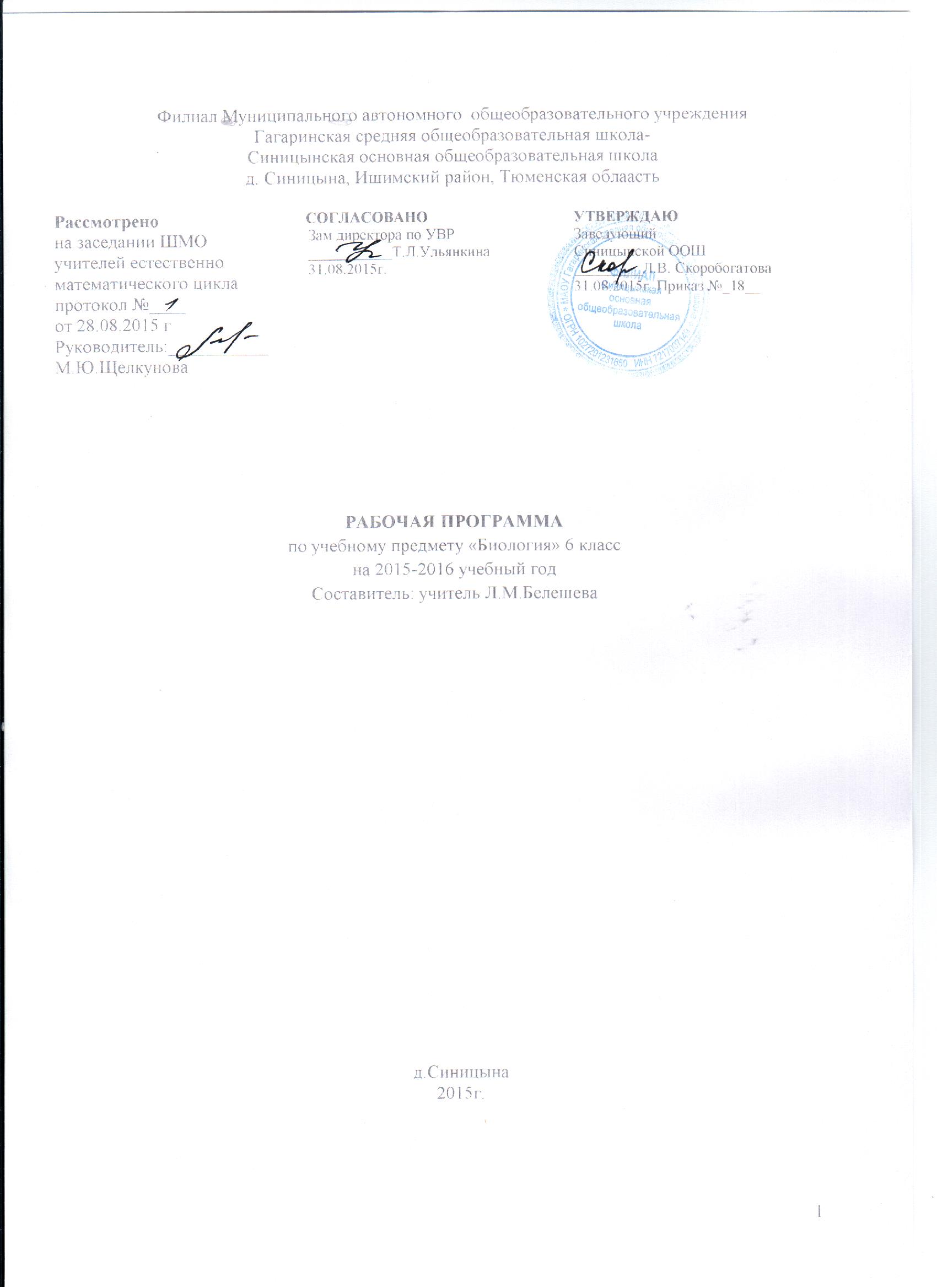
**Пояснительная записка.**



Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по биологии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") с учетом программы В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой.

