Новотравнинская ООШ - филиал МАОУ Гагаринская СОШ

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

**2015-2016 учебного года**

В 2015 – 2016 учебном году в 9-ом классе Новотравнинской основной школы обучалось 6 учеников. 6 учеников были допущены к итоговой аттестации, 5 учеников сдавали 2 обязательных предмета (русский, математика) и по выбору в формате ОГЭ, 1ученик – в формате ГВЭ.

**Результаты обязательных письменных экзаменов по русскому языку и математике в девятом классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество выпускников, сдававших экзамен | Из них подтвердили годовые отметки | Получили отметки выше годовой | Получили отметки ниже годовой | Выполнилина «5» | Выполнилина «4»  | Выполнилина «3» | Выполнилина «2» | Общая успеваемость (%) | Качество (%) |
| Русский язык | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100% | 17 % |
| Математика  | 6 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 67% | 17% |

**Русский язык**

Дата проведения экзамена- 3 июня 2016 года (учитель Мошкина Г.В.)

В формате ОГЭ – 5 человек

Общая успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 17 %

**Выполнение первой части работы**

Задание С1 (сжатое изложение)

5 обучающихся выполняли работу в форме ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания сжатого изложения | Количество правильных ответов | %выполнения |
| ИК1 | Содержание изложения (микротемы) | 5 | 100 |
| ИК2 | Сжатие исходного текста | 4 | 80 |
| ИК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 5 | 100 |

С первой частью справились все обучающиеся. Они научились воспринимать текст на слух, точно понимать его общую тему, проблему, авторскую позицию. Умеют выделять главную и второстепенную информацию, применять различные методы компрессии текста, не нарушать абзацного членения.1 обучающийся не использовал приёмы сжатия текста (получил 0 б.)

Получились результаты: К1-2уч-ся -40%(1б.), 3уч-ся-60%(2б.); К2-1уч-ся-20%(0б.), 1уч-ся-20%(2б), 3уч-ся-60%(3б.).

**Выполнение второй части работы** (тестовые задания 2-14)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| кол-воправильныхответов | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| % выполнения | 60 | 80 | 100 | 100 | 40 | 80 | 40 | 60 | 40 | 60 | 20 | 80 | 20 |

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста, с выбором только одного правильного ответа.

Тестовые задания проверили комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций учащихся.

 Данная часть показала глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста: понимание основной проблемы текста, позиции автора, характеристики героя, контекстуального значения ключевых слов, понимание отношений синонимии и антонимии, опознавание изученных средств выразительности речи. Задания данной части имеют практическую направленность: проверяемые языковые явления составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

 Стоит обратить внимание на задания 6,8,10,12,14, где качество выполнения составляет от 20 до 40%. Грамматическая основа-это основа, ядро или основная часть предложения, которая состоит из его главных членов: подлежащего и сказуемого. Чтобы правильно их определить, надо хорошо знать части речи, вопросы, на которые они отвечают; знать виды сказуемого, типы односоставных предложений. Неумение видеть и определять грамматическую основу, которая заключает в себе смысл предложения, влечёт за собой непонимание предложения, искажение его содержания, а, следовательно, и недопонимание всего текста в целом.

 Важным источником обогащения речи служит синонимия. Синонимы привлекают пишущего или говорящего тем, что они позволяют с предельной точностью выразить мысль. Поэтому очень важно уметь использовать это явление в речи, уметь подбирать стилистически нейтральные синонимы. Они делают нашу речь ярче, обогащают содержание высказывания.

 Знание структуры сложного предложения помогает выражать более сложные мысли. Такого рода предложения применяются при сжатии текста и в сочинении-рассуждении.

**Выполнение третьей части работы**

(сочинение –рассуждение 15.2)

Работу выполняло 5 человек из 6 обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| часть | С1 | С2 | С3 | С4 |
| кол-во правильных ответов | 5 | 5 | 5 | 5 |
| % выполнения | 100 | 100 | 100 | 100 |

Обучающиеся справились с частью сочинение-рассуждение 15.2.Привели рассуждение на теоретическом уровне, привели 2 примера-аргумента из текста, указав их роль в тексте. Показана смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложенного.

