**КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ 9 КЛАСС**

**«ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СТАЛИНИЗМА»**

*Цель урока*: охарактеризовать и анализировать политическую систему 30-х гг; дать объяснение понятию тоталитаризм, репрессии; выяснить причины утверждения тоталитарного режима в нашей стране; рассмотреть факторы проявления культа личности Сталина; задуматься над мерой ответственности данного исторического события; развивать умения учащихся анализировать документы, делать выводы, давать оценки явлениям, событиям, личностям.

*Задачи*: рассмотреть виды политических режимов; определить политический режим, существовавший в СССР в 30-е годы; познакомиться с политической жизнью страны в 30-е годы и личностью Сталина; оценить политику репрессий; продолжить развитие речи и критического мышления.

*Тип урока*: урок изучения нового материала

*Основные понятия*: тоталитаризм, тоталитарный режим, тоталитарное государство, культ личности, репрессии.

*Оборудование*: История России, XX- н.XXI века. 9 класс: учеб.для обшеобр. учреждений / А.А. Данилов,Л.Г.Косулина – М.: Просвещение,2009.- 384 с., презентация, карточки с заданиями, документы.

*План урока*

1. Организационный момент.
2. Подведение учащихся к изучению новой темы.
3. Изучение нового материала
4. Закрепление нового материала
5. Рефлексия
6. Домашнее задание
* *Вступительное слово учителя*

Кто передаст потомкам нашу повесть? Ни записи, ни мысли, ни слова К ним не дойдут: все знаки слижет пламя И выест кровь слепые письмена. Но, может быть, благоговейно память Случайно стих изустно передаст, Никто из вас не ведал то, что мы Изжили до конца, вкусили полной мерой: Свидетели великого распада - Мы видели безумья целых рас, Крушенья царств, косматыя светила, Прообразы последнего Суда, Мы пережили Илиады войн

И Апокалипсисы Революций! Мы вышли в путь к закатной славе века, В последний час всемирной тишины, Когда слова о зверствах и о войнах Казались всем неповторимой сказкой. Но мрак, и брань, и мор, и трус, и глад - Застигли нас посереди дороги, Разверзлись хляби душ и недра жизни, И нас слизнул ночной водоворот. Стал человек - один другому - дьявол, Кровь - спайкой душ. Борьба за жизнь - законом

И долгом - месть...

Строки из стихотворения М. Волошина "Потомкам" - поэтический пролог к теме нашего урока "Политическая система сталинизма".

Речь сегодня пойдет о небывалой в мировой истории по накалу и масштабах массовых репрессиях, глубине трагедий человеческих судеб. (сообщение плана урока)

* Целеполагание и мотивация
1. Охарактеризовать и анализировать политическую систему 30-х гг
2. Дать объяснение понятию тоталитаризм, репрессии
3. Выяснить причины утверждения тоталитарного режима в нашей стране
4. Рассмотреть факторы проявления культа личности Сталина
5. Задуматься над мерой ответственности данного исторического события
* Проблемное задание в виде строк песни…

 «Я другой, такой страны не знаю,

Где так вольно дышит человек…»

«Песня о Родине» В.И. Лебедев-Кумач.1937 г.

* Усвоение новых знаний.

Нам предстоит, работая с историческими источниками выработать собственное мнение и аргументировать его.

* Определение сути тоталитаризма. Работа с понятиями тоталитаризм, сталинизм

(слайд 2)

* В каких странах мы встречали данный политический режим?

Поражающие воображение злодеяние российских большевиков и немецких нацистов нельзя оправдать какими бы то не было теориями, концепциями, ссылками на объективный ход исторического развития, на особенности массовой психологии русских или немцев, на геополитические или социальные задачи и т.п.

Мы попытаемся приблизиться к пониманию сущности тоталитаризма.

* Внимательно ознакомьтесь со схемой на парте и п.26 п.1 учебника укажите особенности советской модели тоталитаризма (вслух ответы- в экономике, политической сфере, духовной)
* Итак, подведем итог: что являлось особенностями советского тоталитаризма? (слайд 4)
* Заочную экскурсию в портретную галерею истории появления коммунистической партии с нами проведет Александр (выступление ученика)

С апреля 1917 года когда Ленин после окончательного разрыва с меньшевиками изменил политическую линию партии РСДРП(б), что сказалось на численности партийцев ( к февральской революции она составляла 24 тыс.чел, а к октябрьской революции уже 350 тыс.чел).

Партия все больше набирала вес в стране. Генеральным секретарем ЦК РСДРП(б) явл. Ленин В.И.

