 Пояснительная записка

 Программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 .О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учётом образовательной программы основного общего образования Синицынской ООШ и авторской программы по русскому языку 5-9 классы (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008).

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 3 часа в неделю (102ч. в год).

**Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе с родным (нерусским) языком обучения выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Задачи курса

 Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

 Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

 Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

 Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

**Учебно-методический комплект**

- Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.

- Учебники «Русский язык». 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В. (5-7 классы), Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А.,С.Г.Бархударов,С.Е.Крючков, Максимов Л.Ю. (8-9 классы).
- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Ефремова Е.А.
- Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Тростенцова Л. А., Стракевич М. М. (5 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. (6 класс), Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. (7 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. (8 класс), Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. (9 класс).
- Диктанты и изложения. 5, 6, 7, 8, 9 классы.Автор: Соловьёва Н.Н.
- Карточки-задания (пособие для учителей). 5, 6, 7 классы. Автор: Ларионова Л.Г.
- Методические рекомендации. 5, 6 классы. Автор: Ладыженская Т.А.
- Поурочные разработки. 8, 9 классы. Авторы: Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.
- Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. Автор: Богданова Г.А.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего****часов** | **В том числе на:** |
| **уроки** | **контрольные****работы** | **развитие речи** |
| I | **Функции русского языка в современном мире.** | **1** | **1** |  |  |
| II | **Повторение пройденного в V-VII классах.** | **10** | **6** | **1** | **3** |
| III1 | **Синтаксис и пунктуация** Словосочетание | **81**6 | **62**4 | **4** | **15**2 |
| 2 | Простое предложение  | 8 | 6 | 1 | 1 |
| 3 | Двусоставные предложения | 9 | 8 |  | 1 |
| 4 | Второстепенные члены предложения | 9 | 6 |  | 3 |
| 5 | Односоставные предложения. | 14 | 10 | 2 | 2 |
| 6 | Простое осложнённое предложение*Однородные члены предложения* | 308 | 247 | 1 | 51 |
| 7 | *Обособленные члены предложения* | 14 | 12 | 1 | 1 |
| 8 | *Слова, грамматически не связанные с членами предложения* | 8 | 5 |  | 3 |
| 9 | Синтаксические конструкции с чужой речью | 5 | 4 |  | 1 |
| IV | **Повторение и систематизация пройденного в VIII классе**  | **8** | **9** | **1** |  |
| V | **ИТОГО** | **102** | **78** | **6** | **18** |

**Содержание тем учебного курса**

**Общие сведения о языке (1 ч.)**

**Повторение пройденного в V-VII классах (10 ч.)**

**Синтаксис и пунктуация (81 час)**
I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.

II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст.

**Словосочетание (6 ч.)**

I.Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (8 ч.)**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Двусоставные предложения (9 ч.)**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (9 ч.)**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Односоставные предложения (14 ч.)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Простое осложненное предложение (30 ч.)**

**Однородные члены предложения (8 ч.)**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обособленные члены предложения (14 ч.)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (8 ч.)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

 **Синтаксические конструкции с чужой речью (5 ч.)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен***

**знать**

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Список дополнительной литературы**

* Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 1998
* Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008
* Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка).
* Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: посвещение, 2004
* Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2005
* Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999
* Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008
* Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007
* Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008
* Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евтюгина, И.В.Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004

Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004

**Тематический контроль по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Название темы | **Дата по плану** | **Дата по****факту** |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» |  |  |
| 33 | Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» |  |  |
| 42 | Диктант с грамматическим заданием на тему «Односоставные предложения» |  |  |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» |  |  |
| 66 | Тестирование по теме «Обособленные определения и приложения» |  |  |
| 72 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» |  |  |
| 78 | Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения |  |  |
| 89 | Контрольный диктант по теме «Вводные слова и вставные конструкции» |  |  |
| 99 | Контрольная работа по теме «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи» |   |  |
| 101 | Тестирование по пройденному материалу |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Стандарты** | **Домашнее задание** |  |
|  | **План** | **Коррекция** |  |  |  |  |
| **1** | 02.09 |  | Функции русского языка в современном мире |  | Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков | Прочитать раздел «Повторение изученного»; рассмотреть таблицу упр. 4, выполнить упр.3 |
| **2** | 04.09 |  | Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение. |  | Знать и уметь выполнять различные виды лингвистического разбора | Закончить сочинение-миниатюру, повторение раздела «Фонетика», упр. 5 (устно), упр. 9 |
| **3** | 07.09 |  | Повторение изученного. Фонетика. | 1.11.2 | Знать и уметь правильно выполнять фонетический разбор | Повторить раздел «Морфемика и словообразование», упр. 12-13, фонетический разбор 2-х словТест №2, вариант 2,3 на с.5-6 |
| **4** | 09.09 |  | Повторение изученного. Морфемика и словообразование. | 3.13.23.4 | Знать и уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | Выполнить упр. 19, 20, 21 повторить раздел «Лексика и фразеология». Подготовить сообщение о лексических разрядах слов.Тест №2, вариант 3-4 на с.10-11 |
| **5** | 11.09 |  | Повторение изученного. Лексика и фразеология. | 2.12.5 | Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии | Повторить тему «Морфология», подготовить вопросы по теме. Упр. 32, 33 устно выполнить упр. 34 |
| **6** | 14.09 |  | Повторение изученного. Морфология. | 4.3 | Знать и уметь выполнять лингвистический разбор | Упр. 40, 41; повторение темы «Строение текста. Стили речи»Тест 3 вариант 2,3 на с.14-15 |
| **7** | 16.09 |  | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. | 8.18.3 | Уметь развивать навыки лингвистического анализа. | Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретными примерами. Упр. 53, написать сочинение-миниатюру об интересной экскурсии или составьте сложный план сочинения Тест №4 вариант 2 на с. 19 |
| **8** | 18.09 |  | Развитие речи.Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии» | 8.6 | Знать и уметь развивать письменную речь | Напишите сочинение по картине «Золотая осень в Карелии», используя слова и словосочетания из п.IIУпр. 58 устно |
| **9** | 21.09 |  | Диктант |  | Проверка ЗУН | Вспомнить всё, что вам известно о словосочетании. |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация.****Словосочетание** |  |  |  |
| **10** | 23.09 |  | Словосочетания, их строение и грамматическое значение. | 5.1 | Знать и уметь выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы. | Подготовиться к словарному диктанту, упр. 63, 64;составить словосочетания со словами в рамках на с.34-35 Тест №1, вариант 2,3 на с. 24-25 |
| **11** | 25.09 |  | Связь слов в словосочетании | 5.1 | Знать и уметь определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи. | С. 36-37; упр. 71, 72 Составление словосочетаний по заданным схемам.Тест 3-4 на с. 333-4вариант  |
| **12** | 28.09 |  | Связь слов в словосочетанииСинтаксический разбор словосочетания | 5.1 | Знать и уметь определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.Подготовка к ЕГЭ | Составить с/с со словами на с. 39Упр. 77, 80Вопросы для повторения на с. 43 |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация.****Предложение** |  |  |  |
| **13** | 30.09 |  | Строение и грамматическое значение предложений | 5.2 | Знать понятие предложения и уметь им пользоваться | С. 45-46Упр. 89 (на выбор любую из трёх частей)Упр. 93 (1 часть)Вопросы для повторения на с. 53 |
| **14** | 02.10 |  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 5.2 | Совершенствование навыков устной речи | С. 55-56, упр. 103-104, составить словосочетания со словами на с. 58-60Тест №1, вариант №2,3,4, на с. 37-39 |
| **15** | 05.10 |  | Урок развития речи. Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного | 8.6 | Совершенствование навыков устной речи | Повторить материал о главных членах предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения. Закончить работу над сочинением. |
|  |  |  | **Главные члены предложения** |  |  |  |
| **16** | 07.10 |  | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 5.25.4 | Знать понятие о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц | С. 64-65Упр. 118, 119Составить 2-3 предложения, используя слова в рамках на с. 65 в качестве подлежащих. |
| **17** | 09.10 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 5.2 | Знать понятие о сказуемом | С. 66-67Упр. 1124, 127Устно выполнить упр. 128 |
| **18** | 12.10 |  | Составное глагольное сказуемое | 5.2 | Уметь находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ | С. 70-71Упр. 133, 134, 135 |
| **19** | 14.10 |  | Составное именное сказуемое | 5.2 | Уметь находить составные именные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ | С. 74-75Упр. 142 (часть 1), 143 |
| **20** | 16.10 |  | Выражение именной части составного именного сказуемого | 5.2 | Знать о способах выражения именной части сказуемого и уметь использовать синонимические связи языковых единиц | С. 76-77Составить предложения, используя слова в рамках на с. 77Упр. 146, 150Подготовиться к словарному диктанту |
| **21** | 19.10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 5.2 | Знать и уметь использовать правила пунктуации, регламентирующие постановку тире между подлежащим и сказуемым | Составить вопросы на тему «Сказуемое», упр. 155,156 уточнить значение слов «воплотить», «выразить», «осуществить» по словарю.Тест №1, вариант 2,3, на с.42-44 |
| **22** | 21.10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум. | 5.2 | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ | Упр. 158. составить предложения на каждый пункт правила «тире между подлежащим и сказуемым»Тест №2, вариант 3 на с.48 |
| **23** | 23.10 |  | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения | 8.6 | Подготовка к итоговой аттестации в новой форме | Повторить материал о второстепенных членах предложения. |
| **24** | 02.11 |  | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения | 8.6 | Подготовка к итоговой аттестации в новой форме | Повторить материал о второстепенных членах предложения. |
|  |  |  | **Второстепенные члены предложения** | 5.3 |  |  |
| **25** | 06.11 |  | Дополнение. | 5.3 | Знать и уметь использовать представления о дополнении и способах его выражения | С. 85-86 Упр. 166Составить словосочетания со словами в рамках на с. 87-88 |
| **26** | 09.11 |  | Трудные случаи выражения дополнений | 5.3 | Знать и уметь использовать представления о дополнении и способах его выражения | Упр. 169, 170Материал справочника, составить предложения, в которых слова со стр. 88 выступали бы в роли дополнений. |
| **27** | 11.11 |  | Определение | 5.3 | Знать определение о синонимии определений разного вида | С. 89Упр. 175-176Тест №1, вариант №4 на с. 58-59 |
| **28** | 13.11 |  | Приложение  | 5.3 | Знать и уметь использовать представления учеников о дополнении, дать представление о приложении | С. 92Упр. 185, 186Составить словосочетания со словами в рамках на с. 94 |
| **29** | 16.11 |  | Развитие речи. Изложение «Прощание с Пушкиным» | 8.6 | Развитие речи учащихся | Повторить ранее изученный материал об обстоятельстве как второстепенном члене предложения |
| **30** | 18.11 |  | Развитие речи. Изложение «Прощание с Пушкиным» | 8.6 | Развитие речи учащихся | Повторить ранее изученный материал об обстоятельстве как второстепенном члене предложения |
| **31** | 20.11 |  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства | 5.3 | Знать понятие обстоятельства, развивать речь учащихся | Работа по таблице на с. 96-97Упр. 191Написать сочинение-миниатюру с описанием местности, используя обстоятельства разного вида |
| **32** | 23.11 |  | Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами | 5.3 | Знать понятие обстоятельства, развивать речь учащихся | Стр. 98Составить предложения со словами на с. 99, 101, 102Упр. 197 Контрольные вопросы на с. 104Тест №2 вариант 2,4 на с. 61, 63 |
| **33** | 25.11 |  | Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» | 5.3 | . | Тест №3, вариант 2,3,4 на с. 65-69(индивидуально) |
|  |  |  | **Односоставные предложения** | 5.4 |  |  |
| **34** | 27.11 |  | Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения | 5.4 | Знать и расширять представление о предложении | С. 105-106Упр. 207, 209 |
| **35** | 30.11 |  | Неопределённо-личные предложения | 5.4 | Уметь выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. | С. 108-109Упр. 216 (1-2 часть) |
| **36** | 02.12 |  | Неопределённо-личные предложения | 5.4 | Знать и уметь использовать понятие неопределённо-личных предложений, развивать речевую культуру учеников | Выписать 5-6 пословиц – односоставных предложений со значением обобщённого лица, выделить в них грамматическую основу.Написать рассказ по данному началу (упр. 220) |
| **37** | 04.12 |  | Безличные предложения | 5.4 | Знать понятие безличных предложений, развивать речевую культуру учеников, уметь пользоваться способами выражения сказуемого в этих предложениях | С. 112-113Упр. 227, 228, 229Тест №1, вариант 2,3 на с. 70-71 |
| **38** | 07.12 |  | Безличные предложения | 5.4 | Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ЕГЭ | Упр. 234Повторить материал об односоставных предложенияхТест №2, вариант 2 на с.75 |
| **39** | 09.12 |  | Назывные предложения | 5.4 | Знать понятие о назывных предложениях, их значении, их употреблении | С. 120Упр. 244, 245 |
| **40** | 11.12 |  | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | 5.4 | Развивать навыки самостоятельной работы учеников | Тест №2, вариант 3,4 на с. 76-77Упр. 248 (устно) |
| **41** | 14.12 |  |  | 5.4 | Развивать навыки самостоятельной работы учеников |  |
| **42** | 16.12 |  | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
| **43** | 18.12 |  | Неполные предложения | 5.6 | Уметь определять неполные двусоставные и односоставные предложения | С. 125Упр. 256, часть 1 или 2 (заметка в газету)Контрольные вопросы и задания на с. 129 |
| **44** | 21.12 |  | Развитие речиИзложение с элементами сочинения |  |  |  |
| **45** | 23.12 |  | Развитие речиИзложение с элементами сочинения |  |  |  |
| **46** |  |  | **Предложения с однородными членами** | 5.5 |  |  |
| **47** | 25.12 |  | Понятие об однородных членах | 5.5 | Знать и углублять знания об однородных членах предложения | С. 129-130Упр. 263, 264 |
| **48** | 28.12 |  | Однородные и неоднородные определения | 5.5 | Знать и уметь различать однородные и неоднородные определения | С. 131-132Упр. 268 (1 и 2 часть) |
| **49** | 11.01 |  | Однородные и неоднородные определения | 5.5 | Знать и уметь различать однородные и неоднородные определения | Тест №1, вариант 2,3,4 на с. 80-84 |
|  **50** | 13.01 |  |  сочинительными | 5.5 | Уметь пользоваться правилами пунктуации |  |
| **51** | 15.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 5.5 | Уметь использовать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме | Составить предложения со словами на с. 137 Упр. 273Тест №2, вариант 3,4 на с. 86-87 |
| **52** | 18.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 5.5 | Уметь использовать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме | Работа с текстом упр. 280Сочинение-миниатюра «Что такое честь (или достоинство) в моём понимании» |
| **53** | 20.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 5.5 | Углубить и расширить знания по теме | С. 143Упр. 286, составить предложения по данным схемам |
| **54** | 22.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | 5.5 | Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ | Упр. 293, 294Подготовить связный рассказ об однородных членах предложения с примерами Тест 3, вариант 2,3 на с.89-91 |
| **55** | 25.01 |  |  | 5.5 | Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ |  |
| **56** | 27.01 |  | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 8.6 | Уметь писать сочинения-рассуждения |  |
| **57** | 29.01 |  | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 8.6 | Уметь писать сочинения-рассуждения |  |
| **58** | 01.02 |  | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 5.5 | Систематизация знаний | Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 96-101 |
| **59** | 03.02 |  | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» |  |  |  |
|  |  |  | **Предложения с обособленными членами** |  |  |  |
| **60** | 05.02 |  | Понятие об обособленных членах предложения | 7.37.4 | Уметь развивать навыки выразительного чтения | С. 149Составить 6 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастным и деепричастным оборотами  |
| **61** | 08.02 |  | Обособленные определения и приложения | 7.3 | Знать и уметь находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ЕГЭ | С. 150-151Упр. 301, 302 |
| **62** | 10.02 |  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | 7.3 | Знать и закреплять пунктуационные навыки, подготовка к ЕГЭ | Упр. 310Тест №1, вариант 3,4 на с. 105-108 |
| **63** | 12.02 |  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений | 7.3 | Знать и закреплять пунктуационные навыки, подготовка к ЕГЭ | Написать сочинение-миниатюру «И вот они опять знакомые места…», используя обособленные определения  |
| **64** | 15.02 |  | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | 7.3 | Знать и закреплять пунктуационные навыки, подготовка к ЕГЭ | С. 157-158Упр. 316, ) (часть 1 и 2)тест №2, вариант 2,3 на с. 109-111 |
| **65** | 17.02 |  | Обособление согласованных приложений | 7.3 | Знать и закреплять пунктуационные навыки, подготовка к ЕГЭ | Упр. 319, 320 |
| **66** | 19.02 |  | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК |  | Углубление знаний по данной теме | Составить предложения по образцам к правилу |
| **67** | 22.02 |  | Тестирование по теме «Обособленные определения и приложения» | 7.3 |  | Тест №3, вариант 2,3,4 на с.115-119 |
| **68** | 24.02 |  | Развитие речи изложение по тексту о В.А.Суворове | 8.6 | Уметь использовать навыки написания изложения |  |
| **69** | 26.02 |  | Развитие речи изложение по тексту о В.А.Суворове | 8.6 | Уметь использовать навыки написания изложения |  |
| **70** | 29.02 |  | Проверочная работа |  | Проверить знания учеников по теме | Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 121-124 |
| **71** | 02.03 |  | Обособленные обстоятельства | 7.4 | Знать и углублять представления об обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения | С. 163Упр. 327 (1 часть), 328 |
| **72** | 04.03 |  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями | 7.4 | Уметь определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий | Упр. 334 (1, или 2 часть), составить предложения со словами на с. 168 с обособленными деепричастиями |
| **73** | 07.03 |  | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» | 7.4 | Знать и уметь использовать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора |  |
| **74** | 09.03 |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 7.4 | Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки | Упр. 337, 338 |
| **75** | 11.03 |  | Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли» | 8.6 | Знать и уметь использовать навыки письменного изложения текста,совершенствовать навыки грамматического разбора |  |
| **76** | 14.03 |  | Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли» | 8.6 | Знать и уметь использовать навыки письменного изложения текста,совершенствовать навыки грамматического разбора |  |
| **77** | 16.03 |  | Обособление уточняющих членов предложения | 7.37.4 | Знать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении | С. 170-172Упр. 343Тест №1, вариант 2 на с. 125-126 |
| **78** | 18.03 |  | Обособление уточняющих членов предложения | 7.37.4 | Уметь находить уточняющие члены в устной речи и в тексте; знать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания | Упр.347, 348  |
| **79** | 28.03 |  | Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения |  | Проверка знаний | Тест №2, вариант 2,3,4 на с. 132-137 |
| **80** | 30.03 |  | Контрольный диктант |  | Проверка ЗУН |  |
| **81** | 01.04 |  | Анализ контрольного диктанта |  | Систематизация знаний | Подготовить публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигу»Вопросы на с. 179 |
| **82** |  |  | **Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями** | 7.8 |  |  |
| **82** | 04.04 |  | Обращение и знаки препинания при нём | 7.8 | Знать и развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации | С. 180-181Упр 357Составить предложения по данным схемам |
| **83** | 06.04 |  | Обращение и знаки препинания при нём | 7.8 | Знать понятие обращения и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации | Упр. 360, Выписать из стихотворений о природе 5-6 предложений с обращениями к родной природе |
| **84** | 08.04 |  | Вводные слова и знаки препинания при них. | 7.8 | Развивать культуру речи учащихся | С. 183-185Упр. 365, 366 |
| **85** | 11.04 |  | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них | 7.8 | Знать и уметь использовать навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников | Упр. 369 Тест № 1, вариант 2,3,4 на с.139-143 |
| **86** | 13.04 |  | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции | 7.8 | Знать и учиться использовать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями | Упр. 373 Тест №2, вариант 2,3 на с.145-148 |
| **87** | 15.04 |  | Вставные конструкции | 7.8 | Знать и учиться использовать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями | С. 189-190Упр. 378, 389 (часть 1)Тест №3, вариант 2,3 на с. 151-153 |
| **88** |  |  | Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера | 8.6 |  | Вопросы для повторения на с. 197 |
| **89** | 18.04 |  | Контрольный диктант |  | Проверка знаний |  |
| **90** | 20.04 |  | Анализ диктанта |  | Систематизация знаний | Повторить материал о предложениях с прямой речью.С.197-198 |
| **91** |  |  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | 5.11 |  |  |
| **92** | 22.04 |  | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них |  7.10 | Знать и уметь использовать навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыки правильной интонации в таких предложениях | С. 198-200Конструирование предложений по заданным схемамУпр. 393 часть 1 или 2тест №4, вариант 2,3 на с.157-160 |
| **93** | 25.04 |  | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них | 7.10 | Уметь определять место слов автора и прямой речи в предложении, составлять схемы предложения | Упр. 394Составить 6 предложений с прямой речью по заданным схемам |
| **94** | 27.04 |  | Практикум. Диалог. Прямая речь | 7.10 | Знать и уметь использовать пунктуационные навыки | Составить диалог «Разговор по телефону», с. 202, упр. 396 |
| **95** | 29.04 |  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. |  | Знать и уметь использовать навыки перевода прямой речи в косвенную | С.203-205Упр 400Тест №5, вариант 2 или 4 на с. 163, 165 |
| **96** | 04.04 |  | Цитаты и знаки препинания при них | 7.10 | Знать и учиться использовать навыки правильного цитирования | С. 208Упр. 408, 409контрольные вопросы на с. 214 |
| **97** |  |  | **Повторение пройденного в 8 классе** |  |  |  |
| **98** | 06.05 |  | Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения» | 5.15.4 | Закрепление ЗУН | Индивидуальные задания по карточкам |
| **99** | 11.05 |  | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения» | 7.7 | Закрепление ЗУН | Индивидуальные задания по карточкам |
| **100** | 13.0516.0518.0520.0525.05 |  | Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи» | 5.11 | Закрепление ЗУН | Индивидуальные задания по карточкам |
| **101** | 23.05 |  | Контрольный тест |  | Проверка ЗУН | Индивидуальные задания по карточкам |
| **102** | 27.0530.05 |  | Анализ контрольного теста |  | Проверка ЗУН | Индивидуальные задания по карточкам |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Кодификатор** | **Виды контроля измерители** | **Стандарты** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **План** | **Коррекция** |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | Совершенствование ЗУН |  | Тематический  | Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков | Прочитать раздел «Повторение изученного»; рассмотреть таблицу упр. 4, выполнить упр.3 | 4.09 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение. | 1 | Урок систематизации и обобщения изученного материала |  | Объяснительный диктант | Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора | Закончить сочинение-миниатюру, повторение раздела «Фонетика», упр. 5 (устно), упр. 9 | 5.09 |  |
| 3 | Повторение изученного. Фонетика. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1.11.2 | Тематический контроль | Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор | Повторить раздел «Морфемика и словообразование», упр. 12-13, фонетический разбор 2-х словТест №2, вариант 2,3 на с.5-6 | 7.09 |  |
| 4 | Повторение изученного. Морфемика и словообразование. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 3.13.23.4 | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | Выполнить упр. 19, 20, 21 повторить раздел «Лексика и фразеология». Подготовить сообщение о лексических разрядах слов.Тест №2, вариант 3-4 на с.10-11 | 11.09 |  |
| 5 | Повторение изученного. Лексика и фразеология. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 2.12.5 | Оценка выполнения предложенных заданий | Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии | Повторить тему «Морфология», подготовить вопросы по теме. Упр. 32, 33 устно выполнить упр. 34 | 12.09 |  |
| 6 | Повторение изученного. Морфология. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 4.3 | Тематический контроль: выполнение предложенных заданий | Закрепить навыки лингвистического разбора | Упр. 40, 41; повторение темы «Строение текста. Стили речи»Тест 3 вариант 2,3 на с.14-15 | 14.09 |  |
| 7 | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 8.18.3 | Проверочная работа | Развивать навыки лингвистического анализа. | Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретными примерами. Упр. 53, написать сочинение-миниатюру об интересной экскурсии или составьте сложный план сочинения Тест №4 вариант 2 на с. 19 | 18.09 |  |
| 8 | Развитие речи.Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии» | 1 | Комбинированный урок | 8.6 | Творческая работа | Развитие письменной речи | Напишите сочинение по картине «Золотая осень в Карелии», используя слова и словосочетания из п.IIУпр. 58 устно | 19.09 |  |
| 9 | Входной диктант. | 1 | Контрольный урок |  |  | Проверка ЗУН | Вспомнить всё, что вам известно о словосочетании. | 21.09 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация.****Словосочетание** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Словосочетания, их строение и грамматическое значение. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 5.1 | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) | Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы. | Подготовиться к словарному диктанту, упр. 63, 64;составить словосочетания со словами в рамках на с.34-35 Тест №1, вариант 2,3 на с. 24-25 | 25.09 |  |
| 11 | Связь слов в словосочетании | 1 | Урок изучения нового материала | 5.1 | Тематический контроль.Практическая работа | Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи. | С. 36-37; упр. 71, 72 Составление словосочетаний по заданным схемам.Тест 3-4 на с. 333-4вариант  | 26.09 |  |
| 12 | Связь слов в словосочетанииСинтаксический разбор словосочетания | 1 | Совершенствование ЗУН | 5.1 | Тематический контрольТест | Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.Подготовка к ЕГЭ | Составить с/с со словами на с. 39Упр. 77, 80Вопросы для повторения на с. 43 | 28.09 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация.****Предложение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Строение и грамматическое значение предложений | 1 | Совершенствование ЗУН | 5.2 | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) | Углубление знаний учащихся о предложении | С. 45-46Упр. 89 (на выбор любую из трёх частей)Упр. 93 (1 часть)Вопросы для повторения на с. 53 |  |  |
| 14 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | Комбинированный урок | 5.2 | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) | Совершенствование навыков устной речи | С. 55-56, упр. 103-104, составить словосочетания со словами на с. 58-60Тест №1, вариант №2,3,4, на с. 37-39 |  |  |
| 15 | Урок развития речи. Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 8.6 | Сочинение  | Совершенствование навыков устной речи | Повторить материал о главных членах предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения. Закончить работу над сочинением. |  |  |
|  | **Главные члены предложения** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Комбинированный урок | 5.25.4 | Выполнение практической работы по теме урока | Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц | С. 64-65Упр. 118, 119Составить 2-3 предложения, используя слова в рамках на с. 65 в качестве подлежащих. |  |  |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Комбинированный урок | 5.2 | Выполнение практической работы по теме урока | Расширить знания учащихся о сказуемом | С. 66-67Упр. 1124, 127Устно выполнить упр. 128 |  |  |
| 18 | Составное глагольное сказуемое | 1 | Урок изучения нового материала | 5.2 | Выполнение практической работы по теме урока | Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ | С. 70-71Упр. 133, 134, 135 |  |  |
| 19 | Составное именное сказуемое | 1 | Урок изучения нового материала  | 5.2 | Выполнение практической работы по теме урока | Умение находить составные именные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ | С. 74-75Упр. 142 (часть 1), 143 |  |  |
| 20 | Выражение именной части составного именного сказуемого | 1 | Урок изучения нового материала | 5.2 | Выполнение практической работы по теме урока | Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц | С. 76-77Составить предложения, используя слова в рамках на с. 77Упр. 146, 150Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 5.2 | Самостоятельная работа | Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым | Составить вопросы на тему «Сказуемое», упр. 155,156 уточнить значение слов «воплотить», «выразить», «осуществить» по словарю.Тест №1, вариант 2,3, на с.42-44 |  |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 5.2 | Уровень выполнения практической работы | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ | Упр. 158. составить предложения на каждый пункт правила «тире между подлежащим и сказуемым»Тест №2, вариант 3 на с.48 |  |  |
| 23-24 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения | 2 | Урок совершенствования ЗУН | 8.6 | Оценка изложения с элементами сочинения | Подготовка к итоговой аттестации в новой форме | Повторить материал о второстепенных членах предложения. |  |  |
|  | **Второстепенные члены предложения** |  |  | 5.3 |  |  |  |  |  |
| 25 | Дополнение. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 5.3 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления о дополнении и способах его выражения | С. 85-86 Упр. 166Составить словосочетания со словами в рамках на с. 87-88 |  |  |
| 26 | Трудные случаи выражения дополнений | 1 | Комбинированный урок | 5.3 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления о дополнении и способах его выражения | Упр. 169, 170Материал справочника, составить предложения, в которых слова со стр. 88 выступали бы в роли дополнений. |  |  |
| 27 | Определение | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 5.3 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида | С. 89Упр. 175-176Тест №1, вариант №4 на с. 58-59 |  |  |
| 28 | Приложение  | 1 | Изучение нового материала | 5.3 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении | С. 92Упр. 185, 186Составить словосочетания со словами в рамках на с. 94 |  |  |
| 29-30 | Развитие речи. Изложение «Прощание с Пушкиным» | 2 | Контрольный урок | 8.6 | Оценка выполнения работы | Развитие речи учащихся | Повторить ранее изученный материал об обстоятельстве как второстепенном члене предложения |  |  |
| 31 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 5.3 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся | Работа по таблице на с. 96-97Упр. 191Написать сочинение-миниатюру с описанием местности, используя обстоятельства разного вида |  |  |
| 32 | Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами | 1 | Изучение нового материала | 5.3 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся | Стр. 98Составить предложения со словами на с. 99, 101, 102Упр. 197 Контрольные вопросы на с. 104Тест №2 вариант 2,4 на с. 61, 63 |  |  |
| 33 | Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | Контрольный урок | 5.3 | Оценка выполнения заданий контрольной работы | Тематический контрольПроверить знания учащихся. | Тест №3, вариант 2,3,4 на с. 65-69(индивидуально) |  |  |
|  | **Односоставные предложения** |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  |
| 34 | Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения | 1 | Комбинированный урок | 5.4 | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представление учеников о предложении | С. 105-106Упр. 207, 209 |  |  |
| 35 | Неопределённо-личные предложения | 1 | Комбинированный урок | 5.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. | С. 108-109Упр. 216 (1-2 часть) |  |  |
| 36 | Неопределённо-личные предложения | 1 | Комбинированный урок | 5.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников | Выписать 5-6 пословиц – односоставных предложений со значением обобщённого лица, выделить в них грамматическую основу.Написать рассказ по данному началу (упр. 220) |  |  |
| 37 | Безличные предложения | 1 | Комбинированный урок | 5.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях | С. 112-113Упр. 227, 228, 229Тест №1, вариант 2,3 на с. 70-71 |  |  |
| 38 | Безличные предложения | 1 | Комбинированный урок | 5.4 | Оценка проверочной работы | Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ЕГЭ | Упр. 234Повторить материал об односоставных предложенияхТест №2, вариант 2 на с.75 |  |  |
| 39 | Назывные предложения | 1 | Комбинированный урок | 5.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления | С. 120Упр. 244, 245 |  |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 5.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать навыки самостоятельной работы учеников | Тест №2, вариант 3,4 на с. 76-77Упр. 248 (устно) |  |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 5.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать навыки самостоятельной работы учеников | Напишите рассказ на свободную тему, используя разные типы о/с предложений(упр. 250) |  |  |
| 42 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | Контрольный урок |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Неполные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | 5.6 | Оценка словарной работы | Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения | С. 125Упр. 256, часть 1 или 2 (заметка в газету)Контрольные вопросы и задания на с. 129 |  |  |
| 44-45 | Развитие речиИзложение с элементами сочинения | 2 | Контрольный урок |  |  |  |  |  |  |
|  | **Предложения с однородными членами** |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  |
| 46 | Понятие об однородных членах | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 5.5 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить знания учащихся об однородных членах предложения | С. 129-130Упр. 263, 264 |  |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Урок изучения нового материала | 5.5 | Оценка выполнения предложенных заданий | Научить различать однородные и неоднородные определения | С. 131-132Упр. 268 (1 и 2 часть) |  |  |
| 48 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 5.5 | Оценка выполнения предложенных заданий | Научить различать однородные и неоднородные определения | Тест №1, вариант 2,3,4 на с. 80-84 |  |  |
| 49 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 5.5 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление правил пунктуации | С. 109-111Упр. 239, 240 |  |  |
| 50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 5.5 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме | Составить предложения со словами на с. 137 Упр. 273Тест №2, вариант 3,4 на с. 86-87 |  |  |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 5.5 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме | Работа с текстом упр. 280Сочинение-миниатюра «Что такое честь (или достоинство) в моём понимании» |  |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 5.5 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить и расширить знания по теме | С. 143Упр. 286, составить предложения по данным схемам |  |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 5.5 | Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа | Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ | Упр. 293, 294Подготовить связный рассказ об однородных членах предложения с примерами Тест 3, вариант 2,3 на с.89-91 |  |  |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 5.5 | Оценка выполнения проверочной работы | Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ | Контрольные вопросы и задания на с. 149Упр. 295 |  |  |
| 55-56 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | 2 | Контрольный урок | 8.6 |  | Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения |  |  |  |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 5.5 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Систематизация знаний | Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 96-101 |  |  |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Контрольный урок |  | Уровень выполнения заданий контрольной работы |  |  |  |  |
|  | **Предложения с обособленными членами** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Понятие об обособленных членах предложения | 1 | Совершенствование ЗУН | 7.37.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации | Развивать навыки выразительного чтения | С. 149Составить 6 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастным и деепричастным оборотами  |  |  |
| 60 | Обособленные определения и приложения | 1 | Комбинированный урок | 7.3 | Оценка выполнения заданий по пунктуации | Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ЕГЭ | С. 150-151Упр. 301, 302 |  |  |
| 61 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | 1 | Комбинированный урок | 7.3 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ | Упр. 310Тест №1, вариант 3,4 на с. 105-108 |  |  |
| 62 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений | 1 | Комбинированный урок | 7.3 | Тематический Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ | Написать сочинение-миниатюру «И вот они опять знакомые места…», используя обособленные определения  |  |  |
| 63 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | 1 | Комбинированный урок | 7.3 | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ | С. 157-158Упр. 316, ) (часть 1 и 2)тест №2, вариант 2,3 на с. 109-111 |  |  |
| 64 | Обособление согласованных приложений | 1 | Комбинированный урок | 7.3 | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ | Упр. 319, 320 |  |  |
| 65 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 | Изучение нового материала |  | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубление знаний по данной теме | Составить предложения по образцам к правилу |  |  |
| 66 | Тестирование по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | 7.3 | ТестОбъяснительный диктант |  | Тест №3, вариант 2,3,4 на с.115-119 |  |  |
| 67-68 | Развитие речи изложение по тексту о В.А.Суворове | 2 | Контрольный урок | 8.6 |  | Совершенствование навыков написания изложения |  |  |  |
| 69 | Проверочная работа | 1 | Контрольный урок |  | Проверочная работа | Проверить знания учеников по теме | Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 121-124 |  |  |
| 70 | Обособленные обстоятельства | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | 7.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения | С. 163Упр. 327 (1 часть), 328 |  |  |
| 71 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | 7.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта | Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий | Упр. 334 (1, или 2 часть), составить предложения со словами на с. 168 с обособленными деепричастиями |  |  |
| 72 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | 7.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта | Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора |  |  |  |
| 73 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 | Комбинированный урок | 7.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки | Упр. 337, 338 |  |  |
| 74-75 | Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли» | 2 | Контрольный урок | 8.6 |  | Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников, совершенствовать навыки грамматического разбора |  |  |  |
| 76 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Урок изучения нового материала | 7.37.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении | С. 170-172Упр. 343Тест №1, вариант 2 на с. 125-126 |  |  |
| 77 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Комбинированный урок | 7.37.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания | Упр.347, 348  |  |  |
| 78 | Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН |  | Оценка выполнения предложенных заданий | Проверка знаний | Тест №2, вариант 2,3,4 на с. 132-137 |  |  |
| 79 | Контрольный диктант | 1 | Контрольный урок |  |  | Проверка ЗУН |  |  |  |
| 80 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН |  |  | Систематизация знаний | Подготовить публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигу»Вопросы на с. 179 |  |  |
|  | **Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями** |  |  | 7.8 |  |  |  |  |  |
| 81 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 7.8 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации | С. 180-181Упр 357Составить предложения по данным схемам |  |  |
| 82 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 7.8 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации | Упр. 360, Выписать из стихотворений о природе 5-6 предложений с обращениями к родной природе |  |  |
| 83 | Вводные слова и знаки препинания при них. | 1 | Урок изучения нового материала | 7.8 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать культуру речи учащихся | С. 183-185Упр. 365, 366 |  |  |
| 84 | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 7.8 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников | Упр. 369 Тест № 1, вариант 2,3,4 на с.139-143 |  |  |
| 85 | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции | 1 | Урок совершенствования ЗУН | 7.8 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями | Упр. 373 Тест №2, вариант 2,3 на с.145-148 |  |  |
| 86 | Вставные конструкции | 1 | Урок изучения нового материала | 7.8 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями | С. 189-190Упр. 378, 389 (часть 1)Тест №3, вариант 2,3 на с. 151-153 |  |  |
| 87-88 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера | 2 |  | 8.6 |  |  | Вопросы для повторения на с. 197 |  |  |
| 89 | Контрольный диктант | 1 | Контрольный урок |  |  | Проверка знаний |  |  |  |
| 90 | Анализ диктанта | 1 | Урок совершенствования ЗУН |  |  | Систематизация знаний | Повторить материал о предложениях с прямой речью.С.197-198 |  |  |
|  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** |  |  | 5.11 |  |  |  |  |  |
| 91 | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН |  7.10 | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях | С. 198-200Конструирование предложений по заданным схемамУпр. 393 часть 1 или 2тест №4, вариант 2,3 на с.157-160 |  |  |
| 9293 | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | 7.10 | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Формировать умение определять место слов автора и прямой речи в предложении, составлять схемы предложения | Упр. 394Составить 6 предложений с прямой речью по заданным схемам |  |  |
| 94 | Практикум. Диалог. Прямая речь | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | 7.10 | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Развивать пунктуационные навыки | Составить диалог «Разговор по телефону», с. 202, упр. 396 |  |  |
| 9596 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | Комбинированный урок |  | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную | С.203-205Упр 400Тест №5, вариант 2 или 4 на с. 163, 165 |  |  |
| 9798 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | Урок изучения нового материала | 7.10 | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Обучить навыкам правильного цитирования | С. 208Упр. 408, 409контрольные вопросы на с. 214 |  |  |
|  | **Повторение пройденного в 8 классе** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения» | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | 5.15.4 | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Закрепление ЗУН | Индивидуальные задания по карточкам |  |  |
| 100 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения» | 1 |  | 7.7 | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Закрепление ЗУН | Индивидуальные задания по карточкам |  |  |
| 101 | Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи» | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | 5.11 | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Закрепление ЗУН | Индивидуальные задания по карточкам |  |  |
| 102 | Контрольный тест | 1 | Контрольный урок |  | Оценка выполнения контрольного теста | Проверка ЗУН | Индивидуальные задания по карточкам |  |  |
| 103 | Подведение итогов года. Тестирование по пройденному материалу | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 104105 | Резервные уроки. Повторение.Обособленные члены предложения |  |  | 7.37.4 |  |  |  |  |  |