Получились результаты:

С1(понимание смысла фрагмента текста)

- 0уч-ся 0%(0б), 3уч-ся 60%(1б), 2уч-ся 40%(2б).

С2(наличие примеров аргументов)

-0уч-ся 0%(0б), 0уч-ся 0%(1б), 4уч-ся 80%(2б),1уч-ся 20%(3б).

С3(смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения)

-0уч-ся 0%(0б), 3уч-ся 60%(1б), 2уч-ся 40%(2б).

С4(композиционная стройность)

-0уч-ся 0%(0б), 1уч-ся 20%(1б), 4уч-ся 80%(2б).

**Оценка грамотности учащихся**

 **Выполнение по Г1**

- количество выполнивших на 2 балла –0-0%

- количество выполнивших на 1 балл -1-20%

 - количество выполнивших на 0 балла -4 -80%

 **Выполнение по Г2**

- количество выполнивших на 2 балла –0-0%

- количество выполнивших на 1 балл –2-40%

- количество выполнивших на 0 балла –3-60%

 **Выполнение по Г3**

- количество выполнивших на 2 балла –2-40%

- количество выполнивших на 1 балла. –2-40%

- количество выполнивших на 0 балла –1-20%

 **Выполнение по Г4**

- количество выполнивших на 2 балла – 3-60%

- количество выполнивших на 1 балл- 2-40%

- количество выполнивших на 0 балла –0-0%

 **Выполнение по Ф1**

- количество выполнивших на 2 балла –4-80%

- количество выполнивших на 1 балл- 1-20%

- количество выполнивших на 0 балла –0-0%

 **Изложение с творческим заданием в форме ГВЭ**

В классе обучающихся-1

Выполняли экзаменационную работу – 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания сжатого изложения** | баллы |
| ИК1 | Содержание изложения | 1 |
| ИК2 | Сжатие исходного текста | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания творческого задания** | баллы |
| КТ1 | Формулировка проблемы исходного текста | 1 |
| КТ2 | Отражение собственного мнения экзаменуемого | 1 |
| КТ3 | Аргументация собственного мнения экзаменуемого | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценки грамотности и фактической точности** | баллы |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм | 1 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | 1 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | 1 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм | 1 |
| ФК1 | Фактическая точность письменной речи | 1 |

Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста. Излагая текст, обучающийся проявил коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию: исключать подробности и обобщать однородные явления, сохраняя при этом основные микротемы. Применил несколько приёмов сжатия текста.

 Творческое задание сформулировано в виде вопроса, связанного с проблематикой текста. Вопрос нацелен на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции. Экзаменуемый дал ответ на вопрос, но собственное мнение по поставленной проблеме сформулировал не совсем точно, так как обучающему сложно сформулировать, выразить и записать свою мысль.

**Сравнительный анализ итогов аттестации по русскому языку за 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количествообучающихся | % выполнения | Количество обучающихся, сдавших экзаменына «4»и «5» | % качества |
| 2011-2012 | 10 | 100 | 9 | 90 |
| 2012-2013 | 17 | 100 | 7 | 41 |
| 2013-2014 | 18 | 100 | 9 | 50 |
| 2014-2015 | 6 | 86 | 1 | 14 |
| 2015-2016 | 6 | 100 | 1 | 17 |

Уровень подготовки выпускников школы по предмету находится на удовлетворительном уровне, качество знаний повысилось на 3% по сравнению с прошлым учебным годом. Анализ годовых и экзаменационных результатов показал, что основная категория обучающихся подтвердила свои годовые отметки по русскому языку, результаты экзамена ниже у 2 обучающихся (Комаровой Ю., Мошкина Ю.), выше у 1 обучающегося (Шигапова А.)

**Математика**

Дата проведения экзамена – 31 мая 2016 года (учитель Азарова В.П.)

Общая успеваемость: 67%

Качественная успеваемость: 17%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев-ть** | **Качество** | **Ср. оценка** |
| 9 | 6 | 1 | 0 | 3 | 2 |  67% |  17% |  3 |

 **Анализ результатов Государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** |  **«5»**  |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** | **Успев-ть** | **Качество** | **Ср. оценка** | **Ср. балл** |
|  9 |  5 |  0 |  0 |  3 |  2 |  60% |  0% |  2,2 | 7,8 |

Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть представляла собой 20 заданий: блок алгебра 8 заданий к каждому заданию записать или выбрать один верный ответ, и на установление соответствия; блок геометрия - 5 заданий с краткой записью ответа и выбором верных утверждений; 7 заданий блока реальная математика. Вторая часть состояла из

6 заданий, решение которых нужно было записать из которых 3 задания из блока алгебра, и 3 задания из блока геометрия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий первой части | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Модуль «Алгебра» | Модуль «Геометрия» | Модуль «Реальная математика» |
| Кол – во человек, выполнивших задание | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | **2** | 5 | 1 | 1 |
| Кол – во человек, не выполнивших задание | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | **0** | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий второй части | С1 | С2 | С3 | С4 | С5 | С6 |
| Кол – во человек, получивших баллы за задания второй части | 1 балл | 0  | 1 балл | 0 | 1 балл | 0 | 1балл | 0 | 1 балл | 0 | 1 балл | 0 |
| 2 балла | 0 | 2балла | 0 | 2 балла | 0 | 2балла | 0 | 2 балла | 0 | 2 балла | 0 |
| Кол – во человек, не выполнивших задание | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Кол – во человек, не приступавших к заданию | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

 В первой части работы процент выполнения меньше 40% заданиях блока «Алгебра»: 1,2,3,4,6,7

«Геометрия»:10,11,12,13 «Реальная математика»: 16,17,19,20.Задания второй части С1 выполнял один ученик. Выполнил неверно.

**Анализ результатов Государственной итоговой аттестации учащихся в форме ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** |  **«5»**  |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** | **Успев-ть** | **Качество** | **Ср. оценка** | **Ср. балл** |
|  9 |  1 |  1 |  0 |  0 |  0 |  100% |  100% |  5 |  10 |

Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть представляла собой 10 заданий, вторая часть состояла из 2 заданий, включающих задания по алгебре и геометрии - все задания с развёрнутым ответом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий  |  первой части |  второй части |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |  9 |  10 |  11 |  12 |
| Результат выполнения |  1 |  1 |  1 |  1 |  1 |  1 |  1 |  0 |  1 |  0 |  2 |  0 |

В первой части допущены ошибки в заданиях 8 и 10

Задание №11 второй части ученик выполнил на 2 балла.

**Сравнительный анализ итогов аттестации по математике за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Учебный год | Учитель | Количествоучеников | % выполнения | Количество учащихся, сдавших экзаменына «4»и «5» | % качества |
| 2011-2012 | Азарова В.П. | 10 | 100 | 5 | 50 |
| 2012-2013 |  | 17 | 100 | Математика - 8 | 47 |
|  Алгебра - 6 | 33 |
|  Геометрия - 6 | 33 |
| 2013-2014 | 18 | 100 | Математика - 7 | 39 |
|  |  |  |  Алгебра - 7 | 39 |
|  |  |  |  Геометрия - 8 | 44 |
| 2014-2015 | 7(6+1) | 86 | Математика - 0 | 0 |
|  |  |  |  Алгебра - 0 | 0 |
|  |  |  |  Геометрия - 2 | 33 |
| 2015-2016 | 6(5+1) | 67 | Математика - 1 | 17 |
|  |  |  |  Алгебра - 1 | 17 |
|  |  |  |  Геометрия - 1 | 17 |

