**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. C авторской программой «Математика» - концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф.Виноградова ( автор В. Н. Рудницкая .М.: Вентана-Граф,2008),
3. Примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

**Целью курса « Математика» является**

* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
* Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачами курса являются:**

* создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения в основной школе.
* Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, освоения общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

**Общая характеристика учебного предмета « Математика»:**

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшийся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий; элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычисления, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Во втором классе начинается обучение письменным приемам сложения и вычитания. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трех- и многозначные числа.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Программой предполагается расширение представлений младших школьников об измерении величин. Так, введено понятие о точном и приближенном значениях величины.

В курсе математики созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Во втором классе дети осваивают правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и», «или», «если…, то», «неверно, что …»; со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющих основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся из различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 136 часов: ( 1 четверть - 31 час , 2 четверть - 32 часа, 3 четверть- 38 часов, 4 четверть – 35 часов)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностными**результатами обучающихся являются:

* готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической
* сущности предмета (явления, события, факта);
* способность характеризовать собственные знания по предмету,
* формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами обучающихся являются:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик,
* устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
* строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов),
* планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи,
* способность характеризовать собственные знания по предмету.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Планируемые результаты по учебному предмету.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* *приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

***Числа и величины***

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Ученик получит возможность научиться:*

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

***Арифметические действия***

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах   
10 000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Ученик получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

***Работа с текстовыми задачами***

Ученик научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Ученик получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

***Геометрические величины***

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Ученик получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

***Работа с данными.***

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины (23 часа).**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (сантиметр, миллиметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия (48 часов)**Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами (16 часов)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (22 часа)**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины (23 часа)**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с данными (4 часа)**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

**В содержание учебного предмета «Математика» включен модуль «Информатика и информационные технологии» в количестве 10 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока | Дата |
| 1 | 13 | Симметрия. | 23.09 |
| 2 | 24 | Координатная сетка | 12.10 |
| 3 | 52 | Обратные действия | 09.12 |
| 4 | 55 | Последовательность событий | 14.12 |
| 5 | 64 | Алгоритм. | 11.01 |
| 6 | 69 | Множество.Элементы множества. | 21.01 |
| 7 | 82 | Сравнение множеств.Равенство множеств. | 12.02 |
| 8 | 88 | Пересечение множеств. | 25.02 |
| 9 | 114 | Объединение множеств. | 18.04 |
| 10 | 133 | Кодирование | 25.05 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
|  | **Числа и величины.** | **23** | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (сантиметр, миллиметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Сравнивать** числа по классам  и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единицизмерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовуюпоследовательность по заданному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать**явления и события с использованием чисел величин. |
|  | **Арифметические действия** | **48** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | **Сравнивать** разные способы  вычислений, выбирать удобный способ.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие  арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую  терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила  установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) |
|  | **Работа с текстовыми задачами** | **16** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять**выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному исамостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Использовать** геометрическиеобразы для решения задачи.  **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении ее условия.  **Самостоятельно выбирать**способ решения задачи.  **Выполнять**  краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Конструировать** простейшие высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…,то…», «неверно, что…» |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | **22** | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | **Моделировать** разнообразныеситуации расположения объектов впространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрическихфигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме  **Классифицировать**  (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами. |
|  | **Геометрические величины.** | **23** | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | **Анализировать** ситуации, требующие умения находить геометрические величины  (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические  фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать**  (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами. |
|  | **Работа с данными.** | **4** | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации. |
|  | **Итого** | **136** |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Учебник « Математика», часть первая, 2 класс. Авторы: Кочурова Елена Эдуардовна, Рудницкая Виктория Наумовна, Рыдзе Оксана Анатольевна. М: «Вентана-Граф» 2013г.

2. Учебник « Математика», часть вторая, 2 класс. Автор Рудницкая Виктория Наумовна. М: «Вентана-Граф» 2013г.

З. Тетради на печатной основе: №1 , №2. Автор В. Н. Рудницкая М: «Вентана-Граф» 2014г.

4. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

5. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева. М: «Вентана-Граф» 2013г.

6. Тетради на печатной основе часть первая, часть вторая «Дидактические материалы». Автор В. Н. Рудницкая. М: «Вентана-Граф» 2013г.

