****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика.5-9 классы (стандарты второго поколения).-М.: Просвещение,2010г.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2018г.

**Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучении математики на ступени основного общего образования отводите не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс. Согласно учебному плану Синицынской ООШ на изучение геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю ( 68 часов.)

**Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1) в направлении личностного развития:

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

* **Учебно-методические пособия:**
1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций.Л.С. Атанасян.-М.: Просвещение,2015.
2. Рабочая тетрадь по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2013.
3. Дидактический матемариал по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М: издательство «Экзамен», 2013.
4. Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2012.
5. Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2013.
6. Геометрия: 8 класс: КИМ/А.Р. Рязановская.-М.:Издательство «Экзамен», 2014.
7. Геометрия. Итоговая аттестация.Типовые задания.8 класс. ФГОС./Ю.А.Глазунов.-М.: издательство «Экзамен»,2015.
* **Дополнительная литература:**

Геометрия в таблицах. 7—11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. Л. И. Звавич, А. Р. Рязановский. — М.: Дрофа, 2005г.

* **Технические средства обучения:** Компьютер, медиапроектор, интерактивная доска
* **Наглядные пособия:**

1. Портреты великих ученых-математиков.

2.Демонстрационные таблицы.

* **Интернет ресурсы:**

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://fcior.edu.ru/> Портал «Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов»

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Геометрия»**

***личностные:***

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

• умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• слушать партнера;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

• пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

• распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

• изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

• в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

• проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

• вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений

 между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

• проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

**•**  решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**2. Содержание учебного предмета «Геометрия»**

**Четырехугольники.** Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

**Площадь**. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Подобные треугольники.** Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Окружность.** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Повторение.** Решение задач. Систематизирование и обобщение полученных знаний за курс геометрии 8 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

**3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

 **3.1. Учебно-тематический план 2 ч. в неделю, 68 ч. в год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, главы | тема | Кол-во часов по разделу | Кол-во контрольных работ |
| 1 | **Четырехугольники** | 14 | 1 |
| 2 | **Площадь** | 14 | 1 |
| 3 | **Подобные треугольники** | 20 | 2 |
| 4 | **Окружность** | 16 | 1 |
| 5 | **Повторение** | 4 | 1 |
|  | **Итого** | 68 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****§** | **Содержание материала** | **Кол-во****час** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Глава 1. Четырехугольники (14ч)** |
| 1 | Многоугольники | 2 | *О*бъясняют, какая фигура называется многоугольником, называют его элементы; знакомятся с понятиями периметра многоугольника, выпуклого многоугольника; выводят формулу суммы углов выпуклого многоугольника, находят углы многоугольников, их периметры.Знакомятся сопределениями параллелограмма и трапеции, видами трапеций, формулировками свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, учатсяих доказывать и применять при решении задач. *В*ыполняют деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции Решают задачи на построения четырехугольниковЗнакомятся с частными видами параллелограмма: прямоугольником, ромбом и квадратом, с формулировками их свойств и признаков. Доказывают изученные теоремы и применяют их при решении задач. Усваивают определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.Строят симметричные точки и распознают фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией. |
| 2 | Параллелограмм и трапеция | 6 |
| 3 | Прямоугольник. Ромб. Квадрат | 4 |
| 4 | Решение задач | 1 |
|  | ***Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»*** | 1 |
| **Глава 2. Площадь (14 ч)** |
| 1 | Площадь многоугольника | 2 | Усваивают основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. *В*ыводят формулу для вычисленияплощади прямоугольника и используют ее при решении задач Заучивают формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; доказывают их, а также учаттеорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Применяют все изученные формулы при решении задач В устной форме доказывают теоремы и излагают необходимый теоретический материал.Усваивают теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. *Д*оказывают теоремы и применяют их при решении задач (находят неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). |
| 2 | Площади параллелограмма, треугольника и трапеции | 6 |
| 3 | Теорема Пифагора | 3 |
|  | Решение задач | 2 |
|  | ***Контрольная работа №2 по теме «Площадь»*** | **1** |
| **Глава 3. Подобные треугольники (20 ч)** |
| 1 | Определение подобных треугольников | 2 | Знакомятся сопределениями пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теоремой об отношении подобных треугольникови свойством биссектрисы треугольника (задача535). Определяют подобные треугольники, находят неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач.Формируютпризнаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Доказывают признаки подобия и применяют их при решении задачПрименяют все изученные теоремы при решении задач.Формулируют теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Доказывают эти теоремы и применять при решении задач. С помощью циркуля и линейки делят отрезок в данном отношении и решают задачи на построение.Формулируют определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. Доказывают основное тригонометрическое тождество, решают задачи Применяют все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач |
| 2 | Признаки подобия треугольников | 5 |
|  | ***Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»*** | **1** |
| 3 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 7 |
| 4 | Соотношения между сторонамии углами прямоугольного треугольникаРешение задач | 31 |
|  | ***Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника.»*** |  **1** |
| **Глава 4. Окружность (16 ч)** |
| 1 | Касательная к окружности | 3 | Знакомятся с возможными случаями взаимного расположения прямой и окружности, с определением касательной, свойством и признаком касательной. Доказывают их и применяют при решении задач, выполнять задачи на построениеРаспознают, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности. Формулируют теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. Доказывают эти теоремы и применяют при решении задач Определяют*,* какая окружность является вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, формулируют теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. *Д*оказывают эти теоремы и применяют их при решении задач  |
| 2 | Центральные и вписанные углы | 4 |
| 3 | Четыре замечательные точкитреугольника | **3** |
| 4 | Вписанная и описанная окружности | **4** |
|  | Решение задач | **1** |
|  | ***Контрольная работа №5 по теме «Окружность.»*** | **1** |
|  | **Повторение**Итоговое тестирование в формате ОГЭ модуль «Геометрия» за курс геометрии 8 класса | **4** | Применяют все изученные теоремы при решении задач. |
| **ИТОГО** | **68** |  |

