**Внеклассное мероприятие на тему:**

**«Восточные славяне в VI – IX вв. и деятельность русских князей».**

Форма: аукцион

**Задачи**:

1. Повторить и обобщить пройденный материал по разделу в форме игры.
2. Активизировать изучение и закрепление исторических понятий, определений, терминов, событий, фактов и их хронологию, а также попутно и многих экономических понятий.
3. Ознакомиться с процедурой проведения аукциона, интегрировать знания полученные на уроках обществознания, истории.
4. Развивать навыки в работе с картой, первоисточниками, документами, а также реакцию на ситуативность, умения формулирования и конкретизации ответов на вопросы.
5. Воспитывать объективность в самооценке, дух соревновательности, стремление к самоутверждению личности.

Формирование непредвзятого отношения к предпринимательству, предприимчивости в условиях рыночной экономики.

**Время проведения:** 45-50 минут

**Оборудование:**

1. Карточки-номера участников аукциона
2. Журнал учета движения денежных средств на лицевом счете банка
3. Лицевой счет участника аукциона
4. Исторические и географические карты:

* Союзы славянских племен и борьба их с готами, гуннами, аварами и Византией в VI – VII вв.
* Киевская Русь в IX – XII вв.

1. Обозначение рабочих мест (таблички), а также нагрудные знаки (визитные карточки) банковские группы, ассистента помощника учителя.
2. Перечень акуционных вопросов (лотов), справочная литература, правила проведения аукциона – для ассистента.
3. Карточка-анализ проведенного занятия для каждого участника.
4. Гонг – деревянный молоток и подвешенный к опоре металлический диск.

**Ход занятия:**

Весь мир театр,

А люди в нем – актеры,

И каждый там свою играет роль.

***Шекспир.***

1. ***Вступительное слово учителя.***

Объявление темы занятия.

Постановка целей (задач) занятия.

«Мы изучили тему «Восточные славяне в VI – IX вв. и деятельность русских князей». На этом занятияя вы должны повторить и в определенной степени обобщить учебный материал по данной теме, также закрепить в памяти исторические понятия, определения необходимые факты, даты, события. Все это будет происходить в форме игры аукциона.

Обратите внимание на эпиграф к нашему занятию. Наверное, прав был Шекспир. Действительно, все люди в душе – артисты, лицедеи.

Таким образом, у меня сегодня к вам просьба – прежде всего, поиграть от души, рискованно, с присущим вам молодым, спортивным азартом.

Акцентирую внимание на другой стороне данного внеурочного занятия – межпредметные связи и интегрирование знаний, полученных вами на уроках истории и обществознания.

Все учащиеся в течение всего занятия должны активно работать со своими конспектами, находить там или вносить в него необходимые даты, факты.

Все учащиеся во время занятия закрепляют карту самоконтроля и предложений по совершенствованию данного занятия. В конце нашего занятия эти карты необходимо сдать нашим экспертам.

1. ***Организационный момент:***

* Объяснение правил проведения аукциона
* Выдача денежного кредита по журналу учета движения денежных средств на лицевом счете банка под роспись участников аукциона.

**1-й этап «Начало Руси».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос (лот) аукциона** | **Сумма вознаграждения за правильный ответ.** |
| **1-й этап «Начало Руси». Открытый лот.**  Аукционист объявляет правила проведения первого тура:   1. Участникам задается первый вопрос, например из области экономики рыночного типа; 2. Право на ответ может купить любой из участников, заплатив наибольшую сумму в ходе торгов; 3. Первоначальная стартовая цена каждого лота (права на ответ) составляет 100 монет, а торговый шаг – 50 монет, т.е. торг ведется суммами, кратными 50 монетам; 4. Называя свою цену, участник должен поднять и показать аукционисту номер, который он получил перед аукционом; 5. Участник, предложивший наибольшую сумму и купивший очередной лот, платит в банк сумму, за которую он купил этот выставленный лот; 6. За правильный ответ на вопрос, который им был куплен, участник получает денежное вознаграждение от 500 до 1500 монет в зависимости от сложности вопроса; 7. Если участник ответил на вопрос неверно, он платит в банк штраф в размере 100 монет, а лот снимается с торгов и может быть выставлен в конце тура для повторной продажи с аукциона. Деньги, уплаченные за вопрос в банк, участнику не возвращаются; 8. В том случае, когда у кого-либо из участников закончились деньги, он может с разрешения ведущего взять в банке дополнительный кредит, но не более 1000 монет и уже под 50% годовых.   Возможен вариант безналичных расчетов. В таком случае все участники оформляют и ведут лицевой счет.  После объявления правил аукционист отвечает на вопросы участников. Затем открываются торги. Это I тур.  Итак господа первый открытый лот. Денежное вознаграждение за правильный ответ на этот вопрос составляет 500 монет. Первоначальная стартовая цена – 100 монет. Кто больше? | | |
|  | На какие три ветви власти делятся все славяне? | 500 |
|  | К какой группе относятся русские, украинцы, белорусы? | 500 |
|  | Частью, какой общности народов являются славяне? | 500 |
|  | Перечислите основные занятия славян? | 500 |
|  | Какая религия была у древних славян? | 500 |
|  | Что такое язычество? Перечислите богов у древних славян?  (5 богов) | 1000 |
|  | Какое земледелие было у древних славян? | 500 |
|  | Была ли у славян письменность до принятия христианства? Кто является основоположником славянской азбуки? | 1000 |
|  | Кто является основателем русских князей? | 500 |
|  | В каком году в Новгород прибыл править Рюрик? | 500 |
|  | Из какой летописи мы узнаем о древних славянах? Как ее название? | 500 |
|  | Раскройте общественно-государственное устройство у славян после принятия христианства? | 1500 |
| **II этап «Киевская Русь». Закрытый лот.**  **«Закрытый лот» - «Неизвестный вопрос».**  Аукционист объявляет, что в этом туре участники покупают закрытый лот, не зная какой вопрос и из какой области знаний. Вознаграждение за правильный ответ – от 1000 до 2000 монет.  **Торги:**  Первоначальная стартовая цена – 100 монет. Вознаграждение за правильный ответ – 2000 монет. Вопрос объявляется лишь после того, как кто-либо купит этот лот. | | |
|  | Кто, когда и каким образом основал Киевскую Русь? | 1000 |
|  | В чем заключается суть норманнской теории? | 1000 |
|  | Перечислите первых пять русских князей в порядке их правления? | 700 |
|  | Как назывался сбор дани на Руси? | 500 |
|  | Кому принадлежит фраза «Иду на вы» и кого называли А. Македонским славян? | 500 |
|  | Какой город называли матерью городов русских? | 500 |
|  | Какой город входил в Ганзейский морской союз? | 500 |
|  | Кто и в каком году крестил Русь? | 500 |
|  | При каком князе было положено начало русскому письменном законодательству и как назывались русские законы того времени? | 1000 |
|  | Что такое натуральное хозяйство? | 800 |
|  | Что такое вотчина? | 800 |
|  | Что такое поместье? Чем оно отличается от вотчины? | 800 |
|  | Дайте характеристику вертикальному и горизонтальному порядку передачи власти на Руси? | 1000 |
|  | Что такое феодальная раздробленность? Дайте характеристику феодальной раздробленности на Руси? | 2000 |
|  | Назовите положительные и отрицательные стороны раздробленности Руси? | 2000 |
| **III этап «Разное» Закрытый лот.** | | |
|  | К какому времени относятся первые упоминания о славянах, кто их автор? | 1000 |
|  | Назовите и покажите на карте два протогосударственных центра Киевской Руси? | 800 |
|  | Назовите годы правления князя Олега? | 700 |
|  | Какой город славяне построили на север для защиты от варягов, покажите его на карте? | 500 |
|  | Что такое уроки и погосты? | 700 |
|  | Какие способы мести использовала княгиня Ольга за смерть своего мужа? | 2000 |
|  | Какое значение для Руси имело принятие христианства? | 1000 |
|  | Где проживали ильменские словене? | 800 |
|  | Где проживали древляне? Как называлась их столица? (покажите на карте) | 800 |
|  | Где проживали поляне? Как называлась их столица? (покажите на карте). | 800 |
|  | Как назывался, по «Русской правде», слуга князя? | 1000 |
|  | Какие категории населения существовали в Киевской Руси? | 2000 |
|  | Как были устроены города в Киевской Руси? Нарисуйте схему? | 2000 |

Лицевой счет участника аукциона.

Аукцион № \_\_\_\_\_\_\_Номер участника аукциона \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер лота | Кредит | Процентная ставка % | Кредит II | Процентная ставка | Цена лота | Вознаграждение за правильный ответ | штраф | Итоговая суммарная прибыль за вычетом штрафов и кредитов с учетом процентной ставки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | Количество сделок (сколько раз участвовал в разыгрываемых лотах | | | | Сумма прибыли | | Сумма штрафов | |
|  |  | | | |  | |  | |

Итог игры для участника №\_\_\_\_\_\_\_

Суммарная прибыль-

Суммарный убыток –

Журнал выдачи кредитов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № участника торгов | Ф.И.О | Кредит I | Кредит  II | Кредит III | Кредит IV | Кредит V | Итого: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта самоконтроля и предложений учащегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Моменты, вызывавшие интерес | Что не понравилось на данном занятии | Моя (личная) активность (по пятибалльной шкале) | Моя оценка за занятие (по пятибалльной шкале) | Мои предложения учителю по совершенствованию данного мероприятия |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |