***1.Пояснительная записка к рабочей программе по географии, 5 класс.***

«География. Начальный курс» — первый систе­матический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическо­му языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают уме­ния использовать источники географической ин-

формации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, ис­следованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государствен­ного образовательного стандарта второго поколения для основного обще­го образования (Приказ Министерства образования РФ от 17.01.2010 года №1897, Приказа Министерства образования от 29.12.2014 N 1644), примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы. М.: Просвеще­ние, 2012), федерального перечня учебников, базис­ного учебного плана, рабочей программы по геогра­фии (М.: Дрофа, 2013).

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника И.И. Бариновой, А.Л. Плеша­кова, Н.И. Сонина (М.: Дрофа, 2012).

***2.Общая характеристика учебного предмета география.***

**Что достигается через предметную область «Общественно-научные предметы»**

• Формирование мировоззренческой, цен­ностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• понимание основных принципов жизни об­щества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

• владение экологическим мышлением, обес­печивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономически­ми и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окру­жающей его среды;

• осознание своей роли в целостном, многооб­разном и быстро изменяющемся глобальном мире;

• приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отноше­ний.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающих­ся является приоритетной.

***3.Описание места учебного предмета география в учебном плане.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения географии на ступени основногообщего образования. Согласно базисному учебному плану МАОУ Стрехнинская СОШ на изучение географии в 5 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

***4.Личностные, мета предметные и предметные результаты изучения учебного предмета география.***

Изучение географии в основной школе дает воз­можность обучающимся достичь следующих резуль­татов.

**Личностным результатом изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:**

• воспитание российской гражданской иден­тичности: патриотизма, уважения к Отече­ству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального наро­да России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и че­ловечества; усвоение гуманистических, де­мократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаю­щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальней­шей индивидуальной траектории образова­ния на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, язы­ковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, куль­туре, языку, вере, гражданской позиции, к ис­тории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с дру­гими людьми и достигать в нем взаимопони­мания;

• освоение социальных норм, правил пове­дения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетент­ности в решении моральных проблем на осно­ве личностного выбора, формирование нрав­ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетент­ности в общении и сотрудничестве со сверст­никами, детьми старшего и младшего возра­ста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятель­ности;

• формирование ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение правил ин­дивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угро­жающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культу­ры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освое­ние художественного наследия народов Рос­сии и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД)**

***Регулятивные УУД:***

*•* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошиб­ки самостоятельно (в том числе и корректиро­вать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

*•* анализировать, сравнивать, классифициро­вать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явле­ний;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для ука­занных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

• определять возможные источники необходи­мых сведений, производить поиск информа­ции, анализировать и оценивать ее достовер­ность.

***Коммуникативные УУД:***

*•* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:***

• объяснять, для чего изучают географию;

• использовать различные источники геогра­фической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, ком­пьютерные базы данных) для поиска и извле­чения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

• по результатам наблюдений (в том числе ин­струментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

• составлять описание географических объек­тов, процессов и явлений с использованием разных источников географической инфор­мации;

• строить простые планы местности;

• моделировать географические объекты и яв­ления при помощи компьютерных программ;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географиче­ские объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• создавать письменные тексты и устные сооб­щения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопро­вождать выступление презентацией;

• описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

• называть отличия в изучении Земли с помо­щью географии по сравнению с другими на­уками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

• называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических от­крытий и путешествий;

• показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

• описывать представления древних людей о Вселенной;

• называть и показывать планеты Солнечной системы;

• приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

• описывать уникальные особенности Земли как планеты;

• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

• работать с компасом;

• ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

• называть и показывать по карте основные гео­графические объекты;

• наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

• приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

• объяснять особенности строения рельефа суши;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять значение ключевых понятий.

***Использовать приобретенные знания и умения***

***в практической деятельности и повседневной жизни для:***

*•* сохранения здоровья и соблюдения норм эко­логического поведения;

• сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

• адаптации к условиям проживания на опреде­ленной территории;

• самостоятельному оцениванию уровня безо­пасности окружающей среды как сферы жиз­недеятельности.

***5.Содержание учебного предмета география, согласно ФГОС.***

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве**.** Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Земля как планета**. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле[[1]](#footnote-1). Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Сравнение Земли с другими планетами. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Географические модели**: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы.

**Ориентирование.** Ориентированиепо карте, чтение карт, космических и аэрофотоснимков.

**Земная кора и литосфера,** их состав (основные минералы и горные породы), строение и развитие. Изменение температуры горных пород с изменением глубины. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.

**Гидросфера,**ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу.

**Атмосфера,** ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Стихийные явления в атмосфере: их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу; сохранение качества воздушной среды.

**Биосфера,** ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных; изучение особенностей их распространения. Определение взаимосвязей биосферы с другими геосферами*.* Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Сохранение растительного и животного мира Земли.

**Почвенный покров**. Почва как особое природное образование. Условия образования почв. Характеристика использования и охраны почв.

**Географическая оболочка Земли,** ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Влияние хозяйственной деятельности человека на географическую оболочку. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Техногенные изменения природных комплексов. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

***6.Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Раздела | Тема | Количество часов по разделу | Виды деятельности |
| 1 | География как наука | 5 | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа с электронным учебником. Знакомство с презента­цией. Составление простейших географиче­ских описаний объектов и явлений живой и неживой природы. Выполнение заданий учителя. Работа с атласом. |
| 2 | Выдающиеся географические открытия и путешествия | 5 | Работа с картой: формирование уме­ния правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации.  Чтение и анализ карт атласа. Самосто­ятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять ве­ликих путешественников». |
| 3 | Земля как планета | 9 | Работа в тетради: составление опорно­го конспекта рассказа и презентации учителя. Самостоятельная подготовка сообще­ния и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир». Работа с текстом и рисунками учеб­ника. Выполнение заданий учителя. Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстра­ций учебника.  Характеристика особенностей различ­ных небесных тел по иллюстрациям учебника. Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Сравнение особенностей планет земной группы. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте- В. В. Терешко­вой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов). Выполнение заданий учители. Работа с учебником, атласом. |
| 4 | Географические модели Земли | 5 | Отработка знания основных и проме­жуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и мест­ным признакам. Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте. Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятель­ное построение простейшего плана местности. |
| 5 | Природа Земли | 10 | Анализ рисунков учебника, самосто­ятельное выполнение заданий учителя. Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя. Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов. Подготовка по опережающему зада­нию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с контурной картой: обозначе­ние на контурной карте материков и океанов Земли. Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. Работа с учебником и электронным приложением. Анализ текста учебника, работа с электронным приложением. Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение геогра­фической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант). Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. |

***График контрольных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **1** |  | **Географические и астрономические знания о Земле** |
| **2** |  | **Природа Земли** |

**График прохождения практической части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Название** |
| **1** |  | **Практическая работа №1 «Географические открытия Средневековья»** |
| ***2*** |  | **Практическая работа №2 «Освоение русскими Сибири и Дальнего Востока»** |
| ***3*** |  | **Практическая работа №3 «Ориентирование по карте. Определение расстояний и**  **высот на плане местности»** |
| ***4*** |  | **Практическая работа №4 «Способы передачи информации на**  **географической карте»** |
| ***5*** |  | **Практическая работа №5 «Описание погодных явлений»** |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Элементы  содержания | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Дата | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| **География как наука (5 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем | Для чего нужно из­учать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой? | Научиться на­зывать черты науки геогра­фии, показы­вать ее роль в освоении пла­неты челове­ком, понимать уникальность планеты Земля | *Коммуникативные:* продолжить обучение в эвристической беседе. *Регулятивные:* уметь самостоятельно выде­лять познавательную цель. *Познавательные:* уметь объяснять особенно­сти планеты Земля | Развитие личностной рефлексии, толерантности | Беседа с использо­ванием различных источников информа­ции: учебника, элек­тронного приложения, знакомство с учебни­ком, атласом, рабочей тетрадью |  |  |
| 2 | Науки о природе | Почему природу изучают различные науки? | Научиться объ­яснять значение понятий *тело* и *вещество* | *Коммуникативные:* уметь отображать ин­формацию в графической форме. *Регулятивные:* самостоятельно искать и вы­делять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь выделять сходство естественных наук | Формиро­вание моти­вации в из­учении наук о природе | Демонстрация фи­зического и химиче­ского опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки» |  |  |
| 3 | Геогра­фия — на­ука о Зем­ле | Чем различаются два раздела геогра­фии? | Научиться на­зывать отличия в изучении Земли с помо­щью географии по сравнению с другими наука­ми; объяснять, для чего изучают географию | *Коммуникативные:* выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). *Регулятивные:* формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. *Познавательные:* уметь выявлять различия двух частей географии | Формирова­ние комму­никативной компетент­ности в об­щении и со­трудничестве со сверстни­ками | Работа в тетради (вы­деление признаков двух частей геогра­фии) |  |  |
| 4 | Методы геогра­фических исследо­ваний | Что отражают фенологические наблюдения? Что называют «вторым языком» геогра­фии? | Научиться на­ходить на иллю­страциях и опи­сывать способы современных географических исследований и применяемые для этого при­боры | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска. *Познавательные:* показывать ценность гео­графической информации для человечества | Формирова­ние целост­ного миро­воззрения, соответству­ющего совре­менному уров­ню развития науки и об­щественной практики | Работа с текстом учеб­ника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических иссле­дований» |  |  |
| 5 | Обобщение зна­ний по разделу «Что изучает гео­графия» | Какие признаки характеризуют по­нятие география? | Формирование представлений о географии, ее роли в освое­нии планеты человеком. | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. *Познавательные:* уметь объяснять роль гео­графии в изучении Земли | Формирова­ние комму­никативной компетент­ности в со­трудничестве со сверстника- | Обобщение и практи­ческая отработка зна­ний и умений по раз­делу «Что изучает география» (выполне­ние тестовых заданий) |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 6 | Геогра­фические открытия древности и Средне­вековья | Где проходили маршруты путеше­ственников древ­ности и Средневе­ковья? | Научиться обо­значать на кон­турной карте маршрут путе­шествия Марко Поло | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. *Регулятивные:* применять методы инфор­мационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упо­мянутые в тесте учебника). *Познавательные:* уметь объяснять роль Ве­ликих географических открытий для челове­чества | Формирова­ние целостно­го мировоззре­ния | Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломее Диаша, Васко да Гамы) |  |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия. **Практическая работа №1 «Географические открытия Средневековья»** | Какое значение имели Великие географические открытия для че­ловечества? | Научиться прослеживать по картам маршруты путе­шествий | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию в электронном приложении.  *Регулятивные:* самостоятельно анализиро­вать презентацию электронного приложе­ния. *Познавательные:* выяснить вклад первоот­крывателей в освоение Земли | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географи­ческие открытия»), анализ презентации из электронного при­ложения |  |  |
| 8 | Открытия рус­ских путешест­венников | Как открывали и осваивали Север новгородцы и по­моры? | Научиться составлять презентацию о великих рус­ских путешест­венниках. | *Коммуникативные:* систематизировать по­лученные знания с помощью заполнения таблицы. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. *Познавательные:* объяснять вклад путеше­ственников в открытие материков и новых земель | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | Самостоятельное составление презента­ции «Хождение за три моря» |  |  |
| 9 | Открытия рус­ских путешест­венников. **Практическая работа №2 «Освоение русскими Сибири и Дальнего Востока»** | Как русские осваи­вали Сибирь? | Научиться са­мостоятельно составлять презентацию по опережаю­щему заданию о великих рус­ских путешест­венниках | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. *Регулятивные:* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. *Познавательные:* объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешест­вий русских первоот­крывателей) |  |  |
| 10 | Обобщение зна­ний по разделу «Как люди откры­вали Землю» | Практическая отработка знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Научиться находить ин­формацию и обсуждать значение перво­го российского кругосветного плавания | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска. *Познавательные:* уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | Обобщение и прак­тическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» (анализ презентации «Десять великих пу­тешественников», выполнение тестовых заданий) |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 11 | Как древ­ние люди представ­ляли себе Вселен­ную | Чем отличались представления древних людей о Вселенной? | Научиться определять главные слова текста и состав­лять опорный конспект рас­сказа и презен­тации учителя | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью информационных средств. *Познавательные:* объяснять представления древних людей о Вселенной | Формирова­ние навыков работы по об­разцу с помо­щью учителя | Работа в тетради (со­ставление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение) |  |  |
| 12 | Изуче­ние Все­ленной: от Ко­перника до наших дней | Чем отличались представления уче­ных о Вселенной? | Научиться чи­тать и понимать текст | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Все­ленной | Формирова­ние навыков организации своей деятель­ности в группе | Работа с текстом учеб­ника |  |  |
| 13 | Соседи Солнца | Какие планеты от­носятся к планетам земной группы? | Научиться со­ставлять харак­теристику пла­нет по плану | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять главное отличие Земли от других планет | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету из­учения | Работа с текстом учеб­ника и электронным приложением |  |  |
| 14 | Планеты-гиганты и малень­кий Плу­тон | Что общего у всех планет-гигантов? | Научиться вы­делять призна­ки планет | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля | Работа в тетради (за­полнение схемы «Пла­неты земной группы и планеты-гиганты») |  |  |
| 15 | Асте­роиды. Кометы. Метеоры. Метеори­ты | Какие малые не­бесные тела су­ществуют во Все­ленной? | Научиться на­ходить особен­ности небесных тел по иллюст­рациям учебни­ка, электронно­го приложения «Астероиды. Кометы. Ме­теоры. Метео­риты» | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять особенности различных небесных тел | Формирова­ние мотива­ции к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения за­дачи | Работа с иллюст­рациями учебника, с электронным прило­жением (составление вопросов к учебному фильму) |  |  |
| 16 | Мир звезд | Чем звезды отли­чаются от планет? | Научиться на­ходить на звезд­ном небе со­звездия | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звезд­ного неба | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету ис­следования | Анализ текста и ил­люстраций учебника, работа с электронным приложением |  |  |