**3.1. График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Дата проведения | Тема |
| План | коррекция |
|  | 16.10 |  | Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники» |
|  | 11.12 |  | Контрольная работа №2 по теме «Площадь» |
|  | 22.01 |  | Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники» |
|  | 01.03 |  | Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника.» |
|  | 17.05 |  | Контрольная работа №5 по теме «Окружность» |
|  | 31.05 |  | Итоговое тестирование в формате ОГЭ модуль «Геометрия» за курс геометрии 8 класса |

**3.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема раздела, тема урока**  | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** |
| **План** | **Факт** |  **предметные** | **личностные** | **метапредметные**  |
| 1 | 04.09 |  | Многоугольники. | определение многоугольникараспознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение,  | *Уметь* объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; *знать*, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; *уметь* вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи. *Уметь* находить углы многоугольников, их периметры. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способамиВыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 2 | 07.09. |  | Входной контроль.Формула суммы углов выпуклого многоугольника. | формулу суммы углов выпуклого многоугольникаприменять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способамиКритически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условиюДают адекватную оценку своему мнению |
| 3 | 11.09 |  | Параллелограмм. Свойства параллелограмма. | определение параллелограмма и его свойства.распознавать на чертежах среди четырехугольников. | *Знать* опр-я параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, *уметь* их доказывать и применять при решении задач *Уметь* выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции *уметь* доказывать некоторые утверждения.*Уметь* выполнять задачи на построение четырехугольников | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителяПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 4 | 14.09 |  | Решение задач «Параллелограмм. Свойства параллелограмма.» | определение параллелограмма и его свойства.применять свойства при решении задач. | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задачИсследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 5 | 18.09 |  | Признаки параллелограмма | формулировки свойств и признаков параллелограмма.доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом. | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиСвоевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 6 | 21.09 |  | Решение задач «Признаки параллелограмма»Тест  | формулировки признаков параллелограмма. применять признаки при решении задач. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способамиИсследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСвоевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 7 | 25.09 |  | Трапеция | определение, свойства равнобедренной трапеции распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задачСамостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 8 | 28.09 |  | Теорема Фалеса | Теорема Фалеса применять теорему при решении задач | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задачИсследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 9 | 02.10 |  | Прямоугольник | определение прямоугольника, его элементы, свойства и признаки.распознавать на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей. | *Знать* определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков. *Уметь* доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач. З*нать* определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.У*меть* строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией. | Проявляют познавательную активность, творчество | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочкуРаботая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 10 | 05.10 |  | Ромб и квадрат.  | определение ромба, квадрата как частного случая параллелограмма. распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя свойства | Проявляют познавательную активность, творчество | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочкуРаботая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 11 | 09.10 |  | Осевая и центральная симметрия | виды симметрии в многоугольникахстроить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способамиИсследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСвоевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 12 | 12.10 |  | Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб» | определение и свойства и признаки параллелограмма, трапеции, прямоугольника, ромба и квадрата**.**выполнять чертеж по условию задачи, применять признаки при решении зада**ч.** | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способамиРаботая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 13 | 16.10 |  | **Контрольная работа** **№1 по теме «Четырехугольники»** | применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Проявляют познавательную активность, творчество | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задачИсследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейСвоевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 14 | 19.10 |  | Решение задач по теме «Геометрические преобразования» | виды симметрии в многоугольникахстроить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задачСамостоятельно контролируют своё время и управляют имС достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| 15 | 23.10 |  | Площадь многоугольника | основные свойства площадей вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач | *Знать* основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. *Уметь* вывести формулу для вычисленияплощади прямоугольника и использовать ее при решении задач. | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий  | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информациюОценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителяФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| **16** | 26.10 |  | Площадь квадрата, прямоугольника | основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника, квадратавывести формулу для вычисления площади квадрата и использовать ее при решении задач | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способамиКритически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условиюПроектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 17 | 06.11 |  | Площадь параллелограмма | формулы для вычисления площади параллелограмма. применять формулу при решении задач*,*  | *Знать* формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; *уметь* их доказывать, а также *знать* теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и *уметь* применять все изученные формулы при решении задач *Уметь* применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задачИсследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 18 | 09.11 |  | Решение задач по теме «Площадь параллелограмма»Самостоятельная работа. | формулы для вычисления площадей параллелограмма, в устной форме доказывать теорему площадь параллелограмма и излагать необходимый теоретический материал | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задачПланируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средствПредвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 19 | 13.11 |  | Площадь треугольника | формулы для вычисления площади, треугольника; треугольников, имеющих по равному углу.применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейРаботая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 20 | 16.11 |  | Решение задач по теме «Площадь треугольника» | формулу площади треугольника.применять все изученные формулы при решении задач,  | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информациюРаботают по плану, сверяясь с целью, корректируют планПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 21 | 20.11 |  | Площадь трапеции | формулу площади трапецииприменять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задачСамостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиПроектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 22 | 23.11 |  | Решение задач по теме «Площадь трапеции». Тест  | формулы для вычисления площади трапеции; уметь доказывать теорему, а также знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.Применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочкуВыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 23 | 27.11 |  | Теорема Пифагора | теорему Пифагора . Уметь доказывать теорему и применять при решении задач  | *Знать* теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. *Уметь* доказывать теоремы и применять их при решении задач (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задачОценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителяПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 24 | 30.11 |  | Теорема, обратная теореме Пифагора. | теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. доказывать теоремы и применять их при решении задач (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способамиРаботают по плану, сверяясь с целью, корректируют планПроектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 25 | 04.12 |  | Формула ГеронаГеометрический диктант | формулу Герона применять ее при решении задач | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Владеют смысловым чтениемВыбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результатОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 26 | 07.12 |  | Решение задач на применение теоремы Пифагора и формулы Герона | формулу Герона, теорему Пифагора применять их при решении задач | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщаютКритически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условиюПредвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 27 | 11.12 |  | **Контрольная работа №2. «Площадь»** | формулу Герона, теорему Пифагора применять эти формулы при решении задач | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задачСамостоятельно контролируют своё время и управляют имС достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| 28 | 14.12 |  | Решение задач на нахождение площадей. | формулы площадей применять теоремы при решении задач(находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). | *Знать* определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольникови свойство биссектрисы треугольника *Уметь* определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач. | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Анализируют и сравнивают факты и явленияРаботая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиСвоевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 29 | 18.12 |  | Определение подобных треугольников | определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, определять подобные треугольники. | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтениемСамостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиВерно используют в устной и письменной речи математические термины.  |
| 30 | 21.12 |  | Отношение площадей подобных треугольников.Тест . | теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника (задача 535). определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач | *Знать* признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. *Уметь* доказывать признаки подобия и применять их при р/з | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейПрименяют установленные правила в планировании способа решенияПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 31 | 25.12 |  | Первый признак подобия треугольников. | первый признак подобия.доказывать первый признак подобия. | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информациюОценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителяВерно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |
| 32 | 28.12 |  | Применение первого признака подобия треугольников при решении задач. | первый признак подобия.применять первый признак при решении задач | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задачПрилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целейДают адекватную оценку своему мнению |
| 33 | 11.01 |  | Второй признак подобия треугольников. | 2признак подобия треугольниковдоказывать 2 признак подобия  | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задачОценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителяС достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| 34 | 15.01 |  | Применение второго признака подобия треугольников при решении задач. | определение пропорциональных отрезков. применять 2 признак при решении задач |  | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий  | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информациюОценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителяФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 35 | 18.01. |  | Третий признак подобия треугольников. | 3 признак подобия треугольников доказывать 3 признак подобия и применять его при решении задач | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задачСамостоятельно контролируют своё время и управляют имС достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| 36 | 22.01 |  | **Контрольная работа №3 «Подобные треугольники».** | применять все изученные теоремы при решении задач.признаки подобия треугольников | *Знать* теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач  *уметь* с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение  | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способамиКритически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условиюПроектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 37 | 25.01 |  | Средняя линия треугольника | теорему о средней линии треугольника, доказывать эту теорему  | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задачИсследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 38 | 29.01 |  | Решение задач на применение свойства средней линии треугольника.  | о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. применять при решении задач | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задачПланируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средствПредвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 39 | 01.02 |  | Решение задач на применение свойства медиан треугольника.  | о точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. доказывать эти теоремы и применять при решении зада , с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейРаботая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 40 | 05.02 |  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. доказывать эти теоремы и применять при решении зада , с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий  | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информациюОценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителяФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 41 | 08.02 |  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике при решении задач | теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике*.* доказывать эти теоремы и применять при решении задач с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способамиКритически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условиюПроектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 42 | 12.02 |  | Практические приложения подобия треугольников.Самостоятельная работа. | теоремы о средней линии треугольника, с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задачИсследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 43 | 15.02 |  | Измерительные работы на местности. | теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. решать практико-ориентированные  | *Знать* определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. *Уметь* доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задачПланируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средствПредвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 44 | 19.02 |  | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника,  доказывать основное тригонометрическое тождество | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейПрименяют установленные правила в планировании способа решенияПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 45 | 22.02 |  | Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600. | значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, находить значения синуса, косинуса, тангенса,  | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информациюОценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителяВерно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |
| 46 | 26.02 |  | Решение задач на нахождение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника | определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения.доказывать основное тригонометрическое тождество, находить значения синуса, косинуса, тангенса, метрические соотношения при решении задач | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задачПрилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целейДают адекватную оценку своему мнению |
| 47 | 01.03 |  | **Контрольная работа №4: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. доказывать основное тригонометрическое тождество, находить значения синуса, косинуса, тангенса, метрические соотношения при решении задач | *Уметь* применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задачСамостоятельно контролируют своё время и управляют имС достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| 48 | 05.03 |  | Взаимное расположение прямой и окружности. |  возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, их доказывать и применять при решении задач;  | *Знать,* какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач *Знать,* какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач  | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий  | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информациюОценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителяФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 49 | 12.03 |  | Касательная к окружности.  | определение касательнойих доказывать и применять при решении задач; выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способамиКритически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условиюПроектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 50 | 15.03 |  | Признак касательной.Самостоятельная работа. | признак касательной к окружностидоказывать и применять при решении задач; выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задачИсследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 51 | 19.03 |  | Центральный угол. | какой угол называется находить градусную меру угла | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задачПланируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средствПредвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 52 | 22.03 |  | Градусная мера дуги окружности | как определяется градусная мера дуги окружности, находить градусную меру дуги окружности | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейРаботая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 53 | 02.04 |  | Вписанный угол. | какой угол вписанный, как определяется его градусная мера находить градусную меру вписанного угла | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий  | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информациюОценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителяФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 54 | 05.04 |  | Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд.Тест. | теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. теорему применять при решении задач | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способамиКритически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условиюПроектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 55 | 09.04 |  | Четыре замечательные точки треугольника | теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. доказывать эти теоремы и применять их при решении задач, выполнять построение замечательных точек треугольника. | *Знать* теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.*Уметь* доказывать эти теоремы и применять их при решении задач *Уметь* выполнять построение замечательных точек треугольника.*Знать* теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять их при решении задач *Уметь* выполнять построение замечательных точек треугольника. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задачИсследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачейОтстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |
| 56 | 12.04 |  | Свойства биссектрисы угла | теорему о биссектрисе угла доказывать теорему и применять при решении задач, выполнять построение замечательных точек треугольника. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задачПланируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средствПредвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 57 | 16.04 |  | Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.  | теорему о серединном перпендикуляре к отрезку, следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. доказывать эти теоремы и применять их при решении задач, выполнять построение замечательных точек треугольника. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейРаботая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиСотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 58 | 19.04 |  | Вписанная окружность | какая окружность называется вписанной доказывать эту теорему  | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Анализируют и сравнивают факты и явленияРаботая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиСвоевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 59 | 23.04 |  | Теорема об окружности, вписанной в треугольник. | теорему об окружности, вписанной в треугольник, , свойства вписанного четырехугольника. доказывать эти теоремы и применять при решении задач | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтениемСамостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиВерно используют в устной и письменной речи математические термины.  |
| 60 | 26.04 |  | Описанная окружность | какая окружность называется описанной около многоугольника, теорему об окружности, описанной около треугольника, свойства описанного четырехугольника.. доказывать эти теоремы и применять при решении задач | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейПрименяют установленные правила в планировании способа решенияПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 61 | 30.04 |  | Свойство углов вписанного в окружность четырехугольника. | свойство углов вписанного в окружность четырехугольника применять свойство углов вписанного четырехугольника при решении задач | *Знать,* какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач  | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейПрименяют установленные правила в планировании способа решенияПриводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 62 | 07.05 |  | Решение задач на применение теоремы об окружности , вписанной в треугольник | теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника**.** применить свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку; определение вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника окружностей; теорему об окружности, вписанной в треугольник. | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информациюОценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителяВерно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |
| 63 | 14.05 |  | Применение свойств сторон четырехугольника, описанного около окружности. | теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника**.** применить свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку; определение вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника окружностей; теорему об окружности, вписанной в треугольник. | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задачПрилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целейДают адекватную оценку своему мнению |
| 64 | 17.05 |  | **Контрольная работа №5 «Окружность»** | Организовать повторение основных теоретических фактов по заданной теме;Совершенствовать навыки решения задач | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач. | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задачСамостоятельно контролируют своё время и управляют имС достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| 65  | 21.05 |  | ПовторениеРешение задач по теме: «Четырехугольники»,»,  | Организовать повторение основных теоретических фактов по заданной теме; Совершенствовать навыки решения задач | Систематизируют и обобщают изученный материал | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задачРаботая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиДают адекватную оценку своему мнению |
| 66 | 24.05 |  | ПовторениеРешение задач по теме:«Площади четырехугольников | Организовать повторение основных теоретических фактов по заданной теме; Совершенствовать навыки решения задач | Систематизируют и обобщают изученный материал | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задачРаботая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиДают адекватную оценку своему мнению |
| 67 | 28.05 |  | ПовторениеРешение задач по теме:« Подобие треугольников» | Организовать повторение основных теоретических фактов по заданной теме; Совершенствовать навыки решения задач | Систематизируют и обобщают изученный материал | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задачРаботая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиДают адекватную оценку своему мнению |
| 68 | 31.05 |  | **Итоговое тестирование в формате ОГЭ модуль «Геометрия» за курс геометрии 8 класса»** |  | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач. | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задачСамостоятельно контролируют своё время и управляют имС достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |