и личная ответствен  ность за свои поступки,  -гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,  -социальная компетентность  как готовность к решению  моральных дилемм,  устойчивое следование  в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  - навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические чувства, прежде  всего доброжелательность и  эмоционально нравственная  отзывчивость,  - гуманистические и демократические  ценности | | |  |
|  | **Забавные истории (8 часов)** | | | | | | | | |  |
| 31 | «Прошлое лето». Стр. 50-51  РТ: стр. 29  Д/З  Упр 5. с.48, повторить правило  с. 38, 42 | Грамматический материал PastSimple.  Правильные и неправильные глаголы.  Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. | | | П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р. - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К. - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | | | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 32 | «Прошлое лето». Стр. 52-53  РТ: стр. 30  Д/З  Написать сою историю(письменно) | Отработка грамматического материала в упражнениях.  Развитие навыков письма.  Написание своей истории в Past Simple. | | | П. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  моделировать, т.е. выделять и обобщеннофиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  Р. -использовать установленные правила в контроле способа решения;  -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | | | - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, |  |
| 33. | «В фантастическом мире».  упр.14-21  стр.54-56  РТ:  упр.8,9 стр.31  Д/З  Повторить правила. | -Спутники прошедшего времени.  -Отработка форм глаголов прошедшего времени (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы);  -Введение глагола «tobe» в прошедшем времени (расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад); -Введение новых ЛЕ (восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию);  -Составление монологического высказывания (рассказать, что делали дети на костюмированном балу) | | | - П. - информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  -П. - логические  - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - сравнение  - Р. - оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - П. - общеучебные – смысловое чтение  - К.- взаимодействие – строить монологичное высказывание | | | | -принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  ценностное отношение к семье здоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - гуманистическое сознание,  социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 34. | «Как спросить о прошлом?»  упр.22-29  стр.57-60  Д/З  Упр 2. с.82 письменно; выучить правило  с. 67, повторить неправильные глаголы с.63. | -Контроль аудирования (рассказать о герое стихотворения;  -Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы;  -Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом) | | | К. - Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - Р. - оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  -П. - общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели | | | |  |  |
| 35. | «Как спросить о прошлом?»  Прошедшее простое время(повторение)  упр.31-36  стр.59-61  РТ:  упр.12, 13  стр.32;  упр.17,19  стр.33-34  Д/З  Упр 3. с, 82 письменно; читать упр.  с. 68-69 | - Отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них);  -Вопросительные предложения в прошедшем времени.  -Составление монологического высказывания (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера) | | | П. - Знаково-символические  – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  П.- логические  – построение рассуждения;  - обобщение | | | | Смыслообразование - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 36. | Повторение и контроль по теме: «Рассказываем истории»  упр.1-6  стр.62-63  Д/З  Упр 6. с.82 письменно, выучить первые 6 устойчивых сочетаний упр.16  с. 70 | -Повторение форм глаголов.  -Образование вопросов в прошедшем времени.  -Закрепление ЛЕ и РО по теме. | | | Р. - контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  П. - логические - обобщение | | | |  |  |
| 37. | Срез знаний по теме: «Простое Прошедшее время»  РТ: с..35-36  РТ: с.68-70  Д/З  Просмотреть материал, который вызвал затруднение. | Testyourself 4  Progresscheck 2 | | | Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  П. логические - обобщение | | | |  |  |
| 38. | Проект по теме: «Сочини сказку»  стр.64  РТ:стр.78  Д/З  Устно рассказать свою сказку. | Project “Let’s write a fairy tale” | | | К. - инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество;  К. - Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | | | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
|  | **Дом, хорошо провести время с семьёй. 10 часов** | | | | | | | | |  |
| 39 | Дом. Домашние обязанности.  стр. 71-72  Д/З  Упр 9. с, 83 письменно; читать вслух упр.34 с. 76 | | | Тренировка лексических единиц. Неправильные глаголы. Чтение и обсуждение диалога. | | П. - Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.  Р. - Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К. - Оказывать в сотрудничестве взаимопощь. | | | Этические чувства,  прежде всего  доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивочть. |  |
| 40 | Дом. Домашние обязанности.  стр.73-75  Д/З  Упр 10. с, 83 письменно; читать вслух упр.42, с. 79 | | | Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса, задавая общие вопросы. Знакомство со стихотворением. | | П. - Смысловое чтение.  Р- .Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решнеия в совместной деятельности. | | | Уважительное отношение к иному мнению.Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 41 | Телефонный разговор  стр.76-77  Д/З  Упр 8. с, 83 письменно; читать вслух упр.50, с. 84 | | | Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону. | | П. - Выбирать общие приемы решения задач.  Р.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.- Формулировать свои затруднения. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 42 | Время .  стр.78-79.  Д/З  Упр 11 с. 84 письменно; повторить слова  с. 84 | | | Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме. Тренировка неправильных глаголов. | | П.- Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.  Р.