

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089), Примерной программой основного общего образования по истории с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», «Новейшая история зарубежных стран 9 класс» под редакцией О.С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа - М.: Просвещение, 2006.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану Синицинской ООШ на изучение истории России в 9 классе отводится 2 ч в неделю - 44 часа (в первом и втором полугодии); всеобщей истории зарубежных стран - 24 часа (во втором полугодии); всего 68 часов в год.

Региональный компонент изучается на уроках № 7 «Наш край в 1917 г»; № 9 «Крестьянское восстание 1921 года в Ишимском уезде»; № 12 «Наш край в н.ХХ века»; № 23 «Наш край в годы Вов»; № 24 «Сталинградская битва в воспоминаниях земляков»; № 27 «На край в послевоенный период. Образование Тюменской области»; № 32 «Наш край в 60-80-х гг».

***Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**УМК «История России ХХ в»**

1. Программа История России 6-9 классы. Авторы: Данилов А.А.Косулина

Л.Г./ Программы для общеобразовательных учреждений - М.: «Просвещение», 2007.

2. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: Просвещение, 2009.

3. А,А,Данилов, Л,Г, Косулина. История России XX в. Рабочая тетрадь. 9 класс.

**УМК «Новейшая история ХХ в»**

1. Программа О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа «Новейшая история зарубежных стран ХХ – начало ХХ1 века», М., Просвещение, 2006 г
2. Учебник О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа «Новейшая история зарубежных стран ХХ – начало ХХ1 века», М., Просвещение, 2016 г.
3. Соловьев К.А. Поурочные разработки. 9 класс. Универсальное издание (к учебнику Сороко-Цюпы) Новейшая история. ХХ - начало XXI века. Москва, ВАКО, 2016 г.

**Учебно-тематический план «История России ХХ в»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Кол-во  часов | в т.ч. контрольных работ |
| 1 | Россия в 1990 – 1916 гг. | 5 |  |
| 2 | Россия в поисках перспектив (1917-1927) | 8 | 1 |
| 3 | Сталинская модернизация (1928 – 1938) | 5 | 1 |
| 4 | Советский Союз во Второй мировой войне (1939 – 1945) | 8 | 1 |
| 5 | СССР в 1945 - 1953 | 3 |  |
| 6 | СССР в 1953 – середине 60-х гг. | 4 |  |
| 7 | СССР в сер 60-х – сер 80-х гг. | 4 | 1 |
| 8 | Перестройка в СССР (1985 – 1991) | 3 |  |
| 9 | Современная Россия (1991 – 1998) | 4 |  |
|  | Итого: | 44 | 4 |

**«Новейшая история зарубежных стран ХХ в»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Первая половина ХХ века | 11 | 1 |
| 2 | Международные отношения  в 30-е гг ХХ века | 4 |  |
| 3 | Вторая половина ХХ века | 9 |  |
|  | Итого: | 24 | 1 |
|  | **Всего** | **68** | **5** |

**Основное содержание курса «История России ХХ век»**

**Россия в 1990 – 1916 гг (5 ч)**

Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.С.Ю. Витте*. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война.* Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем.Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

**Россия в поисках перспектив (1917 -1927) (8 ч )**

Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Распад Российской империи*.Выход России из Первой мировой войны.* Гражданская война. *Иностранная интервенция.* Белое движение*.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм». Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.*

**Сталинская модернизация (1928 – 1938) (5 ч)**

Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

Социалистический реализм в литературе и искусстве. *Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.* Достижения советского образования, науки и техники.

**Советский Союз во Второй мировой войне (1939 – 1945) (8 ч)**

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции.

**СССР в 1945 – 1953 (3 ч)**

Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.

**СССР в 1953 – середине 60-х гг (4 ч)**

«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. *Замедление темпов экономического развития.*

**СССР в середине 60-х – середине 80-х гг (4 ч)**

«Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. Афганская война.

**Перестройка в СССР (1985 – 1991) (3 ч)**

Перестройка. М.С.Горбачев.Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий.* Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Современная Россия (4 ч)**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации*. Российское общество в условиях реформ.* В. В. Путин. *Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.*

**«Новейшая история зарубежных стран ХХ век» (24 ч)**

Мир после Первой мировой войны. *Версальско-Вашингтонская система.Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен.Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Фашизм. Национал-социализм. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер. Б. Муссолини.*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы.* Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.«Новый порядок» на оккупированных территориях.* Политика геноцида. *Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны. *Ялтинско-Потсдамская система.* Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг. Эволюция политических идеологий во второй половине ХХ в. *Переход к информационному обществу.*Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.* Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. *Мир в начале XX в.*Становление современной картины мира. *Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм)*. *Массовая культура.* Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик 9 класса должен:

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Список дополнительной литературы**

1. Е.В.Колганова, Н.В. Сумакова. Поурочные разработки по истории России, М.: «Вако», 2015.
2. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович. Уроки истории 8 класс. М.: «Сфера», 2011.
3. Кочетов Н.С. Предметные недели в школе. Волгоград.: «Учитель»,2010.
4. Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах. М.: «Просвещение»,2013.
5. Пчелов Е.В. Государственные символы России. М.: «Русское слово»,2002.
6. 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие./под редакцией А.Н.Алексашкиной.-М:АСТ,2012.

***Медиаресурсы*:**

1. Энциклопедия истории России 1862-1917, «Коминфо»,2004.