| 17 | Уни­кальная планета — Земля | В чем уникаль­ность планеты Земля? | Научиться моделировать движение Зем­ли с помощью прибора теллу­рия | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* выделять условия, необхо­димые для возникновения жизни на Земле | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению в группе | Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации |  |  |
| 18 | Совре­менные иссле­дования космоса | Какова роль Рос­сии в освоении космоса? | Научиться со­ставлять пре­зентацию о кос­монавтах | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* изучить собы­тия в освоении космоса | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | Работа в парах (во­прос — ответ), состав­ление презентации «Современные иссле­дователи космоса» |  |  |
| 19 | Обоб­щение знаний по разделу «Земля во Все­ленной».  **Контрольная работа №1 «Географические и астрономические знания о Земле»** | Как научиться выявлять проблем­ные зоны в изуче­ния раздела «Зем­ля во Вселенной»? | Научиться из­влекать инфор­мацию из карт атласа, выде­лять признаки понятий | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* устанавливать «космиче­ский адрес» и строение Солнечной системы по картам атласам | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету ис­следования | Обобщение и прак­тическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (вы­полнение тестовых заданий, географиче­ский диктант) |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 20 | Стороны горизонта | Что такое стороны горизонта? | Научиться определять сто­роны горизонта | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:* находить основные и про­межуточные стороны горизонта | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое ме­стоположение), работа с тетрадью (определе­ние сторон горизонта) |  |  |
| 21 | Ориенти­рование.  **Практическая работа №3 «Ориентирование по карте. Определение расстояний и**  **высот на плане местности»** | Что такое азимут? | Научиться ори­ентироваться в пространстве по местным признакам и компасу | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* формулировать алгоритм работы с компасом | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету ис­следования | Групповая работа с компасом (ориенти­рование в простран­стве) |  |  |
| 22 | План местности и геогра­фическая карта | Зачем нужны планы местности и географические карты? | Научиться чи­тать план мест­ности и геогра­фическую карту с помощью условных зна­ков | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы. *Регулятивные:* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* сравнивать план местности | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля | Работа с географиче­ской картой (отработ­ка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте) |  |  |
| 23 | План местности и геогра­фическая карта. **Практическая работа №4 «Способы передачи информации на**  **географической карте»** | Зачем нужны планы местности и географические карты? | Научиться чи­тать план мест­ности и геогра­фическую карту с помощью условных зна­ков | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* сравнивать план местности и географическую карту | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля | Работа с географиче­ской картой (отработ­ка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте) |  |  |
| 24 | Обоб­щение знаний по разделу «Виды изображе­ний по­верхности Земли» | Как научиться выявлять проблем­ные зоны в изучении раздела «Виды изображений по­верхности Земли»? | Научиться строить план пришкольного участка мето­дом полярной съемки местно­сти | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* осознавать себя как движу­щую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий. *Познавательные:* составлять план местности, определять азимуты и расстояния на мест­ности | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля | Обобщение и прак­тическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изо­бражений поверхно­сти Земли» (самостоя­тельное построение плана пришкольного участка) |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 25 | Как воз­никла Земля | Чем отличаются гипотезы средне­вековых и совре­менных ученых? | Научиться вы­делять главные (опорные) сло­ва в тексте | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* выделять различия в гипо­тезах возникновения Земли | Формирование устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тек­сте), самостоятельная работа при консульта­тивной помощи учи­теля, составление во­просов к презентации «Как возникла Земля» |  |  |
| 26 | Внутрен­нее строе­ние Земли | Каково внутреннее строение Земли? | Научиться уста­навливать связь между строени­ем Земли и гор­ными породами | *Коммуникативные:* устанавливать рабо­чие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че­рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к исследова­тельской дея­тельности, конструирова­нию | Анализ текста и ил­люстраций учебника (по алгоритму опре­делять горные породы и минералы), само­стоятельное определе­ние ключевых поня­тий урока |  |  |
| 27 | Земле­трясения и вулканы | Где и почему воз­никают землетря­сения и вулканы? | Научиться обо­значать объекты на контурной карте | *Коммуникативные:* полно и точно выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма | Формирова­ние навыков самоанализа и  само-  коррек­ции учебной деятельности | Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная рабо­та с контурной картой при консультативной помощи учителя |  |  |
| 28 | Путешест­вие по ма­терикам | Сколько конти­нентов на Земле? | Научиться раз­личать матери­ки по контурам и особенностям природы | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь характеризовать при­роду шести Материков Земли | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля | Составление образно­го рассказа о природе материков, самостоя­тельное проектирова­ние способов подго­товки презентации |  |  |
| 29 | Вода на Земле | Что такое гидро­сфера? | Научиться под­писывать реки на контурной карте | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные*: уметь показывать на карте и определять положение океанов. | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе | Индивидуальная рабо­та с контурной картой при консультативной помощи учителя, ра­бота в парах |  |  |
| 30 | Воздуш­ная оде­жда Земли. **Практическая работа №5 «Описание погодных явлений»** | Какова роль атмо­сферы на нашей планете? | Научиться извлекать ин­формацию из электронно­го приложения «Воздушная одежда Земли» | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа­цию. *Познавательные:* делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера — кухня по­годы» | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | Работа с текстом учеб­ника (определение ключевых понятий урока), работа с элек­тронным приложе­нием |  |  |
| 31 | Живая оболочка Земли | В чем отличие био­сферы от других оболочек? | Научиться со­поставлять гра­ницы биосферы с границами других оболочек | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа­цию. *Познавательные:* уметь характеризовать рас­пределение живого вещества в биосфере | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Анализ текста учебни­ка (определение клю­чевых понятий урока), работа в тетради |  |  |
| 32 | Почва — особое природ­ное тело | Каково основное свойство почвы? | Научиться определять тип почв по нату­ральным образ­цам | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь объяснять, что почва — особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работа с образцами почв (анализ образ­цов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема) |  |  |
| 33 | Человек и природа  **Контрольная работа №2 «Природа Земли»** | Как сохранить природу? | Научиться вы­сказывать мне­ние о воздей­ствии человека на биосферу | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че­рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* уметь объяснять взаимо­связи в природном комплексе | Формирова­ние навыков самоанализа и  само-  коррек­ции учебной деятельности | Анализ текста учебни­ка, работа с электрон­ным приложением и тетрадью (заполне­ние таблицы «Влияние человека на природу») |  |  |
| 34 | Обоб­щение знаний по разделу «Природа Земли» | Как научиться выявлять проблем­ные зоны в изучение раздела «При­рода Земли»? | Научиться самодиагностике  Научиться самодиагностике и самокоррек­ции | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности  *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности | Формирова­ние навыков самоанализа и  самокор­рекции в ин­дивидуальной и коллектив­ной учебной деятельности  Формирова­ние навыков самодиагно­стики и само-коррекции в учебной дея­тельности при консультатив­ной помощи учителя | Обобщение и практи­ческая отработка зна­ний и умений по раз­делу «Природа Земли» (выполнение тестовых заданий, географиче­ский диктант) | 19.05.16 |  |

***7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.***

1. Рабочая программа по географии. 5 класс / Сост. Н.П. Петрушина. - М.: ВАКО, 2013. *— 24с.—* Р13 (Рабочие программы).

Пособие содержит рабочую программу по географии для 5 класса к УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование учебного материала, подробное поурочное планирование. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников.

Издание адресовано учителям, завучам, руководителям учебных заведений и методистам.

1. Учебник. И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс.
2. География. 5 класс. Методическое пособие (И. И. Баринова, Т. А. Карташева).

***Материально-техническое обеспечение.***

• печатные пособия (демонстрационные печат­ные пособия для оформления кабинета и др.);

• информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, ком­пакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учи­теля к уроку);

• экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);

• технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);

• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демон­страций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудо­вание для организации практической работы в малых группах учащихся);

• натуральные объекты (необходимые коллек­ции и гербарии).

***Электронные образовательные ресурсы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ЭОР** | **Издательство** |
| Библиотека электронных наглядных пособий. | Республиканский мультимедиа центр |
| География «Нестандартные уроки» | ИТД «Корифей» |
| География «Предметные недели» | ИТД «Корифей» |
| ВВС «Мощь планеты» Коллекция фильмов | ООО «Видеотрейд» |

***Интернет-ресурсы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ссылка** | **Краткое описание** |
| <http://school-collection.edu.ru/> | Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» |
| <http://fcior.edu.ru/> | Портал «Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов» |
| <http://fipi.ru/> | Портал «Федеральный институт педагогических измерений» |
| <http://www.krugosvet.ru/> | Электронная энциклопедия |
| <http://www.drofa.ru/> | Сайт издательского дома «Дрофа» |

***8.Планируемые результаты изучения географии, согласно ФГОС.***

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1. [↑](#footnote-ref-1)