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К.- Осуществить взаимный контроль. | | | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 43 | Правила поведения за столом .  стр.80-81  Д/З упр 51 читать,  с. 80-81 | | | Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов. | | П.- Анализ информации сравнения.  Р.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммникативных и познавательных задач. | | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 44 | «В кругу своей семьи».  Контроль навыков  чтения  упр.27-33  стр.74-75  РТ:  упр.7,9,10  стр.39-40  Д/З Повторить Д/З  Упр 4,5. с, 97 письмен , повторить словарные слова. | | | -Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад);  Отработка, контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя) | | К. - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  К.- инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество  Р. - оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | | Самоопределние – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 45. | «Разговор по телефону».  стр.74-77,упр.34-38 , упр.8 стр.33  РТ: упр.12 с.41  Д/З  Упр 2. с, 96 письменно; читать вслух упр.11 , с. 88 | | | -Развитие диалогичесой речи (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время);  -Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию | | П. - общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К. - взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;  П. - общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | | Нравственно-этическая ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 46. | «Разговор по телефону».  Повторение. стр.76,78-79;  упр.34 ,39-44, упр.10 стр.83 (устно)  РТ:  упр.13,14 стр.41  Д/З  Упр 4,5. с, 97 письменно; | | | -Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время;  -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме -сказать, когда Мэг вернется домой);  -Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple) | | Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)  П. – логические - обобщение | | |  |  |
| 47. | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи»  Контроль  Лексики.  упр.42, упр.45-50 стр.79-81  упр.51 стр.81  РТ:  упр.22,23 стр.44 ,  упр.18,19 стр.43  Д/З  Упр 6. С. 97 письменно; читать вслух  упр. 20  Упр 7. с, 97 письменно; выучить словосочетания  упр. 25 с. 93 | | | -Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда , часто, иногда)  -Отработка чтения (прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию) | | П. - информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П. – общеучебные – смысловое чтение | | | Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 48. | **Контрольная работа №3 «Забавные истории семьи»** | | | -Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы)  -Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения)  -Повторение предлогов.  Test yourself 5 | | П. – логические – обобщение;  Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - корреция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий | | |  |  |
|  | **Покупки (12 часов)** | | | | | | | | |  |
| 49. | «Покупаем одежду».  упр.1-6 стр.85-87  РТ:  упр.3,5 стр.48  Д/З    Упр 1,3. с, 96 письменно; выучить слова в тетради. | | | Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине);  Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию) | | П. -информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из разлиных источников, дополнение таблиц новыми данными)  К. взаимодействие – слушать собеседника  - строить понятные для партнера высказывания,  - строить монологичное высказывание | | |  |  |
| 50. | «В магазине».  упр. 1, упр.7-10 стр.87-89  Д/З  Упр 2. с, 96 письменно; читать вслух упр.11 , с. 88 | | | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);  -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 51. | «Модальный глагол may». стр.87-89  упр. 1 ,упр.7-10  Д/З  Упр 4,5. с, 97 письменно; выучить словосочетания, упр 25 с.93) устно). | | | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);  -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 52. | «Построение общих и специальных вопросов в Past Simple»  стр.87-89  упр.11-14  Д/З  Упр.8, с.97; повторить слова с.98 | | | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);  -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 53. | «Готовимся к походу».  упр.11 (повторение), упр.15-19 стр.88, 90-91  РТ:  упр.4 стр.48  Д/З  Упр 1,2. С. 115, письменно; выучить слова упр. 3, с. 101. | | | -Повторение степеней сравнения прилагательных.  -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды);  -Фонетические упражнения  - Развитие монологическое речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова | | Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  П. - информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)  К. – взаимодействие – строить монологичное высказывание | | |  |  |
| 54. | Личные местоимения. Лексико-грамматический тест.  Учебник: стр. 81, упр.51  Раб.тетр.упр.22,23 стр.44  Д/З  Упр. 3,4, с. 115 письменно; | | | Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику | | П: - использовать общие приёмы решения задач  Рефлексия способов и условий действий  Р: - выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 55. | В магазине.  Новые лексические единицы и речевые обороты.  Учебник: стр. 85-87, упр.1-6  Раб.тетр.упр.3,5 стр.48  Д/З  Упр 6,7. с, 115 письменно; выучить слова  с. 103 | | | Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройдённой лексики и сформированность некоторых грамматических навыков | | П.: - ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р.: - применять установленные правила в планировании способа решения.  К.: - предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 56 | Специальные вопросы.  Учебник: упр.1,7-14 стр. 87-89  Раб.тетр. упр.1,2 стр.47  Д/З  Упр 8, с, 116 письменно; выучить слова  с. 106 | | | Развивать умения и навыки устной речи  Учить давать советы, используя модальный глагол may  Развивать умения в чтении, учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в PastSimple  Работать над построением общих и специальных вопросов в PastSimple. | | П.: - выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.  Р.: - использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К.: - ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 57. | “В продуктовом магазине”  стр.94  Д/З  Упр 9,10. с, 116 письменно; | | | 1. Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать основное содержание текста.  2. Развивать умение в чтение, соблюдая нужную интонацию.  3. Познакомить с употреблением местоимений some,any  4. Подготовить к выполнею проверочной работы: повторить изученную лексику, неправельныеглаголы, степени сравнения прилагательных. | | П. - Общеучебные:  - использовать общие приёмы решения задач;  Р.- Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К. - Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников,  способы взаимодействия;  Взаимодействие:  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная |  |
| 58. | Самостоятельная работа  Test yourself 6  Д/З  Доработать недочеты по самостоятельной работе. | | | Задание 1. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале  Задание 2-5 Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений | | П. - Общеучебные:  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  -- оценка информации (оценка достоверности).  Логические:  -сравнение  Р. - Целеполагание:  -формулировать и удерживать учебную задачу,  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах  Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - Инициативное сотрудничество:  - проявлять активность во взаимодействиидля  решения коммуникативных и познавательных  задач,  - обращаться за помощью | | | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, |  |
| 59. | Проект  «Современный журнал мод для звёзд»  Д/З  Упр 12. с, 116 письменно; читать упр.42 | | | 1. Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда» 2. Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов) 3. Формирование навыков выполнения проектных работ | | П. - Общеучебные:  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р. - Прогнозирование:  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Контроль:  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Оценка:  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. - Инициативное сотрудничество:  - проявлять активность во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных  задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, спо  собы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и  ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  Нравственно-этическая ориентация:  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
|  | **Школьная жизнь (8 часов)** | | | | | | | | |  |
| 60 | «Школа»  Д/З  Упр 14. с, 118 письменно; | | 1.Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать картинку  - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Haveyougot”  2. Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст. Познакомить с указательными местоимениями. | | | Познавательные  - выбирать вид чтения, сбор информации  Регулятивные  - использовать речь для регуляции своего действия | | - Мотивация учебной деятельности;  - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |  |
| 61. | “Указательные местоимения: this, that, those, these”  Сказка “The king and the Cheese” I часть.  Д/З Подготовиться к чтении вслух. | | Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.  Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения. | | | Познавательные  -смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | |  |
| 62. | “Неправильные глаголы в Past Simple”  Д/З  Повторить неправильные глаголы. | | Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы. | | | Познавательные  - построение рассуждения, передача информации устным путём  Регулятивные  - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик | | - этические чувства, прежде всего доброжелательность;  - мотивация учебной деятельности. | |  |
| 63. | Сказка “The king and the Cheese” II часть  Д/З  Подготовится к чтению вслух. | | Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики. | | | Познавательные  - построение рассуждения, передача информации устным путём  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Регулятивные  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - эстетические потребности, ценности и чувства. | |  |
| 64. | «Анкета одноклассника».  Д/З подготовить ответы по анкете. | | Умения и навыки устной речи:  - учить отвечать на вопросы анкеты;  - учить вести диалог;  - учить рассказывать об однокласснике. | | | Коммуникативные  - строить понятные для партнёра высказывания;  - ставить вопросы.  Регулятивные  -устанавливать соответствие полученного результата. | | Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |
| 65. | **Контрольная работа№4 : «Школа»**  стр.115-117  РТ:  стр.62-64  Д/З  Повторить материал, который вызвал затруднение. | | -Повторение лексики по теме «Школа»  -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those.  Повторение простых времен. Present Simple, Past Simple.  Test your self 7 | | | П. - логические – обобщение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; | |  | |  |
| 66. | Контроль навыков  чтения стр.118  упр.37 стр.109; упр.42,43 стр.110-111  РТ:  стр.80  упр.13,14а, 15а стр.59-60  Д/З  Упр 3. с, 82 письменно; читать упр.  с. 68-69 | | Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос) | | | П. - логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  К. – определять общую цель и пути ее достижения;  Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | |  | |  |
| 67. | Чтение в удовольствие.  Повторение.  стр.118  упр.37 стр.109; упр.42,43 стр.110-111  РТ:  стр.80  упр.13,14а, 15а стр.59-60  Д/З выразительное чтение текста «Король и сыр» | | Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)  Урок-повторение пройденного | | | П. - общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;  К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания | | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности | |  |
| 68. | Закрепление и обобщение пройденного материала.  Д/З  Повторять, правила, слова. | | Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение | | | П. - логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  К. – определять общую цель и пути ее достижения;  Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | | 1.Мотивация учебной деятельности;  2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |