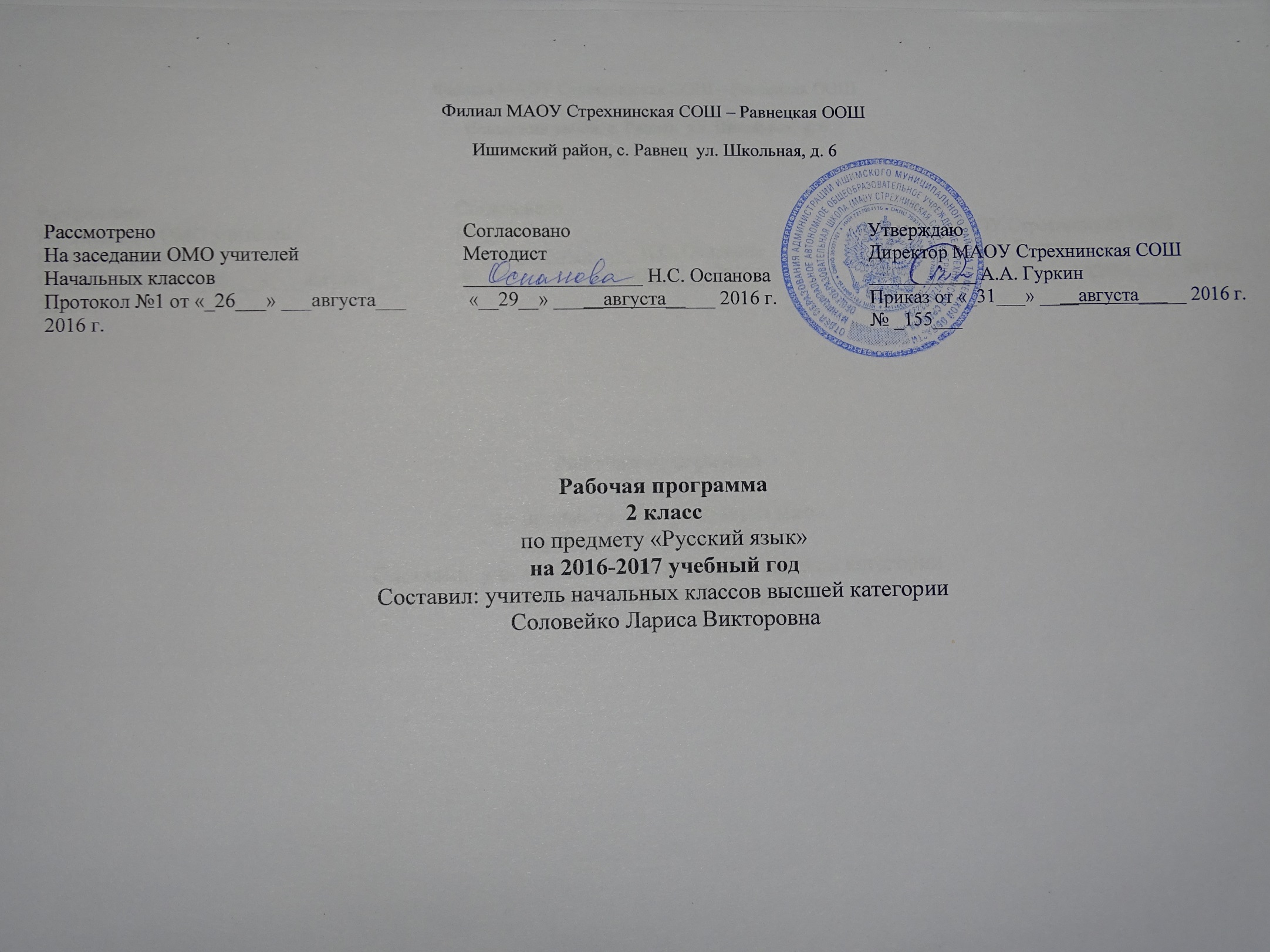
**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1) Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

2) программой «Русский язык» – концепция «Начальная школа ХХI века» руководитель проекта Н.Ф. Виноградова (авторы С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. М.: Вентана – Граф, 2014г.),

3) примерной программой начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

**Цель учебного предмета «Русский язык»:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка **–**  социокультурнойи научно-исследовательской (по­знавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма, как показателя общей культуры человека.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке.

**Задачами учебного предмета «Русский язык» являются:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников; формирование способности выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникаль­ную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружаю­щего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межна­ционального общения. То, что знает гражданин Российской Фе­дерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуаль­ный уровень и социальный статус как члена общества.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязатель­ным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следу­ющее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формировать­ся с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регу­лярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамот­ному письму должны опираться не только на контроль со сто­роны учителя, но и на самоконтроль ученика;

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфографияи пунктуация», «Развитиеречи». Каждая из них характеризуется своим объектом изучения:   
• содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;   
• содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;   
• содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.   
 Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смещения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.   
Методический принцип «один урок один объект — одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии**.** *Уроки блока «Как устроен наш язык»* реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель— познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).   
 *Уроки блока «Правописание»* направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культурычеловека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.   
 *Уроки блока «Развитие речи»* также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержатель ной линии « Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю. Соответственно программа рассчитана на 170 учебных часов: (1 четверть – 39 часов, 2 четверть - 40 часов, 3 четверть – 48 часов, 4 четверть – 43 часа).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1)осознание языка как основного средства человеческого общения;

2) восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

**- познавательные:**

1)использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2) представлять информацию в виде текста;

3) самостоятельно делать выводы;

4) анализировать, сравнивать, группировать различные объекты

**- регулятивные**:

1) способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

2) определять правильность выполненного задания

**- коммуникативные**:

1) выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

2) понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

3) стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; задавать вопросы.

