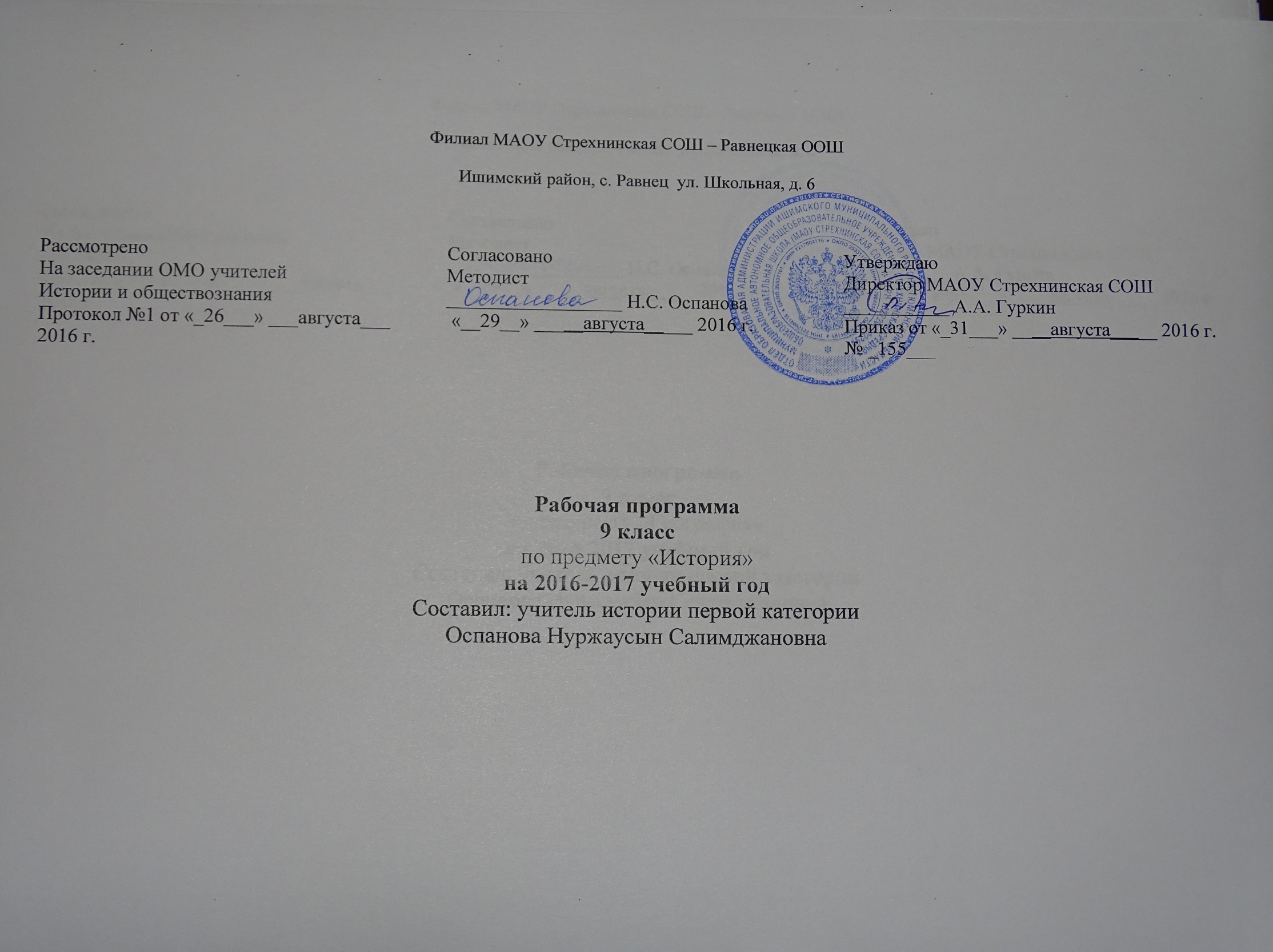
**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089) с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века». Программы общеобразовательных учреждений для 5-11 классов – 5-е изд., - М.: «Просвещение», 2010.) – 9 класс.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данная программа по истории предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Историческое образование в 9 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны учащимся и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В 9 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Девятиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. XX век – захватывающий по своему значению этап в истории человечества.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану Равнецкая ООШ на изучение истории в 9классе отводится 2 ч в неделю, из них - 24 часа на изучение «Новой истории», 44 часов – на историю России. Часы, отведенные для изучения исторических событий родного края включены непосредственно в календарно-тематический план. Предполагается синхронно параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

**Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Задачи курса:**

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

**Новейшая история и современность. (24ч)**

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Мир после Первой мировой войны. *Версальско-Вашингтонская система.* *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Фашизм. Национал-социализм. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер. Б. Муссолини.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.* *«Новый порядок» на оккупированных территориях.* Политика геноцида. *Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны. *Ялтинско-Потсдамская система.* Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг. Эволюция политических идеологий во второй половине ХХ в. *Переход к информационному обществу.*

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. *Мир в начале XXI в.*

Становление современной картины мира. *Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм)*. *Массовая культура.* Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв. (8ч)**

Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* *С.Ю. Витте*. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война.* Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

***Родной край*** *( в начале ХХ вв.*

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг. (24ч)**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Распад Российской империи*.* *Выход России из Первой мировой войны.* Гражданская война. *Иностранная интервенция.* Белое движение*.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм».

Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. Афганская война.

Перестройка. М.С.Горбачев.Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий.* Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества (2ч)**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. *Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.* Достижения советского образования, науки и техники.

**Современная Россия (2ч)**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации*. Российское общество в условиях реформ.* В. В. Путин. *Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.*

**Родной край** (в ХХ вв.)

Региональный компонент изучается на уроках**:** *№ 14 «Установление Советской власти на территории Тюменской области.», № 15 «Наш край в годы Гражданской войны»», № 16 «Ишимское крестьянское восстание», № 20 «Политические репрессии в СССР. Репрессированные в нашем крае», №31 «Наш край в годы ВОв», №38 «Образование Тюменской области (14 августа 1944года)», №42 «Тюменская область в 1953-1964гг.»*

## Требования к уровню подготовки выпускников.

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать**

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира 20 века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь**

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

1. **Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Новейшая история и современность. | 24 | 1 |
| 2. | Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв. | 8 |  |
| 3. | Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг. | 24 | 1 |
| 4. | Культура советского общества | 2 |  |
| 5. | Современная Россия | 2 | 1 |
|  | **итого:** | 68часов | 3 |

1. **Прохождение практической части материала.**

**Тематический контроль по истории.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 8 |  | Тест «Россия 1900-1914гг» |
| 12 |  | Тестирование по теме «1 мировая война» |
| 18 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Россия в 1900-20-х г.г.» |
| 30 |  | Административная проверочная контрольная работа по итогам I полугодия. |
| 36 |  | Контрольная работа № 2 «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.» |
| 48 |  | Тест «СССР в 60-80-ые годы» |
| 59 |  | Обобщение по теме «СССР и мир во вт.п. XX века» |
| 67 |  | Обобщение по теме «Россия начале 21 в.» |
| 68 |  | Итоговая контрольная работа за курс истории России |

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Элементы содержания** | **Кодификатор**  **ОГЭ** |
| план | факт |
| 1. |  |  | Введение. История как наука | Знать : источники исторических знаний  Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | История, исторический процесс, историческое пространство, историческое время |  |
| 2. |  |  | Мир в начале XX века. Страны Европы и США в начале XX века | Знать понятия: геополитика, модернизация, ин­дустриальное общество, само­державие.  Уметь: анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить при­чины отставания отечественной экономики. Извлекать информацию из различных источников. | Периодизация всемирной истории, модернизация, НТР, рыночная экономика |  |
| 3. |  |  | Россия в начале XX века. *Наш край в начале XX века* | Знать понятия: геополитика, модернизация, ин­дустриальное общество, само­державие.  Уметь: анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить при­чины отставания отечественной экономики | Монополистический капитализм, модернизация,  темпы развития. | 2.2.4 |
| 4 |  |  | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | Объяснять понятия, сравнивать программы партий, уметь соотносить названия партий и их лидеров. | Самодержавие,  политическая система |  |
| 5. |  |  | Внешняя политика России в начале XX века. | Знать: внешнеполитические при­оритеты России в начале XX века. Уметь: работать с истори­ческой картой, делать выводы. | Агрессия, аннексия,  гегемония, контрибуция. | 2.2.6  2.2.7 |
| 6. |  |  | Первая российская революция. | Знать: причины, ход и итоги рос­сийской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой рос­сийской революции на общест­венное развитие страны.  Уметь: составлять таблицу, делать выводы. | «Кровавое воскресенье», кадеты, октябристы, черная сотня ,российский парламент, I Государственная дума. | 2.2.9 |
| 7. |  |  | Политическая жизнь России  в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина. | Знать: определения отруб, хутор, отрезки, реформа.  Уметь: характеризовать деятельность Государственной думы, положительные и отрицательные итоги реформы | Репрессивные меры, ликвидаторы, отзовисты, большевики-ленинцы, меньшевики-партийцы аграрная реформа,  отруб, хутор,  кооперация. | 2.2.10 |
| 8. |  |  | Серебряный век русской культуры.  Проверочная работа  «Россия в вХΙХ началеХХ вв»» | Знать: основные направления развития культуры России на рубеже 19-20 веков.  Уметь: работать с историческим источником, описывать памятники культуры. | Критический реализм, русский авангард, ренессанс, декаданс,  импрессионизм, модерн,  символизм, акмеизм,  футуризм | 2.2.8 |
| 9 |  |  | Первая мировая война 1914-1918. | Знать: начало борьбы за передел мира. *Военно-политические блоки.* Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.  Уметь:работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления. | Империализм, технологический рывок, национализм и шовинизм | 2.2.11 |
| 10. |  |  | Россия в Первой мировой войне. | Знать: Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса.  Уметь: работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников), анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления. | Мировая война, кризис  власти, противоречия:  социальные, экономические,  политические,  Антанта, Тройственный  союз | 2.2.11 |
| 11. |  |  | Версальско-Вашингтонская система. Тест «1 мировая война» | Знать: мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Международные последствия революции в России.  Уметь: описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества. | Лига Наций, Версальский договор. |  |
| 12. |  |  | Страны Европы и США в 20-30-ые годы. | Знать:мир после Первой мировой войны, ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.  Уметь: описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; | Предпринимательство, «Новый курс», экономический кризис. |  |
| 13 |  |  | Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 20-30-ые годы | Знать: революции в Европе, Азии (М. Ганди, Сунь Ятсен)  Уметь: описывать и оценивать распад империй, образование новых государств |  |  |
| 14. |  |  | Свержение монархии и кризис власти. Февральская революция | Знать: назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.  Уметь: описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; | Революция, модернизация,  альтернативы развития,  Временное правительство, демократия, Диктатура,  коалиция . | 3.1.1  3.1.2 |
| 15. |  |  | Октябрьская революция Становление Советской власти  *Установление Советской власти на территории Тюменской области.* | Знать: провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Распад Российской империи*.* *Выход России из Первой мировой войны.*  *Уметь:* описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; | Декреты, триумфальное шествие советской власти, идеология, наркоматы, революционный трибунал, декларация, Конституция, Учредительное Собрание,  однопартийная диктатура | 3.1.2 |
| 16. |  |  | Гражданская война. *Наш край в годы гражданской войны.* | Знать:гражданская война. *Иностранная интервенция.* Белое движение*.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм».  Уметь: работать с исторической картой, анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России. | Гражданская война, иностранная интервенция. | 3.1.3 |
| 17. |  |  | Завершение гражданской войны.  *Ишимское крестьянское восстание 1921 г.* | Знать:гражданская война. *Иностранная интервенция.* Белое движение*.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм».  Уметь: работать с исторической картой, анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России. | Военный коммунизм «Единый военный лагерь». | 3.1.3 |
| 18. |  |  | Контрольная работа № 1 по теме  «Россия в 1900-20-х г.г.» | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники. |  |  |
| 19. |  |  | Новая экономическая политика | Знать: кризис 1920-1921 гг. НЭП.  Знать: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | НЭП, ГОЭЛРО, РКП (б) | 3.1.4 |
| 20. |  |  | Образование СССР, его внешняя политика..Тест | Знать: Образование СССР. Поиск путей построения социализма.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | Автономизация, союзное государство | 3.2.1 |
| 21. |  |  | Политическая система СССР в 20-30-е гг. Политические репрессии в СССР. *Репрессированные в нашем крае.* | Знать: формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.*  *Уметь:* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | «Большой террор».культ личности. | 3.2.2  3.2.4 |
| 22. |  |  | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. | Знать: ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | Предпринимательство, «Новый курс», экономический кризис. |  |
| 23. |  |  | Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы. | Знать:«Новый курс» в США. Фашизм. Национал-социализм.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | Предпринимательство, «Новый курс», экономический кризис. |  |
| 24. |  |  | Экономическая политика СССР В 20-30-е годы. Индустриализация | Знать: *советская модель модернизации.* Индустриализация. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики.  Уметь: описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; | Антикризисные меры, форсированное строительство социализма, индустриализация | 3.2.3 |
| 25 |  |  | Коллективизация сельского хозяйства | Знать: цели и задачи «нового курса» в деревне  Уметь: делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям, сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса |  | 3.2.3 |
| 26. |  |  | Духовная жизнь: достижения и потери. Проверочная работа « Россия в 20-30-ые гг.» | Знать: утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.*  *Уметь:* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | «Большой террор» | 3.2.2  3.2.4 |
| 27 |  |  | Политическая система СССР в 30-е годы | Знать:власть партийно-государственного аппарата; формирование культа личности И.В. Сталина; массовые репрессии; конституция 1936 г.  Уметь:соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной системы |  |  |
| 28. |  |  | Международные отношения в 1920-1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг | Знать:СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | Пацифизм, милитаризм, мировая революция, полоса признания Лига Наций, система коллективной безопасности | 3.1.8  3.2.5 |
| 29. |  |  | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. | Знать:формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер. Б. Муссолини.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | Фашизм, тоталитарные и авторитарные диктатуры, идеологии. |  |
| 30. |  |  | Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века. | Знать: революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен.  Уметь:анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | Революция |  |
| 31. |  |  | Административная проверочная контрольная работа по итогам I полугодия. | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники. |  |  |
| 32 |  |  | Международные отношения и СССР накануне Второй мировой войны | Знать: владеть понятиями Коминтерн и антифашистский фронт проблемы войны и мира в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам  Уметь: характеризовать причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны веду­щих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-полити­ческий блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные со­глашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности | Система коллективной безопасности | 3.2.5 |
| 33. |  |  | Вторая мировая война. | Знать: Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.* *«Новый порядок» на оккупированных территориях.* Политика геноцида. *Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.  *Уметь:*описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; | Блицкриг | 3.2.6 |
| 34. |  |  | Начало Великой Отечественной войны *Наш край в годы Вов.* | Знать:СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение.  Уметь: работать с историческим источником  работать с исторической картой  определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | Блицкриг | 3.2.6 |
| 35. |  |  | Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома | Знать: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Советский тыл в годы войны.  Уметь: работать с историческим источником  работать с исторической картой  определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | Оккупационный режим | 3.2.7 |
| 36. |  |  | Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны. Тест | Знать: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Г.К. Жуков.  Уметь: работать с историческим источником  работать с исторической картой  определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | Оккупационный режим | 3.2.7 |
| 37 |  |  | Советский тыл в Великой Отечественной войне *Родной край в Великой Отечественной войны* | Знать: Родной край в годы войны. Вклад сибиряков в победу.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  |  |
| 38. |  |  | Заключительный этап войны. | Знать: вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение.  Уметь: работать с историческим источником  работать с исторической картой  определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | Антигитлеровская коалиция, Движения сопротивления | 3.2.7 |
| 39. |  |  | Контрольная работа № 2  «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.» | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники. |  |  |
| 40. |  |  | Внутренняя политика СССР в1945-1954гг. *Образование Тюменской области* | Знать: послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х г.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  | 3.2.10 |
| 41. |  |  | Политическое развитие, идеология и культура в конце 40-х-начале 50-х гг в СССР | Знать: Идеологию и культуру послевоенного времени  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Демократизация. | 3.2.10 |
| 42. |  |  | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» | Знать: итоги войны. *Ялтинско-Потсдамская система.* Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Холодная война. | 3.2.11 |
| 43. |  |  | Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Проверочная работа «СССР 1945-1954гг» | Знать: внешняя политика СССР в 1945 -е гг. Холодная война.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Холодная война.. | 3.2.11 |
| 44. |  |  | Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах. *Изменения политической системы. Тюменская область в 1953-1964г.* | Знать: «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. *Замедление темпов экономического развития.*  Уметь: определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления. | «Оттепель». | 3.2.12 |
| 45. |  |  | Экономика СССР в 1953-1964 г. «Оттепель» в духовной жизни | Знать: реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. ,*советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.* Достижения советского образования, науки и техники.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Хозяйственные новации. Движение диссидентов. | 3.2.13 |
| 46. |  |  | Политика мирного сосуществования. | Знать: укрепление соцлагеря, начало спада «холодной войны».  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Соцлагерь. | 3.2.12 |
| 47. |  |  | Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов. Общество «развитого социализма». | Знать: *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Директивная экономика, «застой». | 3.2.13  3.2.14  3.2.16 |
| 48. |  |  | Политика разрядки: надежды и результаты. | Знать:*достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. Афганская война.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Политика разрядки | 3.2.15 |
| 49 |  |  | Обобщение по теме «СССР с середины 1960-х до середины 80-ых годов.» |  |  |  |
| 50. |  |  | Страны Запада во второй половине XX в. Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. | Знать: особенности современных социально-экономических процессов в странах Запад; периодизация НТР. . Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | НТР, постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция. |  |
| 51 |  |  | Италия и Германия во второй половине 20-го в. | Знать: Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Научно-техническая революция. |  |
| 52. |  |  | Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. | Знать:утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.  Уметь: определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | Революция. |  |
| 53 |  |  | США во второй половине 20-го в. | Знать: Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Научно-техническая революция. |  |
| 54. |  |  | Латинская Америка и Африка во второй половине 20-го в. | Знать:Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.  Уметь: определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | Авторитаризм, демократия |  |
| 55. |  |  | Страны Азии: Япония, Китай и Индия в современном мире. | Знать:выбор путей развития государствами Азии.  Уметь: определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. |  |  |
| 56 |  |  | Обобщение по теме «Страны мира во второй половине 20 века» |  |  |  |
| 57 |  |  | Перестройка политической системы. (1985-1991). Политика «гласности». | Знать: Перестройка. М.С.Горбачев.Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Перестройка, «парад суверенитетов», политика перестройки | 3.2.14 |
| 58. |  |  | Реформа экономики и ее итоги | Знать: противоречия и неудачи стратегии «ускорения».  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Инфляция, приватизация | 3.2.14 |
| 59. |  |  | Диалектика нового мышления. | Знать: противоречия и неудачи стратегии «ускорения».  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Перестройка | 3.2.14 |
| 60. |  |  | Российская экономика на пути к рынку. Тест | Знать: образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике .  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты |  |
| 61. |  |  | Политическая система и духовная жизнь современной России | Знать: принятие Конституции Российской Федерации*. Российское общество в условиях реформ.*  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  |  |
| 62. |  |  | Культура XX - го века. | Знать: становление современной картины мира. Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.  Уметь: описывать памятники культуры. |  |  |
| 63. |  |  | Строительство обновлённой Федерации | Знать: Российское общество в условиях реформ. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  |  |
| 64. |  |  | Геополитическое положение и внешняя политика России | Знать: В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям | Европейский союз, концепция внешней политики | 3.2.1 |
| 65. |  |  | Россия начале 21 в. | Знать: В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. |  |  |
| 66. |  |  | Международные отношения. Глобализация. | Знать: распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.  Уметь:анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | ОБСЕ, НАТО, СЭВ |  |
| 67. |  |  | Обобщение по теме «Россия начале 21 в.» | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники. |  |  |
| 68 |  |  | Итоговая контрольная работа за курс истории России | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники. |  |  |

1. **Описание учебно-методического и материально - техничекого обеспечения.**

**Учебно – методический комплект:**

1. Авторская программа - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008).

2. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2011;

- О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2010г;

Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХ век» / А. А. Дани­лов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;

О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.

С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран.XX-началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .-Волгоград: Учитель,2007

Список дополнительной литературы:

**▪ Я познаю мир**: Детская энциклопедия: **Культура**, Сост. Н.В.Чудакова ; М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД». 1997г.

**▪ Я познаю мир**: Детская энциклопедия: **Архитектура**, Сост. Л.Л.Бурмистрова; М.: ООО «Издательство Астрель». 2002г.

**▪ Я познаю мир**: Детская энциклопедия: **Религия**, Сост. О.А.Могила; М.: ООО «Издательство АСТ». 2001г.

**▪ Я познаю мир**: Детская энциклопедия: **История**, Сост. Н.В.Чудакова; М.: ООО «Издательство АСТ». 19998г.

▪ Энциклопедия: **История от Средних веков до 1914г.,** Сост. Энн Миллиард; М.: «РОСМЭН», 1997г.

ЦОР

1**.-** school-collectionedu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2.-edusite.ru - электронный образовательный ресурс

3.-www.uchporta.ru - презентации по истории

4.-prezentacii.com - презентации по истории

5.-pedsovetru - презентации по истории