**Общая характеристика учебного предмета**

В 6 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний включены лабораторные работы.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения биологии на ступени основного общего образования. Согласно Учебному плану филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гагаринская средняя общеобразовательная школа – Синицынская общеобразовательная школа на изучение биологии в 6 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Учебно-методический комплект:**

1. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. М.: Дрофа, 2011.
2. Пасечник В.В. Бактерии, грибы, растения 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, Дрофа, 2010.
3. Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология: бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 6класс. М.: Дрофа, 2011.
4. ДубининаН.В., Пасечник В.В. «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2010

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количество часов | В том числе | | |
|  | Лабораторные работы | Практические работы | Экскурсии |
|  | Биология как наука. Методы биологии. | 2 |  |  | 1 |
|  | Признаки живых организмов. | 11 | 1 | 4 |  |
|  | Система, многообразие и эволюция живой природы. | 19 | 2 | 4 |  |
|  | Взаимосвязи организмов и окружающей среды. | 2 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **4** | **8** | **1** |

**Содержание тем учебного курса.**

**Биология как наука. Методы биологии (2 часа).**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, практической деятельности людей.Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

**Признаки живых организмов (11 часов).**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов[[1]](#footnote-1).* Гены и хромосомы. Ткани.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдений за ростом и развитием растений; опытов по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом*.

**Система, многообразие и эволюция живой природы (19часов).**

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений. Роль растений, бактерий, грибов и лишайников в экосистемах, жизни человека и собственной деятельности. Возбудители и переносчики заболеваний растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых, растениями, бактериями, грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

**Региональный компонент:** составление устного журнала «Зелёная книга Тюменской области». Определение деревьев и кустарников, растущих в посёлке по характерным признакам их почек. Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур своей местности.

**Проведение простых биологических исследований:** распознавание растений разных отделов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

**Взаимосвязи организмов и окружающей среды (2 часа).**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы.

Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдений за сезонными изменениями в живой природе.

**В результате изучения биологии ученик должен:**

**знать**

* признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; экосистем; растений и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;

**уметь**

***находить:***

* в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
* в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
* в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

***объяснять:***

* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
* родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
* взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

***проводить простые биологические исследования:***

* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения; приспособление организмов к среде обитания;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**Список дополнительной литературы:**

1. А.Брем. Жизнь растений. М.:Эксмо, 2010
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.
3. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992.
4. Губанов И.А. Лекарственные растения М.: МГУ, 2008
5. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002.
6. Мазуренко М.Т. Я познаю мир. Энциклопедия для детей. Удивительные растения. М.: АСТ Астрель, 2001
7. Цингер А.В. Занимательная ботаника. М.:Аванта+, 2009

**График лабораторных, практических работ и экскурсий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Дата** |
|  | 2 | **Экскурсия №1.** «Многообразие растений своей местности. Осенние явления в жизни растений». | **14.09.15** |
|  | 5 | **Лабораторная работа №1**  «Приготовление и рассматривание кожицы чешуи лука под микроскопом». | **05.10.15** |
|  | 8 | **Лабораторная работа №2**  «Изучение строения плесневых грибов». | **02.11.15** |
|  | 9 | **Практическая работа №1**  «Распознавания съедобных и ядовитых грибов». | 09.11.15 |
|  | 14 | **Практическая работа №2** «Распознавание растений разных отделов». | 14.12.15 |
|  | 23 | **Практическая работа №3** «Выявление роли воды в жизни растений». | 27.02.16 |
|  | 24 | **Практическая работа №4** «Выявление роли света в жизни растений». | 29.02.16 |
|  | 26 | **Практическая работа №5** «Наблюдение за ростом и развитием растений». | 14.03.16 |
|  | 28 | **Практическая работа №6** «Размножение комнатных растений». | 28.03.16 |
|  | 30 | **Практическая работа №7** «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности». | 18.04.16 |
|  | 31 | **Лабораторная работа №3** «Определение принадлежности растений к определённой систематической с использованием справочников и определителей. | 25.04.16 |
|  | 33 | **Практическая работа №8** «Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур своей местности». | 16.05.16 |
|  | 34 | **Лабораторная работа №4**  «Выявление приспособлений у растений к среде обитания». | 23.05.16 |

**График самостоятельных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **урока** | **Самостоятельная работа** | **Дата** |
|  | 10 | Тестовая самостоятельная работа по темам: «Клеточное строение организмов», «Царство бактерий», «Царство грибов». | 16.11.15 |
|  | 15 | Тестовая самостоятельная работа по теме: «Царство растений». | 21.12.15 |
|  | 22 | Тестовая самостоятельная работа по темам: «Строение семян», «Корень», «Побег и почки», «Лист». | 15.02.16 |
|  | 29 | Тестовая самостоятельная работа по темам: «Минеральное и воздушное питание», «Дыхание растений», «Способы размножения растений». | 11.04.16 |

**Уроки краеведческой направленности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **№ урока** | **Тема урока.** | **Дата** |
|  | 2 | **Экскурсия №1.** «Многообразие растений своей местности. Осенние явления в жизни растений». | 14.09.15 |
|  | 13 | Голосеменные, их строение и разнообразие. Составление устного журнала «Зелёная книга Тюменской области». | 07.12.15 |
|  | 17 | Побег и почки. Определение деревьев и кустарников, растущих в посёлке по характерным признакам их почек. | 11.01.16 |
|  | 30 | Класс Однодольные растения. **Практическая работа №7** «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности». | 18.04.16 |
|  | 32 | Важнейшие сельскохозяйственные растения.**Практическая работа №8** «Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур своей местности». | 16.05.16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Стандарт**  **Календарно-тематическое планирование** | **Кодификатор**  **(ОГЭ)** | **Основные понятия и термины.** |
| **План** | **Коррекция** |
|  | | 07.09.15 |  | Биология – наука о живой природе**.** | **Знать:**  -признаки биологических объектов: живых организмов;  -методы изучения объектов.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;  **-**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде. | **1.1**  ***2.1.1***  ***2.8*** | Методы изучения живых объектов: эксперимент, наблюдение, описание, измерение.  Биология. Биосфера. Экология. |
|  | | 14.09.15 |  | **Экскурсия №1.** «Многообразие растений своей местности. Осенние явления в жизни растений». | З**нать:**  -признаки биологических объектов: растения своего региона;  -осенние явления в жизни растений.  **Уметь:**  -проводить простые биологические исследования: наблюдать за сезонными изменениями в природе;  -в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах;  -объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды. | ***2.8*** | Сезонные изменения в природе. Фенология. |
|  | | 21.09.15 |  | Устройство увеличительных приборов. | **Знать:**  -увеличительные приборы, их устройства;  -правила работы с микроскопом.  У**меть:**  -проводить простые биологические исследования: рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты. | ***2.8*** | Клетка. Лупа. Микроскоп. Тубус. Окуляр. Объектив. Штатив. Предметный столик. Микропрепарат. Покровное стекло. Предметное стекло. |
|  | | 28.09.15 |  | Строение растительной клетки. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: клетки растений, особенности их строения.  **Уметь**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -проводить простые биологические исследования: по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки;  -сравнивать биологические объекты (клетки) и делать выводы на основе сравнения. | **2.1**  ***2.5***  ***2.8*** | Оболочка. Цитоплазма. Ядро. Ядрышко. Вакуоли. Пластиды. Хлоропласты. Пигменты. Хлорофилл. |
|  | | 05.10.15 |  | **Лабораторная работа №1**  «Приготовление и рассматривание кожицы чешуи лука под микроскопом». | **Знать:**  -признаки биологических объектов: клетки растений,их строение;  **Уметь:**  -проводить простые биологические исследования:готовить и рассматривать на микропрепаратах растительные клетки и описывать их;  -по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах и микропрепаратах основные части и органоиды клетки. | **2.1**  ***2.5*** |  |