**Предметные результаты**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;   
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;   
3) сформированность позитивного отношения к правильно устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;   
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;   
*5)* овладение учебными действиями с языковыми единицами;

6) использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.   
**Ученик научится:**• различать, сравнивать, кратко характеризовать:   
— парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;   
— изменяемые и неизменяемые слова;   
— формы слова и однокоренные слова;   
— однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;   
— предложения по цели высказывания;   
— предложения с восклицательной и невосклицательной и интонацией;   
• выделять, находить:   
— в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

— лексическое значение слова в толковом словаре;   
— основную мысльтекста;   
• решать учебные и практические задачи:   
— делить слова на слоги   
— использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;   
подбирать однокоренные слова;   
— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;   
— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45—60 слов   
— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;   
— подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;   
— исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);   
• применять правила правописания:   
— перенос слов;   
— проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;   
— непроизносимые согласные;   
— непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);   
— разделительные твёрдый и мягкий знаки;   
— правописание приставок: об-,от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;

— раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:****• устанавливать значение суффиксов и приставок в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

*• определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно -суффиксальный);   
• различать однозначные и многозначные слова;   
• наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;   
• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;   
• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;   
• наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;   
• применять правило правописания суффиксов имён существительных:* ***-****онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость****-;****• применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-,* ***-****ев-, -ин-, -чин-, -лив****-;****• подбирать примеры слов с определённой орфограммой;   
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих   
предотвратить её в последующих письменных работах;   
• определять по предложенным заголовкам содержание текста;   
• составлять план текста;   
• определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;   
• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

***«Как устроен наш язык»*** *(основы лингвистических знаний)* ***(57 ч)***

**Фонетика и графика (10 ч)** Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.   
 Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.   
 Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю,*я; в словах с непроизносимыми согласными.   
 Деление слов на слоги.   
 Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.   
 ***Орфоэпия****.* Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.**Слово и предложение (6 ч)** Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки,- имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.   
 Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске:   
восклицательные и невосклицательные.   
 **Состав слова (морфемика) (19 ч)** Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в конях*.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слови слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов*.* Приставка как часть слова; значения приставок.Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.   
 **Лексика (22 ч)**   
 Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.   
 *Различение однозначных и многозначных слов.   
 Представление о прямом и переносном значении слова.   
 Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.   
 Слова исконные и заимствованные.   
 Устаревшие слова.   
 Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.   
 «****Правописание».*** *(формирование навыков грамотного письма)* ***(58 ч)*** Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.   
 Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:   
• перенос слов;   
• проверяемые безударные гласные в корнях слов;   
• парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;   
• непроизносимые согласные;   
• непроверяемые гласные *и* согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)1   
• разделительные твёрдый и мягкий знаки;   
• правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-;за-, на-, над-;   
*• правописание суффиксов имён существительных:* -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;  *• правописание суффиксов имён прилагательных*: -ов-,-ев-, -ин-, -чин-, -лив-;• раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).   
 Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.   
 «***Развитие речи» (34 ч)* Устная речь** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.   
 **Письменная речь** Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.* Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.* Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.* Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.   
 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.   
 План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.   
 Типы текста: описание, повествование, рассуждение, ах особенности.* ***Повторение (21 ч)***

Повторение изученного во 2 классе

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Темы** | **Количество**  **часов**  **по разделу** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1** | **«Как устроен наш язык»**  Звуки речи и буквы | **57**  1 | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова |
| Гласные и согласные звуки и их буквы | 1 | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Обозначение звуков речи на письме | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции) |
| Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах) |
| Согласные звуки | 1 | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука |
| Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | 1 | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком |
| Звонкие согласные звуки в конце слова | 1 | Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова |
| Слог | 1 | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога |
| Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения |
| Слово | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения) |
| Слова, называющие предметы | 1 | Задавать вопросы к словам (*что? какой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?* Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям |
| Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?* |
| Слово и предложение | 1 | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам |
| Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения |
| Слова в предложении | 1 | Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании |
| Окончание как часть слова | 1 | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола |
| Неизменяемые слова | 1 | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя» |
| Корень как часть слова | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Корень как общая часть родственных слов | 1 | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой? что делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова |
| Однокоренные слова | 1 | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем |
| Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова |
| Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают |
| Корень слова с чередованием согласных | 1 | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию |
| Суффикс как часть слова | 1 | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Значения суффиксов | 1 | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе) |
| Значения суффиксов | 1 | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса) |
| Значения суффиксов | 1 | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров |
| Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами |
| Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Приставка как часть слова | 1 | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом |
| Значения приставок | 1 | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой **не-**. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах |
| Образование слов с помощью приставок | 1 | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку |
| Как образуются слова | 1 | Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям |
| Основа слова | 1 | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов |
| Повторяем состав слова | 1 | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Слово и его значение | 1 | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям |
| Значение слова | 1 | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами |
| Как сочетаются слова | 1 | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ |
| Значение слова в словаре и тексте | 1 | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |
| Слово в толковом словаре и тексте | 1 | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |
| Слова однозначные и многозначные | 1 | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |
| Как появляются многозначные слова | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении |
| Как определить значение многозначного слова | 1 | Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации |
| Слова-синонимы | 1 | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение |
| Сочетание синонимов с другими словами | 1 | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам |
| Как используются синонимы | 1 | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы |
| Синонимы в тексте | 1 | Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе) |
| Слова-антонимы | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам |
| Сочетание антонимов с другими словами | 1 | Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи |
| Слова-омонимы | 1 | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте |
| Слова исконные и заимствованные | 1 | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению |
| Значения заимствованных слов | 1 | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова |
| Устаревшие слова | 1 | Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение |
| Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | 1 | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами |
| Фразеологизмы | 1 | Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов |
| Значения фразеологизмов | 1 | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы |
| **2** | **«Правописание**»  Учимся писать сочетания ***жи — ши*** | **58**  2 | Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши*** |
| Учимся писать сочетания ***ча — ща*** | 2 | Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ***ча — ща*** |
| Учимся писать сочетания ***чу — щу*** | 1 | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями ***чу — щу***. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям |
| Учимся переносить слова | 3 | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***).Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ***ь***, ***й***; слова, состоящие из одного слога) |
| Вспоминаем правило написания прописной буквы | 2 | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам |
| Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 8 | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова) Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. |
| Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 5 | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе. Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы) |
| Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 3 | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки) Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям |
| Учимся писать суффиксы **-ёнок-**, **-онок-** | 1 | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Учимся писать суффиксы **-ик-**, **-ек-** | 1 | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов **-ик-**/**-ек-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-ик-**/**-ек-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу |
| Учимся писать суффиксы  **-ик-**, **-ек-** | 1 | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать родственные слова. Учитывать сложность задания и определять возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов |
| Учимся писать суффикс **-ость-** | 1 | Наблюдать за словами с суффиксом **-ость-** и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения |
| Учимся писать суффиксы имён прилагательных | 1 | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**, **-лив-**. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели |
| Учимся писать корни и суффиксы | 1 | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией |
| Учимся писать приставки | 2 | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки |
| Различаем приставок с буквами ***о***, ***а*** | 1 | Различать приставки с буквами ***о***, ***а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой |
| Учимся писать разделительный твёрдый знак (***ъ***) | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ***ъ***. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль |
| Различаем разделительные ***ь*** и ***ъ*** | 2 | Определять место орфограммы в слове и различать ***ъ*** и ***ь***. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре) |
| Учимся различать предлоги и приставки | 3 | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма |
| Повторяем правописание частей слова | 4 | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками) Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре) Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. |
| Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 13 | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ***ъ*** и ***ь***, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному снованию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных |
| **3** | **«Развитие речи»**  Текст | **34**  1 | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения |
| Заголовок текста | 1 | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам |
| Один текст — разные заголовки | 1 | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Учимся озаглавливать текст | 1 | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец |
| Учимся озаглавливать текст | 1 | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка |
| Как строится текст. Окончание текста | 1 | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор |
| Учимся заканчивать текст | 1 | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст |
| Как строится текст. Начало текста | 1 | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения |
| Сочиняем начало текста | 1 | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста |
| Учимся составлять текст | 1 | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу |
| Последовательность предложений в тексте | 1 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач |
| Связь предложений в тексте | 1 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст |
| Абзац | 1 | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца |
| Учимся выделять абзацы | 1 | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту |
| Последовательность абзацев | 1 | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления |
| Учимся составлять текст из абзацев | 1 | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст |
| Учимся составлять текст | 1 | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст |
| Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли |
| План текста | 1 | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста |
| Учимся составлять план текста | 1 | Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста |
| Составляем текст по плану | 1 | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме |
| Учимся писать письма по плану | 1 | Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту |
| Составляем текст по плану | 1 | Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов |
| Текст-описание | 1 | Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания |
| Особенности текста-описания | 1 | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте |
| Учимся сочинять текст-описание | 1 | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту |
| Учимся сочинять яркий текст-описание | 1 | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности |
| Текст-повествование | 1 | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием |
| Особенности текста-повествования | 1 | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста |
| Учимся сочинять текст-повествование | 1 | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре |
| Описание и повествование в тексте | 1 | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям |
| Текст-рассуждение | 1 | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением |
| Особенности текста-рассуждения | 1 | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника |
| Описание. Повествование. Рассуждение | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям |
| **4** | **«Повторение»** | **21** | Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выполнять работу над ошибками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Исправлять допущенные ошибки. |
|  | **Итого** | **170 ч.** |  |

**Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

**Основные средства обучения:**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Ч.1, 2 – 4-е изд. перераб. – М. Вентана – Граф 2013.

2. М.И. Кузнецова. Рабочие тетради №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.- издание четвёртое исправленное и дополненное – М. Вентана – Граф 2014

3.Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам С.В. Иванов, М.И. Кузнецова – 3- е изд. Перераб. – М. Вентана – Граф 2013.

4. В.Ю. Романова. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – 3-е изд. перераб. – М.:Вентана – Граф.2014.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

**Наглядные пособия:**

Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык». 2 класс.

**Календарно-тематическое планированиепо учебному предмету «Русский язык» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/пПп** | **Дата**  **(по плану)** | **Дата**  **(кор-ректи-ровка)** | **Раздел\Тема** | **Планируемые результаты**    **Предметные Метапредметные** | | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | **Фонетика.**  **Звуки речи и буквы** | Различать звуки речи и буквы | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 2 |  |  | **Гласные и согласные звуки и их буквы** | Различать гласные и согласные звуки и буквы. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Личностные:***  самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 3 |  |  | **Обозначение звуков речи на письме.** | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Личностные*:**  самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 4 |  |  | **Ударные и безударные гласные звуки в слове.** | Различать безударные и ударные гласные | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Личностные:***  самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 5 |  |  | **Согласные звуки** | Отличать согласные звуки от гласных. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Личностные:***  осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный  опрос |
| 6 |  |  | **Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.** | Различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 7 |  |  | **Звонкие согласные звуки в конце слова.** | Различать парные по звонкости-глухости согласные. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.  ***Регулятивные:*** высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  ***Коммуникативные:*** строить 22монологическое высказывание, вести устный диалог.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 8 |  |  | **Сочетания *жи-ши.*** | Применять правило правописания сочетаний жи-ши. | ***Познавательные:*** устанавливать причинно - следственные связи.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, вести устный диалог.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный  опрос |
| 9 |  |  | **РНО**  **Сочетания *ча-ща.*** | Применять правило правописания сочетаний *ча-ща.* | ***Познавательные:*** устанавливать причинно - следственные связи.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, вести устный диалог.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 10 |  |  | **Сочетания *чу-щу*.** | Применять правило правописания сочетаний *чу-щу.* | ***Познавательные:*** устанавливать причинно - следственные связи.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, вести устный диалог.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 11 |  |  | **Словарный диктант**  **Разделительный мягкий знак (ь).** | Писать слова с разделительным мягким знаком. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные :***  планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию  ***Личностные:***  осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Словарный диктант |
| 12 |  |  | **Слог. Перенос слова** | Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове. Применять правила переноса слов | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы; сравнивать, группировать различные объекты ***Регулятивные:*** способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; определять правильность выпол-ненного задания ***Коммуникативные:*** задавать вопросы.  ***Личностные***: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 13 |  |  | **Перенос слова**  **Диагностика.** | Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы; сравнивать, группировать различные объекты ***Регулятивные:*** способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; определять правильность выпол-ненного задания ***Коммуникативные:*** задавать вопросы.  ***Личностные***: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Диагностика.** |
| 14 |  |  | **Перенос слова.** | Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы; сравнивать, группировать различные объекты ***Регулятивные:*** способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; определять правильность выпол-ненного задания ***Коммуникативные:*** задавать вопросы.  ***Личностные***: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 15 |  |  | **Входной диктант по теме: «Правописание сочетаний жи, ши, ча,ща,чу,щу»** | Писать текст под диктовку. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию  ***Личностные:***  здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Входной  (диктант) |
| 16 |  |  | **Анализ диктанта. Р.Н.О.**  **Списывание текста с сочетаниями жи, ши, ча,ща,чу,щу»** | Списывать текст.  Применять алгоритм списывания. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные :*** планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  ***Коммуникативные:*** аргумен-тировать и координировать свою позицию  ***Личностные:***  осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Тематический  (списывание) |
| 17 |  |  | **Р.Н.О.**  **Слоги**  **ударные и безударные. Роль ударения.** | Определять ударный гласный в слове. Отличать ударные и безударные слоги | ***Познавательные:*** сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Личностные*:** формирование  внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий устный опрос |
| 18 |  |  | **Слово.** | Различать слово, как единство звучания (написания) и значения. | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные***: выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий устный опрос |
| 19 |  |  | **Слова, которые называют предмет** | Различать слова, которые называют предмет  Называть слова, которые отвечают на вопросы кто? что?  Находить в тексте слова по заданным основаниям | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ***Коммуникативные***: стремление к е точному выражению собственного мнения и позиции  ***Личностные:*** положительное отношение к школе. | Текущий устный опрос |
| 20 |  |  | **Слова, которые называют признаки и действия предметов.**  **Словарный диктант** | Различать слова, которые называют признаки и действия предметов | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  ***Коммуникативные:*** аргумен-тировать и координировать свою позицию  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 21 |  |  | **Слова, которые называют признаки и действия предметов.**  **Р.Р. Изложение** | Действовать по алгоритму, образцу  Составлять план текста  Соблюдать нормы современного русского языка.  Применять изученные правила правописания | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности,  представлять информацию в виде текста.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию  ***Личностные:***  здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тематический  (изложение) |
| 22 |  |  | **Р.Н.О.**  **Слово и предложение** | Различать слово и предложение; виды предложений по цели высказывания. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Личностные*:**  внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответ-ственность, мотивация учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 23 |  |  | **Восклицательные и невосклицательные предложения** | Определять виды предложений по эмоциональной окраске. | ***Познавательные*** структу-рирование знаний  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  ***Коммуникативные:*** аргумен-тировать и координировать свою позицию.  ***Личностные*:** формирование  внутренней позиции школьника, самостоятельность, ответствен-ность, мотивация учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 24 |  |  | **Слова в предложении.**  **Словарный диктант.** | Различать слово и предложение. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументиро-вать и координировать свою позицию.  ***Личностные*:** самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Тематический  словарный диктант |
| 25 |  |  | **Окончание как часть слова.** | Находить и выделять окончание. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** аргумен-тировать и координировать свою позицию.  ***Личностные***: формирование  внутренней позиции школьника, самостоятельность, ответ-ственность, мотивация учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 26 |  |  | **Р.Н.О.**  **Изменение формы слова с помощью окончания.** | Изменять формы слов. Находить и выделять в них окончание.  Наблюдать за изменением слова в составе предложения. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий устный опрос |
| 27 |  |  | **Неизменяемые слова** | Различать слова, форма которых не изменяется  Находить в тексте слова по заданным признакам | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения  ***Коммуникативные:*** учитывать различные мнения и коорди-нировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 28 |  |  | **Контрольная работа по теме: «Фонетика .Слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание».** | Различать слова, форма которых не изменяется  Находить в тексте слова по заданным признакам | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения  ***Коммуникативные:*** учитывать различные мнения и коорди-нировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Контрольная работа |
| 29 |  |  | **Вспоминаем правило написания заглавной буквы.** | Повторить правило написания слов с заглавной буквы | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные*:** задавать вопросы.  ***Личностные*:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Текущий устный опрос |
| 30 |  |  | **Вспоминаем правило написания строчной буквы.** | Повторить правило написания слов с заглавной буквы | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные*:** задавать вопросы.  ***Личностные*:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Текущий устный опрос |
| 31 |  |  | **Р.Н.О.**  **Корень как часть слова.** | Познакомиться с понятием «корень». Находить корень в группе слов. | ***Познавательные:*** сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** задавать вопросы.  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 32 |  |  | **Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.** | Применять правило правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. Подбирать проверочные слова. | ***Познавательные:*** сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** задавать вопросы.  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 33 |  |  | **Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.**  **Словарный диктант.** | Применять правило правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. | ***Познавательные:*** сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** задавать вопросы.  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 34 |  |  | **Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.**  **Непроверяемые.** | Отрабатывать правописание безударных гласных в корне слова непроверяемых ударением | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные*:** стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции  ***Личностные***: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры | Текущий устный опрос |
| 35 |  |  | **Р.Н.О.**  **Корень как общая часть родственных слов.** | Находить, выделять и отмечать корень слова. | ***Познавательные*:** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** формулиро-вать собственное мнение и позицию  ***Личностные:*** развитиесамооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 36 |  |  | **Диктант за 1 четверть по изученным темам «Корень. Безударные гласные в корне слов»** | Писать текст под диктовку.  Применять изученные правила правописания. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Тематический  (диктант) |
| 37 |  |  | **Р.Н.О.**  **Корень как общая часть родственных слов.** | Находить, выделять и отмечать корень слова. | ***Познавательные*:** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** формулиро-вать собственное мнение и позицию  ***Личностные:*** развитиесамооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 38,  39 |  |  | **Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.**  **Правописание проверяемых безударных гласных в корне** | Повторить правописание безударных гласных в корне слова.  Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 40 |  |  | **Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне** | Повторить правописание безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 41 |  |  | **Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне** | Повторить правописание безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 42 |  |  | **Однокоренные слова.** | Различать однокоренные слова и формы слов | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Текущий устный опрос |
| 43 |  |  | **РР Изложение** | Выполнять письменный пересказ текста.  Составлять план текста  Соблюдать нормы современного русского языка.  Применять изученные правила правописания | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Тематический  Изложение |
| 44 |  |  | **РНО**  **Учимся писать буквы согласных в корне слова.**  **Находим новую орфограмму**. | Находить новую орфограмму. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы; анализировать,  сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 45 |  |  | **Учимся писать буквы согласных в корне слова.**  **Подбираем проверочные слова** | Находить новую орфограмму.  Подбираем проверочные слова | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы; анализировать,  сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 46 |  |  | **Учимся писать буквы согласных в корне слова.**  **Используем алгоритм проверки «парные по звонкости-глухости согласные»** | Находить новую орфограмму.  Использовать алгоритм проверки «парные по звонкости-глухости согласные» | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы; анализировать,  сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 47 |  |  | **Тестирование** | Использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Тестирование |
| 48 |  |  | **Корень слова с чередованием согласных.** | Выделять корень слова. Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. | ***Познавательные*:** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** формулиро-вать собственное мнение и позицию  ***Личностные:*** развитиесамооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 49 |  |  | **Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Правописание парных по звонкости-глухости согласных.** | Повторить изученные орфограммы: парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.  Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы.  Находить слова с указанными орфограммами.  Указывать тип орфограммы. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы; анализировать,  сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 50 |  |  | **Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова** | Повторить изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова. Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы.  Находить слова с указанными орфограммами.  Указывать тип орфограммы. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы; анализировать,  сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 51 |  |  | **Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Находим слова с указанными орфограммами** | Повторить изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.  Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы.  Находить слова с указанными орфограммами.  Указывать тип орфограммы. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы; анализировать,  сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 52 |  |  | **Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова».** | Писать текст под диктовку.  Применять изученные правила правописания. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Тематический  (Диктант) |
| 53 |  |  | **Р.Н.О.**  **Суффикс как часть слова.** | Познакомиться с понятием «суффикс».  Выделять суффиксы в словах.  Образовывать слова с заданными суффиксами. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы; анализировать,  сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 54 |  |  | **Значение суффиксов.** | Выделять суффиксы в словах.  Образовывать слова с заданными суффиксами. Определять значения суффиксов. | ***Познавательные*:** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 55 |  |  | **Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками**  **Подбираем проверочные слова.** | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные***: задавать вопросы.  ***Личностные*:** формирование  самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 56 |  |  | **Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками**  **Находим орфограмму в тексте** | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные***: задавать вопросы.  ***Личностные*:** формирование  самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 57 |  |  | **РР Сочинение.** | Развивать речь.  Составлять план текста  Соблюдать нормы современного русского языка.  Применять изученные правила правописания | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Тематический  (Сочинение) |
| 58 |  |  | **РНО**  **Значения суффиксов.** | Отрабатывать нахождение суффиксов в слове. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. | ***Познавательные*:** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 59 |  |  | **Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.**  ***Словарный диктант*** | Познакомиться с правописанием суффиксов –ёнок-, -онок-. | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные***: задавать вопросы.  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Тематический  (словарный диктант) |
| 60 |  |  | **Учимся писать суффиксы – ик, -ек.**  **Подбираем проверочные слова** | Познакомиться с правописанием суффиксов -ик, -ек. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Текущий устный опрос |
| 61 |  |  | **Учимся писать суффиксы – ик, -ек.**  **Составляем слова с суффиксами –ик, -ек** | Познакомиться с правописанием суффиксов -ик, -ек. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Текущий устный опрос |
| 62 |  |  | **Значение суффиксов** | Выделять суффикс в слове.  Определять значение суффиксов. | ***Познавательные*:** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 63 |  |  | **РР Сочинение** | Развивать речь.  Составлять план текста  Соблюдать нормы современного русского языка.  Применять изученные правила правописания | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные: :*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные***: задавать вопросы.  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Тематический  (сочинение) |
| 64 |  |  | **РНО**  **Учимся писать суффикс**  **–ость** | Познакомиться с правописанием суффикса -ость | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 65 |  |  | **Образование слов при помощи суффиксов.** | Образовывать слова по заданным моделям | ***Познавательные*:** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 66 |  |  | **Учимся писать суффиксы имен прилагательных.** | Формулировать правило написания суффиксов –ив-,- ев-,  -чив-, -лив- | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные***: задавать вопросы.  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 67 |  |  | **Образование слов с помощью суффиксов.** | Образовывать слова по заданным моделям  Выделять части слова: корень, суффикс, окончание. | ***Познавательные*:** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 68 |  |  | **Контрольное списывание** | Списывать текст без ошибок. Действовать по алгоритму. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** задавать вопросы  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Тематический  (контрольное списывание) |
| 69 |  |  | **РНО**  **Учимся писать корни и суффиксы.** | Применять изученные правила. | ***Познавательные:*** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные***: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения  ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Личностные :*** формирование  внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий устный опрос |
| 70 |  |  | **Приставка как часть слова.** | Познакомиться с приставкой как значимой частью слова. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** задавать вопросы  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 71 |  |  | **Значение приставки.**  ***Словарный диктант*** | Выделять приставку в слове.  Определять значение приставок | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные :*** формирование  внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Тематический  (словарный диктант) |
| 72 |  |  | **Учимся писать приставки.** | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** задавать вопросы  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 73 |  |  | **Различаем приставки с буквами о, а.** | Различать приставки с буквами о, а. | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные***: задавать вопросы.  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 74 |  |  | **Образование слов при помощи приставок.** | Образовывать слова с помощью приставок. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные :*** формирование  внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий устный опрос |
| 75 |  |  | **Диктант за 2 ч.** | Писать текст под диктовку.  Применять изученные правила правописания. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Тематический (диктант) |
| 76 |  |  | **РНО**  **Учимся писать разделительный твёрдый знак.** | Познакомиться с правилом написания разделительного Ъ. | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные***: задавать вопросы.  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 77 |  |  | **Различаем раздели-тельные мягкий и твёрдый знаки.** | Различать разделительные Ь и Ъ | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** формирование  внутренней позиции школьника | Текущий устный опрос |
| 78 |  |  | **Педагогическая диагностика** | Самостоятельно выполнять задания. Использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Диагностика |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 79 |  |  | **Как образуются слова.** | Определять способ образования слов.  Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** формирование  внутренней позиции школьника | Текущий устный опрос |
| 80 |  |  | **Основа слова.** | Познакомиться с понятием «основа слова».  Выделять в слове основу. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Текущий устный опрос |
| 81 |  |  | **Учимся различать предлоги и приставки** | Различать предлоги и приставки. | ***Познавательные:*** группировать различные объекты  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные***: задавать вопросы.  ***Личностные***: развивать познава-тельные интересы | Текущий устный опрос |
| 82 |  |  | **Повторяем состав слова. *Словарный диктант.*** | Повторить состав слова.  Выделять значимые части слова. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные :*** формирование  внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Тематический  (словарный диктант) |
| 83 |  |  | **Слово и его значение** | Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическому значению. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 84 |  |  | **РР Изложение** | Выполнять письменный пересказ текста.  Составлять план текста  Соблюдать нормы современного русского языка.  Применять изученные правила правописания | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Тематический  (изложение) |
| 85 |  |  | **РНО.**  **Значение слова.** | Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическому значению. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Текущий устный опрос |
| 86 |  |  | **Повторяем правописание частей слова.**  **Устанавливаем орфограмму** | Повторить правописание частей слова.  Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** задавать вопросы  ***Личностные:*** развивать познава-тельные интересы | . Текущий устный опрос |
| 87 |  |  | **Повторяем правописание частей слова.**  **Выбираем способ проверки орфограммы** | Повторить правописание частей слова.  Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** задавать вопросы  ***Личностные:*** развивать познава-тельные интересы | . Текущий устный опрос |
| 88 |  |  | **РР. Сочинение** | Развивать речь.  Составлять план текста  Соблюдать нормы современного русского языка.  Применять изученные правила правописания | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Тематический  (сочинение) |
| 89 |  |  | **РНО**  **Текст.** | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст» | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные :*** формирование  внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий устный опрос |
| 90 |  |  | **Заголовок текста** | Понимать текст. Высказывать предположения о связи предложений в тексте. Подбирать заголовки к текстам | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 91 |  |  | **Как сочетаются слова.**  ***Словарный диктант.*** | Высказывать предположения о причинах несочетаемости приведенных в задании слов. Составлять сочетания слов с указанным значением. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Тематический  (словарный диктант) |
| 92 |  |  | **Повторяем правописание частей слова.** | Фиксировать место орфограммы.  Находить слова с заданной орфограммой. Находить и исправлять ошибки. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 93 |  |  | **Диктант по теме «Приставки, состав слова».** | Писать текст под диктовку.  Применять изученные правила правописания. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Тематический  (диктант) |