7. Математика. Программа 1- 4 классы. Автор В. Н. Рудницкая. М: «Вентана-Граф» 2013г

**Технические средства обучения:**

Ноутбук

Проектор

Магнитофон

Наглядные пособия

**Наглядные пособия:**

Таблицы для начальной школы «Математика.2 класс»

**Интернет ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа:http\\school-collection/edu.ru

Образовательный портал «Учёба».- Режим доступа:www.uroki.ru

Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа www.km.ru\education

**Календарно – тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата урока**  **(по плану)** | **Дата урока**  **(корректировка)** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные результаты**  **(универсальные учебные действия)** | **Вид контроля** |
| 1 |  |  | Числа 10, 20, 30, …..100 | Научится называть последовательность натуральных чисел от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, читать и записывать числа десятками, вести счет предметов десятками. Овладеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Регулятивные**:  определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**  Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | текущий |
| 2 |  |  | Чтение и запись цифрами двузначных чисел. Числа 10, 20, 30, …..100 | Чтение и запись цифрами двузначных чисел, образующихся при счете предметов десятками.  Понятия «однозначные» и «двузначные» числа.  Счет предметов десятками, чтение названия чисел и составление записи каждого числа, счет десятками в прямом и в обратном порядке от 10 до 100; нахождение закономерности подбора чисел; выбор верного ответа; решение задач. | **Познавательные:** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  **Регулятивные**: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  **Коммуникативные:** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  **Личностные:**  Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | текущий |
| 3 |  |  | Двузначные числа и их запись. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Познавательные:**  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  **Регулятивные**:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  **Коммуникативные:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  **Личностные:**  мотивация учебной деятельности. | текущий |
| 4 |  |  | Двузначные числа и их запись. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Познавательные:**  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  **Регулятивные**:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  **Коммуникативные:**  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  **Личностные:**  мотивация учебной деятельности. | текущий |
| 5 |  |  | Десятичный состав двузначного числа.  Двузначные числа и их запись. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Познавательные:** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  **Регулятивные:** Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  **Коммуникативные**: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  **Личностные:**  Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | текущий |
| 6 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20.  Луч и его обозначение. | Познакомится с понятием луча, научится чертить луч и обозначать его; ориентироваться на плоскости и в пространстве, различать направления движения; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | **Познавательные**:  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Регулятивные**:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  **Коммуникативные**:  контролировать действия партнёра.  **Личностные:**  Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 7 |  |  | Расположение предметов в пространстве.  Луч и его обозначение. | Познакомится с понятием луча, научится чертить луч и обозначать его; ориентироваться на плоскости и в пространстве, различать направления движения; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | **Познавательные**:  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Регулятивные**:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  **Коммуникативные**:  контролировать действия партнёра.  **Личностные:**  Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 8 |  |  | Луч и его обозначение | Обозначение луча буквами латинского алфавита  Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **Познавательные**:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  **Регулятивные**:  применять установленные правила в планировании способа решения.  **Коммуникативные**:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  **Личностные:**  Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 9 |  |  | Числовой луч. | Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач. | **Познавательные:**  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  **Регулятивные**: прогнозирование, коррекция.  **Коммуникативные**:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел  **Личностные:**  Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 10 |  |  | Точки, принадлежащие и не принадлежащие лучу. Числовой луч. | Научится изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Регулятивные**:  адекватное оценивание результатов своей деятельности;  **Коммуникативные**:  контролировать действия партнёра.  **Личностные:**  Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 11 |  |  | Контрольная работа № 1по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч». | Проверить предметные умения за 1 класс | **Познавательные:**  выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.  **Регулятивные**:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа |
| 12 |  |  | Анализ контрольной работы. Метр. Соотношения между единицами длины. | Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. Метр и его обозначение. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Познавательные:**  читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  **Регулятивные:**  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  **Коммуникативные**: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  **Личностные:**  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |
| 13 |  |  | Метр. Соотношения между единицами длины. | Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. Метр и его обозначение. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Познавательные:**  читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  **Регулятивные:**  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  **Коммуникативные**: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  **Личностные:**  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |
| 14 |  |  | Симметрия.  Метр. Соотношения между единицами длины. | Познакомиться с понятием «симметрия».Научиться выделять симметричные фигуры.  Выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки. | **Познавательные**:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  **Регулятивные**:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  **Коммуникативные**: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  **Личностные:**  Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности | текущий |
| 15 |  |  | Многоугольник и его элементы. | Понятие о многоугольнике. Число вершин, углов и сторон многоугольника. | **Познавательные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **Регулятивные**:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы  **Личностные:**  развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 16 |  |  | Обозначение многоугольника латинскими буквами.  Многоугольник и его элементы. | . Обозначение многоугольника буквами латинского алфавита, чтение обозначений. | **Познавательные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **Регулятивные**:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы  **Личностные:**  развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 17 |  |  | Многоугольник и его элементы. | Научится находить ,показывать  вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  чертить многоугольник, находить его элементы, различать геометрические фигуры | **Познавательные:**  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  **Регулятивные**:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  **Коммуникативные:** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  **Личностные:**  Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 18 |  |  | Сложение и вычитание вида: 26+2, 26-2, 26+10,  26-10. | Применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении устных вычислений; выполнять сравнение сумм и разностей; решать задачи с величинами; составлять вопросы к данному условию; решать задачи, используя чертеж. | **Познавательные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **Коммуникативные:**  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  **Регулятивные:**  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий |
| 19 |  |  | Координатная сетка. Сложение и вычитание вида: 26+2, 26-2, 26+10,  26-10. | Применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении устных вычислений; выполнять сравнение сумм и разностей; решать задачи с величинами; составлять вопросы к данному условию; решать задачи, используя чертеж. | **Познавательные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **Коммуникативные:**  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  **Регулятивные:**  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий |
| 20 |  |  | Сложение и вычитание вида: 26+2, 26-2, 26+10,  26-10. | Применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении устных вычислений; выполнять сравнение сумм и разностей; решать задачи с величинами; составлять вопросы к данному условию; решать задачи, используя чертеж. | **Познавательные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **Коммуникативные:**  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  **Регулятивные:**  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий |
| 21 |  |  | Практические способы сложения двузначных чисел. Запись сложения столбиком. | Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач. | **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  **Коммуникативные:** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  **Регулятивные:** анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  **Личностные:** проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь. | *Арифметический диктант* «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания» |
| 22 |  |  | Запись сложения столбиком. | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений. | **Познавательные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **Коммуникативные:**  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  **Регулятивные:**  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий |
| 23 |  |  | Решение задач с величинами.  Запись сложения столбиком. | Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач | **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  **Коммуникативные:** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  **Регулятивные:** анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  **Личностные:** проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь. | текущий |
| 24 |  |  | Запись вычитания столбиком. | Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач | **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  **Коммуникативные:** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  **Регулятивные:** анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  **Личностные:** проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь. | текущий |
| 25 |  |  | Решение задач с величинами.  Запись вычитания столбиком. | Письменный приём поразрядного сложения двухзначных чисел, двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. Последовательность двузначных чисел в натуральном ряду. Табличные случаи сложения и вычитания. | **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  **Коммуникативные:** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  **Регулятивные:** анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  **Личностные:** проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь. | текущий |
| 26 |  |  | Решение задач. Запись вычитания столбиком. | Научится понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; определять название многоугольника. | **Познавательные**:  применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, вести диалог.  **Личностные:**  личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | текущий |
| 27 |  |  | Сложение двузначных чисел.  (общий случай) | Общий случай письменного сложения двузначных чисел (с переходом через десяток).  Алгоритм сложения двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.  Записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100  с переходом через десяток; решать задачи с помощью таблицы с величинами «цена», «количество», «стоимость»;   восстанавливать равенства; записывать числа в порядке убывания (возрастания). | **Познавательные**:  применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **Регулятивные:**  работать в информационной среде  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, вести диалог.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 28 |  |  | Сложение двузначных чисел.  Тест. | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | **Познавательные**:  применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **Регулятивные:**  работать в информационной среде  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, вести диалог.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Сложение двузначных чисел с переходом через 10. |
| 29 |  |  | Алгоритм вычитания чисел столбиком. | записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком; уменьшать данные числа; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **Познавательные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **Коммуникативные:**  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  **Регулятивные:**  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий |
| 30 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть по теме:« Сложение и вычитание двузначных чисел » | Проверить предметные умения по изученным темам | **Познавательные:**  выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.  **Регулятивные**:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самостоятельность мышления; устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться | Контрольная работа |
| 31 |  |  | Работа над ошибками.  Запись вычитания столбиком. Решение задач. | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять вычитание чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике. | **Познавательные**:  применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, вести диалог.  **Личностные:**  личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | текущий |
| 32 |  |  | Сложение двузначных чисел.  Повторение. | Общий случай письменного сложения двузначных чисел (с переходом через десяток).  Алгоритм сложения двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.  Записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100  с переходом через десяток; решать задачи с помощью таблицы с величинами «цена», «количество», «стоимость»;   восстанавливать равенства; записывать числа в порядке убывания (возрастания). | **Познавательные**:  применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **Регулятивные:**  работать в информационной среде  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, вести диалог.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 33 |  |  | Сложение двузначных чисел с переходом через 10. | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | **Познавательные**:  применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  **Регулятивные:**  работать в информационной среде  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, вести диалог.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 34 |  |  | Сложение двузначных чисел. Решение задач с величинами | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | **Познавательные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **Коммуникативные:**  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  **Регулятивные:**  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий |
| 35 |  |  | Сложение двузначных чисел. Решение задач с величинами.  Закрепление. | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках | **Познавательные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **Коммуникативные:**  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  **Регулятивные:**  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | текущий |
| 36 |  |  | Вычитание двузначных чисел. | Общий случай письменного вычитания двузначных чисел (с переходом через десяток).  Алгоритм вычитания двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.  Выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; восстанавливать равенства; решать задачу с помощью чертежа. | **Познавательные**:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**готовность слушать собеседника, вести диалог;  **Личностные:**Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | текущий |
| 37 |  |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | Научиться выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; чертить многоугольник с известными длинами сторон. Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | **Познавательные**:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**готовность слушать собеседника, вести диалог;  **Личностные:**Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | текущий |
| 38 |  |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Закрепление. | Выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; восстанавливать равенства; решать задачу с помощью чертежа. | **Познавательные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **Коммуникативные:**  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  **Регулятивные:**  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий |
| 39 |  |  | Вычитание двузначных чисел. Решение задач с величинами. | Выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; восстанавливать равенства; решать задачу с помощью чертежа. | **Познавательные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  **Коммуникативные:**  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  **Регулятивные:**  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий |
| 40 |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. | Проверить предметные умения по изученным темам | **Познавательные:**  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.  **Регулятивные**:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа |
| 41 |  |  | Периметр многоугольника. | Познакомится с понятием «периметр»;научится выполнять вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | **Познавательные**:  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения  **Регулятивные**:  адекватное оценивание результатов своей деятельности **Коммуникативные:**  готовность слушать собеседника, вести диалог;  **Личностные:**  развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | текущий |
| 42 |  |  | Определение периметра многоугольника. | Формирование умений вычислять периметр любого многоугольника. Совершенствование навыков решения задач геометрического содержания; развитие умения анализировать и выделять существенные признаки. | **Познавательные**:  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения  **Регулятивные**:  адекватное оценивание результатов своей деятельности **Коммуникативные:**  готовность слушать собеседника, вести диалог;  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 43 |  |  | Вычисление периметров любых многоугольников. | Выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольников; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу | **Познавательные**:  умение вычислять периметр любого многоугольника.  **Регулятивные**:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  **Коммуникативные:** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  **Личностные:**  Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника». |
| 44 |  |  | Понятие об окружности. | Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки. | **Познавательные**:  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения  **Регулятивные**:  адекватное оценивание результатов своей деятельности **Коммуникативные:**  готовность слушать собеседника, вести диалог;  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 45 |  |  | Окружность, ее центр и радиус. | Чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; сравнивать окружность и круг;  определять количество окружностей на чертеже; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; выполнять измерения и вычислять периметр квадрата, треугольника. | **Познавательные**:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  **Регулятивные**:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  **Коммуникативные:** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  **Личностные:**  Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 46 |  |  | Построение окружности с помощью циркуля. | Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **Познавательные**:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  **Регулятивные**:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  **Коммуникативные:** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  **Личностные:**  Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 47 |  |  | Окружность и круг | Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач. | **Познавательные**:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  **Регулятивные**:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  **Коммуникативные:** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  **Личностные:**  Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 48 |  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей. | **Познавательные**: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения  **Регулятивные**:адекватное оценивание результатов своей деятельности **Коммуникативные:**готовность слушать собеседника, вести диалог;  **Личностные:**Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | текущий |
| 49 |  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости: пересекающиеся и непересекающиеся фигуры. | Находить общую часть пересекающихся фигур; определять, какие фигуры пересекаются; выполнять чертеж четырехугольников;  выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять проверку. | **Познавательные**:  уметь находить взаимно расположенные фигуры.  **Регулятивные**:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  **Коммуникативные:** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 50 |  |  | Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. | Познакомится с таблицей умножения двух и на 2, научится находить половину числа действием деления  решать задачи с помощью умножения; решать текстовые задачи; строить пересекающиеся фигуры и определять их общую часть. | **Познавательные**:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, вести диалог.  **Личностные:**  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | текущий |
| 51 |  |  | Нахождение половины числа действием деления. | Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном рас-положении фигур на плоскости. | **Познавательные**:  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения  **Регулятивные**:  адекватное оценивание результатов своей деятельности **Коммуникативные:**  готовность слушать собеседника, вести диалог;  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 52 |  |  | Таблица умножения и деления на 2. Умножение и деление с 0 и 1.  Обратные действия. | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | **Познавательные**:  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения  **Регулятивные**:  адекватное оценивание результатов своей деятельности **Коммуникативные:**  готовность слушать собеседника, вести диалог;  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | текущий |
