**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории 8 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089) с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2014.

**Общая характеристика учебного предмета**

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде

всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для

социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных

ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского

народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в

динамично развивающемся информационном пространстве.

В содержание курса истории России 8 класса заложены знания об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях, крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В ходе курса происходит ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах развития России в XIX веке; формирование ценностных ориентаций убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в данный период.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану Синицынской оснвной общеобразовательной школы для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в 8 классе отведено 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю; из них на изучение истории России 44 часа, на изучение Новой истории 24 часа.

Региональный компонент изучается на уроках № 10 «Декабристы в Тобольской губернии», № 17 «Листая прошлого страниц», № 19 «Наш край в первой половине 19 века», № 37 «Образование и культура родного края в середине 19 века», № 39 «Архитектурное наследие г.Ишима», № 40 «Быт, новые черты в жизни города и деревни», № 41 «Наш край во второй половине 19 века».

**Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Задачи курса:**

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса;
* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

**Учебно- методический комплект**

**Программы:**

* Программа. Данилов А.А., Косулина Л. Г. История России 6-9 класс, /Программы для общеобразовательных учреждений. М. , Просвещение, 2014 г.;
* Программа. Новая история 7-8 кл. Авторы:. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина/ Программы для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014 г..

**Учебники:**

* А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.-303 с.
* А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. 19 век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ,Просвещение, 2011.-287с.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема | Кол-во часов | к/работы |
| **История России XIX век (44 ч)** |
| 1 | Россия в первой половине XIX века | 20 | 3 |
| 2 | Россия во второй половине XIX века | 24 | 1 |
|  | Итого  | 44 | 4 |
| **История Нового времени 1800 – 1913 (24 ч)** |
| 1 | Введение  | 1 |  |
| 2 | Становление индустриального общества в XIX веке | 5 |  |
| 3 | Строительство новой Европы | 6 |  |
| 4 | Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |  |
| 5 | Две Америки | 3 |  |
| 6 | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма | 2 |  |
| 7 | Международные отношения в конце XIX – н. XX вв | 1 |  |
| 8 | Повторение  | 1 | 1 |
|  | Итого  | 24 |  |
|  | **Всего**  | **68** | **5** |

**Содержание тем учебного курса**

**«История России 1800 – 1900 гг»**

**Тема 1. Россия в первой половине XIX века (20 ч)**

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза.* Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Тема 2. Россия во второй половине XIX века (24 ч)**

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II*.* Отмена крепостного права. *Земство.* Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.Россия в военно-политических блоках.* Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Родной край(в XVIII – начале ХХ вв.)*

**«Новая история 1800 – 1900 гг.» (24 ч)**

**Введение(1 ч).**

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

**Становление индустриального общества (5 ч)**

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Технический прогресс. Научная картина мира. *Наука и образование. Основные течения в художественной культуре (барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн)*. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.Культурное наследие Нового времени.

**Строительство новой Европы (6 ч)**

Великая Французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*. Революционные и наполеоновские войны. Венская система и Священный Союз. «Восточный вопрос». Европейские революции XIX в.*

**Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)**

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

 **Две Америки (3 ч)**

Гражданская война в США. А. Линкольн. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

**Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)**

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй. *Империализм. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии. *«Пробуждение Азии».*

**Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (1 ч)**

Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. *Военно-политические блоки.*

**Повторение (1 ч.)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик 8 класса должен:

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема** |
| № 5 | 15.09 | Тест «Отечественная война 1812 г.» |
| № 15 | 20.10 | Тест «Николаевская Россия» |
| № 20 | 15.11 | Тест «Россия в первой половине 19 в.» |
| № 43 | 14.02 | Тест «Россия во второй половине 19 в.» |
| № 68 | 30.05 | Итоговый тест по новой истории |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** |  **Тема урока** |  **Стандарт** | **Кодификатор** **(ОГЭ)** | **Основные понятия** | **Примечания** |
| **план** | **кор-рек-ция** |

|  |
| --- |
| **История России в 19 в. (44 ч)** |
| **Глава 1. Россия в первой половине 19 века. (20 ч)** |
| 1 | 01.09 |  | Введение | Знать цель, задачи, предмет курса и структуру учебника.Уметь характеризовать социально-экономическое развитие России к началу 19 в. |  | История, модернизация, кризис |  |
| 2 | 06.09 |  | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806г.г. | Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I; делать оценочные суждения | 2.1.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в.М.М. Сперанский | Либерализм, амнистия, маневр, манифест, «Негласный комитет» |  |
| 3 | 08.09 |  | Внешняя политика в 1801-1812 г.г.*вх.контроль* | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны,уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны. |  | Коалиция, сейм |  |
| 4 | 13.09 |  | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского;знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам. | 2.1.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в.М.М. Сперанский | Реформа, инстанция, консерватизм, идеолог, ценз |  |
| 5 | 15.09 |  | Отечественная война 1812 г. Тест.  | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.;перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения | 2.1.8\* Отечественная война 1812 г. | Инфантерия, ополчение, флеши, фураж, редут, бюджет, Отечественная война,генеральное сражениепартизаны |  |
| 6 | 20.09 |  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 г.г. | Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны. |  | Священный союз, Венский конгресс |  |
| 7 | 22.09 |  | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 г.г. | Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики; уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа |  | Конституция, мистицизм, иезуиты |  |
| 8 | 27.09 |  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. |  | Экономический кризис, тариф, легкая и тяжелая промышленность |  |
| 9 | 29.09 |  | Общественное движение при Александре 1 | Называть причины возникновения общественного движения; знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; давать общую характеристику программным документам, находить общие и отличительные черты в них. |  | Масоны, «Союз спасения», «Союз благоденствия», Южное общество, Северное общество |  |
| 10 | 04.10 |  | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов«Декабристы в Тобольской губернии». НРК | Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов; уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения | 2.1.9 Движение декабристов | Цензура, династический кризис |  |
| 11 | 06.10 |  | Внутренняя политика Николая 1 | Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии |  | Жандармерия, канцелярия |  |
| 12 | 11.10 |  | Социально-экономическое развитие страны в 20-50 г.г. | Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрина; уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века | 2.1.11\* Начало промышленного переворота | «капиталистые» крестьяне, классы, ростовщичество, товарно-денежные отношения |  |
| 13 | 13.10 |  | Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 г.г. | Определять основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; давать оценку итогам войн России | 2.1.12\* Присоединение Кавказа. Крымская война | Уния, революция, «Международный жандарм» |  |
| 14 | 18.10 |  | Общественное движение в годы правления Николая 1*Интегрированный урок* | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода | 2.1.10\* Общественная мысль во второй четверти XIX в.Официальная государственная идеология. Западники иславянофилы | Западники,славянофилы,общинный социализм, консерватизм, либерализм, революция, социалистические учения |  |
| 15 | 20.10 |  | Крымская война 1853-1856 г.г. Оборона Севастополя. Тест.  | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку хода войны | 2.1.12\* Присоединение Кавказа. Крымская война | коалиция |  |
| 16 | 25.10 |  | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям |  | Сословность образования,экспедиция, гальванопластика, электрическая дуга, телеграф. |  |
| 17 | 27.10 |  | Художественная культура первой половины 19 века«Листая прошлого страницы…» НРК | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников |  | Национальное самосознание, художественная культура, художественный стиль и жанр.Классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм,русский ампир,русско-византийский стиль |  |
| 18 | II чет08.11 |  | Быт и обычаи |  | Анфилада |  |
| 19 | 10.11 |  | Наш край в первой половине 19 в. |  |  |  |
| 20 | 15.11 |  | Тест по главе: «Россия в первой половине 19 века» | Обобщать и систематизировать изученный материал. |  |  |  |
| **Глава 2 «Россия во второй половине 19 в.» (24 ч)** |
| 21 | 17.11 |  | Накануне отмены крепостного права | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения |  | Недоимки, политический режим |  |
| 22 | 22.11 |  | Крестьянская реформа 1861г | Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права | 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.2.2.1 Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отменакрепостного права | Отрезки, временнообязанные крестьяне, рескрипт, мировой посредник |  |