| 94 |  |  | **РНО**  **Значение слова в словаре и тексте.** | Наблюдать за значением слов в тексте.  Устанавливать значение слова, опираясь на текст.  Устанавливать значение слова, опираясь на толковый словарь | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 95 |  |  | **Один текст – разные заголовки.** | Понимать текст. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы;  ***Регулятивные:*** способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** развитие познавательных интересов | Текущий устный опрос |
| 96 |  |  | **Учимся озаглавливать текст** | Определять основную мысль текста.  Озаглавливать текст. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Личностные:*** развитие познавательных интересов |  |
| 97 |  |  | **Слово в толковом словаре и тексте.** | Определять значение слова по тексту. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 98 |  |  | **Слова однозначные и многозначные.**  **Словарный диктант** | Различать понятия «однозначные» и «многозначные» слова. Составлять предложения с использованием многозначных слов. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Тематический (словарный диктант) |
| 99 |  |  | **Учимся находить и проверять орфограммы в слове** | Находить и проверять орфограммы в слове | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 100 |  |  | **Учимся озаглавливать текст.** | Подбирать заголовки к предложенным текстам. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 1010 |  |  | **Контрольное тестирование.** | Самостоятельно выполнять задания теста. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Тематический (тестирование) |
| 102 |  |  | **Как строится текст. Окончание текста** | Выражать законченную мысль в тексте. Подбирать варианты окончания текстов.  Выбирать подходящее окончание текста. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 103 |  |  | **Как появляются многозначные слова.** | Высказывать предположения о причинах появления многознач-ных слов.  Сопоставлять значения многозначных слов. Составлять предложения с многозначными словами. | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 104 |  |  | **Как определять значение многозначного слова** | Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте.  Различать однозначные и многозначные слова.  Иметь представление о прямом и переносном значении слова. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 105 |  |  | **Р.Р. Изложение** | Выполнять письменный пересказ текста.  Составлять план текста  Соблюдать нормы современного русского языка.  Применять изученные правила правописания | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Тематический (изложение) |
| 106 |  |  | **Р.Н.О.**  **Учимся заканчивать текст.** | Выражать законченную мысль в тексте. Подбирать варианты окончания текстов.  Выбирать подходящее окончание текста. | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** развитие познавательных интересов | Текущий устный опрос |
| 107 |  |  | **Слова - синонимы.** | Познакомиться с понятием «синоним»  Наблюдать за использованием в речи синонимов.  Наблюдать за сходством и различием синонимов. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Личностные:*** развитие познавательных интересов | Текущий устный опрос |
| 108 |  |  | **Сочетание синонимов с другими словами.** | Находить синонимы в тексте.  Подбирать синонимы к заданным словам.  Наблюдать как сочетаются синонимы с другими словами. | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 109 |  |  | **Как строится текст. Начало текста.** | Наблюдать за структурой текста.  Восстанавливать начало предложенного текста.  Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста. | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста, анализировать  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы  ***Личностные*:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Текущий устный опрос |
| 1101 |  |  | **Сочиняем начало текста.** | Сочинять начало текста, опираясь  на предложенный заголовок.  Выявлять нарушения в тексте, исправлять ошибки. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 111 |  |  | **Р.Р. Сочинение** | Развивать речь.  Составлять план текста  Соблюдать нормы современного русского языка.  Применять изученные правила правописания | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Тематический (сочинение) |
| 112 |  |  | **РНО**  **Как используются синонимы.** | Наблюдать над использованием слов-синонимов в речи. | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 113 |  |  | **Синонимы в тексте.**  **Словарный диктант** | Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Личностные:*** развитие познавательных интересов | Тематический (словарный диктант) |
| 114 |  |  | **Учимся применять орфографические правила.** | Повторить правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 115 |  |  | **Диктант по теме «Состав слова»** | Писать текст под диктовку.  Применять изученные правила правописания. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Тематический (диктант) |
| 116 |  |  | **Р.Н.О.**  **Учимся составлять текст.** | Составлять текст по заданному началу и заголовку. Восстанавливать текст по заданному окончанию. | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий устный опрос |
| 117 |  |  | **Последовательность предложений в тексте.** | Определять последовательность предложений в тексте | ***Познавательные***: самостоятельно делать выводы  ***Регулятивные:*** способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** развитие познавательных интересов | Текущий устный опрос |
| 118 |  |  | **Слова – антонимы.** | Познакомиться с понятием «антоним». Находить антонимы в тексте. Подбирать антонимы к предложенным словам. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Личностные:*** развитие познавательных интересов | Текущий устный опрос |
| 119 |  |  | **Сочетания антонимов с другими словами** | Наблюдать как сочетаются антонимы с другими словами.  Использовать антонимы в тексте.  Подбирать антонимы. | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 120 |  |  | **Учимся применять орфографические правила.** | Повторить изученные орфограммы | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий устный опрос |
| 121 |  |  | **Контрольное списывание** | Без ошибок списывать текст | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Тематический (контрольное списывание) |
| 122 |  |  | **РНО**  **Связь предложений в тексте.** | Наблюдать за последова-тельностью предложений в тексте.  Восстанавливать порядок предложений в тексте. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 123 |  |  | **Слова - омонимы.** | Познакомиться с понятием «омоним»  Наблюдать за использованием омонимов.  Находить омонимы в тексте | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 1243 |  |  | **Диктант за 3 ч.** | Писать текст под диктовку.  Применять изученные правила правописания. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Тематический (диктант) |
| 1254 |  |  | **РНО**  **Слова исконные и заимствованные** | Познакомиться со словами исконными и заимствованными | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 126 |  |  | **Абзац.** | Познакомиться с понятием «абзац». Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 127 |  |  | **Учимся применять орфографические правила** | Повторить изученные орфограммы | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий устный опрос |
| 128 |  |  | **Учимся выделять абзацы.** | Выделять абзацы в тексте | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 129 |  |  | **Значения заимствованных слов.** | Соотносить слова с их значениями. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 130 |  |  | **РР Изложение** | Выполнять письменный пересказ текста.  Составлять план текста  Соблюдать нормы современного русского языка.  Применять изученные правила правописания | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Тематический (изложение) |
| 1310 |  |  | **РНО**  **Учимся применять орфографические правила.** | Устанавливать тип орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.  Объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 1321 |  |  | **Последовательность абзацев.** | Устанавливать последовательность абзацев в тексте.  Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий устный опрос |