| 53 |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3. | Познакомится с таблицей трех и на 3; научится находить треть числа действием деления. выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.  Научиться определять последовательность событий. | **Познавательные**:  овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий  **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, вести диалог.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 54 |  |  | Умножение и деление на 3. Умножение и деление с 0 и 1. | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | **Познавательные**: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, вести диалог.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | текущий |
| 55 |  |  | Треть числа. Нахождение числа по его доле.  Последовательность событий. | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. | **Познавательные**: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, вести диалог.  **Личностные:**  Определять границы собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | текущий |
| 56 |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4.  Четверть числа. | Познакомится с таблицей четырех и на 4; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик, решать задачи. Ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач | **Познавательные**:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, вести диалог.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 57 |  |  | Диагностика за 1 полугодие | Демонстрировать качество усвоения учебного материала. | **Познавательные:** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.  **Регулятивные**: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | диагностика |
| 58 |  |  | Нахождение числа по его доле. | Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | **Познавательные**: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа«Умножение числа 4 и деление на 4» |
| 59 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5  Алгоритм. | Познакомится с таблицей пяти и на 5. Научится находить пятую часть числа действием деление | **Познавательные**:умение читать и записывать числа.  **Регулятивные:**работать с данными (схемами, таблицами).  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 60 |  |  | Пятая часть числа. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | **Познавательные**: умение читать и записывать числа.  **Регулятивные:** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | текущий |
| 61 |  |  | Контрольная работа за 2 четверть | Проверить предметные умения табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления | **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение.  **Регулятивные**:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа за 2 четверть |
| 62 |  |  | Работа над ошибками.  Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | Познакомится с таблицей пяти и на 5. Научится находить пятую часть числа действием деление.  Познакомиться с понятием «алгоритм». Научиться составлению алгоритма, поиску ошибок и исправлению алгоритма. | **Познавательные**:  умение читать и записывать числа.  **Регулятивные:**  работать с данными (схемами, таблицами).  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 63 |  |  | Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | **Регулятивные:** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение  **Личностные:** Определяют границы собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | текущий |
| 64 |  |  | Умножение и деление на 5. Старинные русские меры массы.  Алгоритм. | Рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания | **Познавательные**: умение читать и записывать числа.  **Регулятивные:** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка  **Личностные:** Определяют границы собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Самостоятельная работа«Умножение числа 5 и деление на 5» |
| 65 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6. | Познакомится с таблицей шести и на 6; научится находить шестую часть числа действием деление;  Познакомиться с понятием «множество», научиться определять принадлежность элементов множеству. | **Познавательные**:  умение читать и записывать числа.  **Регулятивные:**  работать с данными (схемами, таблицами).  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 66 |  |  | Шестая часть числа. | Совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление*;* продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  **Регулятивные:**  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. | текущий |
| 67 |  |  | Нахождение числа по его шестой доле. | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. | **Познавательные**: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | текущий |
| 68 |  |  | Множество. Элементы множества | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  **Регулятивные:**  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. | текущий |
| 69 |  |  | Множество. Элементы множества | Совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | **Познавательные**: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка  **Личностные:** | текущий |
| 70 |  |  | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление». | Проверить усвоение предметных умений таблицы умножения; решения задач. | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные**:  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Коммуникативные:**  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  **Личностные:**  Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | Контрольная работа |
| 71 |  |  | Работа над ошибками.  Площадь фигуры. | Познакомится с понятием «площадь фигуры»; с единицами площади и их обозначениями; Научится определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; работать с математическими графами. | **Познавательные**:  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Регулятивные:**  понимать причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха **Коммуникативные:**  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  **Личностные:**  Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | текущий |
| 72 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади: м2, дм2, см2. | Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения. Нахождение площадей фигур с помощью палетки. | **Познавательные**:  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Регулятивные:**  понимать причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха **Коммуникативные:**  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  **Личностные:**  Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | текущий |
| 73 |  |  | Площадь фигуры. Практические способы нахождения площади фигуры. | Различать периметр и площадь; устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон; находить площадь фигуры с помощью палетки;  вычислять площадь прямоугольника (квадрата); решать задачи с величинами;  выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6. | **Познавательные**:  анализ, синтез, сравнение.  **Регулятивные:**  работать с данными (схемами, таблицами). осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  давать определения, приводить доказательства.  **Личностные:**  способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; | текущий |
| 74 |  |  | Площадь фигуры. Решение задач с величинами. | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **Познавательные**:  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Регулятивные:**  понимать причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха **Коммуникативные:**  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  **Личностные:**  Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры». |
| 75 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. | Познакомится с таблицей семи и на 7.научится находить седьмую часть числа действием деление. | **Познавательные**:  анализ, синтез, сравнение.  **Регулятивные:**  работать с данными (схемами, таблицами). осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  давать определения, приводить доказательства.  **Личностные:**  способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; | текущий |