| 23 | 24.11 |  | Либеральные реформы 60-70 г.г. | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ | 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.2.2.1 Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отменакрепостного права | Земства, компетенция, апелляция, суд присяжных, присяжный поверенный, нигилизм, террор, правовое государство |  |
| 24 | 29.11 |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики; знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; называть основные направления экономической политики государства |  | Концессия, кредит, товарное производство, промышленный переворот, стачка, аренда |  |
| 25 | 01.12 |  | Общественное движение: либералы и консерваторы | Называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений | 2.2.3\* Общественные движения второй половины XIX в. | Либерализм, консерватизм, публичность, устои |  |
| 26 | 06.12 |  | Зарождение революционного народничества и его идеология | Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений | 2.2.3\* Общественные движения второй половины XIX в. | Народничество, теория, конспирация |  |
| 27 | 08.12 |  | Революционное народничество второй половины 60-начала 80 г.г.*Терминологич.диктант* | 2.2.3\* Общественные движения второй половины XIX в. | Террор, политические требования, подпольная организация |  |
| 28 | 13.12 |  | Внешняя политика Александра II. | Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | 2.2.4\* Россия в военно-политических блоках | «Союз трёх императоров», «опиумная война» |  |
| 29 | 15.12 |  | Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. | Называть причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск. |  |  |  |
| 30 | 20.12 |  | Внутренняя политика Александра III. | Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты |  | Инспектор, крамола, переселенческая политика, реакция, сектанты, циркуляр, черта оседлости |  |
| 31 | 22.12 |  | Внутренняя политика Александра III. Тест. |
| 32 | 27.12 |  | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте | 2.2.2\* Завершение промышленного переворота.Формирование классов индустриального общества2.2.5\* Промышленный подъем. Формирование монополий | Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги |  |
| 33 | 29.12 |  | Положение основных слоёв общества. Положение основных слоёв общества. | Называть новые группы, появившиеся в российском обществе, указывать причины их появления; характеризовать основные сословия и классы российского общества | 2.2.2\* Завершение промышленного переворота.Формирование классов индустр. общества | Сословие, класс, разночинец, меценатство, станица |  |
| 34 | III ч12.01 |  |
| 35 | 17.01 |  | Общественное движение в 80-90 г.г. | Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных) |  | Либерализм, консерватизм, марксизм, народничество |  |
| 36 | 19.01 |  | Внешняя политика Александра III. | Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | 2.2.4\* Россия в военно-политических блоках | Мобилизация, сепаратный мир |  |
| 37 | 24.01 |  | Просвещение и наука«Образование и культура родного края в середине 19 века» НРК | Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX века |  | Гуманитарные науки, естественные науки, рецидив |  |
| 38 | 26.01 |  | Литература и изобразительное искусство | Уметь характеризовать особенности культуры указанного периода; называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации |  | Художники-передвижники |  |
| 39 | 31.01 |  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество «Архитектурное наследие г.Ишима» НРК |  |  |  |
| 40 | 02.02 |  | Быт: новые черты в жизни города и деревниНРК  |  | Коммунальное хозяйство, урбанизация |  |
| 41 | 07.02 |  | Наш край во второй половине 19 века |  |  |  |  |
| 42 | 09.02 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия во второй половине 19 века» | Обобщать и систематизировать изученный материал. |  |  |  |
| 43 | 14.02 |  | Тест по теме «Россия во второй половине 19 века» |  |  |  |  |
| 44 | 16.02 |  | Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге 20 в. |  |  |  |  |
| **Новая история 1800-1900 (24 ч)** |
| **Введение (1 ч)** |
| 45 | 21.02 |  | Введение От традиционного общества к обществу индустриальному.  |  |  | Индустриализация, модернизация |  |
| **Тема 1 Становление индустриального общества. (5 ч)** |
| 46 | 28.02 |  | Время технического прогресса | Называть основ черты капитализма; объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; доказывать свою точку зрения; решать проблемные задания |  | Промышленный переворот, дирижабль, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, картель, синдикат, трест, концерн, империализм, монополия, индустриальное общество |  |
| 47 | 02.03 |  | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. | Излагать суждения о причинах изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. |  | Миграция, эмиграция, эмансипация, реконструкция, элита, «рабочая аристократия». |  |
| 48 | 07.03 |  | Развитие науки в XIX в. | Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки |  | Технический прогресс, радиоактивность, микрочастица, пастеризация |  |
| 49 | 14.03 |  | Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры. | Называть основные направления худ культуры, представителей культуры |  | Романтизм, реализм, натурализм, академизм, импрессионизм, анархизм, ревизионизм.. |  |
| 50 | 16.03 |  | Идейные течения в общественном сознании  | Называть особенности консерватизма, либерализма и радикальных учений. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи |  | Либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм  |  |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (6 ч)** |
| 51 | 21.03 |  | Франция в период консульства и империи. | Называть основные черты режима Наполеона; называть причины завоевательных войн (показ по карте); высказывать оценочное суждение исторической личности; уметь работать с документом.Знать причины ослабления империи Наполеона; называть (показывать) основные военные сражения. Знать решения Венского конгресса, составлять таблицу  |  | Консульство, плебисцит, Венский конгресс, Священный союз. |  |
| 52 | 23.03 |  | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов | Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания; объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; уметь устанавливать причинно-следственные связи  |  | Финансовая аристократия, луидор, дублон, реставрация, июльская монархия. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. |  |
| 53 | IV ч04.04 |  | Англия в первой половине XIX в. | Объяснять цель и результат чартистского движения; называть и показывать по карте направления внешней полит; уметь работать с документами |  | Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира». |  |
| 54 | 06.04 |  | Борьба за объединение Германии | Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно следственные связи  |  | Юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер. Северогерманский союз. |  |
| 55 | 11.04 |  | Борьба за независимость и национальное объединение Италии |  | карбонарий |  |
| 56 | 13.04 |  | Франко-прусская война и Парижская коммуна | Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений |  | Парижская коммуна, оппозиция, коммунары, версальцы |  |
| **Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч)** |
| 57 | 18.04 |  | Германская империя в конце 19 –начале 20 века |  Знать гос. устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения; показывать на карте колонии |  | Рейхстаг, исключительные законы, милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. |  |
| 58 | 20.04 |  | Создание Британской империи | Называть особенности развития Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей |  | Гомруль, лейбористская партия, Антанта, джингоизм. |  |
| 59 | 25.04 |  | Третья республика во Франции | Рассмотреть становление Третьей республики; характеризовать политическую жизнь Франции второй половины 19в. Называть особенности развития капитализма; основные реформы; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей  |  | Третья республика, радикал, атташе, коррупция. |  |
| 60 | 27.04 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | Характеризовать социально-экономическое положение Италии; рассмотреть реформаторский курс Джолитти. Уметь составлять таблицу; показывать на карте колонии, называть правителей и гос. деятелей |  | Арбитр |  |
| 61 | 04.05 |  | Австро-Венгрия | Называть особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Австро – Венгрии. Уметь составлять таблицу; показывать на карте колонии, называть правителей и гос деятелей |  | Дуалистическое государство, империя. |  |
| **Тема 4. Две Америки (3 ч)** |
| 62 | 05.05 |  | США в XIX в. | Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга. Называть правителей и гос деятелей, этапы и итоги гражданской войны. Показывать на карте места сражений.  |  | Гомстед, расизм, аболиционизм. |  |
| 63 | 11.05 |  | США в период монополистического капитализма | Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики, показывать основные направления  |  | Олигархия, резервация прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», дипломатия доллара |  |
| 64 | 16.05 |  | Латинская Америка в 19 – начале 20 в. | Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; работать с картой  |  | Каудильо, каудильизм, авторитарный режим, клан, гаучо, латиноамериканский «плавильный котел» |  |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (2 ч)** |
| 65 | 18.05 |  | Япония. Китай. | Рассмотреть общую тенденцию и особенности развития Японии и Китая в 19в. Называть причины реформ в Японии и их последствия; объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики,объяснять особенности экономического развития Китая; причины превращения в полуколонию; составлять сравнительную таблицу  |  | Сегун, Мейдзи, опиумные войны, тайпины, ихэтуани, политика самоусиления, сипаи, «свадеши»  |  |
| 66 | 23.05 |  | Индия. Африка. | Проследить процесс утверждения английской колониальной администрации в Индии; рассмотреть процесс колонизации Африки. Называть особенности развития; уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы  |  | Индийский национальный конгресс, «крайние», «умеренные», тотемизм, анимизм. |  |
| **Тема 6. Международные отношения в конце 19 – начале 20 в. (1 ч)** |
| 67 | 25.05 |  | Международные отношения в конце 19 –начале 20 в. | Называть основные международные противоречия  |  | Буры, Антанта, пацифизм, Тройственный союз. |  |
| **Повторение (1 ч)** |
| 68 | 30.05 |  | Итоговый урок по теме: «Мир в конце 19-н. 20 в.»Тест. |  |  | Знать основные понятия курса |  |