Сравнительный анализ за 5 последних лет показывает, что общая успеваемость и качество понижается. За последние два года общая успеваемость понизилась на 21% , качество повысилось с 0% до 17%. Большинство учеников занимаются на «удовлетворительно». Полностью свои знания по математике подтвердил ученик, сдавший экзамен в форме ГВЭ. В форме ОГЭ подтвердили знания на удовлетворительно 2 ученика, хорошие знания не подтвердил 1 ученик, как по алгебре, так и по геометрии; удовлетворительные – 2 ученика, получившие неудовлетворительные оценки по математике: 1 ученик по алгебре и 2 ученика по геометрии. Ларионова А. и Эрмиш Т. не прошли государственную итоговую аттестацию.

**Экзамены по выбору**

Результаты экзаменов по выбору за 2015 - 2016 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количествосдававших | Число обучающихся, сдавших экзамен на  |
| «5» | «4» | «3» | «2» | общая успеваемость | качество |
| Обществознание | 2 |  | 1 | 1 |  | 100 | 50 |
| Химия | 1 |  |  | 1 |  | 100 | 0 |
| Физика | 1 |  |  | 1 |  | 100 | 0 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 67 | 0 |
| Информатика | 2 |  |  | 2 |  | 100 | 0 |

**Обществознание**

Дата проведения экзамена- 15 июня 2016 года (учитель Жауленова К.А.)

В формате ОГЭ – 2 человека

Общая успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 50 %

**Анализ результатов экзаменационной работы в формате ОГЭ по обществознанию обучающихся 9 класса**

(Часть 1 задания: с кратким ответом 1 -20; задания на проверку определённых умений 21-25. Часть 2 задания с развернутым ответом по текстовому фрагменту 26 - 31)

**Общие показатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество в классе | Выполняло | Сдавало экзамен | Выполнили на | % выполнения | % качества выполнения | Ср. балл | Ср. оценка |
| 6 чел | 2 чел | 2 чел | 5 | 4 | 3 | 2 | 100 | 50 | 23 | 3,5 |
| 0 | 1 | 3 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.обучаю****щихся** | **Часть 1** | **Часть 2** | **количество баллов** | **оценка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |  |
| 1 | Шигапов Артём | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 3 |
| 2 | Эрмиш Тимофей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 26 | 4 |
| Количество верных ответов | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |  |  |
| % выполнения | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% | 50% | 50% | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 50% | 50% | 50% | 0% | 50% | 50% | 100% | 50% | 50% | 50% | 0% |  |  |

**Выполнение 1 части работы** (задания 1-25)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое содержание (разделы и темы курса) | результат |  |
| кол-воправильныхответов | % выполнения |  |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 2 | 100 |  |
|  | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение  | 1 | 50 |  |
|  | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям | 2 | 100 |  |
|  | Общество и человек (задание на анализ двух суждений)  | 1 | 50 |  |
|  | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность  | 2 | 100 |  |
|  | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | 2 | 100 |  |
|  | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм  | 2 | 100 |  |
|  | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства  | 1 | 50 |  |
|  | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)  | 2 | 100 |  |
|  | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | 1 | 50 |  |
|  | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения  | 1 | 50 |  |
|  |  Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям | 2 | 100 |  |
|  | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)  | 1 | 50 |  |
|  | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | 2 | 100 |  |
|  | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)  | 1 | 50 |  |
|  |  Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений | 2 | 100 |  |
|  | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних 6 | 2 | 100 |  |
|  | Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов | 2 | 100 |  |
|  | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)  | 2 | 100 |  |
|  |  | Право (задание на анализ двух суждений) | 1 | 50 |  |
|  |  | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)  | 1 | 50 |  |
|  |  | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)  | 1 | 50 |  |
|  | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)  | 1 | 50 |  |
|  | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)  | 0 | 0 |  |
| 25 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 1 | 50 |
|  | **Часть 2** ( задания 26-31) |  |  |
| 26 |  Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)  | 1 | 50 |
| 27 | 2 | 100 |
| 28 | 1 | 50 |
| 29 | 1 | 50 |
| 30 | 1 | 50 |
| 31 | 0 | 0 |

**Типичные ошибки первой части работы:**

2 - Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение;

4- Общество и человек (задание на анализ двух суждений) ;

8 - Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства ;

10 - Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений);

11 - Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения;

 13 - Социальная сфера (задание на анализ двух суждений);

15 - Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) ;

20 - Право (задание на анализ двух суждений) **;**

21 - Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) ;

22 - Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия);

23 - Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) ;

25 - Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)

**Наибольшие** **затруднения в Части 1 у обучающихся вызвали задания:**

24 - Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) (0% выполнения)

Затруднения в Части 2 у обучающихся вызвали задания:

26,28, 29, 30 – задание на анализ источников

Наибольшие затруднения в Части 2у обучающихся вызвали задания:

31 - задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) , аргументация. (0% выполнения)

**Сравнительный анализ итогов аттестации по обществознанию за 4 года**

Сравнительный анализ за 4 последних года (2014-2015уч.г- по выбору экзамены не сдавали) показывает, что общая успеваемость остаётся стабильной, качество понижается с 100:%до 50 %. Большинство учеников занимаются удовлетворительно. Подтвердил годовую оценку 1 ученик, результат экзамена выше у 1 ученика.

**Информатика**

Дата проведения экзамена- 26 мая 2016 года (учитель Гультяев О.А.)

В формате ОГЭ – 2 человека

Общая успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 0 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев-ть | Качество | Ср.оценка |
| 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0 % | 3 |

*Часть 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы подготовки | Номера заданий | Кол-во выполнивших | % выполнения |
| 1 | Представление и передача информации | 1, 3, 7, 13 | 2011 | 10005050 |
| 2 | Обработка информации | 2, 6, 8, 9, 10, 14, 16 | 1120120 | 50501000501000 |
| 3 | Основные устройства ИКТ  | 4, 15 | 01 | 050 |
| 4 | Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов | 12 | 2 | 100 |
| 5 | Проектирование и моделирование | 11 | 1 | 50 |
| 6 | Математические инструменты, электронные таблицы | 5 | 1 | 50 |
| 7 | Организация информационной среды, поиск информации | 17, 181920 | 1000 | 50000 |

Результат 50% по темам: «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы». Обучающиеся не справились с некоторыми заданиями по темам: «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Организация информационной среды, поиск информации»

.

*Часть 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы подготовки | Номера заданий | Кол-во выполнивших | % выполнения |
| 1 | Обработка информации | 19 | 0 | 0 |
| 2 | Математические инструменты, электронные таблицы | 20 | 0 | 0 |

Обучающиеся не справились с заданиями части 2 по темам: «Обработка информации», «Математические инструменты, электронные таблицы». Обучающиеся не подтвердили годовую оценку на экзамене.

**Биология**

Дата проведения экзамена- 9,15 июня 2016 года (учитель Фрицлер С.В.)

В формате ОГЭ – 3 человека

Абсолютная успеваемость: 67 %

Качественная успеваемость: 0 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Ср. оценка |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 |  67 % |  0 % |  2,7 |

Экзаменационная работа состояла из двух частей.

Первая часть представляла собой 28 заданий. Вторая часть состояла из 4 заданий.

***Часть 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | *Проверяемые элементы подготовки* | Количество выполнивших |  % Выполнения |
| 1 | Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей | 1 | 33 |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство ихродства, единства живой природы | 1 | 33 |
| 3 | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Царство Грибы | 1 | 33 |
| 4 | Царство Растения | 1 | 33 |
| 5 | Царство Растения | - | 0 |
| 6 | Царство Животные | 3 | 100 |
| 7 | Царство Животные | 2 | 66 |
| 8 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности.Сходство человека с животными и отличие от них.Размножение и развитие организма человека | 1 | 33 |
| 9 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельностиорганизма | 0 | 0 |
| 10 | Опора и движение | 2 | 66 |
| 11 | Внутренняя среда | 0 | 0 |
| 12 | Транспорт веществ | 1 | 33 |
| 13 | Питание. Дыхание | 2 | 66 |
| 14 | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 0 | 0 |
| 15 | Органы чувств | 1 | 33 |
| 16 | Психология и поведение человека | 1 | 33 |
| 17 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правилздорового образа жизни.Приемы оказания первой доврачебной помощи | 1 | 33 |
| 18 | Влияние экологических факторов на организмы | 0 | 0 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | 1 | 33 |
| 20 | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме | 3 | 100 |
| 21 | Умение определять структуру объекта, выделять значимыефункциональные связи и отношения между частями целого | 1 | 33 |
| 22 | Умение оценивать правильность биологических суждений | 0 | 0 |
| 23 | Умение проводить множественный выбор | 0 | 0 |
| 24 | Умение проводить множественный выбор | 3 | 50 |
| 25 | Умение устанавливать соответствие | 5 | 83 |
| 26 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 0 | 0 |
| 27 | Умение включать в биологический текст пропущенные тер-мины и понятия из числа предложенных | 2 | 33 |
| 28 | Умение соотносить морфологические признаки организмаили его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 2 | 33 |

**Часть 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | *Проверяемые элементы подготовки* | Количествовыполнивших |  % Выполнения |
| 29 | Умение работать с текстом биологического содержания(понимать, сравнивать, обобщать) | 4 | 66 |
| 30 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 3 | 33 |
| 31 | Умение определять энерготраты при различной физическойнагрузке. Составлять рационы питания | 3 | 50 |
| 32 | Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 0 | 0 |

Таблица результатов экзамена по биологии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | Кол-во баллов | Оценка |
| 1.Шмакова Мария Геннадьевна | + | - | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + | + | - | - | + | + | - | - | + | - | - | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0(3) | 1(3) | 0(2) | 0(2) | 16 | 3 |
| 2. Комарова Юлия Витальевна | - | + | + | - | - | + | + | - | - | + | - | - | - | - | + | - | - | - | - | + | - | - | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3(3) | 1(3) | 3(2) | 0(2) | 19 | 3 |
| 3. Ларионова Анастасия Алексеевна | - | - | - | - | - | + | + | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | + | + | + | - | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1(3) | 1(3) | 0(2) | 0(2) | 10 | 2 |

Анализ результатов экзамена по биологии выявил, что 2обучающихся имеют удовлетворительные знания по биологии, 1 обучающийся имеет неудовлетворительные знания по предмету. Большинство ошибок и недочётов в работе связаны с многообразием объектов живого и неживого мира, явлений природы, с умением работать с текстом биологического содержания, работать со статистическими данными. 2 обучающихся не подтвердили годовые оценки ( Комарова Ю., Ларионова А.), 1 учащийся подтвердил годовую оценку ( Шмакова М.).

**Сравнительный анализ итогов аттестации по биологии за 4 года**

Сравнительный анализ за 4 последних года (2014-2015уч.г- по выбору экзамены не сдавали) показывает, что общая успеваемость остаётся стабильной, наблюдается волнообразная динамика за 3 года и резкое падение качества до 0% в текущем учебном году. В дальнейшей работе учителя необходимо использовать методики, активизирующие мотивацию к обучению, совершенствовать практическую деятельность обучающихся.

**Химия**

Дата проведения экзамена- 26 мая 2016 года (учитель Фрицлер С.В.)

В формате ОГЭ – 1 человек

Общая успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 0 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Ср. оценка |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |  100 % |  0 % |  3 |

Экзаменационная работа состояла из двух частей.

Первая часть представляла собой 19 заданий. Вторая часть состояла из 3 заданий

***Часть 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | *Проверяемые элементы подготовки* | Количество выполнивших |  % Выполнения |
| 1 | Строение атома. Строение электронныхоболочек атомов первых 20 элементовПериодической системы Д.И. Менделеева | 1 | 100 |
| 2 | Периодический закон и Периодическаясистема химических элементовД.И. Менделеева | 1 | 100 |
| 3 | Строение молекул. Химическая связь:ковалентная (полярная и неполярная),ионная, металлическая | 1 | 100 |
| 4 | Валентность химических элементов.Степень окисления химических элементов | 1 | 100 |
| 5 | Простые и сложные вещества. Основныеклассы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений | - | 0 |
| 6 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массывеществ при химических реакциях.Классификация химических реакций поразличным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | 1 | 100 |
| 7 | Электролиты и неэлектролиты. Катионыи анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). | - | 0 |
| 8 | Реакции ионного обмена и условия ихосуществления | - | 0 |
| 9 | Химические свойства простых веществ:металлов и неметаллов | - | 0 |
| 10 | Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных | - | 0 |
| 11 | Химические свойства оснований. Химические свойства кислот | - | 0 |
| 12 | Химические свойства солей (средних) | - | 0 |
| 13 | Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории.Лабораторная посуда и оборудование.Человек в мире веществ, материалов ихимических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.Разделение смесей и очистка веществ.Приготовление растворов. Химическоезагрязнение окружающей среды и егопоследствия | 1 | 100 |
| 14 | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель.Окислительно-восстановительные реак-ции | 1 | 100 |
| 15 | Вычисление массовой доли химическогоэлемента в веществе | - | 0 |
| 16 | Периодический закон Д.И. Менделеева.Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 1 | 50 |
| 17 | Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане,этилене, ацетилене) и кислородсодежащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кисло-тах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры,углеводы | 0 | 0 |
| 18 | Определение характера среды растворакислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газооб-разных веществ. Качественные реакциина газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 0 | 0 |
| 19 | Химические свойства простых веществ.Химические свойства сложных веществ | 1 | 50 |

**Часть 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | *Проверяемые элементы подготовки* | Количество вып онивших |  % Выполнения |
| 20 | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель.Окислительно-восстановительные реакции | 2 | 66 |
| 21 | Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объемавещества по количеству вещества, массеили объему одного из реагентов илипродуктов реакции | 0 | 0 |
| 22 | Химические свойства простых веществ.Химические свойства сложных веществ.Взаимосвязь различных классов неорга-нических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 3 | 60 |

Таблица результатов экзамена по химии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | Кол-во баллов | Оценка |
| 1.КомароваЮлия Витальевна | + | + | + | + | - | + | - | - | - | - | - | - | + | + | - | 1 | 0 | 0 | 1 | 2(3) | 0(3) | 3(5) | 14 | 3 |

Анализ экзаменационной работы показал, что обучающаяся испытывает затруднения в вопросах с выбором одного правильного ответа: Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов; первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах и кислородсодежащих веществах; химические свойства оксидов, оснований, солей. При выполнении заданий Ч.2 процент выполнения варьируется от 0 до 60%

**Сравнительный анализ итогов аттестации по химии за 2 года**

Сравнительный анализ за 2 года (2011-2012уч.г- 2015-2016уч.г.) показывает, что общая успеваемость остаётся стабильной, но наблюдается неудовлетворительная динамика резкое падение качества до 0% в текущем учебном году. Учителю-предметнику необходимо проанализировать и продумать методику преподавания предмета, использовать ресурсы школы и округа для повышения мотивации к обучению, совершенствовать практическую направленность деятельности обучающихся на уроках.

**Физика**

Дата проведения экзамена- 9 июня 2016 года (учитель Фрицлер С.В.)

В формате ОГЭ – 1 человек

Общая успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 0 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Ср. оценка |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |  100 % |  0 % |  3 |

Экзаменационная работа состояла из двух частей.