**Тематический контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Дата |
| № 13 | Итоги развития России в 1917 – 1927 гг. Тест. | 16.10 |
| № 18 | Итоги развития России в 1928 – 1936 гг. Тест. | 08.11 |
| № 26 | Тест «Советский Союз во Второй мировой войне» | 06.12 |
| № 37 | Итоги развития СССР в сер.60-х – сер.80-х. Тест. | 29.01 |
| № 48 | Тест по теме «Первая мировая война» | 07.03 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | **Стандарт** | | **Кодификатор (ОГЭ)** | **Понятия** |
| **план** | | | | | | | | | | | | **коррек** |
| **Россия в 1990 – 1016 г (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 04.09 | | | | | | | | | | | |  | Российская империя на рубеже веков и её место в мире | Знать/уметь: уяснить реальное состояние социально – экономического развития России к началу XX в.; оценить место России в мировой экономике на рубеже XIX – XXвв.; обобщить и систематизировать понятие «модернизация», показать закономерности и особенности модернизации в России | |  | Автономия, протекторат, геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, национальный доход, урбанизация |
| 2. | 06.09 | | | | | | | | | | | |  | Экономическое развитие России в начале 20 века | Знать/уметь: сформировать представление об особенностях экономического развития Российской империи в начале XX в., связанных со спецификой российского типа модернизации. | | 2.2.5 | Многоукладная экономика, инвестиции, монополистические объединения, формы монополий |
| 3. | 11.09 | | | | | | | | | | | |  | Политическое развитие. Внешняя политика. Русско- японская война 1904-1905 г. | Знать/уметь: иметь представление об основном противоречии российской политической системы – противоречии между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью; показать, что в начале века происходит раскол между росс. бюрократией по вопросу о перспективах развития России.Россия в международных отношениях начала XX века. Русско – японская война, её влияние на российское общество. | | 2.2.6 | Русификация, политическая система, гражданское общество |
| 4 | 13.09 | | | | | | | | | | |  | | Первая российская революция 1905 – 1907 г. вх.конроль, тест. | Знать/уметь:  Причины. Ход. Итоги. Формирование монархических и либеральных партий. 1 и II Государственные Думы | | 2.2.7 |  |
| 5 | 18.09 | | | | | | | | | | |  | | Реформы Столыпина. Аграрная реформа. | Знать/уметь:  Личность П. А. Столыпина. Думские аграрные проекты. Общество и власть в годы «столыпинских» реформ | | 2.2.8 | «Столыпинские вагоны», «тихая революция» |
| **Россия в поисках перспектив (1917 – 1927) (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6 | 20.09 | | | | | | | | | | |  | | Февральская революция 1917г в России. От Февраля к Октябрю. | Знать/уметь:  разбираться в водовороте событий исторического периода от февраля к октябрю 1917г.; анализировать и сравнивать, находить сходство и различие апрельского и июльского кризисов, выявлять, какую тактику поведения выбрала каждая из основных политических сил России после июльского кризиса, дать оценку выступлению генерала Корнилова. Уяснить исторические закономерности Октябрьской революции 1917г., её объективные и субъективные предпосылки и характер; должны понять и раскрыть общенациональный кризис, который назрел в России осенью 1917г. и расстановку политических сил в стране | | 3.1.1 | Комиссар,политический кризис, легитимное правительство, альтернатива |
| 7 | 25.09 | | | | | | | | | |  | | | Становление Советской власти  НРК «Наш край в 1917 г» | Знать/уметь:  Уяснить сущность диктатуры пролетариата, её задачи и функции, почему руководство коммунистической партии является главным в диктатуре пролетариата, каковы характерные черты Советов, процесс ломки старого госаппарата и становление нового. | | 3.1.2 | Всероссийский Центральный Исполнительный комитет (ВЦИК) Учредительное собрание Диктатура пролетариата |
| 8 | 27.09 | | | | | | | | | |  | | | Гражданская война: белые | Знать/уметь:  Уяснить определение понятий «гражданская война и интервенция», причины интервенции и гражданской войны, её характер и особенности, сформировать представление о «белой» альтернативе развития России | | 3.1.4 | Гражданская война, интервенция, директория, народные социалисты. |
| 9 | 02.10 | | | | | | | | |  | | | | Гражданская война: красные  НРК «Крестьянское восстание 1921 г в Ишимском уезде» | Знать/уметь:  Уяснить причины победы красных и вооруженном противостоянии с белыми, содержание политики «военного коммунизма», её итоги и последствия, источники победы большевиков в гражданской войне. | | 3.1.4 | Концентрационный лагерь, террор, «военный коммунизм», продразвёрстка |
| 10 | 04.10 | | | | | | | | |  | | | | Новая экономическая политика. | Знать/уметь:  Уяснить причины перехода от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике, что НЭП – это российский вариант выхода из кризиса, сложившегося в результате революции и гражданской войны; специфику НЭП во внутренней и внешней политике. | | 3.1.5 | НЭП, продналог, кооперация, аренда, хозрасчёт, концессия, трест, рентабельный |
