

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089) с учетом авторской программы «Обществознание» под редакцией академика РАО д.п.н. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности в учебном процессе и социальной практике.В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управле­ние» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, дру­гая - отраслям права. Особое внимание уделено элемен­там конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.На заключительных уроках с опорой на знания по ис­тории характеризуются социальные изменения и их фор­мы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.На каждом из этапов реализуются межпредметные свя­зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина­ми..

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения обществознания на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану Синицынской основной общеобразовательной школы на изучение учебного предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа в год).

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Учебно-методический комплект**

* Программа «Обществознание» 9 класс. Автор: Л. Н. Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение.2012 г.
* Учебник. Обществознание. 9 класс: для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение.2013.
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова/ М.: Просвещение.2016.
* Методическое пособие«Обществознание. 9 класс». Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. М.: Просвещение. 2016 г.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов | в т.ч. контрольные работы |
| 1 | Сфера политики и социального управления | 12 | 1 |
| 2 | Право | 20 | 1 |
|  | Итоговое повторение | 2 |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |

**Содержание программы учебного предмета«Обществознание» 9 класс**

**Сфера политики и социального управления (12 ч)**

Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

**Право (20 ч)**

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства*.* Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства.Субъекты права*. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности*.Презумпция невиновности.*Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения*. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

**Итоговое повторение(2 ч)**

Повторить и обобщить знания по разделам программы.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения предмета на базовом уровне ученик 9 класса должен:

***знать/понимать***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***Уметь***

***- описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

***- сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

***- объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

***- приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

***- оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***- решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

***- осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

***- самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности вседневной жизни для:***

*-* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждански: обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Список дополнительной литературы**

*Методические пособия для учителя:*

1. Боголюбов JI. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Jl. Н. Боголю­бов, J1.Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2012.
2. Вакуленко В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. - М.: Новый учебник, 2004.
3. Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2014.
4. Мавлютова Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы препода­вания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград: Учитель, 2014.
5. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М. : Экстремум, 2007.
6. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражне­ния для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 2012.

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Конституция Российской Федерации. СПб., Изд.Дом «Литера», 2001.
2. Кодекс об административных правонарушениях. СПб., Изд.Дом «Литера», 2001.
3. УК, Гражданский кодекс Российской Федерации. СПб., Изд.Дом «Литера», 2001.
4. Семейный кодекс РФ. . СПб., Изд.Дом «Литера», 2000..
5. Трудовой кодекс РФ. . СПб., Изд.Дом «Литера», 2001.
6. Александрова И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2014.
7. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2014.
8. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб.заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 2012.

*Дополнительная литература для учащихся:*

1. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014.
2. Дыдко С. Н. Обществознание. 8-11 классы: справ, материалы / С. Н. Дыдко. - М.: ACT :Астрель :ПолиграфИздат, 2010.
3. Иоффе А. Н. Обществознание. 9 класс: справ, материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. - М.: ACT: Хорвест :Астрель, 2014.
4. Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.
5. Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2016.
6. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. - М.: Айрис-Пресс, 2016.

**Тематический контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Контрольные работы |
| № 12 | 28.11 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Сфера политики и социального управления». Тест. |
| № 34 | 22.05 | Итоговое тестирование по курсу «Обществознание 9 класс» |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | Тема | | Стандарт | Основные понятия | Кодификатор ОГЭ |
| план | корр | |
| **Сфера политики и социального управления (12 ч)**  **05.09** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Политика и власть | | Знать, какие существуют фор­мы проявления влияния в об­ществе.  Уметь: называть главные особенности политической власти, да­вать определение понятий; пояснять, что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть. | | Политика  Средства массовой информации |  |
| 2 | 12.09 |  | | Государство | | Знать: что такое политическая сис­тема общества, какова роль государства в ней; основные функции государства; какие причины могут лежать в основе зарождения государства.  Уметь: анализировать виды монопо­лии государства; давать разъяснение слову «го­сударство», употребляемому в различных значениях, знать ос­новные признаки и формы государства. | Государство  Гражданин  Признаки государства  Гражданство | 5.2 |
| 3 | 19.09 |  | | Политические режимы.  *Тест.* | | Знать, что такое политический режим, типы режимов.  Уметь анализировать разно­видности политических режи­мов, подтверждая ответ кон­кретными примерами из исто­рии и современности; характеризовать развитие демократии в современном мире. | Диктатор  Авторитарный  Парламент | 5.5 |
| 4 | 26.09 |  | | Правовое государство | | Знать принципы правового государства.  Уметь характеризовать ветви власти; осуществлять поиск официальной информации; работать со схемой. | Правовое государство  Признаки правового государства | 5.10 |
| 5 | 03.10 |  | | Гражданское общество и государство | | Знать основные признаки гражданского общества.  Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. | Гражданское общество | 5.10 |
| 6 | 10.10 |  | | Участие граждан в политической жизни .  *Тест.* | | Знать при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни.  Уметь, объяснять сущность активного и пассивного избирательного права.Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способст­вующие политической активно­сти населения.Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить воз­можный вариант их разрешения, формулировать собственные суждения и аргументы. | Выборы  Референдум  Митинг  Электорат | 5.7 |
| 7 | 17.10 |  | | Опасность политического экстремизма | | Знать как гражданин может участвовать в управлении делами государства; какие действия признаются экстремистскими.  Уметь анализировать текст, формулировать собственные суждения и аргументы; высказывать собственную точку зрения; давать характеристику проявлениям политического экстремизма. | Политический экстремизм |  |
| 8 | 24.10 |  | | Политические партии и движения | | Знать,что такое политическая пар­тия, какие функции она вы­полняет;основные подходы к классифи­кации партий; какими признаками наделена политическая партия.  Уметь анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач. | Политика  Политическая партия  Многопартийность  Общественные движения | 5.9 |
| 9 | II чет  07.11 |  | | Политические партии и их роль в общественной жизни. *Тест.* | | Знать виды и структуру политических партий.  Уметь объяснять различия политических партий и движений; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире. | Политическая власть  Политическая жизнь | 5.9 |
| 10 | 14.11 |  | | Местное самоуправление | | Знать основные признаки гражданского общества.  Уметь объяснить различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму. | Местное самоуправление | 5.6 |
| 11 | 21.11 |  | | СМИ и их влияние на политическую жизнь общества | | Знать виды СМИ в современном мире.  Уметь анализировать текст, формулировать собственные суждения и аргументы; высказывать собственную точку зрения. | СМИ  Социальное государство  Социальная защита |  |
| 12 | 28.11 |  | | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Сфера политики и социального управления». *Тест.* | | Знать основные понятия раздела.  Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий. |  |  |
| **Право (20 ч)** | | | | | | | | |
| 13 | 05.12 |  | | Право, его роль в жизни общества и государства | | Знать,что представляют собой соци­альные нормы и каково их ви­довое разнообразие;сущность понятий: правосоз­нание и правовая культура лич­ности.  Уметьразъяснять сущность права, а также различные его значения;правильно употреблять поня­тие «право» в вариативных кон­текстах;  пояснить систему права, рас­крывая сущность основных от­раслей российского права;определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си­туация и куда следует обра­титься, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | Право  Нормативный акт  Закон  Отрасли права | 6.1 |
| 14 | 12.12 |  | | Правоотношения и субъекты права | | Знать, что такое правоотношения, чем правоотношения отличаются от других социальных отношений.  Уметь характеризовать субъекты правоотношений; разъяснять правила поведе­ния участников договорных от­ношений;защищать свои имуществен­ные права и знать, в каких слу­чаях это можно сделать в су­дебном порядке; работать с правовыми документами. | Правоотношение  Субъект правоотношения  Договор  Потребитель  Физическое, юридическое лицо  Кодекс | 6.3 |
| 15 | 19.12 |  | | Правонарушения и юридическая ответственность | | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Уметь определять виды юридической ответственности; решать проблемные задачи; работать с документами. | Правонарушение  Преступление  Проступок  Презумпция невиновности | 6.4 |
| 16 | 26.12 |  | | Правонарушения и юридическая ответственность.  *Тест.* | | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Уметь определять виды юридической ответственности; решать проблемные задачи; работать с документами. | Правонарушение  Преступление  Проступок  Презумпция невиновности | 6.4 |
| 17 | III чет  16.01 |  | | Правоохранительные органы | | Знать какие органы называются правоохранительными.  Уметь определить принцип правосудия, анализировать действия правоохранительных органов. | Правоохранительные органы  Суд присяжных  Адвокатура  Нотариат | 6.8 |
| 18 | 23.01 |  | | Конституция Российской Федерации. | | Знать признаки и особенности Конституции как основного закона страны, этапы развития Конституции.  Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;работать с текстом учебни­ка. Выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач. | Конституция | 6.5 |
| 19 | 30.01 |  | | Основы конституционного строя РФ.  Федеративное устройство РФ.  *Тест.* | | Знать признаки и особенности Конституции как основного закона страны, этапы развития Конституции; основные принципы Конституции.  Уметь характеризовать исторические этапы развития Конституции в России; анализировать основные принципы правового государства. | Основы конституционного строя РФ  Федерация | 6.5 |
| 20 | 06.02 |  | | Права и свободы человека и гражданина | | Знать особенности юридических норм (прав человека)  Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые, юридические документы; делать выводы; определять значимость защиты прав человека; работать с документами. | Право  Права ребенка  Права человека | 6.9 |
| 21 | 13.02 |  | | Права и свободы человека и гражданина.  *Тест.* | | Знать особенности юридических норм (прав человека); юридические гарантии и систему защиты прав человека в РФ.  Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые, юридические документы; делать выводы; определять значимость защиты прав человека; работать с документами. | Правоспособность | 6.9 |
| 22 | 20.02 |  | | Гражданские правоотношения | | Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.  Уметь объяснить, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, приводить примеры поведенческих ситуаций. | Гражданское право  Гражданско-правовой договор  Дееспособность  Моральный вред | 6.13 |
| 23 | 27.02 |  | | Право на труд | | Знать основания возникновения трудовых отношений.  Уметь решать практические задачи, анализировать документы; характеризовать трудовые правоотношения. | Трудовые правоотношения  Трудовой Кодекс  Трудовой договор | 6.15 |
| 24 | 06.03 |  | | Трудовые правоотношения.  *Тест.* | | Знать:основания возникновения трудовых отношений;стороны трудовых отно­шений;рабочее время и время отдыха.  Уметь решать практические задачи, анализировать документы; характеризовать трудовые правоотношения. | Трудовой Кодекс  Трудовой договор | 6.15 |
| 25 | 13.03 |  | | Семейные правоотношения | | Знать каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами.  Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами. | Семейные правоотношения  Брачный договор | 6.14 |
| 26 | 20.03 |  | | Семейные правоотношения.  *Тест.* | | Знать какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.  Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами. | Права ребенка | 6.14 |
| 27 | IV чет  03.04 |  | | Административные правоотношения.  *Тест.* | | Знать какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоит важнейшие черты административных правоотношений.  Уметь работать с документами; анализировать схему; делать выводы, высказывать собственные суждения. | Административное право  Административные правоотношения | 6.16 |
| 28 | 10.04 |  | | Уголовно-правовые отношения | | Знать особенности уголовно-правовых отношений.  Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители. | Уголовно-правовые отношения  Преступление  Умысел  Общественная опасность | 6.17 |
| 29 | 17.04 |  | | Уголовная ответственность несовершеннолетних.  *Тест.* | | Знать особенности уголовно-правовых отношений.  Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; анализировать схемы по теме правовых отношений. | Наказуемость  Необходимая оборона  Уголовное наказание | 6.17 |
| 30 | 24.04 |  | | Социальные права  Пенсионные программы. | | Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать правовые документы; выполнять творческие задания в рамках изученного материала. | Социальное государство  Ипотека  Ипотечный кредит  Пенсионный фонд |  |
| 31 | 08.05 |  | | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | | Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.  Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. | Международное гуманитарное право | 6.12 |
| 32 | 15.05 |  | | Правовое регулирование отношений в сфере образования | | Знать, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования. | ЕГЭ  ОГЭ |  |
| **Итоговое повторение (2 ч)** | | | | | | | | |
| 33 | *19.05* |  | | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Сфера политики и социального управления» | | Знать основные понятия раздела.  Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.  Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. |  |  |
| 34 | 22.05 |  | | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Право» | | Знать основные понятия раздела, курса.  Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. |  |  |