|  | | 12.10.15 |  | Жизнедеятельность клетки. Понятие «ткань». | **Знать:**  -сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение клеток;  -понятие «ткань».  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов. | **2.2**  ***2.5***  ***2.8*** | Межклетники. Межклеточное вещество. Движение цитоплазмы. Хромосомы. Ткань. Виды тканей. |
|  | | 19.10.15 |  | Общая характеристика бактерий, их роль в природе и жизни человека. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: бактерий, особенности их строения, роль в природе и жизни человека.  **Уметь:**  **-**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызванные бактериями. | **3.1**  ***2.1.3***  ***2.6***  ***2.8***  ***3.1*** | Бактерии. Сине-зелёные или цианобактерии. Сапрофиты. Паразиты. |
|  | 02.11.15 |  | Общая характеристика грибов. **Лабораторная работа №2**  «Изучение строения плесневых грибов». | **Знать:**  -признаки биологических объектов: грибов, их общую характеристику, особенности плесневых грибов и дрожжей, раскрыть их роль в природе и народном хозяйстве;  -сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, рост, развитие и размножение грибов.  **Уметь:**  **-**проводить простые биологические исследования: рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты (плесневые грибы);  -сравнивать биологические объекты (мукор и пеницилл) и делать выводы на основе сравнения. | **3.2**  ***2.1.3***  ***2.5***  ***2.6***  ***2.8*** | Грибница. Плесневые грибы. Дрожжи. Мукор. Пеницилл. |
|  | 09.11.15 |  | Шляпочные грибы. **Практическая работа №1**  «Распознавания съедобных и ядовитых грибов». | **Знать:**  -признаки биологических объектов: шляпочных грибов; грибов своего региона;  -сущность биологических процессов: питание, рост, развитие и размножение шляпочных грибов.  **Уметь:**  -по результатам наблюдений распознавать и описывать съедобные и ядовитые грибы;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. | **3.2**  ***2.3.5***  ***2.5***  ***2.6***  ***2.8***  ***3.2*** | Плодовое тело. Микориза. Симбиоз. |
|  | 16.11.15 |  | Тестовая самостоятельная работа по темам: «Клеточное строение организмов», «Царство бактерий», «Царство грибов».  Водоросли. Общая характеристика. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: водорослей, их многообразие, общую характеристику, роль в природе и жизни человека;  -сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, размножение водорослей.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах одноклеточные и многоклеточные водоросли. | **3.3**  ***2.1.3***  ***2.3.3***  ***2.5***  ***2.6***  ***2.8*** | Водоросли. Хроматофор. Ризоиды. Хламидомонада. Хлорелла. Ламинария |
|  | 23.11.15 |  | Лишайники. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: лишайников, как симбиотических организмов, их многообразие и строение;  -сущность биологических процессов: питание, рост, развитие, размножение лишайников.  **Уметь:**  -находить в тексте учебника отличительные признаки лишайников;  -объяснять роль лишайников в жизни человека. | **3.2**  ***2.1.3***  ***2.6***  ***2.8*** | Кустистые, листоватые и накипные лишайники. |
|  | 30.11.15 |  | Мхи и Папоротникообразные – представители высших споровых растений. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: мхов и папоротникообразных как представителей высших споровых растений;  -сущность биологических процессов: питание, рост, развитие, размножение высших споровых растений.  **Уметь:**  -находить в тексте учебника отличительные признаки мхов и папоротникообразных;  -распознавать и описывать на таблицах и гербариях растения мхов и папоротникообразных. | **3.3**  ***2.1.3***  ***2.3.3***  ***2.6***  ***2.8*** | Мох. Высшее споровое растение. Сперматозоид. Яйцеклетка. Вайи. Корневище. Спорангии. Плаун. Хвощ. Папоротник. |
|  | 07.12.15 |  | Голосеменные, их строение и разнообразие. Составление устного журнала «Зелёная книга Тюменской области». | **Знать:**  -признаки биологических объектов: голосеменных как представителей семенных растений;  -многообразие голосеменных растений своего региона;  -сущность биологических процессов: питание, рост, развитие, размножение голосеменных.  **Уметь:**  -находить в тексте учебника отличительные признаки голосеменных растений;  -проводить простые биологические исследования: по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах и гербариях представителей голосеменных. | **3.3**  ***2.1.3***  ***2.3.3***  ***2.6***  ***2.8*** | Голосеменные. Семя. Хвойные. Женская шишка. Мужская шишка. |
|  | 14.12.15 |  | Строение и многообразие цветковых растений. **Практическая работа №2** «Распознавание растений разных отделов». | **Знать:**  -признаки биологических объектов: цветковых растений, их многообразие и строение.  **Уметь:**  проводить простые биологические исследования:  ***-***по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности;  -сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация). | **3.3**  ***2.1.3***  ***2.3.3***  ***2.5***  ***2.6***  ***2.8*** | Покрытосеменные или цветковые растения. Плод. Деревья. Кустарники. Травы. Однолетние. Двулетние. Многолетние. |
|  | 21.12.15 |  | Тестовая самостоятельная работа по теме: «Царство растений».  Строение семян двудольных и однодольных растений. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: семян однодольных и двудольных растений, их строение.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах строение семян;  -сравнивать биологические объекты (семена) и делать выводы на основе сравнения. | **3.3**  ***2.3.3***  ***2.5***  ***2.8*** | Однодольные. Двудольные. Семядоля. Эндосперм. Зародыш. Семенная кожура. Семяножка. Микропиле. |
|  | 28.12.15 |  | Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: корней, их виды, зоны корня.  **Уметь:**  Находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах виды корней и типы корневых систем, зоны корня. | **3.3**  ***2.3.3***  ***2.5***  ***2.8*** | Главный, боковые, придаточные корни. Стержневая и мочковатая системы. Корневой чехлик. Корневой волосок. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. |
|  | 11.01.16 |  | Побег и почки. Определение деревьев и кустарников, растущих в селе, по характерным признакам их почек. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: побегов и почек, типы их расположения на стебле;  -сущность биологических процессов: развитие побега из почки; на основе наблюдений за развитием побега раскрыть сущность процессов роста и развития растений.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах генеративные и вегетативные почки;  -сравнивать биологические объекты (почки) и делать выводы на основе сравнения. | **3.3**  ***2.3.3***  ***2.5***  ***2.8*** | Побег. Почка. Верхушечная, пазушная, придаточная, вегетативная, генеративная почки. Конус нарастания. Узел. Междоузлие. Пазуха листа. Очередное, супротивное, мутовчатое листорасположение |
|  | 18.01.16 |  | Строение листа. Видоизменения листьев. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: особенности строения и функции листа, простые и сложные листья, их жилкование и расположение на стебле, клеточное строение листа; видоизменения листьев.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -по результатам наблюдений распознавать и описывать на живых объектах и таблицах видоизменения листьев, простые и сложные листья. | **3.3**  ***2.3.3***  ***2.8*** | Листовая пластинка. Черешок. Листья черешковые и сидячие. Жилкование сетчатое, параллельное, дуговое. Кожица листа. Устьица. Хлоропласты. Столбчатая и губчатая ткани. Мякоть листа. Проводящий пучок. Сосуды. Ситовидные трубки. Волокна. |
|  | 25.01.16 |  | Стебель: внешнее и внутреннее строение. Многообразие стеблей. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: особенности строения и функции стебля, многообразие стеблей, клеточное строение стебля.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -установить взаимосвязь особенностей строения стебля в связи с выполняемыми им функциями.  -по результатам наблюдений распознавать и описывать на живых объектах и таблицах строение стебля, по годичным кольцам определять стороны горизонта, возраст дерева. | **3.3**  ***2.3.3***  ***2.8*** | Виды стеблей. Чечевички. Пробка. Кора. Луб. Ситовидные трубки. Лубяные волокна. Камбий. Древесина. Сердцевина. Сердцевинные лучи. |
|  | 01.02.16 |  | Видоизменения побегов. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: особенности видоизменения побегов.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -по результатам наблюдений распознавать и описывать на живых объектах и таблицах видоизменения побегов: луковиц, корневище и клубень. | **3.3**  ***2.3.3***  ***2.8*** | Видоизменённый побег. Корневище. Клубень. Луковица. |
|  | 08.02.16 |  | Цветок. Соцветия. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: особенности строения и функции цветка как органе семенного размножения;  -раскрыть биологическое значение главных частей цветка – пестика и тычинок; -познакомить с наиболее распространенными соцветиями и их биологическим значением.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -по результатам наблюдений распознавать и описывать на живых объектах и таблицах строение цветка, виды соцветий. | **3.3**  ***2.3.3***  ***2.8*** | Пестик. Тычинка. Лепестки. Венчик. Чашелистики. Цветоложе. Околоцветник Тычиночная нить. Пыльник. Рыльце. Столбик. Завязь. Семязачаток. Соцветие. |
|  | 15.02.16 |  | Плоды и их классификация.  Тестовая самостоятельная работа по темам: «Строение семян», «Корень», «Побег и почки», «Лист». | **Знать:**  -признаки биологических объектов: особенности строения и функции плода, типы плодов;  -значение распространения плодов и семян, различные приспособления к распространению, возникшие в процессе эволюции.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -по результатам наблюдений распознавать и описывать на живых объектах и таблицах строение плодов, виды плодов. | **3.3**  ***2.3.3***  ***2.8***  ***2.8*** | Околоплодник. Плоды простые и сборные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Ягода. Костянка. Семянка. Боб. Стручок. Коробочка. Соплодие. |
|  | 27.02.16 |  | Минеральное питание растений. **Практическая работа №3** «Выявление роли воды в жизни растений». | **Знать:**  -сущность биологических процессов: минеральное питание.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -проводить простые биологические исследования ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов. | **3.3**  ***2.8*** | Минеральное питание. Корневое давление. Удобрение. Почва. Плодородие. |
|  | 29.02.16 |  | Фотосинтез. **Практическая работа №4** «Выявление роли света в жизни растений». | **Знать:**  -сущность биологических процессов: воздушное питание;  -значение фотосинтеза.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -проводить простые биологические исследования ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов. | **3.3**  ***2.8*** | Фотосинтез. |
|  | 05.03.16 |  | Дыхание растений. Испарение воды растениями. | **Знать:**  -сущность биологических процессов: дыхание растений, испарение воды растениями, значение листопада.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -устанавливать взаимосвязь функций стебля и листьев. | **3.3**  ***2.8*** | Дыхание. Испарение. Листопад. Сосудистые пучки |
|  | 14.03.16 |  | Рост и развитие растений. **Практическая работа №5** «Наблюдение за ростом и развитием растений». | **Знать:**  -сущность биологических процессов: рост и развитие растений.  **Уметь:**  -проводить простые биологические исследования: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений. | **3.3**  ***2.8*** | Проросток. Фазы развития. Этапы развития: зародыш, молодое растение, 9 размножение, старение. |
|  | 28.03.16 |  | Вегетативное размножение растений. **Практическая работа №6** «Размножение комнатных растений». | **Знать:**  -сущность биологических процессов: вегетативное размножение, способы вегетативного размножения.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -проводить простые биологические исследования: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений. | **3.3**  ***2.8*** | Черенок. Отпрыск. Отводок. Прививка. Привой. Подвой. |
|  | 04.04.16 |  | Половое размножение у растений. Опыление и оплодотворение у цветковых растений. | **Знать:**  -сущность биологических процессов: половое размножение, способы опыления.  **Уметь:**  -находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;  -сравнивать самоопыление и перекрёстное опыление. | **3.3**  ***2.5***  ***2.8*** | Пыльцевое зерно. Зародышевый мешок. Пыльцевая трубка. Пыльцевход. Центральная клетка. Двойное оплодотворение. Опыление. Искусственное опыление. |
|  | 11.04.16 |  | Тестовая самостоятельная работа по темам: «Минеральное и воздушное питание», «Дыхание растений», «Способы размножения растений».  Систематика растений. Класс двудольные растения. | **Знать:**  -основные систематические категории классификации растений, признаки двудольных растений, растения своего региона.  **Уметь:**  -находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;  -по результатам наблюдений распознавать и описывать на наиболее распространенные растения своей местности;  -сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация). | **3.3**  ***2.3.3***  ***2.5***  ***2.6***  ***2.8*** | Систематика растений. Вид. Род. Семейство. Класс. Отдел. Царство. Сорт. Симбиоз. |
|  | 18.04.16 |  | Класс Однодольные растения. **Практическая работа №7** «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности». | **Знать:**  -основные систематические категории классификации растений, признаки однодольных растений, растения своего региона.  **Уметь:**  -находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;  -по результатам наблюдений распознавать и описывать на наиболее распространенные растения своей местности;  -сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация). | **3.3**  ***2.3.3***  ***2.5***  ***2.6***  ***2.8*** | Лилейные. Злаки. Соломина. Колосковые чешуи. Цветковые чешуи. |
|  | 25.04.16 |  | **Лабораторная работа №3** «Определение принадлежности растений к определённой систематической группе с использованием справочников и определителей. | **Знать:**  -признаки однодольных и двудольных растений, растения своего региона.  **Уметь:**  -находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;  -определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация). | **3.3**  ***2.3.3***  ***2.6***  ***2.8*** | Определительные карточки. Определители. Теза. Антитеза. |
|  | 16.05.16 |  | Важнейшие сельскохозяйственные растения. **Практическая работа №8** «Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур своей местности». | **Знать:**  -признаки биологических объектов: сельскохозяйственных растений своего региона.  **Уметь:**  -находить в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о культурных растениях; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;  -проводить простые биологические исследования: по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах и природных объектах культурные растения;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними. | **3.3**  ***2.3.5***  ***2.8***  ***3.4*** | Сельскохозяйственные растения. Твёрдая и мягкая, озимая и яровая пшеница. Сахарная и столовая свёкла. Турнепс. Рожь. Овёс. Ячмень. |
|  | 23.05.16 |  | Экологические факторы. **Лабораторная работа №4**  «Выявление приспособлений у растений к среде обитания». | **Знать:**  -экологические факторы, экологические группы растений.  **Уметь:**  -объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;  -проводить простые биологические исследования: анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, приспособления растений к среде обитания. | **5.1**  ***2.1.4***  ***2.4***  ***2.8*** | Экологические факторы и группы растений. Светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые растения. Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. |
|  | 30.05.16 |  | Растительные сообщества. Влияние деятельности человека на растительные сообщества. | **Знать:**  -признаки биологических объектов: растительные сообщества, типы растительности, ярусы.  **Уметь:**  -объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;  -последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде. | **5.2**  ***2.1.4***  ***2.1.5***  ***2.1.6***  ***2.7***  ***2.8*** | Растительное сообщество. Типы растительных сообществ. Растительность. Типы растительности. Ярусность. Смена сообществ. Антропогенное влияние. |

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)