| 11 | 09.10 | | | | | | | | |  | | | | Развитие политического процесса. Образование СССР | Знать/уметь:  Уяснить принципы национальной политики большевиков; предпосылки и причины образования СССР; роль В.И Ленина в создании СССР, что образование союзного государства стало одним из решающих факторов, обеспечивающих благоприятные условия для переустройства общества. | | 3.1.5 | Федерация, конфедерация,  национальный вопрос |
| 12 | 11.10 | | | | | | | |  | | | | | Духовная жизнь: достижения и потери  НРК «Культура родного края в начале ХХ века» | Знать/уметь:  Знать особенности светского характера культуры. Уметь выявлять взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Иметь представление о причинах идеологического наступления на культуру. | | 2.3.3 | Эмиграция, христианские заповеди |
| 13 | 16.10 | | | | | | | |  | | | | | Итоги развития России в 1917- 1927гг. Тест. | Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии России в 1917- 1927 гг. | |  | Основные понятия по теме: «Итоги развития России в 1917- 1927гг.» |
| **Сталинская модернизация (1928 – 1938) (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 18.10 | | | | | | | |  | | | | | «Великий перелом», Становление экономической модели сталинизма. | Знать/уметь:  Составить представление о причинах кризиса хлебозаготовок 1927-1928 г.г. и выявить возможные пути выхода из него; уяснить причины победы сталинского варианта преодоления экономического кризиса, усвоить причины и сущность индустриализации. | | 3.1.6 | «великий перелом», индустриализация, пятилетка, форсированное развитие |
| 15 | 23.10 | | | | | | | |  | | | | | Политическая система сталинизма. Тест. | Знать/уметь:  Составить представление о сущности советской модели тоталитаризма, а также выяснить объективные и субъективные предпосылки его возникновения и достаточно длительного существования; определить истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР. | | 3.1.6 | Тоталитаризм, культ личности, репрессии, ГУЛАГ |
| 16 | 25.10 | | | | | |  | | | | | | | Социальная система в 30-е гг | Знать/уметь:  Усвоить социальную структуру советского общества, сложившуюся к концу 30-х годов, определить характер и направленность социальной политики партийно-государственного аппарата страны. | |  | Интеллигенция, колхозное крестьянство, «спецконтингент»  соц.реализм |
| 17 | II чет  06.11 | | | | | |  | | | | | | | Внешняя политика: смена ориентиров | Знать/уметь:  Усвоить особенности международного положения и основные направления внешней политики СССР в 20-х начале 30-х годов. | |  | «политика умиротворения, система коллективной безопасности,фашизм |
| 18 | 08.11 | | | | | |  | | | | | | | Итоги развития СССР в 1928-1936 гг. Тест. | Знать/уметь:  Уметь самостоятельно работать с книгой, анализировать, сравнивать. обобщать, доказывать. | |  | Основные понятия по данной теме |
| **Советский Союз во Второй мировой войне (1939 – 1945) (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 13.11 | | | | | | |  | | | | | | Начало второй мировой войны. Советско-германские отношения | Знать/уметь: как Советское государство готовилось к возможной войне с вероятным противником, какие проводились превентивные меры, уяснить, что лежало в основе этих мер, все ли необходимое было сделано со стороны руководства страны. | | 3.1.8 | Агрессия, рейх, блицкриг, секретные протоколы, репрессии |
| 20 | 15.11 | | | | | | |  | | | | | | Германское нашествие. Трагическое начало. | Знать/уметь:  Осознать всю глубину опасности, нависшей над нашей Родиной, в связи с вероломным нападением фашистской Германии; причины временных неудач Красной Армии. Уяснить великий освободительный характер войны со стороны советского народа. | | 3.1.9 | Вермахт, трибунал, эвакуация, план «Барбаросса, блицкриг |
| 21 | 20.11 | | | | | | |  | | | | | | Битва за Москву.  *Исторический диктант.* | Знать/уметь: анализировать основные события битвы под Москвой, показать примеры мужества и героизма, выяснить причины победы | | 3.1.10 | Операция «Тайфун», мобилизация |
| 22 | 22.11 | | | | | | |  | | | | | | Неустойчивое равновесие: боевые действия зимой-летом 1942 г. | Знать/уметь: иметь представление о сущности второго периода Великой Отечественной войны; уяснить историческое значение победы Красной Армии под Москвой. | |  | Контрнаступление  коренной поворот в войне |
| 23 | 27.11 | | | | | | |  | | | | | | Всё для фронта, всё для победы  НРК «Наш край в годы Вов» | Знать/уметь:  Раскрыть роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией; уяснить причины и сущность изменений в политике Советского государства по отношении к церкви в годы войны; уяснить источники, важнейшие особенности и формы народной войны в тылу врага. | | 3.1.11 | Партизанская война, оратория, публицистика, |
| 24 | 29.11 | | | | | | |  | | | | | | Коренной перелом в ходе войны.  НРК «Сталинградская битва в воспоминаниях земляков» | Знать/уметь: уяснить суть произошедшего на фронте коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и его истоки. Выработка умения самостоятельной работы с учебной литературой. | | 3.1.10 | Коренной перелом в ходе войны; Курская дуга. |
| 25 | 04.12 | | | | | | |  | | | | | | На пути к победе | Знать/уметь: характеризовать основные наступательные операции Красной Армии в 1944-1945 гг, выяснить цели советского руководства, организо-вавшего освободительный поход в Европу. Значение Крымской и Потсдамской конференций. | | 3.1.12 | Репарации, репатриация, ООН демилитаризация |
| 26 | 06.12 | | | | | | |  | | | | | | Тест по теме: «Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945)» | Повторить и закрепить учебный материал по истории «Советский Союз во Второй Мировой войне (1939-1945 гг) | |  | Основные понятия по данной теме |
| **СССР в 1945 – 1953 ( 3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 11.12 | | | | | | |  | | | | | | Восстановление экономики  НРК «Наш край в послевоенный период. Образование Тюменской области» | Знать/уметь: иметь полное представление о характере экономического ущерба и численности людских потерь за весь военный период; рассмотреть различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики, поиск путей её реформирования. | 3.1.14 | | ВПК, дефицитная экономика, диспропорция, конверсия, национальное богатство, «холодная война» |
| 28 | 13.12 | | | | | | |  | | | | | | Политическое развитие.  Идеология и культура | Знать/уметь: усвоить наличие в послевоенном СССР двух альтернатив общественно-политического развития –демократиической и тоталитарной; определить причины возрождения первой и победы второй альтернативы; раскрыть причины и характер изменений в структурах власти после окончания войны. | 3.1.6 | | «демократический импульс войны» репрессии  ГУЛАГ |
| 29 | 18.12 | | | | | |  | | | | | | | Ужесточение внешней политики | Знать/уметь: выявить взаимосвязи и взаимозависимости внутриполитических процессов в СССР с послевоенной внешней политикой советского руководства; усвоить суть радикальных перемен, происшедших в мире в результате победы антигитлеровской коалиции во второй мировой войне |  | | Сталинская модель, план Маршалла, доктрина Трумэна |
| **СССР в 1953 – середине 60-х гг (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 20.12 | | | | |  | | | | | | | | Изменения политической системы | Знать/уметь: иметьпредставление о тех альтернативах политического развития СССР, которые имели место после смерти И.В.Сталина, показать их через персоналии лидеров партии и страны, разъяснить противоречивость оставленного Сталиным политического капитала. | |  | Волюнтаризм, ротация, реабилитация, субъективизм, десталинизация, реорганизация |
| 31 | 25.12 | | | | |  | | | | | | | | Экономика СССР в 1953-1964 гг | Знать/уметь: давать общую оценку сталинской экономической системы, показать причины её неэффективности, уяснить необходимость экономических реформ в стране, обсудить вопрос о том, почему экономические новации 1953-1964гг. не привели к ожидаемому результату. | | 3.1.15 | Совнархозы, средства производства, социальная напряжённость, «реформаторская лихорадка», «кукурузная эпопея» |
| 32 | 27.12 | | | | |  | | | | | | | | «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования.  НРК «Наш край в 60-80-е гг» | Знать/уметь: усвоить предпосылки и значение преодоления сталинизма в области духовной жизни; на конкретных примерах рассмотреть, по каким направлениям шел этот процесс, кто из выдающихся деятелей отечественной культуры его возглавил. | | 3.1.16 | Оттепель, формализм  технологическая дисциплина |
| 33 | III ч  15.01 | | | | |  | | | | | | | | Мирное сосуществование: успехи и противоречия | Знать/уметь: рассмотреть состояние международного положения СССР к моменту смерти И В Сталина, проанализировать возможные альтернативы развития внешней политики нового советского руководства: на конкретных примерах показать изменение международного климата в 50-е годы. | |  | Мирное сосуществование, страны «третьего мира», движение неприсоединения |
| **СССР в середине 60 – середине 80-х гг (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 17.01 | | | | |  | | | | | | | | Консервация политического режима | Знать, что смена партийно-государственного руководства СССР в октябре1964г. означала и смену политического курса, откат от ряда демократ. идей и начинаний Хрущева. | | 3.1.15 | Ресталинизация, диссидент, коррупция, номенклатура |
| 35 | 22.01 | | | |  | | | | | | | | | Экономика «развитого социализма» | Знать/уметь: показать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 60-х гг.; раскрыть основные направления экономической реформы 1965г.; раскрыть причины неудач реформирования. | |  | «теневая экономика», НТП, стагнация, лимитчики |
| 36 | 24.01 | | |  | | | | | | | | | | Политика разрядки: надежды и результаты | Знать/уметь: уяснить, что главной предпосылкой разрядки международной напряженности стало достижение военно-стратегического паритета между Востоком и Западом в конце 60-х г. | | 3.1.17 | Доктрина Брежнева, политика разрядки, паритет, ОСВ-1, Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, |
| 37 | 29.01 | | |  | | | | | | | | | | Итоги развития СССР в середине 60-х-серед. 80-х гг. Тест. | Повторить и закрепить учебный материал по «Итогам развития СССР в середине 60-х-серед. 80-х гг.» | |  | Основные понятия по данной теме |
| **Перестройка в СССР ( 1985 – 1991) (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 31.01 | | |  | | | | | | | | | | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги | Знать/уметь: уяснить причины «перестройки»: объективную потребность в преобразованиях в нашей стране, понять, каковы особенности, ход и итоги «перестройки», проанализировать национальную политику, причины и последствия распада СССР | | 3.1.19 | «Перестройка», гласность, плюрализм, референдум, демократизация, «ускорение» |
| 39 | 05.02 | |  | | | | | | | | | | | Экономические реформы 1985-1991 гг | Знать/уметь: уяснить убеждение в неизбежности радикального обновления советской экономической системы; анализировать альтернативные варианты экономических реформ в стране. | |  | Хозрасчёт, кооператив, госприёмка, программа «500 дней» |
| 40 | 07.02 | |  | | | | | | | | | | | Политика «гласности»: достижения и издержки.  Диалектика нового мышления | Знать/уметь: определять сущность политики «гласности», её отличие от свободы слова; показать противоречивость и непоследовательность действий властей. Иметь представления о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики | | 3.1.18 | «революция умов» |
| **Современная Россия (1991 – 1998) (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 12.02 | |  | | | | | | | | | | | Образование РФ как суверенного государства. Переход к рыночной экономике. | Знать/уметь: определять основные направления перехода экономики России к рынку, провозглашённые в 1991 г, охарактеризовывать и анализировать ход экономического развития России. Уметь доказывать свою точку зрения, выделять главное и систематизировать выделенное, объяснять смысл изученных понятий и терминов. | | 3.1.19  3.2.1 | «шоковая терапия», приватизация, приватизационный чек, макроэкономическая стабилизация |
| 42 | 14.02 |  | | | | | | | | | | | | Развитие политической системы.  Принятие Конституции РФ | Знать/уметь: анализировать перегруппировку политических сил после августа 1991 г, охарактеризовать национальное устройство России, рассмотреть политические события 1991-1993 гг, оценить Конституцию 1993 г | | 3.2.2 | Правовое государство, разделение властей, федерация, парламентская республика |
| 43 | 19.02 |  | | | | | | | | | | | | В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономического подъема и социальной стабильности | Знать ключевые события внутренней политики В.В. Путина. Уметь охарактеризовать наиболее важные инициативы российского руководства; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России. | | 3.2.3 |  |
| 44 | 21.02 |  | | | | | | | | | | | | Внешняя политика России. Россия в мировом сообществе. | Знать/уметь: причины смены вех внешней политики, охарактеризовывать наиболее важные инициативы российского руководства, определить итоги внешнеполитической деятельности РФ. | |  | «прозрачные границы», завершение «холодной войны» |
| **Новейшая история зарубежных стран ХХ - начало ХХI века (24 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Первая половина ХХ века (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 26.02 |  | | | | | | | | | | | | Индустриальное общество в начале ХХ века. | Знать/уметь:  Важнейшие перемены в экономическом развитии стран в начале ХХ века. Основные черты индустриального общества. Концентрация производства и капитала. Усиление роли государства в экономической жизни. Основные направления социальных реформ. Неравномерность экономического развития. | |  | Социальный реформизм, милитаризация, модернизация, единое мировое хозяйство |
| 46 | 28.02 |  | | | | | | | | | | | | Политическое развитие. | Знать/уметь:  Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале ХХ века. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и националистические партии и движения). Социалистическое движение в начале ХХ в.: внутренние разногласия, эволюция социал – демократии в сторону социал - реформизма. Либералы у власти.(Особенности политического развития в Европе и США в начале ХХ века). Рабочее движение в новую индустриальную эпоху | |  | Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, социал-демократы, национализм, демократизация |
| 47 | 05.03 |  | | | | | | | | | | | | «Новый империализм.» Происхождение Первой мировой войны. | Знать причины мировых войн начала ХХ века, военные блоки. Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий. | |  | Тройственный союз, Антанта, новый империализм, локальные конфликты |
| 48 | 07.03 |  | | | | | | | | | | | | Первая мировая война.  1914-1918 гг. Тест. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны. | | 3.1.1 |  |
| 49 | 12.03 |  | | | | | | | | | | | | Версальско- Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е г. ХХ века). Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события в России с мировыми. | |  | Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система. |
| 50 | 14.03 |  | | | | | | | | | | | | Капиталистический мир в 20 – х годах ХХ века. | Знать/уметь: понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказывать о важнейших событиях данного периода, выявлять характерные черты внутриполитической жизни европейцев. | |  | Стачка, британский конгресс тред - юниоров |
| 51 | 19.03 |  | | | | | | | | | | | | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта | Знать/уметь: анализировать особенности экономического кризиса. Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий. | |  | Ф.Д.Рузвельт, кейнсианство , неолиберализм, Тоталитарные режимы, авторитарные режимы, «Новый курс», великая депрессия, социальный либерализм |
| 52 | 21.03 |  | | | | | | | | | | | | Демократические страны Европы в 30-е гг.: Великобритания, Франция. | Знать значение либерально-демократической модели. Особенности французского фашизма. | |  | Вестминстерский статут, Народный фронт, праворадикальные, леворадикальные силы, пацифизм. Либерально-демократическая модель. |
| 53 | IV ч  02.04 |  | | | | | | | | | | | | Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Германия. Испания. | Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх. | |  | Фашизм, фюрер, нацизм, тоталитарная диктатура, милитаризм, национал-социализм, коллективная безопасность, антивоенное движение |
| 54 | 04.04 |  | | | | | | | | | | | | Восток в 20-30 гг. Латинская Америка в первой половине ХХ века. | Уметь анализировать реформы и революции. Пути модернизации. Разбираться в методе «революции – реформы-диктатура-революция». Сравнивать со странами мира. | |  | Гоминьдан, ненасильственное несотрудничество, гандизм. |
| 55 | 09.04 |  | | | | | | | | | | | | Культура и искусство первой половины ХХ века. | Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры. | |  | Неоромантизм. Символизм. Модернизм , импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстракционизм, сюрреализм |
| **Международные отношения в 30-е гг ХХ века (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 11.04 |  | | | | | | | | | | | | Вторая мировая война | Знать периодизацию войны, основные события, персоналии. Уметь анализировать, делать сравнительный анализ войн. | |  | Движение сопротивления, антигитлеровская коалиция, сверхдержава, преступление против человечества. |
| 57 | 16.04 |  | | | | | | | | | | | | Вторая мировая война | Знать периодизацию войны, основные события, персоналии. Уметь анализировать, делать сравнительный анализ войн. | |  |  |
| 58 | 18.04 |  | | | | | | | | | | | | Завершение эпохи индустриального общества | Уметь критически подходить к программам развития. Использовать материал для сравнения с современностью. | |  | ЕОУС, Европейское экономическое сообщество, ЕАСТ, НАФТА, ГАТТ, экономическая интеграция |
| 59 | 23.04 |  | | | | | | | | | | | | Кризисы 70-80 х гг. Становление информационного общества | Знать причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-82 г. Роль и место НТР. Уметь выявлять признаки информационного общества. | |  | (Информационное) общество, НТР, экстенсивный тип производства, смешанная экономика, социальное государство |
| **Вторая половина ХХ века (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 25.04 |  | | | | | | | | | | | | Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. | Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма. Владеть понятиями по теме. | |  | Национализм, движение неприсоединения, пацифизм, антимилитаризм, феминизм, неофашизм, экстремизм |
| 61 | *27.04* |  | | | | | | | | | | | | США | Знать/уметь: особенности исторического пути США, ее роль в мировой масштабе. Знать основные направления внутренней и внешней политики США. | |  | Маккартизм, неолиберальный курс, неоконсерватизм, рейганомика, разрядка, стагфляция |
| 62 | 30.04 |  | | | | | | | | | | | | Великобритания. Франция. Италия. | Знать особенности исторического развития Великобритании. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра. Уметь характеризовать особенности развития Франции на разных исторических этапах республик во Франции | |  | Социальный контракт, тэтчеризм , лейборсты, консерваторы, демократический социализм, Пятая республика, голлизм, политика «третьей фазы», «красные бригады» |
| 63 | 07.05 |  | | | | | | | | | | | | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. Германия: раскол и объединение. | Знать основные направления социалистических преобразований в странах Восточной Европы. Причины кризиса тоталитарного социализма. Уметь анализировать виды социализма, установление причинно-следственных связей перемен в историческом развитии Германии ХХ века (вторая половина) | |  | «Шоковая терапия»  «бархатная революция» «Социальное рыночное хозяйство», «большая коалиция», «малая коалиция» |
| 64 | 14.05 |  | | | | | | | | | | | | Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. | Знать особенности проблем «мирового юга».Пути развития освободившихся стран Азии и Африки. | |  | Деколонизация, идеология «третьего пути», религиозный фундаментализм |
| 65 | 16.05 |  | | | | | | | | | | | | Латинская Америка во второй половине ХХ века. | Уметь характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине ХХ – ХХI вв. Раскрывать значение понятий и терминов. | |  | Латифундия, национализация, денационализация, каудилизм, хунта национал – реформизм, «Большой скачок», «Культурная революция» |
| 66 | *18.05* |  | | | | | | | | | | | | Япония. Китай. Индия. | Уметь характеризовать политические режимы, существовавшие в данных государствах. | |  |  |
| 67 | 21.05 |  | | | | | | | | | | | | Культура второй половины ХХ века. | Знать направления и течения: постмодернизм, культура хай-тека, элитарная и массовая культура, контркультура, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании. | |  | Поп – арт, массовая культура, неореализм, постмодернизм. |
| 68 | 23.05 |  | | | | | | | | | | | | Итоговое повторение по курсу «Новейшая история зарубежных стран ХХ век» | Знать основные даты, этапы, события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры. | |  | Термины и понятия по курсу |