| 76 |  |  | Умножение и деление на 7. Умножение и деление с 0 и 1 | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | **Познавательные**:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные**: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  **Регулятивные**:  коррекция, применение установленного правила.  **Личностные:**  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность | текущий |
| 77 |  |  | Нахождение седьмой части числа делением | Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | **Познавательные**:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  **Коммуникативные**:  ведение диалога, взаимный контроль, ответы на вопросы.  **Регулятивные**:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.коррекция, применение установленного правила.  **Личностные:**готовность и способность к саморазвитию; | текущий |
| 78 |  |  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа | Рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | **Познавательные:**  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Коммуникативные**:  ответы на вопросы.  **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:**  способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; | текущий |
| 79 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  . | Познакомятся с таблицей восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. | **Познавательные**:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные**: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  **Регулятивные**:  коррекция, применение установленного правила.  **Личностные:**  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность | текущий |
| 80 |  |  | Восьмая часть числа. | Научится строить и читать математические графы; находить восьмую часть числа действием деление. | **Познавательные**: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **Коммуникативные:** Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Регулятивные:** Умение корректировать: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.  **Личностные:** Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | текущий |
| 81 |  |  | Умножение и деление на 8. Умножение и деление с 0 и 1. | Закрепление знания табличных случаев умножения и деления. Развитие внимания и умения анализировать. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  **Регулятивные:**  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. | Самостоятельная работа«Умножение числа 8 и деление на 8» |
| 82 |  |  | Сравнение множеств.  Равенство множеств | Научиться сравнивать множества по числу элементов множества. | **Познавательные:**  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Коммуникативные**:  ответы на вопросы.  **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:**  способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; | текущий |
| 83 |  |  | Тестирование | Проверить предметные умения по изученным темам | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные**:  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Коммуникативные:**  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  **Личностные:**  Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Тестирование |
| 84 |  |  | Работа над ошибками.  Умножение числа 9 и деление на 9.  . | Познакомится с таблицей девяти и на 9, научится находить девятую часть числа действием деление. | **Познавательные**:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  **Коммуникативные**:  ведение диалога, взаимный контроль, ответы на вопросы.  **Регулятивные**:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.коррекция, применение установленного правила.  **Личностные:**готовность и способность к саморазвитию; | текущий |
| 85 |  |  | Девятая часть числа. | Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. Совершенствовать вы-числительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | **Познавательные**:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, | текущий |
| 86 |  |  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа | Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. Совершенствовать вы-числительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Способность к самоорганизации  Способность преодолевать трудности  Расширять познавательные интересы ,учебные мотивы. | текущий |
| 87 |  |  | Умножение и деление на 9. Умножение и деление с 0 и 1. | Совершенствовать навыки решения составных задач; составить таблицу деления на 9; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  **Регулятивные:**  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. | текущий |
| 88 |  |  | Пересечение множеств | Научиться определять элементы, принадлежащие пересечению множества. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Способность к самоорганизации  Способность преодолевать трудности  Расширять познавательные интересы ,учебные мотивы. | текущий |
| 89 |  |  | Контрольная работа по теме: «Таблица умножения однозначных чисел». | Проверка предметных умений по таблице «Таблица умножения однозначных чисел». | **Познавательные**: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **Коммуникативные:** Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Регулятивные:** Умение корректировать: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.  **Личностные:** Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | текущий |
| 90 |  |  | Работа над ошибками.  Во сколько раз больше или меньше? | Познакомится с отношением «во сколько раз больше или меньше»; научатся находить долю от числа, выполнять кратное сравнение чисел. Решать задачи. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. | **Познавательные**:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 91 |  |  | Сравнение чисел: во сколько раз больше или меньше? | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Способность к самоорганизации  Способность преодолевать трудности  Расширять познавательные интересы ,учебные мотивы. | текущий |
| 92 |  |  | Разностное и кратное сравнение чисел | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | **Познавательные**:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, | текущий |
| 93 |  |  | Решение задач на кратное сравнение. | Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **Познавательные**: Умение ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.  Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:**  Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  **Регулятивные:** Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий  **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека | текущий |
| 94 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Научится решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | **Познавательные:**  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Коммуникативные**:  ответы на вопросы.  **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:**  способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; | текущий |
| 95 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Научится решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Способность к самоорганизации  Способность преодолевать трудности  Расширять познавательные интересы ,учебные мотивы. | текущий |
| 96 |  |  | Решение задач с величинами на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | **Познавательные**:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  **Регулятивные:**планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**:готовность слушать собеседника, вести диалог;  **Личностные:**Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности | текущий |
| 97 |  |  | Решение задач с величинами на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | **Познавательные**: Умение ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.  Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:**  Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  **Регулятивные:** Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий  **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека | текущий |
| 98 |  |  | Закрепление решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  **Регулятивные:**  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. | текущий |
| 99 |  |  | Закрепление решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | **Познавательные**: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **Коммуникативные:** Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Регулятивные:** Умение корректировать: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.  **Личностные:** Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | текущий |
| 100 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть. | Проверить предметные умения по изученным темам | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные**:  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Коммуникативные:**  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  **Личностные:**  Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 101 |  |  | Работа над ошибками.  Нахождение нескольких долей числа. | Научится строить и читать математические графы. Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость».. Находить периметр многоугольника. | **Познавательные**:Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Регулятивные:**осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 102 |  |  | Решение задач на нахождение одной доли числа. | Совершенствовать решение задач на нахождение нескольких долей числа. Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа | **Познавательные**:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  **Регулятивные:**планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**:готовность слушать собеседника, вести диалог;  **Личностные:**Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности | текущий |
| 103 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. | Научится строить и читать математические графы. Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость».. Находить периметр многоугольника. | **Познавательные**:  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Регулятивные:**  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | текущий |
| 104 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа | **Познавательные**:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  **Регулятивные:**планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**:готовность слушать собеседника, вести диалог;  **Личностные:**Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности | текущий |
| 105 |  |  | Названия чисел в записях действий. | Познакомится с названиями компонентов арифметических действий. Научится употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | **Познавательные**: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **Коммуникативные:** Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Регулятивные:** Умение корректировать: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.  **Личностные:** Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | текущий |
| 106 |  |  | Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления | Называть компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное; использовать математические термины; представлять число в виде суммы двух слагаемых; решать задачи с величинами. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Способность к самоорганизации  Способность преодолевать трудности  Расширять познавательные интересы ,учебные мотивы. | текущий |
| 107 |  |  | Названия чисел в записях действий. Решение задач | Называть компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное; использовать математические термины; представлять число в виде суммы двух слагаемых; решать задачи с величинами. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  **Регулятивные:**  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. | текущий |
| 108 |  |  | Числовые выражения. | Познакомится с простейшими выражениями, их названиями; научится читать и составлять выражения и вычислять их значение. | **Познавательные**:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  **Регулятивные:**планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**:готовность слушать собеседника, вести диалог;  **Личностные:**Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | текущий |
| 109 |  |  | Числовое выражение и его значение. | Решать простые и составные задачи. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | **Познавательные**: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **Коммуникативные:** Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Регулятивные:** Умение корректировать: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.  **Личностные:** Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | текущий |
| 110 |  |  | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. | Составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение; выполнять кратное сравнение чисел; вычислять значения выражений со скобками; находить часть числа; чертить окружность и отмечать на ней точки. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Способность к самоорганизации  Способность преодолевать трудности  Расширять познавательные интересы ,учебные мотивы. | текущий |
| 111 |  |  | Составление числовых выражений. | Научатся составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | **Познавательные**: Умение ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.  Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:**  Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  **Регулятивные:** Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий  **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека | текущий |
| 112 |  |  | Составление числовых выражений из чисел и знаков действий | Составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение; выполнять кратное сравнение чисел; вычислять значения выражений со скобками; находить часть числа; чертить окружность и отмечать на ней точки. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Способность к самоорганизации  Способность преодолевать трудности  Расширять познавательные интересы ,учебные мотивы. |  |
| 113 |  |  | Составление числовых выражений. Вычисление их значений. | Составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки; определять площадь многоугольника; увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; решать задачи. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  **Регулятивные:**  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. | текущий |
| 114 |  |  | Объединение множеств. | Научиться определять элементы, принадлежащие и не принадлежащие объединению множества. | **Познавательные**: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **Коммуникативные:** Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Регулятивные:** Умение корректировать: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.  **Личностные:** Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | текущий |
| 115 |  |  | Угол. Прямой угол. | Научится выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | **Познавательные:**  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Коммуникативные**:  ответы на вопросы.  **Регулятивные**:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Личностные:**  Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | текущий |
| 116 |  |  | Угол. Прямой и непрямой углы. | Обозначение угла и чтение обозначений. Термины: прямой угол, непрямой угол. Практические способы определения и построения прямых углов с помощью модели прямого угла и помощью чертежного угольника. | **Познавательные**: Умение ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.  Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:**  Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  **Регулятивные:** Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий  **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека | текущий |
| 117 |  |  | Определение вида угла (прямой, непрямой). Построение прямого угла | Распознавать и изображать угол; различать прямые и непрямые углы;  чертить прямые и непрямые углы; находить значения выражений со скобками; решать задачи; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; выполнять сложение и вычитание величин. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Способность к самоорганизации  Способность преодолевать трудности  Расширять познавательные интересы ,учебные мотивы. | текущий |
