**Конспект урока по английскому языку СтырцевойЕ.В.**

.

УМК: Forward 7 кл. Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф»,2014г.

Тема урока: «**What are you going to be?»**Кем я хочу стать?»

Цели урока:

Обучающий аспект:

* Повторить и закрепить лексику по теме «Профессии ».
* Применить знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Развивающий аспект:

* Развивать память через повторение активной лексики урока.
* Развивать мыслительные операции:
* умение сопоставлять;
* умение анализировать.
* Развивать мотивацию изучения английского языка.

Воспитательный аспект:

* Воспитывать культуру совместной деятельности.

**Тип урока: комбинированный**

**Вид: урок закрепления**

Этапы урока:

* Организационный
* Актуализация знаний
* Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
* Первичное закрепление материала
* - в знакомой ситуации.
* -в измененной ситуации
* Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации(проблемные задания)
* Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению
* Рефлексия ( подведение итогов)

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация к уроку, Forward 7 кл. Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф»,2014г.,раздаточный материал.

**Ход урока**

**1. Организационный этап:**

Задачи этапа: обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений, совершенствование навыков восприятия речи на слух

Компетенции: учебно-познавательная (постановка целей)

Метод: репродуктивный (повтор лексики)

Формы: фронтальная, индивидуальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Подводящий к теме диалог. | Приветствие  Учитель приветствует учеников, спрашивает о самочувствии: How are you today? | Учащиеся приветствуют учителя:  Здравствуйте! Спасибо, у меня все отлично.Good morning.  I am fine. |
| Задание на формулирование темы.  Подводящий диалог с применением приема»Яркое пятно» | 1.Учитель включает презентацию. На ней изображены необычные профессии.  2 Далее даны три пословицы.  No pain,no gane.  Business before pleasure.  Live and learn. | Учащиеся рассматривают картинки и пытаются отгадать , о чем будет идти речь на уроке.  Задача учащихся- найти русский эквивалент к ним.  Рассматривают иллюстрации и делают предположения, что они будут рассказывать о профессиях. |
| **3.Постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности** | Фонетическая и речевая разминка  Look at the pictures, please, and guess, what the topic of our lesson is.  How do you think, what we’ll speak about. (profession,job work,work experience). Использование музыкального фрагмента.  -Какая сегодня тема урока?  Какая цель урока? | Учитель включает песню про профессии,ученики должны угадать . какие профессии они услышали.  Примерные ответы детей:  Профессии  Далее свои ответы они вывешивают на доску в виде карточек.  ( Writer, builder, hairdresser, politician, worker.)  Цели нашего урока:  -Решить кем ты хочешь стать и определить какие факторы влияют на выбор профессии. |

**4. Этап первичного закрепления материала *в знакомой ситуации.***

Задачи этапа: осмысление и закрепление знаний.

Компетенции: учебно-познавательная

Метод: репродуктивный

Формы работы: парная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Закрепление знаний | Работа с учебником. Задание 1.  Соотнести картинки с профессиями с буквами.  Просит учеников прослушать аудиозапись и проверить свои ответы. Использование музыкального фрагмента. | Ученики соотносят картинки с буквами.  Далее учащиеся работают по учебнику в парах. За каждый правильный ответ- 1 балл. На партах лежат листы самооценки. После каждого задания учащиеся выставляют себе баллы.  Слушают аудиозапись, повторяют словаза диктором.  mechanic, postman, waiter, nurse |

**4 Первичное закрепление *в измененной ситуации***

Задачи этапа: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и их коррекция

Ключевые компетенции: коммуникативная, информационная

Метод: продуктивный

Формы работы: индивидуальная, парная

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Работа с учебником . Задание 2  Определить , что делают люди этих профессий.  What do these people do at their jobs?  Use the phrases from the box to describe their jobs.  To take care of babies and children.  To greet and assist customers.  To design software(computer programmes).  To repair cars and other vehicles.  To accept cash or bankcards for payment.  To make notes. / To answer calls.  To cut and style hair.  To make buildings.  Прием «Реставратор»- Производят отбор информации , наиболее значимый для понимания сути изучаемой темы. | Даны карточки на английском и на русском языках. Учащиеся должны найти свою пару с переводом и зачитать . |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Каждый ученик в паре должен ответить на вопрос кем он хочет стать и почему.  What are you going to be?  Why?    Task 3.Написать название профессий .  Write the names of jobs that people do:  1.inside the building  2.in the open air  3.with their hands  4.with the help of a computer  Task 4.Write the names of professions that are connected with the words.  Example: mark — teacher  Money Plan Dress  Injection Food Letter  Paper Water Newspaper  Hair Telephone Book | Учащиеся в диалоге отрабатывают лексику.  Учащиеся работают в парах  -I`m going to be a baby-sitter.  A baby-sitter takes care of babies and children.  Ученики самостоятельно проверяют свою работу.  Ученики в парах записывают и проговаривают профессии. |

**5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации(проблемные задания)**

Задачи этапа: формирование целостной системы ведущих знаний по теме «Кем ты хочешь стать?».

Компетенции: учебно-познавательная, коммуникативная

Методы: репродуктивный и продуктивный

Формы: индивидуальная и парная

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Задание 5 .Работа в парах. Учитель предлагает ученикам ответить на вопрос и выбрать 2-3 фактора , влияющие на выбор профессии.  What factors are important while choosing a job ?  -my skills and experience  -my personal qualities  -my further education  -my parents opinion  -my interests  -money | Ученики работают в парах (каждый ученик говорит по одному предложению и вывешивает на доску свои ответы) |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Учитель предлагает учащимся ответить на 3 вопроса и поиграть в журналиста и ученика.  You should advise your classmate to make the right choice.   1. What are you going to be?   2. Why?  3. What factors are important while choosing a job ?  Учитель спрашивает о достижении цели на уроке. | Ученики в парах отвечают на вопросы . а после 2-3 пары разыгрывают сценку .  Ученики делают вывод, что цель достигнута. |

**6. Домашнее задание**

Задачи этапа: объяснение способа выполнения домашнего задания

Компетенции: учебно-познавательная

Метод: репродуктивный

Форма: индивидуальная

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Домашнее задание —составить рассказ кем работают ваши родители. | Учащиеся делают записи  в дневниках |

**7. Рефлексия**

Задачи этапа: анализ успешности достижения цели.

Компетенции: учебно-познавательная

Форма: фронтальная, индивидуальная, парная

Метод: продуктивный

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Учитель просит учащихся посчитать полученные баллы за урок и выставить себе оценки. | Ученики считают и выставляют себе оценки за урок. |