

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по географии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") с учетом программы И. И. Бариновой, В.П. Дронова.

**Общая характеристика учебного предмета**

География России. Население и хозяйство - общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения географии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Синицынской ООШ на изучение географии в 9 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**Учебно-методический комплект:**

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количество часов | В том числе |
|  | Практические работы |
|  | Особенности Г.П. России. | 4 | 1 |
|  | Население России. | 9 | 1 |
|  | Хозяйство России. | 20 | 5 |
|  | Природно-хозяйственное районирование России. | 30 | 11 |
|  | Россия в современном мире. | 5 | 0 |
|  | Итого : | **68** | **18** |

**Тематический план**

Содержание тем учебного курса

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ -68 ч.**

**Особенности географического положения России** – **4 ч.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.

**Население России – 9 ч.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Направления и типы миграции на территории страны. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. *Использование географических знаний для анализатерриториальных аспектов межнациональных отношений.* Особенности расселения населения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Анализ карт населения России.

**Хозяйство России – 20 ч***.* Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России.

**Природно-хозяйственное районирование России – 30 ч**. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

**Россия в современном мире -5 ч.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

**География своей республики (края, области) – в течение года.**Определениегеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.* Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности.

**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ– в течение года.**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Основные типы природопользования. Экологические загрязнения и его источники. Экологические проблемы сельской местности. Применение географических знаний для понимания геоэкологических проблем. Соблюдение правил поведения человека в окружающей среде. Изучение мер защиты от стихийных природных явлений.

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

**уметь**

* определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
* учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
* пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
* решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
* обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Список дополнительной литературы:**

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). –

М.: Просвещение, 1991.

3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.

4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

**График лабораторных, практических работ и экскурсий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Дата |
|  | 4 | **П.р. №1** «Обозначение на к.к. республик и краев, входящих в состав Р.Ф.». | 08.09.2017 |
|  | 5 | **П.Р №2**«Объяснение закономерностей в размещении населения России». | 13.09.2017 |
|  | 18 | **П.Р. №3**«Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов». | 27.10.2017 |
|  | 19 | **П.Р.№4 «**Составление характеристики одного из угольных бассейнов». | 08.11.2017 |
|  | 22 | **П.Р.№5 «**Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения». | 17.11.2017 |
|  | 23 | **П.Р. №6 «**Составление характеристики одного из металлургических баз». | 22.11.2017 |
|  | 26 | **П.Р. №7** «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства». | 01.12.2017 |
|  | 34 | **П.Р.№ 8**«Моделирование вариантов нового районирования России». | 29.12.2017 |
|  | 42 | **П.Р. №9** «Составление ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт - Петербурга». | 07.02.2017 |
|  | 46 | **П.Р. №10** «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера». | 21.02.2017 |
|  | 48 | **П.Р. №11** «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе». | 02.03.2017 |
|  | 50 | **П.Р.№12**«Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения». | 14.03.2017 |
|  | 51 | **П.Р.№13**«Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала». | 16.03.2017 |
|  | 52 | **П.Р.№14**«Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала». | 21.03.2017 |
|  | 55 | **П.Р.№15** «Изучение и оценка природных условий района для жизни и быта человека». | 06.04.2017 |
|  | 58 | **П.Р.№16** «Составление характеристики нефтегазовых комплексов». | 18.04.2017 |
|  | 59 | **П.Р.№17** «Оценить особенности природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе»**.** | 20.04.2017 |
|  | 60 | **П.Р. №18** «Выделение на карте центров Дальнего Востока». | 25.04.2017 |

**График самостоятельных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  урока | Тестовая самостоятельная работа | Дата |
|  | 13 | **Тестовая самостоятельная работа по теме** «Население России». | 11.10.2017 |
|  | 33 | **Тестовая самостоятельная работа по теме:** «Хозяйство России». | 27.12.2017 |
|  | 63 | **Тестовая самостоятельная работа по теме:** «Экономические районы». | 16.05.2017 |
|  | 66 | **Тестовая самостоятельная работа за курс географии** «Население и хозяйство России». | 25.05.2017 |

**Уроки краеведческой направленности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | № урока | Тема урока. | Дата |
|  | 24 | Леса нашего региона. | 24.11.2017 |
|  | 26 | Сельское хозяйство нашего региона. | 01.12.2017 |
|  | 27 | Решение проблем АПК В Тюменской области. | 06.12.2017 |
|  | 55 | Западная Сибирь. **П.Р.№15**«Изучение и оценка природных условий района для жизни и быта человека». | 06.04.2017 |
|  | 56 | Тюменская область. ГП территории. | 11.04.2017 |
|  | 57 | Население и трудовые ресурсы Тюменской области. | 13.04.2017 |
|  | 58 | П.Р.№16 «Составление характеристики нефтегазовых комплексов». | 18.04.2017 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | | **Тема** | **Стандарт** | | **Кодификатор**  **(ЕГЭ, ОГЭ)** | | **Термины** | |
| **По плану** | **Коррекция** |
| Особенности Г.П. России.4ч | | | | | | | | | | |
|  | | **01.09** |  | Российская Федерация. | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. | | 7.1 | |  | |
|  | | **06.09** |  | Россия на карте мира. Заселение территории. | 7.2 | |  | |
|  | | **08.09** |  | Сфера влияния России. Геополитическое влияние. Экономическое влияние России. | 6.3 | | Геополитическое влияние, экономико-географическое положение | |
|  | | **13.09** |  | Географическое положение России.  **П.р. №1** «Обозначение на к.к. республик и краев, входящих в состав Р.Ф.». | 4.8, 6.3 | |  | |
| Население России.9ч. | | | | | | | | | | |
|  | **15.09** |  | Численность и воспроизводство населения.  **П.Р. №2**«Объяснение закономерностей в размещении населения России». | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.  Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.  Определять крупнейшие по численности населения народы России. **Определять:** особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.  Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.  Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. | | 7.8 | | Естественный прирост населения, рождаемость, смертность,  воспроизводство населения | |
|  | **20.09** |  | Миграция населения. | 7.8, 3.4 | | Миграция, эмиграция, иммиграция, беженцы, вынужденные переселенцы, сальдо миграций | |
|  | **22.09** |  | Демографическая ситуация. | 7.10,  7.8 | | Демографическая  ситуация | |
|  | **27.09** |  | Национальный и языковый состав населения России Народы России. Культура, религия и быт. | 7.9, 3.2, 3.3 | | Титульный народ, ассимиляция, религия | |
|  | **29.09** |  | Урбанизация в России. Города России. | 3.5,  7.10 | | Урбанизация, агломерация, мегаполис, инфраструктура | |
|  | **04.10** |  | Расселение населения. Сельское население России. | 7.10 | | Эквидемические карты | |
|  | **06.10** |  | Рынок труда и занятость населения. | 7.10 | | Трудовые ресурсы, трудоспособное население, рынок труда, безработица | |
|  | **11.10** |  | Население России - обобщающий урок |  | |  | |
|  | **13.10** |  | **Тестовая самостоятельная работа по теме** «Население России». |  | |  | |
| Хозяйство России. 20ч. | | | | | | | | | |
|  | **18.10** |  | Экономика России. Структура экономики. | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства.  Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России.  Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.  Определять место России в мировой экономике.  Знать пути развития российской экономики | | 7.11 | | Экономика, отрасль, сфера, географическое разделение труда, межотраслевой комплекс | |
|  | **20.10** |  | Особенности развития хозяйства России | 7.11 | | Командная система в экономике, рыночная система в экономике, индивидуально-частные предприятия, товарищество, акционерные общества, федеральные и муниципальные предприятия | |
|  | **25.10** |  | Проблемы современного хозяйства России. | 7.11 | | Монополизированность | |
|  | **27.10** |  | Научный комплекс. | Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России;  что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.  Уметь: показывать на карте научные центры. | | 7.11 | | Межотраслевые комплексы, технополис | |