Первая часть представляла собой 22 заданий. Вторая часть состояла из 4 заданий.

***Часть 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | *Проверяемые элементы подготовки* | Количество выполнивших |  % Выполнения |
| 1 | Физические понятия. Физические величины, ихединицы и приборы для измерения. | 1 | 50 |
| 2 | Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе | + | 100 |
| 3 | Закон сохранения импульса. Закон сохраненияэнергии | - | 0 |
| 4 | Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности | - | 0 |
| 5 | Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества | + | 100 |
| 6 | Физические явления и законы в механике. Анализпроцессов | 0 | 0 |
| 7 | Механические явления (расчетная задача) | - | 0 |
| 8 | Тепловые явления | + | 100 |
| 9 | Физические явления и законы. Анализ процессов | 1 | 50 |
| 10 | Тепловые явления (расчетная задача). | - | 0 |
| 11 | Электризация тел. | + | 100 |
| 12 | Постоянный ток | - | 0 |
| 13 | Магнитное поле. Электромагнитная индукция | - | 0 |
| 14 | Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики | - | 0 |
| 15 | Физические явления и законы в электродинамике.Анализ процессов | 1 | 50 |
| 16 | Электромагнитные явления (расчетная задача) | - | 0 |
| 17 | Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции | - | 0 |
| 18 | Владение основами знаний о методах научного познания | - | 0 |
| 19 | Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы) | + | 100 |
| 20 | Извлечение информации из текста физического содержания | 1 | 50 |
| 21 | Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания | + | 100 |
| 22 | Применение информации из текста физического содержания | + | 100 |

**Часть 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | *Проверяемые элементы подготовки* | Количествовыполнивших |  % Выполнения |
| 23 | Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления) | 0 | 0 |
| 24 | Качественная задача (механические, тепловые илиэлектромагнитные явления) | 1 | 25 |
| 25 | Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления). | 0 | 0 |
| 26 | Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) | 0 | 0 |
| 27 | Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) | 0 | 0 |

.

Таблица результатов экзамена по физике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | Кол-во баллов | Оценка |
| 1.Шмакова Мария Геннадьевна | 1 | + | - | - | + | 0 | - | + | 1 | - | + | - | - | - | 1 | - | - | - | + | 1 | + | + | 0(2) | 1(4) | 0(2) | 0(3) | 0(3) | 12 | 3 |

Результат выполнения экзаменационной работы: от 25% до 100% выполнение заданий из раздела «Механические, тепловые, электромагнитные явления», «Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения», «Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)». Нулевой процент выполнения задания по решению расчётных задач (механические, тепловые, электромагнитные явления). Годовая и экзаменационная оценка совпадает. Данный предмет впервые выбран обучающимися для прохождения ГИА.

**Выводы:**

Рассмотрев результаты ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива и администрации школы на 2016-2017 учебный год:

I. Учителям - предметникам:

1. Провести полный анализ итогов государственной итоговой аттестации 2015-2016 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, в которых наблюдается наименьший процент выполнения, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

2. Вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2016-2017 учебный год.

3. Организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

 4. Использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети; расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность.

II. Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

2. Провести анкетирование с родителями учащихся 8-9 классов: «Будущее моего ребенка», с последующим анализом и сопоставлением результатов с анкетированием обучающихся.

III. Администрации школы:

1. Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.

2.Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2016 года.

3. Внести в планирование ВШК контроль за качеством преподавания математики, биологии химии, физики.

4. Контролировать посещение учителями методических семинаров, мастер классов, которые организуются на окружных и районных МО учителей-предметников.

5. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

6. Усилить контроль за проведением уроков и внеурочных занятий во второй половине дня по подготовке к итоговой аттестации.

7.С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации методисту Васильевой Т.Ю. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору (обязательно по химии, биологии и физике) в 8-9 классах.

8. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-2017.

24 июня 2016г.

Заведующий филиалом М.Д.Базилевич