| 118 |  |  | Комплексная контрольная работа | Проверить предметные умения по изученным темам | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные**:  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Коммуникативные:**  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  **Личностные:**  Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | Комплексная контрольная работа |
| 119 |  |  | Работа над ошибками. Угол. Прямой угол. | Научится строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника. | **Познавательные**:  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Коммуникативные:** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  **Регулятивные**:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения..  **Личностные:**  Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | текущий |
| 120 |  |  | Прямоугольник. Квадрат. | Научится находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников, строить прямоугольник и квадрат. | **Познавательные**:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  **Регулятивные**:  коррекция, применение установленного правила.  **Личностные:**  Развитие геометрической наблюдательности. | текущий |
| 121 |  |  | Прямоугольник. Квадрат. Сравнение геометрических фигур | Введение определения прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами). Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения. | **Познавательные:**  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Коммуникативные**:  ответы на вопросы.  **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:**  способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; | текущий |
| 122 |  |  | Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника | Находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры; находить значения выражений со скобками; использовать математические термины; решать задачу составлением выражения. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  **Регулятивные:**  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. | текущий |
| 123 |  |  | Свойства прямоугольника. | Научатся применять свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | **Познавательные**:  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, вести диалог.  **Регулятивные**:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  **Личностные:**  Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 124 |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника. | Научатся применять свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | **Познавательные**: Умение ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.  Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:**  Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  **Регулятивные:** Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий  **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека | текущий |
| 125 |  |  | Площадь прямоугольника | Научится применять правило вычисления прямоугольника (квадрата). Выполнять арифметические действия | **Познавательные**: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Коммуникативные**:излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  **Регулятивные**:сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  **Личностные:**Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | текущий |
| 126 |  |  | Правило нахождения площади прямоугольника. | Записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника; вычислять площадь прямоугольника, выполняя измерения. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Способность к самоорганизации  Способность преодолевать трудности  Расширять познавательные интересы ,учебные мотивы. | текущий |
| 127 |  |  | Диагностика за 2 полугодие | Проверить предметные умения по изученным темам. | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные**:  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Коммуникативные:**  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  **Личностные:**  Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | диагностика |
| 128 |  |  | Работа над ошибками.  Повторение.  Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100. | Научатся применять полученные знания и навыки на практике. | **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства  **Регулятивные**:осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**Заинтересованность в расширении получаемых математических знаний | текущий |
| 129 |  |  | Повторение.  «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,» | Демонстрирование полученных знаний на практике. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. | **Познавательные:**  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Коммуникативные**:  ответы на вопросы.  **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:**  способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; | текущий |
| 130 |  |  | Контрольная работа за год | Проверить предметные умения по изученным темам за год | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные**:  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Коммуникативные:**  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  **Личностные:**  Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | Контрольная работа |
| 131 |  |  | Работа над ошибками.  Повторение.  «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9» | Выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок Учиться применять полученные знания и навыки на практике. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства **Регулятивные**:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | текущий |
| 132 |  |  | Повторение «Нахождение значения числовых выражений» | Демонстрирование полученных знаний на практике. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  **Регулятивные:**  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Личностные:**  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. | текущий |
| 133 |  |  | Повторение.  Решение задач.  Кодирование. | Использовать полученные знания при решении задач. Демонстрировать полученные знания на практике | **Познавательные:**  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Коммуникативные**:  ответы на вопросы.  **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:**  способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; | текущий |
| 134 |  |  | Повторение «Геометрические фигуры». | Демонстрирование полученных знаний на практике. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. | **Познавательные**: чтение, использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  **Регулятивные:** применение установленных правил, различение способа и результата действий.  **Личностные:**  Способность к самоорганизации  Способность преодолевать трудности  Расширять познавательные интересы ,учебные мотивы. | текущий |
| 135 |  |  | Повторение «Периметр многоугольника» | Демонстрирование полученных знаний на практике. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности. | **Познавательные**: Умение ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.  Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:**  Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  **Регулятивные:** Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий  **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека | текущий |
| 136 |  |  | Повторение «Решение задач с величинами». | Совершенствование вычислительных навыков; формирование умений составлять и преобразовывать задачи; развивать умение анализировать и рассуждать. | **Познавательные**:  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Коммуникативные:** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  **Регулятивные**:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Личностные:**  Заинтересованность в расширении получаемых математических знаний | текущий |