

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по русскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), с учетом образовательной программы основного общего образования Новотравнинской ООШ и с учетом программы под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке.

Виды деятельности учащихся на уроке:

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- ***смысловой анализ и информационная переработка*** устного и письменного текста:

*составление плана текста;*

*пересказ текста по плану;*

*продолжение текста;*

*редактирование;*

*конспектирование;*

-участие в диалогах различных видов;

- ***аудирование*** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

-***создание собственных письменных текстов***;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

***-*** ***работа с учебно- научными текстами, справочной литературой*** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 714 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ – филиал Новотравнинская ООШ на изучение русского языка в 9 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литератур-ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения:***

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

• формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

• освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

**Учебно-методический комплект:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.) – М.: Просвещение, 2007. -45с.

2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006. -205с.

3. Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: «Вако», 2006.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов на изучение темы** | **В том числе кол-во часов на развитие речи** |
| Международное значение русского языка | 1 |  |
| Повторение пройденного в V-VIII классах | 8 | 2 |
| Сложное предложение | 2 | 1 |
| Сложносочиненные предложения | 7 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения | 23 | 5 |
| Бессоюзные сложные предложения | 8 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 7 | 2 |
| Общие сведения о языке | 2 |  |
| Систематизация изученного о языке, речи и правописании в V-IX кл. | 10 | 2 |
| **Итого** | **68** | **16** |

**Содержание тем учебного курса**

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

(в течение всего курса)

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. *Сферы речевого общения[[1]](#footnote-1).* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности.

Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового(*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.*

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы,* конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация;* письмо; *расписка, доверенность*, заявление.

**языковая и Лингвистическая  
(языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке (3ч.)**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

**Система языка**

***Фонетика. Орфоэпия(1ч.)***

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

***Синтаксис (50ч.)***

Предложения простые и сложные.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация (14ч.)**

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простом и в сложном предложениях.

Употребление пунктуационных знаков.

**КУЛЬТуРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

(В течение всего курса)

Отражение в языке культуры и истории народа.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения русского языка ученик 9 класса должен***

**знать**

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Список дополнительной литературы:**

1.Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. - М.: «Экзамен»,2008-2011.

2. Рыбченкова Л.М. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. - Москва: Дрофа,2005.

3.Цыбулько И.П. федеральный институт педагогических измерений. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. – Ярославль: «Интеллект- центр»,2008-2015 4.Крамаренко Н.О. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные разработки.-Волгоград: «Учитель»,2009. 5.Журналы «Русский язык в школе» 1998-2011 Приложение к «Первому сентября» «Русский язык» 1999-2011.

6.Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 – 9 кл под ред Баранова М.Т., М. «Просвещение»

7.Львова, С.И. ГИА 2008. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008. – 304с. 8.Карпова, Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева, Л.Р. Нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие. – Перм. Ун-т. - Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова, 2009. - 224с. 9. В.В. Бабайцева «Русский язык. Теория. 5-11 классы». – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 200. – 272с.

10.Таблицы и схемы по основным разделам курса русского языка

**11.КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

Виртуальная школа «Уроки Кирилла и Мефодия» 8-9 класс – Vschool.ru

**12.ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)**

Аудиозаписи текстов изложений

**График** **контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата по плану | Дата по  факту | ТЕМА |
| 1. | |  |  | Входная контрольная работа |
| 2. | |  |  | Тестирование по 2 части (по материалам ОГЭ) |
| 3. | |  |  | Сжатое изложение (по аудиозаписи) |
| 4. | |  |  | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» (тестирование) |
| 5. | |  |  | Сжатое изложение (по аудиозаписи) |
| 6. | |  |  | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(С15.1) |
| 7. |  |  | Контрольная работа за 1 полугодие (по материалам ОГЭ) |
| 8. |  |  | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» (тестирование) |
| 9. |  |  | Сочинение-рассуждение на этическую тему(С15.2) |
| 10 |  |  | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» (тестирование) |
| 11. |  |  | Контрольная работа по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в нем» (тестирование) |
| 12. |  |  | Контрольная работа за 2 полугодие (по материалам ОГЭ) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по русскому языку(Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") с учетом программы под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. – М.: Просвещение, 2007. -45с.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке.

Виды деятельности учащихся на уроке:

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- ***смысловой анализ и информационная переработка*** устного и письменного текста:

*составление плана текста;*

*пересказ текста по плану;*

*продолжение текста;*

*редактирование;*

*конспектирование;*

-участие в диалогах различных видов;

-***аудирование*** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

-***создание собственных письменных текстов***;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

***-работа с учебно- научными текстами, справочной литературой*** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 714 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гагаринская средняя общеобразовательная школа - Синицынская основная общеобразовательная школа для индивидуального группового обучения детей, находящихся на длительном лечении в ГАУЗ ТО Детском противотуберкулёзном санатории «Сосновый» на изучение русского языка в 9 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

"Русский язык" в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения:***

приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

**Учебно-методический комплект:**

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.) – М.: Просвещение, 2007. -45с.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006. -205с.

Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. –М.: «Вако», 2006.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов на изучение темы** | **В том числе кол-во часов на развитие речи** |
| Международное значение русского языка | 1 |  |
| Повторение пройденного в V-VIII классах | 8 | 2 |
| Сложное предложение | 2 | 1 |
| Сложносочиненные предложения | 7 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения | 23 | 5 |
| Бессоюзные сложные предложения | 8 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 7 | 2 |
| Общие сведения о языке | 2 |  |
| Систематизация изученного о языке, речи и правописании в V-IXкл. | 10 | 2 |
| **Итого** | **68** | **16** |

**Содержание тем учебного курса**

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

(в течение всего курса)

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. *Сферы речевого общения[[2]](#footnote-2).* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности.

Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового(*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.*

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

* Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.
* Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения.
* Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.
* Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.
* Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы,* конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация;* письмо; *расписка, доверенность*, заявление.
* **языковая и Лингвистическая  
  (языковедческая) компетенции**
* **Общие сведения о языке (3ч.)**
* Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
* Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.
* Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*
* **Система языка**
* ***Фонетика. Орфоэпия(1ч.)***
* Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
* ***Синтаксис (50ч.)***
* Предложения простые и сложные.
* Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
* Сложные предложения с различными видами связи.
* Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
* Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.
* Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
* **Правописание: орфография и пунктуация (14ч.)**
* ***Пунктуация***
* Знаки препинания, их функции.
* Знаки препинания в простом и в сложном предложениях.
* Употребление пунктуационных знаков.
* **КУЛЬТуРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**
* (В течение всего курса)
* Отражение в языке культуры и истории народа.
* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)
* **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**
* ***В результате изучения русского языка ученик 9 класса должен***
* знать/понимать:
* - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* - основные единицы языка, их признаки;
* - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
* уметь:
* - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* аудирование и чтение:
* - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* говорение и письмо:
* - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
  + - * **Список дополнительной литературы:**
* 1.Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. - М.: «Экзамен»,2008-2011.
* 2.Рыбченкова Л.М. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. - Москва: Дрофа,2005.
* 3.Цыбулько И.П. федеральный институт педагогических измерений. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. – Ярославль: «Интеллект- центр»,2008-20154.Крамаренко Н.О. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные разработки.-Волгоград: «Учитель»,2009. 5.Журналы «Русский язык в школе» 1998-2011 Приложение к «Первому сентября» «Русский язык» 1999-2011.
* 6.Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 – 9 кл под ред Баранова М.Т., М. «Просвещение»
* 7.Львова, С.И. ГИА 2008. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008. – 304с. 8.Карпова, Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева, Л.Р. Нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие. – Перм. Ун-т. - Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова, 2009. - 224с. 9. В.В. Бабайцева «Русский язык. Теория. 5-11 классы». – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 200. – 272с.

10.Таблицы и схемы по основным разделам курса русского языка

**11.КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

**12.ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)**

Аудиозаписи текстов изложений

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | ТЕМА |
| 1. | 23.09.14. | Изложение публицистического стиля «О нравственности»  (по аудиозаписи) |
| 2. | 26.09.14. | Тестирование по части А.В.(по материалам ОГЭ) |
| 3. | 21.10.14. | Сжатое изложение (по аудиозаписи) |
| 4. | 28.10.2014. | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» (тестирование) |
| 5. | 18.11.14. | Сжатое изложение (по аудиозаписи) |
| 6. | 28.11.14. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему |
| 7. | 19.12.14. | Контрольная работа за 1 полугодие (по материалам ОГЭ) |
| 8. | 16.01.15. | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» (тестирование) |
| 9. | 30.01.15. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую или этическую тему |
| 10 | 10.03.15. | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» (тестирование) |
| 11. | 1.04.15. | Контрольная работа по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в нем» (тестирование) |
| 12 | 10.04 | Контрольная работа за 2 полугодие |
| 13. | 21.05.15. | Комплексный анализ текста. |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ ур** | **Дата по плану** | **Дата коррек**  **ция** | **Тема урока** | **Основные понятия**  **Практическая часть (*контрольные, самостоятельные, практические, тестовые, зачетные, изложения, планы, устный и письменный пересказ, составление планов, разные виды работы с текстом)*** | **Элементы содержания и предметные результаты обучения** (подготовка к  ОГЭ ЕГЭ | | **Стандарты**  **Знать:**  **Уметь:** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 4.09 |  | **Вводный урок**. Международное значение русского языка | Анализ текстов Д.С.Лихачева о языке Сочинение-рассуждение по цитате о роли русского языка (обосновать свое отношение к высказываниям) | 2  С15.1 | С1 К4 | **Уметь** выявлят**ь** общую мысль нескольких цитат,  **уметь** создавать устное и письменное монологическое высказывание | §1.  Стр.4. упр.2 |
| **2** | 6.09 |  | **Повторение изученного в 5-8 классах**.  Фонетика | Алгоритм фонетического анализа слова  Устный рассказ на тему «Как вы понимаете высказывание КС. Станиславского «Гласные – река, а согласные – берега звучащей речи»?» |  |  | **Знать** особенности фонетических явлений, соблюдать основные правила литературного произношения  **Уметь** владетьнавыкам работы с тестом | §2.сл.сл.  стр.5 упр.9 |
| **3** | 11.09 |  | Лексика и фразеология | Сочинение-миниатюра  Художественного стиля  Работа с текстом (приемы сжатия)  Ключевые слова  Подбирать контекстные синонимы, антонимы | А2  А3  В1 | А2  А12 А30  В7  В8 | **Умет**ь формулировать тезис, аргументироватьсвою позицию | §3.  упр.18стр.8 |
| **4** | 13.09 |  | Морфемика и словообразование | Работа с тестом  Морфемный и словообразовательный анализ слова  Составление слов по морфемам  Объяснительный диктант |  | В1 | **Уметь** давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели **Уметь** различать морфемный словообразовательный анализ слова | §4.  стр.9-10 упр.26(у),28 |
| **5** | 18.09 |  | Морфология и орфография | Морфологический анализ текста Лингвистическое сочинение | А7 | А3  А13-19  В2 | **Знать** морфологические и синтаксические признаки частей речи  **Умет**ь использовать знания по морфологии при орфографическом анализе слова | § 5  стр. 12-13 упр.37 |
| **6** | 20.09 |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст | Пунктуационный и синтаксический анализ текста Изложение-миниатюра | В2  В3  В6 | А9  А20-23  В3 | **Уметь** видеть главное и зависимое слово, выделять грамматическую основу, отличать пп от СП, расставлять знаки препинания в пп  **Разграничивать** стили и типы речи | §6.сл.сл.  стр.14. упр.42. |
| **7** | 25.09 |  | Изложение публицистического стиля, рассуждение | Сжатое изложение | С1  ИК1-3 | А29 | **Владеть** разными видами пересказа, уметь раскрывать авторскую мысль **Развивать** умение редактировать план, письменно излагать прослушанный текст | §  Подготовиться к к\р. |
| **8-9** | 27.09  2.10 |  | Входная контрольная работа. Анализ КР | В формате ОГЭ(ГИА) Тест | А1-А7  В1-В7  С2 |  | Формировать тестовую культуру | §  повторить темы,где допущены ошибки. |
| **10** | 4.10 |  | **Синтаксис и пунктуация. Союзные сложные предложения.**  Основные виды сложных предложений | Конструирование простых и сложных предложений  Находить СП в тексте  Определять грамматическую основу | В3  В6  В7  В8  В9 | А9  А10  В6 | **Знать** признаки сложных предложений  **Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. | §7.сл.сл.  стр. 22. упр.53. |
| **11** | 9.10 |  | Способы сжатия изложения | Составление простого плана  Формулировка тезиса  Работа с текстом – апробация приемов сжатия | С1  ИК2 |  | **Уметь** редактировать текста, группировать грамматические и речевые ошибки  **Владеть** приемами сжатия текста | § сл.сл.  стр. 23-24 упр.57. |
| **12** | 11.10 |  | Понятие о ссп. | Конструировать предложения по схеме Определять роль ссп в тексте | В6  В7 | А10 А20 | **Знать** основные группы ССП по значению и союзам.  **Уметь** определять смысловые отношения между частями ссп объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. | §8стр.27-28.  стр.29 упр.60 |
| **13** | 16.10 |  | Основные группы ссп по значению и союзам | Диктант «Проверь себя»  Составить таблицу «Группы ссп»  Работа с деформированным текстом (по схемам восстановить текст) | В6  В7 | А10  А20  В2 | §8,сл.сл.  стр.31 упр.66 |
| **14** | 18.10 |  | Знаки препинания в ссп | Составление схем  Разработать алгоритм постановки знаков препинания в ссп | В6  В7 | А20 | **Уметь** вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. | §8,сл.сл.  стр.33упр.69 |
| **15** | 23.10 |  | Сжатое изложение | Приемы компрессии текста | С1 ИК2 | С1 | **Знать** основные элементы компрессии текста.  **Уметь** создавать текст публицистического стиля. | §8  Стр.34-35 |
| **16** | 25.10 |  | Ссп с общим второстепенным членом | Нахождение второстепенных членов Творческий диктант |  | А20 | **Уметь** находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор. | §8  примечание  стр.36упр.76 |
| **17** | 8.11 |  | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация ССП» | Тестирование | В6  В7 | А10  А20 | **Уметь** подбирать синтаксические синонимы к простым предложениям  **Овладеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. | §8повторить  составить сл.диктант |
| **18** | 13..11 |  | Контрольное сочинение на лингвистическую тему. Рецензия. | Деление текста на абзацы  Выделение микротем  Работа с памятками  Подготовка к сочинению | С2.1 | С1 | **Знать** признаки текста и его функционально смысловых типов  **Уметь** строить микротекст в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, совершенствовать и редактировать собственный текст. | §  стр.34-35,сл.сл.  тесты |
| **19** | 15.11 |  | Понятие о сложноподчинённом предложении Строение спп | План параграфа, проиллюстрировать пункты плана своими примерами Конструирование спп  Словарный диктант | В6  В7  В8 | А10  В6 | **Знать** отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП. | §9. Сл.сл.  стр. 39 упр.79 |
| **20** | 20.11 |  | Подчинительные союзы и союзные слова - средства связи частей спп | Выборочный диктант (Разграничивать союзы и союзные слова в контексте) | В6-В8 | А10  А11  В2  В6 | **Знать** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.  **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | §9  стр.41упр.85 |
| **21** | 22.11 |  | Контрольное сжатое изложение | Работа с текстом | С1  ИК1-ИК3 | А29  С1 | **Уметь** составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать. | §  тесты |
| **22** | 27.11 |  | Основные группы спп по значению | Группировать спп по значению Разработать памятки Комментированное письмо | В6-В9 | А10  А11  В2  В6 | **Знать** виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными.  **Уметь** объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи | §стр.43  стр.43упр.88 |
| **23** | 29.11 |  | Спп с придаточными определительными | Находить спп в текстах разных стилей и типов речи Определять значение придаточных в предложении  Подготовка к контрольной работе  Синтаксическая синонимичная замена СПП определительное на пп с обособленным определением составить описательную миниатюру с спп придаточными определительными | В6-В9 | А6  А10  А11  В2  В6 | **Знать** понятие о придаточных определительных, особенностях их структуры **Совершенствовать** пунктуационные навыки Владеть основными нормами устного и письменного пересказа, правильной выразительной интонацией | §10.сл.сл.  стр.45упр.92 |
| **24** | 4.12 |  | Сочинение-рассуждение по теме: «Месть или отказ от мести – выбор, перед которым может оказаться каждый» | Структура сочинения-рассуждения | С2 | С1  К1-К4 | **Знать** отличительные особенности сочинения - рассуждения  **Уметь** отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре сочинения-рассуждения | § сл.сл.  стр.50упр.105-106 |
| **25** | 6.12 |  | Спп с придаточными изъяснительными | Конструирование предложений по схеме Изложение -миниатюра по художественному тексту описание | В6-В9 | А5  А10  А11  В2  В6 | **Знать** особенности структуры СПП с придаточными дополнительными.  **Уметь** производить пунктуационный разбор, использовать в речи.  **Владет**ь основными нормами устного и письменного пересказа, правильной выразительной интонацией | §11. Сл.сл.  стр. 54 упр.118(1), 123. |
| **26** | 11.12 |  | Спп с придаточными обстоятельственными | Объяснительный диктант | **Знать** виды обстоятельственных придаточных, уметь **определять** спп с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи, значению подчинительных союзов и союзных слов, **производить** синтаксическую синонимическую замену | §12(таблица)  стр.59 упр.125 |
| **27** | 13.12 |  | Придаточные образа действия и степени |  | **Знать** особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.  **Уметь** производить пунктуационный разбор, использовать в речи. | § стр.60  стр. 63 упр.132 |
| **28** | 18.12 |  | Придаточные места | Устное сообщение «Специфика придаточного места и их отличие от придаточных определительных» | **Знать** особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными места.  **Уметь** производить пунктуационный разбор, использовать в речи. | § сл.сл.  стр.64 упр.138 |
| **29** | 20/12 |  | Придаточные времени | Синтаксический пунктуационный разбор.Изложение -миниатюра по художественному тексту повествование | **Знать** особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными времени  **Уметь** производить пунктуационный разбор, использовать в речи. | § сл.сл.  стр.67 упр.147 |
| **30** | 19.12 |  | Полугодовая контрольная работа | Сжатый пересказы  Написание изложения  Сочинение по нравственной проблеме | С1  С2 |  | **Знать** отличительные особенности сочинения - рассуждения  **Уметь** отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре сочинения-рассуждения | § тесты |
| **31** | 25.12 |  | Придаточные условия | Синтаксический пунктуационный разбор Анализ строения сочинения – рассуждения  Включить условные конструкции в рассуждение на заданную тему | В6  В7  В8 | В6 | **Знать** особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными условия, причины, цели.  **Уметь** производить пунктуационный разбор, использовать в речи. | § тесты  стр.70 упр.154 |
| **32** | 27.12 |  | Придаточные причины | Синтаксический пунктуационный разбор Свободный диктант | **Знать** особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными условия, причины, цели.  **Уметь** производить пунктуационный разбор, использовать в речи. | § схема  стр. 72 упр.159 |
| **2**  **33**  **ие** | 15.01 |  | Придаточные цели | Графический диктант конструирование предложений Изложение-миниатюра | **Знать** особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными условия, причины, цели.  **Уметь** производить пунктуационный разбор, использовать в речи. | § сл.сл.  стр. 74 упр.165,166 |
| **34** | 17.01 |  | Придаточные сравнительные | Схематический диктант Конструирование предложений | **Знать** особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными сравнительными, уступительными, следствия.  **Уметь** производить пунктуационный разбор, использовать в речи. **Отличать** спп сравнительные от пп со сравнительным оборотом | §  стр. 76-77 упр.174 |
| **35** | 22/01 |  | Придаточныеуступительные | Сочинение-рассуждение по нравственной проблеме . Конструирование предложений | **Знать** особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными сравнительными, уступительными, следствия.  **Уметь** производить пунктуационный разбор, использовать в речи. Уметь свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста | § сл.сл.  стр. 79 упр.182 |
| **36** | 24.01 |  | Придаточные следствия | Анализ текста (роль языковых средств выразительности) | **Знать** особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными сравнительными, уступительными, следствия.  **Уметь** производить пунктуационный разбор, использовать в речи. | § тесты  стр. 80 упр.186 |
| **37** | 29.01 |  | Спп с придаточными присоединительными | Комплексный анализ текста | **Знать** особенности структуры СПП с придаточными присоединительными  **Уметь** производить пунктуационный разбор, использовать в речи. Уметь анализировать текст, используя знания лексики, орфографии, морфологии, синтаксиса | §13.  стр. 83 упр.195 |
| **38** | 31.01 |  | Контрольная работа Тест по теме «Виды придаточных» | Тестирование |  | § тесты |
| **39** | 5.02 |  | Анализ текстов на лингвистическую, этическую тему | Комплексный анализ лингвистического текста |  |  | **Знать** признаки текста и его функционально смысловых типов.  **Уметь** строить микротекст в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, совершенствовать и редактировать собственный текст. | § тесты  Часть3 С15.2 |
| **40** | 7/02 |  | Спп с несколькими придаточными | Синтаксический анализ текста | В7  В8 | А10  А25  А26  В6 | **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор, конструировать спп, наблюдать за спп с несколькими придаточными в текстах разных стилей речи | §14.  стр.88 упр.201 |
| **41** | 12.02 |  | Знаки препинания в спп с несколькими придаточными | Объяснительный диктант | А26 | **Уметь** производить структурно-семантический анализ спп с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять наблюдать за спп с несколькими придаточными в текстах разных стилей речи | §14.  стр.91 упр.207 |
| **42** | 14.02 |  | Лингвистическое сочинение или сочинение-рассуждение на этическую тему. | Лингвистическое сочинение в научном и публицистическом стилях на предложенную тему | С2 | К4 | **Уметь** раскрыть цитату, аргументируя свое согласие или несогласие **Владеть** этическими нормами ведения диспута | § тесты  Часть3 С15.2 |
| **43** | 19. 02 |  | **Бессоюзные сложные предложения.**  Понятие бессоюзного сложного предложения | Составление предложений по схеме Изложение-миниатюра | В6  В9 | А10  А24  В6 | **Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.  **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | § стр.94-95.  стр.95 упр.215 |
| **44** | 20.02 |  | Запятая и точка с запятой в бсп | Комплексный анализ текста | **Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.  **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | §15  стр. 97 упр.218 |
| **45** | 26. 02 |  | Двоеточие в бсп | Выборочный диктант  Схематический алгоритм  Лингвистическое сочинение «Роль двоеточий в тексте» | **Знать** правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП.  **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | §16, сл.сл.  стр.100 упр.226 |
| **46** | 28.02 |  | Тире в бсп | Схематический алгоритм  Лингвистическое сочинение «Роль тире в тексте» | **Знать** правила постановки тире, выразительные возможности БСП.  **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | §17,сл.сл.  стр.103 упр.232 |
| **47** | 5.03 |  | Научный и официально-деловой стили речи. | Отличительные особенности стилей; упражняться в написании деловых бумаг  Комплексный анализ текста | С1  С2.1 | А7  А8  А27 | **Знать** отличительные особенности научного и официально-делового стилей речи, их основные жанры (отзыв, реферат, выступление; расписка, заявление).  **Уметь** создавать тексты этих стилей | § повторить  стр.106-107.  тесты |
| **48-49** | 7.03  12.03 |  | Подготовка к КР по теме «БСП».  Контрольная работа «Знаки препинания в бсп».  Анализ КР | Тестирование | В6  В9 | А10  А24  В6 | **Знать** правила постановки тире, выразительные возможности БСП.  **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | § повторить  стр.108 вопросы |
| **50-51** | 14. 03  19.03  . |  | **Сложные предложения с различными видами связи**.  Сложные предложения с различными видами связи | Составление предложений по схемам Изложение художественного стиля | В9 | А10  А26  В6 | **Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. | §18. Сл.сл.  Выучить схемы.  стр.111 упр.248 |
| **52-53** | 21.03  2.04 |  | Публицистический и художественный стили речи. | Сжатое изложение по смешанному тексту  Очерк | С1  С2.1 С2.2 | А29 | **Знать** отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк).  **Уметь** создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. | § записи в тетради.  стр. 113 упр.253 |
| **54** | 4.04 |  | Анализ сочинений Умение приводить аргументы | Редактирование творческих работ, анализ по критериям проверки ГИА | С2.1 С2.2 СК2 | А4-А5 С1 К4 | **Уметь** совершенствовать свой текст (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки) | § тесты  Часть3 С15.2 |
| **55** | 9.04 |  | Авторские знаки препинания | Комплексный анализ художественного текста |  |  | **Знать** отличительные особенности художественного стиля, уметь находить и определять роль средств выразительности, авторских знаков препинания | § 19  стр.116 упр.259.  повторить о СП. |
| **56** | 11. 04 |  | Контрольная работа тест по теме «Строение СП и знаки препинания между частями» | Тестирование самостоятельной формулировкой ответа | В6-В9 | А9 А10 А24-А26 В6 | **Уметь** опознавать СП, производить синтаксический и пунктуационный анализ, производить синтаксическую синонимию | § тесты |
| **57**  **57** | 16.04 |  | **Общие сведения о языке.**  Роль языка в жизни общества | Составить словарную статью толкового словаря сопоставительный Анализ словарей Устное сообщение на предложенную лингвистическую тему | С1  С2.1  В6-В9 | С1  А9, 10  А20,24-26  В6 | **Знать** особенности словарей, отражающих норм в правописания, произношения, выразительные *возможности речи, структуру словаре*й, уметь пользоваться словарями при подготовке к урокам, при работе с текстом, при проектной и исследовательской деятельности Производить анализ текстов разных стилей речи, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, анализировать индивидуальный стиль писателя | §20.  стр.124 упр.267. |
| **58** | 18.04 |  | Русский литературный язык и его стили | §21,сл.сл.  стр. 130-131 упр.279. |
| **59-68** | 23.04  25.04  3.05  7.05  14.05  16.05  21.05  23.05  21.05  22.05 |  | **Повторение изученного в 5-9 классах.**  Подготовка к ОГЭ.  **59.**Фонетика.Графика. Орфография. | Комплексный анализ текста | **Уметь** применять полученные знания при фонетическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом, лексическом, пунктуационном, синтаксическом анализе  **Владеть** нормами литературного русского языка в письменной и устной речи | стр.135  упр.287 |
| **60.**Лексика.Фразеология. Орфография. |  |  |  |  | стр.145  упр.313 |
| **61**.Морфемика. Словообразование. Орфография. |  |  |  |  | стр.150  упр.325 |
| **62.**Морфология.Существительное.Прилагательное. Орфография. |  |  |  |  | стр.153  упр.333 |
| **63.**Морфология.Числительное.Местоимение. Орфография. |  |  |  |  | стр.157  упр.344 |
| **64.** Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Орфография. |  |  |  |  | стр.162  упр.357 |
| **65**. Морфология. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Орфография. |  |  |  |  | стр.166  упр.369 |
| **66.**Итоговая контрольная работа(по материалам ОГЭ) |  |  |  |  | тесты |
| **67.** Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания. |  |  |  |  | стр.170  упр.379 |
| **68.** Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания. |  |  |  |  | стр.183  упр.402 |

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-2)