**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории древнего мира для 5 класса на основании:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010); Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа — М. : Просвещение, 2015. — (Стандарты второго поколения); Примерной программы основного общего образования по учебным предметам.История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Согласно базисному учебному плану Равнецкой ООШ на изучение истории в 5 классе отводится 2 ч в неделю . Изучение регионального компонента проводится на 7 уроках.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её всоответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**5.Содержание учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.**

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизации.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Количество часов по разделу** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Введение в предмет**  Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | **1** | **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. |
| **2** | **Первобытность. История Древнего мира**  Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.  Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | **6** | **Показывать** на карте места расселения древнейших людей.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древних людей (орудия труда, и др.) для развития человеческого общества. |
|  | **Введение в историю Древнего мира**  Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира. | **1** | **Объяснять,** как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории. |
| **3** | **Древний Восток**  Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города – государства. Мифы и сказания. Письменность.  Древний Вавилон. Законы Хамммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.  Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон – реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.  Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города – государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно – философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | **20** | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  **Объяснять,** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  **Показывать** на картетерриторию и центры древнеегипетского государства.  **Раскрывать** значение понятий и терминов *фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.*  **Характеризовать** 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;  2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в египетском обществе.  **Описывать** предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  **Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  **Объяснять** предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму.  **Рассказывать** о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы)  **Показывать** на карте территорию Персидской державы, **объяснять,** как она управлялась.  **Показывать** на карте территорию Древней Индии.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  **Объяснять**, какую роль играли идей индуизма и буддизма в жизни индийцев.  **Рассказыват**ь о культуре Древней Индии, **высказывать** суждения о её вкладе в мировую культуру.  **Объяснять** значение понятий *империя, конфуцианство.*  **Характеризовать** занятия и положение населения в древнем Китае.  **Объяснять,** какоезначение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. |
| **4** | **Античный мир. Древняя Греция. Эллинизм**  Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города – государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Афины. Утверждения демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко – персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.  Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.  Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока.  Культура эллинистического мира. | **21** | **Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населенияДревней Греции.  **Характеризовать** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  **Характеризовать** политический строй древнегреческих городов – государств (Афины и Спарта).  **Объяснять** значение понятий *плис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.*  **Рассказывать** о том, как утверждались демократические порядки в  Афинах.  **Давать** сравнительную **характеристику**общественно – политического устройства Афин и Спарты.  **Рассказывать,** каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  **Объяснять** причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.  **Характеризовать** афинскую демократию при Перикле.  **Объяснять,** что означало в Древней Греции понятие *гражданин,* приводить примеры гражданских поступков.  **Рассказывать** о развитии наук, образовании в древней Греции.  **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  **Объяснять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  **Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  **Объяснять** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  **Рассказывать** значение понятия*эллинизм.*  **Называть** и **описывать** памятники культуры периода эллинизма. |
| **5** | **Древний Рим**  Древнейший период. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.  Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.  Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | **18** | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  **Раскрывать** значение понятий *патриций, плебс, республика.*  **Объяснять,** кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  **Характеризовать** верования древних жителей Италии.  **Раскрыть** значение понятий *консул, трибун, сенат, диктатор, легион.*  **Использовать** карту при характеристике военных походов Рима.  **Характеризовать** причины и итоги войн Рима.  **Рассказывать** о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.  **Показывать** на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.  **Раскрывать** значение понятий *император, провинция.*  **Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.  **Рассказывать**, как строились отношения между Римом и провинциями.  **Объяснять,** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  **Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  **Рассказывать** о культурной жизни в Древнем Риме.  **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  **Выявлять** примеры влияния античного искусства в современной архитектуре |
|  | **Историческое и культурное наследие Древнего мира**  Вклад древних цивилизаций в историю человечества. | **1** | **Высказывать** и **обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе (практ, конт.р и т.д)** | |
| **Теоретические часы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей. | 7 | 6 |  |
| 3. | Древний Восток | 20 | 19 | 1 |
| 4. | Древняя Греция | 21 | 20 | 1 |
| 5 | Древний Рим | 18 | 17 | 1 |
|  | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |
|  | Итого : | 68 | 64 | 3 |

**График контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | Название темы | **Дата** |
| 8 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей». Тест |  |
| 28 | Контрольная работа № 1 «Древний Восток». |  |
| 49 | Контрольная работа № 2 «Древняя Греция» |  |
| 67 | Контрольная работа № 3 по теме «Древний Рим» |  |

**Региональный компонент.**

*Уроки:№ 2Первые поселения древних людей на территории Тюменской области; № 17 Археологические памятники в нашем регионе; № 27 История моей семьи, генеалогия – один из источников истории; № 30 Первые сведенья о Тюмени; № 34 История первобытных земледельцев и скотоводов на территории Тюменской области; № 41Развитие ремесел на территории Тюменской области; №65 Герб Тюменской области, как источник знаний об родном крае*.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | |
| план | факт | Проектная деятельность | | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные результаты |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история. | 1 |  |  | Творческая исследовательская работа «Если бы я был археологом» | | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История» | **Регулятивные**:самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные**: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  **Познавательные**: раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей** | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники** | | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди*. Первые поселения древнейших людей на территории Тюменской области* | 1 |  |  | Работа с терминами | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** показывать на карте места расселения древнейших людей.  **Коммуникативные: у**стно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  **Познавательные**: комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни |
| 3 | Родовая община охотников и собирателей | 1 |  |  | Работа с картой | | Научиться работать с картой | **Регулятивные**: разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.  **Коммуникативные**: называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты.  **Познавательные**: исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |  |  | Работа с текстом учебника | | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | **Регулятивные:** охарактеризовать первобытные верования людей.  **Коммуникативные**: рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения.  **Познавательные**: объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. | Освоение общемирового культурного наследия. |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства.  *.* | 1 |  |  | Решение творческих задач | | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | **Регулятивные:** охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека.  **Коммуникативные** :рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.  **Познавательные:** исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 |  |  | Работа с атласами | | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | **Регулятивные:** находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.  **Коммуникативные**: выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.  **Познавательные:** раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. |
| **Глава 3. Счёт лет в истории** | | | | | | | | | | |
| 7 | Счёт лет в истории | 1 |  |  | Решение творч. задач | | Научиться читать ленту времени | **Регулятивные**: уметь определять историческое время по ленте времени.  **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  **Познавательные:** осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени | |
| 8 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей».Тест | 1 |  |  | Решение тестов | | Научиться применять понятийный аппарат | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргу­менты.  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к во­левому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Отвечают на вопросы. Объясняют термины. Решают тесты. | |
| **Раздел II. Древний Восток** | | | | | | | | | | |
| **Глава 4. Древний Египет** | | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 |  |  | Работа с картой  . | | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта | **Регулятивные:** устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  **Коммуникативные:** характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды.  **Познавательные:** раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 |  |  | Работа с текстом учебника | | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта | **Регулятивные:** оценивать достижения культуры.  **Коммуникативные:** находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу  **Познавательные:** комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. | Экологическое сознание | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |  | Работа с историческими источниками | | Научиться создавать яркие образы вельможи | **Регулятивные:** характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Коммуникативные:** учиться работать в малой группе над об­щим заданием.  **Познавательные:** выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |  |  | Работа с атласами | | Научиться читать историческую карту | **Регулятивные:** анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.  **Коммуникативные:** работать с картой в малых группах по единому заданию.  **Познавательные:** показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 |  |  | Работа с терминами | | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян | **Регулятивные:** характеризовать религию древних егип­тян.  **Коммуникативные:** устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. **Познавательные:** объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | |
| 14 | Искусство древних египтян | 1 |  |  | Работа с историческими источниками | | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства | **Регулятивные:** описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.  **Коммуникативные:** искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов.  **Познавательные:** подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | Освоение общекультурного наследия древних египтян | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 |  |  | Творческое задание | | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян | **Регулятивные:** осуществлять познавательную рефлексию.  **Коммуникативные:** осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса.  **Познавательные:** характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах | |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» | 1 |  |  | Исторический диктант | |  | **Регулятивные:** анализировать достижения в земледелии.  **Коммуникативные:** сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.  **Познавательные:** составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в паре) | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов | |
| **Глава 5. Западная Азия в древности** | | | | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье *Археологические памятники в нашем регионе* | 1 |  |  | Работа с картой | | Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные | **Регулятивные:** характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.  **Коммуникативные:** использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  **Познавательные:** прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  | Работа с историческими источниками | | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи | **Регулятивные:** объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  **Коммуникативные:** работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.  **Познавательные:** выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  | Творческое задание | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.  **Коммуникативные:** подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников.  **Познавательные:** рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | |
| 20 | Библейские сказания. Тест | 1 |  |  | Работа с текстом учебника | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен  **Коммуникативные:** проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям  **Познавательные:** объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 |  |  | Работа с терминами. | | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства | **Регулятивные:** дать оценку поступков Давиду и Самсону  **Коммуникативные:** выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)  **Познавательные**: уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |  |  | Работа с историческими источниками | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»  **Коммуникативные:** работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала  **Познавательные:** определять причины падения Ассирийской державы | Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 |  |  | Работа с терминами | | Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия | **Регулятивные:** работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы  **Коммуникативные:** систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.  **Познавательные:** установить причины возникновения Персидской державы | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности** | | | | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | 27.11.15 |  | Работа с атласами | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** показывать на карте основные географические объекты Древней Индии  **Коммуникативные:** выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)  **Познавательные:** выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | |
| 25 | Индийские касты. Понятийный диктант | 1 |  |  | Работа с терминами | | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма | **Регулятивные:** дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану  **Коммуникативные:** подготовить сообщение о жизни Будды  **Познавательные:** доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  | Работа с текстом учебника. | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом  **Коммуникативные:** вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая  **Познавательные:** определять и формировать особенности китайской религии | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | |
| 27 | Первый властелин единого Китая. *История моей семьи, генеалогия -один из источников истории* | 1 |  |  | Работа с историческими источниками | | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа | **Регулятивные:** дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации  **Коммуникативные:** составлять кроссворды по тематике урока  **Познавательные:** рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | |
| 28 | **Контрольная работа по теме «Древний Восток**» | 1 |  |  |  | |  |  |  | |
| 29 | Греки и критяне*.* | 1 |  |  | Работа с картой | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** работать с картой, заданиями рабочей тетради  **Коммуникативные:** рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)  **Познавательные:** называть отличительные признаки критской культуры | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | |
| 30 | Микены и Троя. *Первые сведения о Тюмени.* | 1 |  |  | Работа с историческими источниками | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** показывать по карте местоположение Микен  **Коммуникативные:** работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты  **Познавательные:** выделять различия между микенской и критской культурой | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |  |  | Работа с текстом учебника | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** характеризовать образы основных героев «Илиады»  **Коммуникативные:** принимать участие в ролевой игре.  **Познавательные:** раскрывать кратко суть поэмы Гомера | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея».Тест | 1 |  |  | Создание иллюстраций к поэме | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия  **Коммуникативные:** в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой  **Познавательные:** читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея | |
| 33 | Религия древних греков | 1 |  |  | Создание текста доклада | | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков | **Регулятивные:** давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)  **Коммуникативные:** выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»  **Познавательные:** объяснять связь с явлениями природы и греческими богами | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | | | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу *История первобытных земледельцев и скотоводов на территории Тюменской области* | 1 |  |  | Работа с понятиями и терминами | | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков | **Регулятивные:** дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь  **Коммуникативные:** перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)  **Познавательные:** выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  |  | Работа с историческими источниками | | Научиться объяснять сложные политические процессы | **Регулятивные** Дать собственную оценку поступкам Солона  **Коммуникативные** Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  **Познавательные** Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 |  |  | Поиск дополнительной информации в сети Интернет | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** показывать на карте расположение Спарты  **Коммуникативные:** составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников.  **Познавательные:** сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |  | Творческие задания | | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации | **Регулятивные:** описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты  **Коммуникативные:** составлять план «Причины переселения греков»  **Познавательные:** объяснять причины и значение возникновения колоний | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  | Эссе на тему «Я участник Олимпиады в Древней Греции» | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** описывать основные правила проведения Олимпийских игр  **Коммуникативные** С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя  **Познавательные:** раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  | Работа с картой | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** описывать ход боевых действий между персами и греками  **Коммуникативные** Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве  **Познавательные:** объяснять причины победы греков в Марафонской битве  Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. Тест | 1 |  |  | Работа с историческими источниками | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** описывать ход боевых действий между  **Коммуникативные:** делать выводы о значении нашествие персидских войск на Элладу  **Познавательные:** дать оценку итогов нашествия. | Описывать чувства человека-защитника своего государства | |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** | | | | | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей *Развитие ремесел на территории Тюменской области.* | 1 |  |  | Работа с картой | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** устно описывать торговый порт Афин  **Коммуникативные:**сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа  **Познавательные:** делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |  |  | Поиск дополнительной информации в сети Интернет | | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин | **Регулятивные** Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие  **Коммуникативные** Описывать произведения древнегреческой архитектуры  **Познавательные** Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  |  | Творческие задания | | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях | **Регулятивные** Описывать особенности древнегреческого воспитания  **Коммуникативные** Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте  **Познавательные** Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | Описывать собственные представления о важности образования | |
| 44. | В театре Диониса .Понятийный диктант | 1 |  |  | Творческие задания | | Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции | **Регулятивные:** объяснять отличия трагедий и комедий  **Коммуникативные:** сравнивать современный театр и древнегреческий  **Познавательные:** рассказывать о развитии древнегреческого тетра | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  | Работа с историческими источниками | | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии | **Регулятивные:** рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле  **Коммуникативные:** сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте  **Познавательные:** характеризовать афинскую демократию при Перикле | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  | Работа с терминами | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные:** показывать на карте места сражений  **Коммуникативные:** характеризовать македонское войско  **Познавательные:** объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | Описывать значение потери Грецией независимости | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  | Работа с картой и атласом | | Научиться рассказывать о важнейших событиях | **Регулятивные:** показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского  **Коммуникативные:** составлять исторический портрет (характеристику)Александра Македонского  **Познавательные:** объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |  |  | Создание текста доклада | | Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской | **Регулятивные:** определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней  **Коммуникативные:** составлять рассказ- описание города Александрия  **Познавательные:** объяснять причины распада державы Александра Македонского | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | |
| 49 | **Контрольная работа по теме «Древняя Греция»** | 1 |  |  |  | |  |  |  | |
|  |
| 50 | Древнейший Рим | 1 |  |  | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | | **Регулятивные:** планирование последовательности действий  **Коммуникативные:** участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками  **Познавательные:** сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | | **Регулятивные:** планирование последовательности действий  **Коммуникативные:** организация и планирование работы в группе  **Познавательные:** исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения | Формирование мотивации к обучению и познанию | |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 |  |  | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима | | **Регулятивные:** организация самоконтроля и само оценивания  **Коммуникативные:** овладение средствами решения коммуникативных задач  **Познавательные:** сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | Формирование активной позиции в учебной деятельности | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  | Работа с атласом | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативные:** анализировать ответы одноклассников  **Познавательные:** называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | Характеризовать цели и поступки Ганибала | |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 |  |  | Подготовка доклада | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативные:** работать с картой в процессе изучения событий.  **Познавательные:** формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­-познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. Тест | 1 |  |  | Создание текстов с рисунками | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения | | **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий  **Коммуникативные:** определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах  **Познавательные:** формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  | Работа с историческими источниками | Научиться выявлять закономерности исторических событий | | **Регулятивные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Познавательные:** формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |  |  | Работа с картой | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах | | **Регулятивные:** участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»  **Коммуникативные:** составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.  **Познавательные:** понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |  |  | Поиск информации для ответов на вопросы | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | | **Регулятивные:** умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные:** умение работать в группе  **Познавательные:** подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | |
| 59 | Установление империи. | 1 |  |  | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | | **Регулятивные:** умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  **Коммуникативные:** организация и планирование работы в группе  **Познавательные:** формирование умений работать с исторической картой | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | |
| 60 | Соседи Римской империи. Понятийный диктант | 1 |  |  | Работа с картой | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима | | **Регулятивные:** умение составлять простой план  **Коммуникативные:** обмениваться в группе результатами поиска  **Познавательные:** изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 |  |  | Работа с текстом учебника | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима | | **Регулятивные:** планирование и организация деятельности  **Коммуникативные:** планирование учебных действий  **Познавательные:** уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |  |  | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства | | **Регулятивные:** умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Познавательные:** формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в | 1 |  |  | Подготовка доклада. | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета | | **Регулятивные:** формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог  **Познавательные:** постановка и решение проблем. | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 |  |  | Эссе на тему: «Я -житель Рима» | Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима | | **Регулятивные: у**мение составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные:** анализировать ответы одноклассников  **Познавательные:** инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме | Развитие эстетического сознания | |
| 65 | Римская империя при Константине  *Герб Тюменской области, как источник знаний об родном крае.* | 1 |  |  | Работа с текстом учебника | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине | | **Регулятивные:** осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **Коммуникативные** Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | Умение выражать и отстаивать свою позицию | |
| 66 | Взятие Рима варварами.Тест | 1 |  |  | Создание текста доклада | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | | **Регулятивные :**организация самоконтроля и самооценивания  **Коммуникативные:** интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем  **Познавательные:** умение структурировать знания, строить речевые высказывания | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | |
| 67 | **Контрольная работа №3 по теме «Древний Рим»** | 1 |  |  |  |  | |  |  | |
| 68 | Повторение по курсу: «История Древнего мира | 1 |  |  |  |  | | **Регулятивные:** осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные:** планирование учебных действий  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014.
* Атлас с комплектом контурных карт. Древний мир.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2012.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2013».

Настенные исторические карты

1. Рост территории государств в древности.
2. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
3. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
4. Древняя Греция (до середины Vb. до н. э.).
5. Древняя Греция (Vb. до н.э.).
6. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
7. Древняя Италия.
8. Рост Римского государства в период республики и им­перии.
9. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
10. Римская республика в III—I вв. до н. э.
11. Римская империя в I—III вв. н. э.

13.Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008.
2. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
3. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.

Тематическая литература

1. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
2. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
3. .Мифы Древней Греции. — М., 2001.

**8. Планируемые результаты изучение учебного предмета, курса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.