*В 1918 году после принятия первой Конституции партия была переименована в РКП(б), а в декабре 1925 года в связи с присоединением союзных республик переименована в ВКП(б). На слайде вы видете иерархию власти в партийном аппарате, что говорит о том, что государственная власть в стране полностью оказалась в руках узкого круга партийной элиты, а сама ВКП(б) составила ядро тоталитарной политической системы.*

*На следующем слайде мы видим лидеров партии – Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин-Джугашвили, Никита Сергеевич Хрущев, Леонид Ильич Брежнев, Антропов, Черненко, Михаил Сергеевич Горбачев, а также лидер партии КПРФ с 1993 года Зюганов.*

* Какой политический деятель(из перечисленных) стоял во главе партии в период её переформирования во всероссийскую в 1925 году?
* Формирование культа личности Сталина (слайд 7-8-9). Работа с термином на слайде:
* Ознакомьтесь с документами на партах используя прием Инсерта: Виталя – инд.задание – вставить пропущенные фамилии в документе.
* Приведите примеры проявления культа личности Сталина? (из текста)
* Сделайте выводы о характере репрессий и нравственной атмосфере в обществе? Докажите (из текста)
* Можно ли считать виновным в формировании данного культа только Сталина?
* Репрессии (слайд 9)На первый взгляд все прекрасно в молодой стране Советов. Но начиная с 30-х годов, а особенно с 1937 года начались массовые репрессии. В истории нашей многонациональной страны они являются самыми страшными страницами. Об этом Роберт Рождественский пишет:

Кажется сегодня мне,

что у нас с тобою было

Две страны в одной стране.

Первая страна вставала

на виду у всей Земли.

Радостно рапортовала!

А вторую вдаль везли.

Вмиг перерубались корни,

Поезд мчался по полям.

И у всех кто есть в вагоне,

«Сто шестнадцать пополам»…

 «10 лет без права переписки»- такой приговор получали многие кто проходил 30-е годы по печально известной 58 статье УК СССР, по сути это означало расстрел, но для близких была какая-то надежда. Две страны в одной стране. Этот процесс затронул миллионы судеб. И непосредственно судьбы наших земляков. Одни работали, другие репрессированы. Многие из них умерли от голода и болезней в лагерях, от изнурительного и физического труда, не человеческого обращения в лагерях ГУЛАГА.

1 декабря 1934 года был убит С.М.Киров – первый секретарь ленинградского губкома ВКП (б). Это убийство послужило поводом для развертывания массовых репрессий в стране.

На полную мощь заработала кровавая машина, сотни тысяч ни в чем не повинных людей стали «врагами народа», «шпионами», ушли в небытие, превратились в « лагерную пыль». Сейчас мы можем только догадываться, сколько гениальных ученых, врачей, актеров, музыкантов, конструкторов потеряла Россия. Сколько талантливых детей не было рождено, а сколько осталось сиротами с клеймом «детей врагов народа»

* В понятии «политические репрессии» какое слово является ключевым? (Репрессия)
* Какие слова и понятия ассоциируются у вас со словом «репрессия»?

 Карательные меры, арест, расстрел, ссылка, НКВД.

* Вгляните на экран и прочитайте, что называют репрессиями.
* Ознакомьтесь с понятием политические репрессии согласно ФЗ РФ
* Работа со слайдом 10 – данные о репрессированных (диаграмма).
* Работа с источниками (приложения 1-3) с помощью приема инсерт.
* Опишите, какие обвинения при аресте предъявлялись людям.
* Какие методы применяли органы НКВД, желая получить признания арестован­ных? Что толкало обвиняемых на самооговор и оговор других людей, на лжесви­детельства? Выскажите свои суждения об этих методах.
* Как сказывалась на моральном облике сотрудников НКВД такая система расправы?

*Работа с документами.*

 Сейчас мы познакомимся с фрагментом письма Ф.Ф. Раскольникова, которое было опубликовано во Франции и стало наиболее резким и в то же время наиболее обоснованным обвинением Сталина в массовых репрессиях.

*Вопрос:* Как вы думаете, могли ли опубликовать это письмо в советской прессе? Почему?

Точные масштабы репрессий до сих пор точно не установлены.

Истинные цифры мы, наверно, не узнаем никогда.

Подведение итогов.

* Как вы думаете какие последствия для общества имели репрессии 30 х гг? (ответы)
* Тест по вариантам.
* Самопроверка на слайде.

Давайте обратимся к нашему эпиграфу и аргументируем собственное мнение о данном историческом периоде при помощи технологии ПОПС ( на доске)

Высказывания по периметру класса:

* согласны ли вы с личным мнением Д.А. Медведева о данном историческом событии?

Самооценка по оценочному листу.

Домашнее задание- дифференцированное: п.26 всем, вопросы 1-5.

 сообщение о Конституции 1936 г – Виталий.

 Александр, Талгат, Сергей – эссе «Мои мысли о 30х годах ХХ века»