

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 7 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по географии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") с учетом программы И. В. Душиной.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения географии на ступени основного общего образования. Согласно Учебному плану филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гагаринская средняя общеобразовательная школа – Синицынская общеобразовательная школа на изучение географии в 7 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
* **овладение умениями**ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания

2

* уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**Учебно-методический комплект:**

1. В. А.Коринская, И. В.Душина, В. А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс - М.: Дрофа, 2008.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов. 7 класс - М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
4. И. В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2001.
5. В. А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количество часов | В том числе |
|  | Практические работы |
|  | Материки, океаны, народы и страны. | 68 | 17 |
|  | **Итого:** | **68** | **17** |

**Тематический план**

Содержание тем учебного курса

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ – 68 ч.**

**Совреме****нный облик пла****неты З****емля.** Происхождение материков и впадин океанов.

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.

Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы

океанов:строение рельефа дна; проявление зональности , система поверхностных течений,

органический мир.

**Население Земли***. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.* Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Географические различия в плотности населения.Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействие с окружающей средой.

**Материки и страны.** Основные черты природы Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды, Северной Америки, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Сохранение природы для поддержания благоприятной среды обитания человека.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Современная политическая карта. Многообразие стран, их основные типы. Краткая географическая характеристика стран различных типов. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

**В результате изучения географии ученик должен:**

**знать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

**уметь**

* определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
* учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
* пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
* решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
* обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Список дополнительной литературы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по географии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
2. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по Географии.

Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан»

**График практических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата |
| 1. | 15 | П.р.№1. «Обозначение на к.к. ареалов высокой плотности населения и крупнейших государств мира». | 21.10.2015 |
| 2. | 25 | П.р.№2 «Обозначение на к.к. береговой линии Африки. | 03.12.2015 |
| 3. | 33 | П.р.№3 «Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП Австралии» | 14.01.2016 |
| 4. | 39 | П.р.№4 «Описание крупных речных систем» | 04.02.2016 |
| 5. | 41 | П.р. №5 «Комплексная характеристика одной из стран» | 11.02.2016 |
| 6. | 47 | П.р. №6 «Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка» | 03.03.2016 |
| 7. | 56 | П.р.№7 «Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40 с.ш.». | 13.04.2016 |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  урока | Тема | Дата |
| 1. | 5 | Входной контроль | 16.09.2015 |
| 2. | 16 | Контрольная работа №1 по теме «Природа Земли». | 22.10.2015 |
| 3. | 21 | Обобщающий урок по теме «Океаны». Тест | 19.11.2015 |
| 4. | 32 | Контрольная работа №2 (тест) по теме «Африка». | 13.01.2016 |
| 5. | 43 | Контрольная работа №3 по теме «Южные материки» (тест) | 18.02.2016 |
| 6. | 51 | Контрольная работа №4 по теме «Северная Америка». | 17.03.2016 |
| 7. | 61 | Контрольная работа №5 по теме «Евразия». | 28.04.2016 |
| 8. | 67 | Итоговая контрольная работа по курсу материков и океанов | 19.05.2016 |

5

**Уроки краеведческой направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | № урока | Тема урока. | Дата |
|  | 4 | Рельеф нашего региона. | 10.09.2015 |
|  | 6 | Количество осадков в нашем регионе. | 17.09.2015 |
|  | 7 | Умеренный пояс нашего региона. | 23.09.2015 |
|  | 55 | Реки нашей местности. | 07.04.2016 |
|  | 56 | Природные зоны в нашем регионе. | 13.04.2016 |
|  | 59 | Население нашего региона. | 21.04.2016 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема** | **Стандарт** | **Кодификатор**  **(ЕГЭ, ОГЭ)** | **Термины** |
| **По плану** | **Коррекция** |
| МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ – 68 Ч. | | | | | | |
|  | 02.09.15 |  | Что изучает география материков и океанов? Карты материков и океанов. | Называть и правильно показывать океаны, материки, части света, виды карт.  Определять роль карт в науке и жизни людей, называть основные группы карт и их свойства | 1.1 | География, материки, океаны |
|  | 03.09.15 |  | История географических открытий. | Знать: представление о мире в древности, эпоху Великих географических открытий, выдающиеся географические открытия и современные научные исследования. | 1.2 | География, материки, океаны |
|  | 09.09.15 |  | Происхождение материков и океанов. | Называть отличия материковой коры от океанической, показывать крупные литосферные плиты, складчатые области, прогнозировать изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит | 2.2 | Платформа, сейсмические пояса, литосфера, рельеф |
|  | 10.09.15 |  | Рельеф Земли.  Рельеф нашего региона. | Объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних сил | 2.4 | рельеф |
|  | 16.09.15 |  | Входной контроль  Роль атмосферы в жизни земли. Распределение температуры воздуха на Земле | Объяснять влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность людей, определять по климатическим картам температуру и осадки | 2.4 | Изотерма, амплитуда |
|  | 17.09.15 |  | Распределение осадков на Земле.  Количество осадков в нашем регионе. | Объяснять причины возникновения областей повышенного и пониженного давления, причины неравномерного распределения осадков на Земле, описывать движения воздуха в тропосфере, определять пояса НД и ВД | 2.4 |  |
|  | 23.09.15 |  | Климатические пояса Земли.  Умеренный пояс нашего региона | Называть и показывать климатические пояса | 2.4 | Основные и переходные климатические пояса |
| 1. 77 | 24.09.15 |  | Воды Мирового океана | объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, различия свойств водных масс | 2.3 |  |
|  | 30.09.15 |  | Течения | Называть и показывать течения, объяснять образование течений | 2.3 |  |
|  | 01.10.15 |  | Жизнь в Океане | Называть ресурсы океана и их использование, примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека |  | Нектон, планктон, бентос |
|  | 07.10.15 |  | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей |  | 2.3 |  |
|  | 08.10.15 |  | Строение и свойства географической оболочки. ПК | Называть свойства географической оболочки, описывать по схемам круговороты веществ, существенные признаки географической оболочки  комплекса, | 2.6 | Географическая оболочка, биологический круговорот  Природный комплекс, антропогенный природный комплекс, |
|  | 14.10.15 |  | Природная зональность | объяснять причины зональности, существенные признаки широтной зональности и высотной поясности | 2.6 | природная зона, широтная зональность высотная поясность |
|  | 15.10.15 |  | Освоение Земли человеком | Называть и показывать предполагаемые пути расселения человека, основные районы повышенной плотности населения Земли, основные виды хозяйственной деятельности людей | 3.2  3.3 |  |
|  | 21.10.15 |  | Страны мира.  П.р.№1. «Обозначение на к.к. ареалов высокой плотности населения и крупнейших государств мира». | знать крупнейшие страны и их столицы | 3.2 |  |
|  | 22.10.15 |  | Контрольная работа №1 по теме «Природа Земли». |  |  |  |
|  | 05.11.15 |  | Тихий океан. | Называть и показывать важнейшие географические объекты, ресурсы, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности, меры по охране вод, крупнейшие порты Тихого океана, объяснять особенности рельефа дна, образование течений, их влияние на природу прилегающей суши | 2.3 |  |
|  | 11.11.15 |  | Индийский океан. | Называть и показывать важнейшие географические объекты, ресурсы, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности, меры по охране вод, крупнейшие порты, объяснять особенности рельефа дна, течения, климата | 2.3 |  |
|  | 12.11.15 |  | Атлантический океан. | Называть и показывать важнейшие географические объекты, ресурсы, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности, меры по охране вод, крупнейшие порты, объяснять особенности рельефа дна, течения, климата | 2.3 |  |
|  | 18.11.15 |  | Северный Ледовитый океан. | Называть и показывать важнейшие географические объекты, ресурсы, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности, меры по охране вод, крупнейшие порты, объяснять особенности рельефа дна, течения, климата | 2.3 |  |
|  | 19.11.15 |  | Обобщающий урок по теме «Океаны». Тест |  |  |  |
|  | 25.11.15 |  | Общие особенности ГП и рельефа южных материков | Создать общее представление об особенностях природы южных материков, обусловленных общей историей развития, ввести ряд общих понятий: ГП материка, общие черты рельефа, называть и показывать основные формы рельефа | 3.3 |  |
|  | 26.11.15 |  | Общие особенности климата и внутренних вод южных материков |  |  |  |
|  | 02.12.15 |  | Общие особенности расположения природных зон южных материков. |  |  |  |
|  | 03.12.15 |  | ГП и исследование Африки.  П.р.№2 «Обозначение на к.к. береговой линии Африки. | Называть имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, прогнозировать влияние ГП на особенности природы материка | 3.3 |  |
|  | 09.12.15 |  | Рельеф и полезные ископаемые Африки. | Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Африки, определять ГП природных объектов, объяснять причины размещения месторождений | 3.3 |  |
|  | 10.12.15 |  | Климат Африки. | Называть и показывать территории с определенным типом климата, характерные типы погод на материке, определять температуру и количество осадков по климатической карте, объяснять причины формирования типов климата на континенте | 3.3 | Самум |
|  | 16.12.15 |  | Внутренние воды Африки. | Называть и показывать важнейшие реки и озера, источники питания рек, определять географическое положение объектов, объяснять особенности режима и питания рек | 3.3 |  |
|  | 17.12.15 |  | Природные зоны Африки. | Называть и показывать природные зоны материка, характерных представителей фауны и флоры, почвы природных зон, объяснять закономерность размещения природных зон | 3.3 | Экваториальный лес, саванны, тропические пустыни |
|  | 23.12.15 |  | Влияние деятельности человека на природу | объяснять зависимость изменения природных зон от деятельности человека |  |  |
|  | 24.12.15 |  | Население и страны Африки. | Называть и показывать районы повышенной плотности населения, расы, объяснять отличия представителей каждой расы и принцип размещения населения.  Называть и показывать наиболее крупные по площади страны,' определять по карте ГП страны и ее столицы | 3.3 | Эфиопы, малагасийцы, раса, промежуточная раса |
|  | 13.01.16 |  | Контрольная работа №2 (тест) по теме «Африка». |  | 3.3 |  |
|  | 14.01.16 |  | ГП, исследование, рельеф и полезные ископаемые Австралии  П.р.№3 «Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП Австралии» | Знать имена путешественников, называть и показывать все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, полезные ископаемые, определять ГП, крайние точки, объяснять влияние ГП на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры | 3.3 |  |
|  | 20.01.16 |  | Климат. Внутренние воды Австралии | Называть и показывать климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, определять климатические показатели по карте, объяснять различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек | 3.3 | Крик |
|  | 21.01.16 |  | Природные зоны, своеобразие органического мира Австралии | Называть и показывать размещение на материке природных зон, представителей растительного и животного мира, объяснять особенности органического мира | 3.3 | Эвкалипт, скрэб, бутылочные деревья |
|  | 27.01.16 |  | Австралийский союз. Океания. | Называть и показывать основные районы высокой плотности населения, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, объяснять влияние географических открытий на современный состав населения страныНазывать и показывать наиболее крупные острова и архипелаги, определять ГП крупных островов и архипелагов, объяснять связь особенностей природы островов и их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения | 3.3 | Аборигены, кэлпи  Атоллы, остров, архипелаг |
|  | 28.01.16 |  | ГП и исследование Южной Америки | Называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, определять черты сходства и различия в ГП Южной Америки, Африки, Австралии | 3.3 |  |
|  | 03.02.16 |  | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки | Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, описывать рельеф, объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности рельефообразующих процессов | 3.3 |  |
|  | 04.02.16 |  | Климат и внутренние воды Южной Америки  П.р.№4 «Описание крупных речных систем» | Называть и показывать климатические пояса, основные реки и озера, определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, объяснять различия в климате, особенности питания и режима рек | 3.3 |  |
|  | 10.02.16 |  | Природные зоны Южной Америки. | Называть представителей растительного и животного мира природных зон, показывать размещение зон на карте, объяснять различие в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, влияние человека на природу | 3.3 | Сельва, пампа, Патагония, вискаша, сейба |