|  | **08.11** |  | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.  **П.Р. №3**«Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов». | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей нат западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. | | 7.11 | | Приход, расход топлива и энергии, топливная промышленность, топливно-энергетический баланс | |
|  | **10.11** |  | Угольная промышленность  **П.Р.№4 «**Составление характеристики одного из угольных бассейнов». | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы. | | 7.11 | |  | |
|  | **15.11** |  | Электроэнергетика. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственныен связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. | | 7.11 | | Электроэнергетика, электростанции: тепловые, гидроэлектростанции, атомные, энергосистема | |
|  | **17.11** |  | Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. |  | | 7.11 | | Металлургический комплекс, комбинат, металлургическая база | |
|  | **22.11** |  | Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения.  **П.Р.№5 «**Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения». | Изучить значение и состав машиностроение, проблемы машиностроения и пути их решения. Познакомить с географией и факторами размещения  машиностроительной отрасли | | 7.11 | | Наукоемкость,  трудоемкость,  специализация,  кооперирование | |
|  | **24.11** |  | Химическая промышленность.  **П.Р. №6 «**Составление характеристики одного из металлургических баз». | Изучить особенности химической промышленности. Показать ее значение в экономике России, раскрыть особенности размещения химической промышленности | |  | | Химизация | |
|  | **29.11** |  | Лесная промышленность. Леса нашего региона. | Познакомить учащихся со спецификой лесной промышленности, составом отрасли и закономерностями размещения лесной промышленности | | 7.11 | | Лесопромышленные комплексы, коэффициент лесистости | |
|  | **01.12** |  | Военно-промышленный комплекс. | Изучить структуру ВПК, проблемы и пути их решения, сформировать представление о роли ВПК в экономике России | | 7.11 | | Военно-промышленный комплекс, конверсия | |
|  | **06.12** |  | Агропромышленный комплекс. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство нашего региона.  **П.Р. №7** «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства». | Познакомить с особенностями АПК, изучить особенности сельского хозяйства | | 7.11 | | АПК,  сельскохозяйственные  угодья | |
|  | **08.12** |  | Проблемы АПК и пути их решения. Решение проблем АПК В Тюменской области. | Обсудить проблемы агропромышленного комплекса, научить учащихся принимать учащихся в дискуссии, аргументировано выступать. Закрепить знания о составе, размещении АПК | | 7.11 | |  | |
|  | **13.12** |  | Пищевая и легкая промышленность. | Изучить особенности размещения предприятий пищевой и легкой промышленности и факторы, определяющие размещение предприятий этих отраслей, показать связи звеньев АПК, определить круг проблем 3 звена АПК | | 7.11 | | Пищевая, легкая промышленность, технологический цикл | |
|  | **15.12** |  | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. | Изучить состав  инфраструктурного комплекса, определить значение транспорта для работы хозяйства и жизни населения России | | 7.11 | | Инфраструктура, услуга, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот | |
|  | **20.12** |  | Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт | Изучить особенности видов транспорта, показать их значение в перевозке грузов и пассажиров, выяснить проблемы и перспективы развития транспорта в России | | 7.11 | |  | |
|  | **22.12** |  | Связь. Сфера обслуживания. | Сформировать представление о видах связи и уровне е развития, показать состав сферы услуг и географию | | 7.11 | | Связь, сфера обслуживания | |
|  | **27.12** |  | Межотраслевые комплексы - обобщающий урок | Обобщить и закрепить знания о составе МОК, факторах и принципах размещения предприятий | | 7.11 | |  | |
|  | **29.12** |  | **Тестовая самостоятельная работа по теме:** «Хозяйство России». | Проверить знания учащихся по изученной теме | |  | |  | |
| Районы России. 30ч. | | | | | | | | | |
|  | **12.01** |  | Экономическое районирование.  **П.Р.№ 8**«Моделирование вариантов нового районирования России». | | Познакомить учащихся с причинами районирования России, определить условия, влияющие на специализацию района | | 7.12 | | Экономический район, отрасль специализации, федеральный округ |
|  | **17.01** |  | Центральная Россия. Состав, ГП, природные ресурсы. | | Изучить ГП и его изменение, природные условия и ресурсы. Дать оценку ЭГП природных условий и ресурсов для развития экономики Центральной России | | 7.12 | |  |
|  | **19.01** |  | Население и трудовые ресурсы Центральной России. | | Сформировать представление о населении Центральной России, расширить знания об обычаях, традициях русского народа | | 7.12 | |  |
|  | **24.01** |  | Экономика центральной России. | | Изучить специализацию Центральной России | | 7.12 | |  |
|  | **26.01** |  | Население и хозяйство Центрального района. | | Познакомить с особенностями и характерными чертами населения Центрального района, а также влияние природных условий на занятие населения | | 7.12,  7.8 | | Отхожий промысел, кустарный промысел |
|  | **31.01** |  | Москва -административный, культурный и научный центр России. | | Сформировать представление о Москве – как многофункциональном городе - миллионнике и о Московской агломерации, показать значение Москвы - столицы России и ее проблемы | | 7.10 | |  |
|  | **02.02** |  | Узловые районы Центральной России. | | Познакомить учащихся с узловыми районами Центральной России, с республиками, показать проблемы КМА | | 7.12,  7.10 | |  |
|  | **07.02** |  | Центрально-Черноземный Район. | | Изучить и дать оценку ЭГП района, его природные условия и ресурсы, как факторы специализации района, определить проблемы и пути их решения | | 7.12 | |  |
|  | **09.02** |  | Северо-Западная Россия.  **П.Р. №9** «Составление ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт - Петербурга». | | Определить особенности ЭГП района и роль Санкт- Петербурга в хозяйстве района, изучить специализацию Северо-Западного района | | 7.12 | |  |
|  | **14.02** |  | Калининградская область | | Познакомить с историей образования Калининградской области. | |  | |  |
|  | **16.02** |  | Центральная Россия- обобщающий урок | | Обобщить и закрепить знания по изученной теме | |  | |  |
|  | **21.02** |  | Европейский Север. Природа. Народы | | Изучить ЭГП, природные условия, население Европейского Севера | | 7.12,  7.3 | |  |
|  | **28.02** |  | Хозяйство Европейскою Севера.  **П.Р. №10** «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера». | | Показать взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией района, определить проблемы Европейского Севера и пути их решения | | 7.12,  7.11 | |  |
|  | **02.03** |  | Северный Кавказ. | | Дать оценку ЭГП Северного Кавказа, определить особенности природных условий и природных ресурсов района, изучить национальный состав Северного Кавказа | | 7.12 | |  |
|  | **07.03** |  | Хозяйство Северного Кавказа.  **П.Р. №11** «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе». | | Определить отрасли специализации района и их территориальную структуру. Обратить внимание на проблемы Северного Кавказа и пути их решения | | 7.12 | |  |
|  | **14.03** |  | Поволжье | | Показать роль Волги в развитии экономики, изучить влияние природных условий и ресурсов на развитие и размещение экономики | | 7.12 | | Национальность, религия |
|  | **16.03** |  | Хозяйство Поволжья.  **П.Р.№12**«Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения». | | Определить отрасли специализации Поволжья и факторы их размещения. Познакомить с проблемами района | | 7.12 | |  |
|  | **21.03** |  | Урал.  **П.Р.№13**«Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала». | | Показать значение Урала в хозяйстве страны, сравнить ЭГП Урала и Поволжья | | 7.12 | |  |
|  | **23.03** |  | Хозяйство и проблемы Урала.  **П.Р.№14**«Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала». | | Познакомить с отраслями специализации Урала и факторами их развития, определить состояние экономики Урала и проблемы и значение Урала | | 7.12 | |  |
|  | **04.04** |  | Западная зона - обобщающий урок | | Обобщить и закрепить знания по изученной теме | |  | |  |
|  | **06.04** |  | Восточный макрорегион. | | Сформировать общее представление об особенностях Восточной зоны. Сравнить Западную и Восточную зоны | | 7.12 | |  |
|  | **11.04** |  | Западная Сибирь.  **П.Р.№15** «Изучение и оценка природных условий района для жизни и быта человека» | | Познакомить с особенностями ЭГП Западной Сибири, природными условиями и ресурсами. Изучить отрасли специализации Западной Сибири и проблемы района | | 7.12 | |  |
|  | **13.04** |  | Тюменская область. ГП территории. | | Познакомить с особенностями физико- и экономико­географического положения территории | | 7.12 | |  |
|  | **18.04** |  | Население и трудовые ресурсы Тюменской области. | | Дать характеристику населения и трудовых ресурсов, определить особенности национального состава, уровень урбанизации, размещения населения | | 7.8, 7.9 | |  |
|  | **20.04** |  | Хозяйство Тюменской области.  **П.Р.№16** «Составление характеристики нефтегазовых комплексов». | | Познакомить с особенностями формирования хозяйства Тюменской области и отраслями специализации ТПК | | 7.12 | |  |
|  | **25.04** |  | Восточная Сибирь.  **П.Р.№17** «Оценить особенности природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе»**.** | | Определить состав Восточной Сибири и особенности ЭГП района. Изучить отрасли специализации Восточной Сибири и факторы их формирования | | 7.12 | |  |
|  | **27.04** |  | Дальний Восток.  **П.Р. №18** «Выделение на карте центров Дальнего Востока». | | Определить состав Дальнего Востока и объяснить ЭГП, дать оценку природных условий и ресурсов для хозяйственной деятельности | | 7.12 | |  |
|  | **11.05** |  | Экономические районы России - обобщающий урок | | Закрепить знания об экономических районах России, проверить умение давать ЭГ характеристику району по картам | | 7.12 | |  |
|  | **16.05** |  | Экономические районы России - обобщающий урок | |  | |  | |  |
|  | **18.05** |  | **Тестовая самостоятельная работа по теме:** «Экономические районы». | | Проверить знания учащихся по изученной теме | |  | |  |
| Россия в современном мире. 5ч. | | | | | | | | | |
|  | **23.05** |  | Страны нового зарубежья СНГ | |  | |  | |  |
|  | **25.05** |  | Взаимосвязи России с другими странами | |  | |  | |  |
|  | **30.05** |  | **Тестовая самостоятельная работа за курс географии** «Население и хозяйство России». | |  | |  | |  |
|  | **30.05** |  | Итоговое повторение | |  | |  | |  |
|  |  |  | Итоговое повторение | |  | |  | |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Содержание** | | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социопроизводственной инфраструктуры** |
| **Химия** | **Биология** | **География** |
| 1. | Октябрь  Металлы (химия)  I четверть | Получение металлов | Фотосинтез, хемосинтез | Цветная металлургия | Урок-конференция | Презентация PowerPoint, видеоролик, образцы коллекций |  |
| 2. | Декабрь  Клеточный уровень (биология)  II четверть | Химические элементы в живых организмах. | Контрольно-обобщающий урок «Клеточный уровень» |  | Урок-конференция | Презентация PowerPoint, видеоролики с Интернет-порталов | Виртуальная экскурсия |
| 3. | Март  Экосистемный уровень  (биология)  III четверть |  | Искусственные биогеоценозы. Охраняемые виды Тюменской области. | Объекты мирового и культурного наследия. Памятники природы. | Урок-путешествие | Презентация PowerPoint, видеоролики с Интернет-порталов | Синицынский бор, Горько-солёное озеро, гора Кучум, Красная горка  (педагогический туризм) |
| 4. | Май  Экосистемный уровень  (биология)  IV четверть |  | Изучение и описание экосистем своей местности | Экологические проблемы сельской местности | Урок-экскурсия |  | Экскурсия по населенному пункту  (педагогический туризм) |