| 133 |  |  | **Учимся составлять текст из абзацев** | Научиться составлять тексты из абзацев.  Устанавливать последовательность абзацев в тексте.  Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 1343 |  |  | **Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам**  **Р.Р. Сочинение** | Развивать речь.  Составлять план текста  Соблюдать нормы современного русского языка.  Применять изученные правила правописания | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы  ***Личностные*:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Тематический (сочинение) |
| 13543 |  |  | **РНО**  **Устаревшие слова.** | Познакомиться с понятием «устаревшие слова»  Научиться выделять в тексте и устной речи устаревшие слова. | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 13654 |  |  | **Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.** | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами. Высказывать предположения о причинах исчезновения некоторых слов.  Соотносить устаревшие слова и их современные синонимы. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 13765 |  |  | **Учимся применять орфографические правила** | Устанавливать тип орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.  Объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 1386 |  |  | **Учимся составлять текст.**  **РР Изложение** | Научиться составлять текст заданной структуры. | ***Познавательные***:  представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы  ***Личностные***: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий устный опрос  Изложение |
| 1394039 |  |  | **РНО**  **Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова** | Повторить о лексическое значение и состав слова | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 140109 |  |  | **План текста.** | Составлять план текста. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 14110 |  |  | **Учимся составлять план текста** | Составлять план текста.  Сравнивать текст и предложенный план текста. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 142 |  |  | **Контрольное списывание** | Без ошибок списывать текст | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Тематический (контрольное списывание) |
| 14321 |  |  | **РНО**  **Фразеологизмы.** | Познакомиться с понятием «фразеологизм»  Устанавливать значение фразеологизмов.  Соотносить фразеологизмы с их значением. | ***Познавательные***:  представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы  ***Личностные***: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 1443 |  |  | **Учимся применять орфографические правила.** | Устанавливать тип орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.  Объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 1456 |  |  | **Составляем текст по плану.** | Составлять текст по плану. | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 14676 |  |  | **Использование фразеологизмов.** | Использовать фразеологизмы в речи. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 147 |  |  | **Р.Р.Сочинение** | Развивать речь.  Составлять план текста  Соблюдать нормы современного русского языка.  Применять изученные правила правописания | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы  ***Личностные*:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Тематический (сочинение) |
| 14877 |  |  | **РНО**  **Учимся писать письма по плану.** | Писать письма по плану | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 14998 |  |  | **Значение фразеологизмов** | Подбирать фразеологизмы к словам.  Наблюдать за фразеологизмами –синонимами. | ***Познавательные***:  представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы  ***Личностные***: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 1504950 |  |  | **Составление текста по плану** | Составлять текст по предложенному плану и заголовку. | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий устный опрос |
| 151010 |  |  | **Комплексная контрольная работа** | Самостоятельно выполнять задания. Использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Комплексная контрольная работа |
| 15212 |  |  | **Текст-описание** | Познакомиться с текстом-описанием | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий устный опрос |
| 15323 |  |  | **Особенности текста-описания.** | Устанавливать особенности текста-описания. | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы  ***Личностные*:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Текущий устный опрос |
| 15421 |  |  | **Учимся применять орфографические правила.** | Применять орфографические правила | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 155 |  |  | **Диктант  «Правописание изученных орфограмм»** | Писать текст под диктовку.  Применять изученные правила правописания. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Тематический  (диктант) |
| 15654 |  |  | **РНО**  **Учимся сочинять текст – описание и применять орфографические правила.** | Сочинять текст-описание.  Применять орфографические правила | ***Познавательные:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 1576 |  |  | **Учимся сочинять яркий текст-описание.** | Создавать собственный текст-описание на заданную тему.  Находить образные выражения. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |
| 1587 |  |  | **Р.Р.Сочинение** | Развивать речь.  Составлять план текста  Соблюдать нормы современного русского языка.  Применять изученные правила правописания | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы  ***Личностные*:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Тематический (сочинение) |
| 159898 |  |  | **РНО**  **Текст-повествование.** | Познакомиться с текстом-повествованием. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, представлять инфор-мацию в виде текста  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы  ***Личностные***: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий устный опрос |
| 160 |  |  | **Особенности текста – повествования** | Наблюдать над текстом-повествованием.  Выделять особенности.  Определять тип текста. | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий устный опрос |
| 161 |  |  | **Учимся применять орфографические правила.** | Повторить изученные правила.  Применять правила написания слов с изученными орфограмм-мами. | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий устный опрос |
| 162 |  |  | **Педагогическая**  **диагностика** | Самостоятельно выполнять задания. Использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Диагностика |
| 16321 |  |  | **РНО**  **Учимся сочинять текст-повествование** | Научиться создавать текст-повествование по заданному плану и основной мысли текста. | ***Познавательные***: представлять информацию в виде текста  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания;  ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий устный опрос |
| 16432 |  |  | **Описание и повествование в тексте.**  **Словарный диктант** | Различать в тексте элементы описания и повествования. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий  устный  опрос  Словарный диктант |
| 1654 |  |  | **Текст-рассуждение** | Познакомиться с текстом-рассуждением.  Наблюдать за текстом-рассуждением. | ***Познавательные:***  сравнивать, самостоятельно делать выводы, группировать.  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 1665 |  |  | **Описание. Повествование. Рассуждение** | Определять тип текста, составлять его план, подбирать заголовки. | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** мотивация учебной деятельности | Текущий устный опрос |
| 167 |  |  | **Итоговый диктант за год.** | Писать текст под диктовку.  Применять изученные правила правописания. | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Итоговый  (диктант) |
| 168 |  |  | **Р.Н.О.**  **Повторяем правописание слов с изученными орфограммами** | Повторить изученные правила правописания | ***Познавательные***: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:*** определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные*:** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  ***Личностные:*** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Текущий устный опрос |
| 169 |  |  | **Повторяем состав слов** | Повторить состав слов | ***Познавательные***: сравнивать, делать выводы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные***: определять правильность выполненного задания  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы  ***Личностные*:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Текущий устный опрос |
| 170 |  |  | **Повторяем правописание приставок и предлогов** | Повторить правописание предлогов и приставок. | ***Познавательные***: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: формирование здоровьесберегающего поведения | Текущий устный опрос |