|  | 11.02.16 |  | Население и страны Южной Америки.  П.р. №5 «Комплексная характеристика одной из стран» | Называть крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, объяснять особенности размещения ГП стран материка, описывать ГП стран  Уметь описывать ГП стран, население, самостоятельно добывать дополнительную информацию по теме, объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности | 3.3 | Индейцы, европейцы, негры, метисы, мулаты, самбо, креолы |
|  | 17.02.16 |  | Антарктида | Называть и показывать имена путешественников и ученых внесших Влад в открытие и изучение Антарктиды, основные географические объекты, определять ГП Антарктиды, координаты полярных станций, описывать береговую линию | 3.3 |  |
|  | 18.02.16 |  | Контрольная работа №3 по теме «Южные материки» ( тест) |  | 3.3 |  |
|  | 24.02.16 |  | Общие особенности природы северных материков | Называть и показывать северные материки, объяснять влияние ГП материков на их природу |  |  |
|  | 25.02.16 |  | ГП, исследование Северной Америки Северная Америка. | Называть и показывать ГП Северной Америки, описывать особенности береговой линии, | 3.3 |  |
|  | 02.03.16 |  | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки | Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. |  | Каньон |
|  | 03.03.16 |  | Климат Северной Америки.  П.р. №6 «Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка» | Называть и показывать климатообразующие факторы, климатические пояса, реки и озера, описывать природные компоненты, объяснять различие в климате территорий, особенности питания и режима рек | 3.3 |  |
|  | 09.03.16 |  | Внутренние воды Северной Америки | Называть и показывать реки и озера, определять ГП крупных рек, озер, описывать природные компоненты, объяснять особенности питания и режима рек | 3.3 |  |
|  | 10.03.16 |  | Природные зоны Северной Америки | Называть и показывать границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон, определять ГП природных зон, описывать природные компоненты, объяснять особенности растительного покрова природных зон | 3.3 | Секвойя.  прерии |
|  | 16.03.16 |  | Население и страны Северной Америки. | Называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны и их столицы, и крупные города, виды хозяйственной деятельности населения, определять и описывать особенности ГП страны, размещения населения по территории страны, объяснять особенности размещения населения, виды хозяйственной деятельности | 3.3 |  |
|  | 17.03.16 |  | Контрольная работа №4 по теме «Северная Америка». | Проверить знания учащихся по изученной теме |  |  |
|  | 30.03.16 |  | ГП, исследование Евразии | Называть и показывать ГП Евразии, описывать особенности береговой линии | 3.3 |  |
|  | 31.03.16 |  | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, описывать ГП крупных форм рельефа, объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке | 3.3 |  |
|  | 06.04.16 |  | Климат Евразии. | Называть и показывать климатические пояса и области, определять климатические показатели для отдельных регионов материка, описывать климат отдельной территории | 3.3 |  |
|  | 07.04.16 |  | Внутренние воды Евразии  Реки нашей местности. | Называть и показывать основные речные и озерные системы, определять питание и режим реки, описывать реки и озера | 3.3 |  |
|  | 13.04.16 |  | Природные зоны Евразии.  Природные зоны в нашем регионе.  П.р.№7 «Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40 с.ш.». |  | 3.3 | Фьюорды, мореный рельеф |
|  | 14.04.16 |  | Народы и страны Европы | Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, виды хозяйственной деятельности, определять и описывать ГП, особенности компонентов природы | 3.3 |  |
|  | 20.04.16 |  | Народы и страны Европы | Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, виды хозяйственной деятельности, определять и описывать ГП, особенности компонентов природы | 3.3 |  |
|  | 21.04.16 |  | Народы и страны Азии  Население нашего региона. | Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, виды хозяйственной деятельности, определять и описывать ГП, особенности компонентов природы | 3.3 |  |
|  | 27.04.16 |  | Народы и страны Азии | Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, виды хозяйственной деятельности, определять и описывать ГП, особенности компонентов природы | 3.3 |  |
|  | 28.04.16 |  | Контрольная работа №5 по теме «Евразия». |  |  |  |
|  | 04.05.16 |  | Обобщающий урок по теме «Материки». |  |  |  |
|  | 05.05.16 |  | Закономерности географической оболочки |  | 2.6 |  |
|  | 11.05.16 |  | Взаимодействие природы и общества |  | 3.3  4.1 |  |
|  | 12.05.16 |  | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.  Влияние человека на природу нашей местности. | Называть и показывать мировые достопримечательности, выдающиеся географические объекты, заповедники и национальные парки мира, объяснять причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества | 3.3  4.1 |  |
|  | 18.05.16 |  | Обобщение по курсу географии материков и океанов. |  |  |  |
|  | 19.05.16 |  | Итоговая контрольная работа по курсу материков и океанов |  |  |  |
|  | 25.05.16 |  | Анализ выполнения работы. |  |  |  |

26.05.- резервный урок