****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по немецкому (второму иностранному) языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (ред. От 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644), с учетом «Программы курса немецкого языка к УМК “Horizonte”» под редакцией Аверина М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.

  **Изучение иностранного языка на этапе основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**- развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная \ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни. [[1]](#footnote-2)

**Общая характеристика учебного предмета**

 Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:
• меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как первый иностранный язык на средней ступени обучения);
• более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).
 К особенностям содержания плана относятся:

• его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯl) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

• с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка,что вызывает определенные трудности;
• наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский.
 Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.
 При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты,* которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

 Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся. [[2]](#footnote-3)

**Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения немецкого языка на этапе (основного) общего образования.[[3]](#footnote-4) Согласно базисному учебному плану на изучение второго иностранного языка в 8 классе отводится 68 часов в год (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

В состав учебно-методического обеспечения для 8 класса входят:

1. Немецкий язык: программа: 5-9 классы/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.-М.: Просвещение, 2013.- 80с.
2. Немецкий язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. – М.: Просвещение/ Cornelsen, 2016. – 96 c.
3. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Horizonte» / М.: Просвещение: Cornelsen, 2013.
4. Контрольные задания Horizonte 5-6 класс Аверин М., Гуцалюк Ю., Харченко Е. – М.: Просвещение/ Cornelsen, 2016 3-е издание 57 с.

Список дополнительной литературы

* 1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
	2. Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.
	3. Лексические плакаты на немецком языке.
	4. Символика родной страны.
	5. Символика немецкоязычных стран.
	6. Рабочая тетрадь Немецкий язык 8 класс Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. – М.: Просвещение/ Cornelsen, 2018
	7. Немецко-русский и русско-немецкий словари.

Цифровые образовательные ресурсы

* + 1. <http://www.goethe.de/>
		2. <http://deutsch-uni.com.ru/>
		3. <http://www.de-online.ru/>
		4. <http://www.blinde-kuh.de/>
		5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>
		6. <http://www.rusedu.ru/>
		7. <http://www.uroki.net/>
		8. <http://www.uchportal.ru/>
	1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 **А. В коммуникативной сфере** ( во владении иностранным языком как средством общения):

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

***Социокультурная осведомлённость*** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

 **Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

 Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

 **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

 Представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения

мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

 **Г. В эстетической сфере:**

 Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

 **Д. В трудовой сфере:**

 Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

*Компенсаторные умения:*

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

*Умения работать:*

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

*Специальные учебные умения:*

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадке; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

**Личностные результаты:**

 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к изучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах основных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 11) развитие эстетического сознания через освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 8) смысловое чтение;

 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

 **Предметные результаты**

 Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В **коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

 - владеть техникой орфографически правильного письма;

 - писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

 - заполнять формуляры;

 - делать записи для устного высказывания;

 - использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

 - соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

 - применение основных правил чтения и орфографии;

 - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

 - знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

 - знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

 - знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

 - представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

 - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

 - владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

 - умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

 - умение пользоваться словарём;

 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

 - представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

 - приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

 - умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

 - участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.[[4]](#footnote-5)

 **2.** **Содержание учебного предмета**

 Основные содержательные линии

 В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

 • коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании , говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

 Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым; иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

 **Предметное содержание речи**

1. Виды отдыха , путешествия. Транспорт.

2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен.

4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое nоложение, столицы и круnные города, достоnримечательности, культурные особенности (национальные nраздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности \ Коммуникативные умения**

 ***Говорение***

 *Диалогическая речь*

 Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-рассnрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнения­ ми. Объём диалога от 3 реплик.

 *Монологическая речь*

 Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с оnорой и без оnоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания.

***Аудирование***

 Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

 ***Чтение***

 Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

 ***Письменная речь***

 умение:

 - делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;[[5]](#footnote-6)

**Языковые знания и навыки**

 ***Орфография***

 Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их примененния в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

 ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах ифразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса. Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

 • существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -е (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Вiologie);*

 • прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glйcklich);* *-isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

 • существительных и прилагательных с nрефиксом *un- (das* *Unglйck, unglйcklich);*

 2) словосложение:

 • существительное +существительное *(das Arbeitszjmmer);*

 • прилагательное +прилагательное *(dunkelblau, hellblond);* прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

 ***Грамматическая сторона речи***

 Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

 Нераспространённые и распространённые предложения:

 • безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

 • предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (lch hänge das Bild an* *die Wand);*

 • личные местоимения;

 • количественные числительные и порядковые числительные.[[6]](#footnote-7)

 **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны\стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов(знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

 • знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

 • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

 • употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

 • представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых nроизведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

 • умением распознавать и употреблять в устной и nисьменной речи в ситуациях формального и· неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

 **Общеучебные умения**

 Формируются умения:

 • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

 • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. [[7]](#footnote-8)

 Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных** и **практических** задачах:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства «успешности»;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**3. Тематическое планирование**

**3.1 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** |
|  |  |  |  |
| 1. | Раздел 1. «Фитнес и спорт» 9 ч. | Спряжение глагола dürfen im Präteritum.Модальные глаголы: können, müssen, wollen. | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения
* Составляют ассоциограммы о спорте
* Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Соотносят аудио- и визуальную информацию.
* Учат слова с помощью карточек и ритма.
* Ведут диалоги о травмах.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
|  | Контрольная работа по разделу 1 «Фитнес и спорт» | 1ч. |  |
| 2. | Раздел 2. «Школьный обмен» 10 ч. | Глаголы места и направления в дательном и винительном падежах:stellen, hängen, legen (in, an, auf, über, unter, vor,hinter) | * Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.
* Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Выражают свои желания и мнение на немецком языке.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Ведут диалог о проблемах в учёбе.
* Заполняют формуляр участника школьного обмена.
* Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
* Соотносят аудио- и визуальную информацию.
* Составляют и разыгрывают диалоги.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в

целом.Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
|  | Контрольная работа по разделу«Школьный обмен» 2  | 1ч. |  |
| 3. | Раздел 3. «Наши праздники» 10 ч. | Косвенные вопросы W-frage (Wo,Was, Wann, Wer). | * Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
* Делаю проект о праздниках.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале,
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
* Слушают и инсценируют диалоги о праздниках и традииях.
* Работают над произношением, используя жесты.
* Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.
* Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
 |
|  | Контрольная работа по разделу 3 «Наши праздники» | 1 ч. |  |
| 4. | Раздел 4. «Воздух Берлина» 10ч. | Предлоги места и направления в дательном и винительном падежах nach, zum, zur, zu den | * Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.
* Читают и понимают тексты о исторических достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.
* Употребляют в речи предлоги места и направления в дательном и винительном падежах.
* Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.
* Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.
* Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.
 |
| 5. | Раздел 5. «Мы и окружающий мир» 10 ч. | Придаточные предложения с союзом trotzdem а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. | * Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.
* Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе, в деревне, на море.
* Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.
* Читают, понимают тексты о природных катаклизмах.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и понимают комиксы.
* Пишут текст по образцу
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
* Вербально реагируют на услышанное.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
 |
|  | Контрольная работа по разделу 4 «Мы и окружающий мир» | 1 ч. |  |
| 6.  | Раздел 6. «Путешествие по Рейну» 10 ч. | Предлоги в дательном падеже: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu.В винительном падеже: für, ohne, gegen, durch. | * Читают и понимают текст о путешествии по Рейну.
* Слушают, понимают текст и беседуют
* Употребляют прилагательные перед существительным в ед. ч, сложные существительные в дательном и винительном падежах.
* Делают проект «Планируем путешествия»
 |
| 7.  | Раздел 7. «Прощальная вечеринка.» 9 ч. | Глаголы в винительном и дательном падежах ( bringen, holen, kaufen, zeigen). | * Ведут диалоги- обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.
* Высказывают предложения о подарках.
* Работают с песенным материалом.
* Читают и понимают страноведческий текст.
* Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.
* Читают и понимают кулинарные рецепты.
* Делают проект «Прощальная вечеринка»
 |
| 10. | Итоговая контрольная работа по всем разделам | 1 |  |

**3.2 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кодификатор ОГЭ** |
| **План** | **Факт** | **Освоение базовых знаний** |
| **Предметные** | **Личностные и метапредметные УУД** |
| 1. **«**Фитнес и спорт.**»** **9 ч.**
 |
| 1 | 04.09 |  | Фитнес и спорт. Расширение лингвистического кругозора. Чтение. | **Лексика/Речевые образцы:** Was hast du schon gemacht. Ich mache manchmal Gymnastik. Was machst du am liebsten. Ich schwimme…**Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Произносить названия видов спорта на немецком языке. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | Г |
| 2 | 06.09 |  | Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». Говорение. | **Лексика/Речевые образцы:**Ist Sport wichtig. **Грамматика*:***  Спряжение глагола dürfen. Модальные глаголы (können, müssen, wollen.) | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника. Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Соотносить аудио- и визуальную информацию. Понимать  на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | Г 5.2.14 |
| 3 | 11.09 |  | Рассказ об известной личности. Говорение | **Лексика/Речевые образцы:** ***погода****Sportler aus Deutschland, Östereich und Schweiz ( Roger Federer, Arnold Schwarzenegger, Michael Schumacher)***Грамматика*:*** Артикли в дательном падеже. **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.Познавательные: слушают и отвечают на вопросы учителя.Коммуникативные: понимают на слух некоторую речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Говорить о знаменитых спортсменах. Понимать  на слух речь учителя, одноклассников\_ построенные на изученном языковом материале. | Г Л 3.1. |
| 4 | 13.09 |  | Входная контрольная работа по теме: «Спряжение глаголов» | **Лексика/Речевые образцы:**Wo bist du denn. Ich glaube dass… Vielleicht… | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника. Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения . | 2.1 Г |
| 5 | 18.09 |  | Несчастные случаи и травмы. Аудирование. | **Текст** «Sportunfälle»**Лексика:** Ein Arm im Gips (beim Fußballspiellen\_ beim Basketballspieelen, beim Judo).**Фонетика:**- ударение в глаголах с приставками  | Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль.Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах. | Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. | 2.2. Г |
| 6 | 20.09 |  | Модальные глаголы в прошедшем времени. Грамматика. | **Текст для чтения:** «Katharina Bunk»**Грамматика:**Модальные глаголы (können, müssen, wollen.) | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.Познавательные: слушают и отвечают на вопросы учителя.Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Читать и понимать текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. | Г. 5.1.3. 5.2.14 |
| 7 | 25.09 |  |  Модальные глаголы в прошедшем времени. Грамматика. | **Фонетика:**- ритмичное произношение**Грамматика:**Прошедшее разговорное время ***Perfekt — Partizip II*** глаголов: *ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen* | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Учить слова с помощью карточек и ритма. Понимать  на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | 5.2.14. Г 3.1. |
| 8 | 27.09 |  | Анализ статистических данных. Чтение. | **Грамматика:**Прошедшее разговорное время ***Perfekt — Partizip II*** | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Понимать  на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | 5.2.1. 5.2.3. |
| 9 | 02.10 |  | Контрольная работа по разделу «Фитнес и спорт.» (Чтение, письмо) | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Грамматика, лексика, письмо |  | 3.2. 31. |
| 1. **Школьный обмен. 10 часов**
 |
| 10 | 04.10 |  | Школьный обмен. Введение лексики. | **Лексика/РО:** Надежды и желания*Shüleraustausch wohin, wann wie lange, gut, schlecht.* **Грамматика:** - *сочинительный союз sondern (но, а) в предложениях с отрицаниями nur, nicht.***Фонетика:** интонация в придаточном предложении | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Соотносить аудио- и визуальную информацию. Выражать свои желания и мнение на немецком языке.Употреблять в предложениях союз *sondern (но, а) в предложениях с отрицаниями nur, nicht.* | 3.1.1. 3.3.1.2.4.1.Ж |
| 11 | 09.10 |  | Сочинительный союз sondern (но, а) в отрицательных предложениях. Грамматика. | **Лексика/РО:** *Vielleicht mag ich dass Essen nicht. Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ich alles falsch mache*.**Грамматика:**- Сочинительный союз *sondern* (но, а) в отрицательных предложениях. | Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.Регулятивные: контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал.Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе. | Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.. | 5.3.1. Ж5.2.5. |
| 12 | 11.10 |  | Трудности при путешествии. Чтение | **Грамматика:** - Сочинительный союз *sondern* (но, а) в отрицательных предложениях. | Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтрольПознавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения. | Читать тексты и находят запрашиваемую информацию. Беседовать о путешествии | М 5.2.5. |
| 13 | 16.10 |  | Письмо. Заполнение формуляра. Письмо. | **Лексика/РО:** *name, geburtstadum, klasse,*  | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).Оперировать активной лексикой в процессе общения. | 4.1. Ж |
| 14 | 18.10 |  | Комментирование действий. Говорение. | **Текст для чтения и аудирования:** «Linda in Shangai» | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственностьРегулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя.Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклдассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Вести диалог о проблемах в учёбе.Проводить интервью, делают сообщения на основе результатов опроса в классе. | 1.1.2.2.1. |
| 15 | 23.10 |  | Местонахождение и направление движения. Грамматика. | **Грамматика:**- управление предлогов места *in, an, auf, hinter, über, unter.* | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственностьРегулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя.Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. |  Рассказывать о местонахождении предметов. | 5.3.1.Ж5.2.25. |
| 16 | 25.10 |  | Переспрос. Объяснение значения слова. Чтение. | **Лексика/РО:** *Was mache ich? Du legst das Mäppchen auf di Bücher.* | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре. | Вести диалог о проблемах в учёбе. | Ж2.4.1. |
| 17 | 06.11 |  | Местонахождение и направление движения. Грамматика. | **Грамматика:**- управление предлогов места *in, an, auf, hinter, über, unter.* | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Вести диалог о проблемах в учёбе. Рассказывать о местонахождении предметов. | 5.3.1.Ж5.2.25. |
| 18 | 08.11 |  | Контрольная работа по разделу 2 «Школьный обмен» (Аудирование, чтение, письмо) | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме |  |  | 5.3.1.Ж5.2.25. |
| 19 | 13.11 |  | Урок повторение по теме «Школьный обмен». Говорение | **Лексика/РО:** *Was mache ich? Du legst das Mäppchen auf di Bücher.* **Грамматика:**- управление предлогов места *in, an, auf, hinter, über, unter.* | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. |  | 5.3.1.Ж5.2.25. |
| 1. **Наши праздники . 10 часов**
 |
| 20 | 15.11 |  | Праздники. Аудирование. | **Лексика/РО:** *schau doch mal im Kalender, wann dieses Jahr Rosenmontag ist. Wießt du, was der Cannstter assen ist,***Тексты для чтения и аудирования:** диалог упр.2.с. 22 | Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного.Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтрольПознавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задачКоммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения. | Вести диалоги о праздниках и своих друзьях.  | 3.3.1.2.4.3.2.2.1.2.2.2.1.2.1.К |
| 21 | 20.11 |  | Косвенный вопрос. Грамматика. | **Лексика/РО:** праздники, традиии.**Грамматика: *Indirekte W Fragen*** *wo sind, was ist ,wann fängt, wer kommt* | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной формеКоммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. | 5.2.7. К |
| 22 | 22.11 |  |  Выражение несогласия. Говорение. | **Лексика/РО:** *schau doch mal im Kalender, wann dieses Jahr Rosenmontag ist. Wießt du, was der Cannstter assen ist,***Фонетика:** звук *h*фразовое ударение при наличии усилительных слов**Грамматика: *Indirekte W Fragen*** *wo sind, was ist ,wann fängt, wer kommt* | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов.Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия.Познавательные: делают выводы в результате совместной работы; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; работают в парах. | Слушать и инсценируют диалоги о праздниках и традициях Германии.Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.Выражать просьбу о помощи и предлагают её. | 1.1.51.2.4.К5.2.7. |
| 23 | 27.11 |  | Электронное письмо о празднике. Чтение. | ***Лексика и РО:*** *Der Karnevalszug in Köln, das Schulfest, die Hochzeit.* | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой.Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Сравнивать традиции в Германии и России. Работать над произношением, используя жесты. | К3.1. |
| 24 | 29.11 |  | Работа над проектом «Праздники». Говорение | ***Лексика и РО:*** *Der Karnevalszug in Köln, das Schulfest, die Hochzeit. schau doch mal im Kalender, wann dieses Jahr Rosenmontag ist. Wießt du, was der Cannstter assen ist,* | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой.Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | К |
| 25 | 04.11 |  | Спряжение глагола wissen (знать). Грамматика. | **Грамматика:** *wissen ich, er, es, sie man wieß**Du weißt**Wir sie Sie wissen**Ihr wisst* | Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности.Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой.Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя | Составлять предложения с глаголом *wissen.* | 5.2.1.5.31. |
| 26 | 06.12 |  | Чат на тему «Праздники». Чтение. | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- чат по теме «Праздники» | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной формеКоммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи. | Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Писать текст с опорой на образец о своём любимом празднике. | К3.3. |
| 27 | 11.12 |  | Песня и проект: Праздники. Аудирование | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня |  | Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись. | К2.2. |
| 28 | 13.12 |  | Маленькая перемена. Где находятся эти предметы? Говорение. | **Лексика/РО:** *schau doch mal im Kalender, wann dieses Jahr Rosenmontag ist. Wießt du, was der Cannstter assen ist,***Фонетика:** звук *h*фразовое ударение при наличии усилительных слов**Грамматика:**- управление предлогов места *in, an, auf, hinter, über, unter.* | Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. | 5.3.1.Ж5.2.25. |
| 29 | 18.12 |  | Контрольная работа по разделу 3 «Праздники» (Чтение, письмо) | Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме |  | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. |  |
| 1. **Воздух Берлина. 10ч**
 |
| 30 | 20.12 |  | Достопримечательности Берлина. Аудирование. | **Лексика и РО:**Достопримечательности Берлина.Können Sie mir helfen Brandenburger Tor, Reichstagsgebäude, Hauptbahnhof, Berliner Zoo, Berlin-Mitte | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной формеКоммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи. | Вести диалоги о достопримечательностях Берлина Инсценировать мини-диалоги. | 2.1.3.3.И3.3.1. |
| 31 | 25.12 |  | Песни о Берлине. Чтение | **Чтение:** „Das macht die Berliner Luft“, „Berlin, Berlin“, „Berlin“, „Sommer in Berlin“. Стр. 35 упр. 4 | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой.Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.Устно и письменно давать советы. | И |
| 32 | 27.12 |  | Работа над проектом «Берлин». Говорение | **Лексика и РО:**Im Parlament, Vor dem Hauptbahnhof, Am Brandenburger Tor, Im Zoo, Beim Shoppen auf dem Kudamm. | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой.Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Употребляют в речи основные достопримечательности Берлина,Оперируют активной лексикой в процессе общения. | И3.1.1. |
| 33 | 15.01 |  | Описание дороги. Грамматика.  | **Грамматика:** Предлоги движения: Ich gehe über die Brücke, über den Platz, über | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой. Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Вербально реагировать на услышанное.Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | И3.2.2.2.4.1.2.3.3. |
| 34 | 17.01 |  | Построй маршрут. Говорение. | **Лексика и РО:**Im Parlament, Vor dem Hauptbahnhof, Am Brandenburger Tor, Im Zoo, Beim Shoppen auf dem Kudamm.*.*  | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой.Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Составлять маршрут по достопримечательностям Берлина. | 2.4.1.И |
| 35 | 22.01 |  | Транспорт в Берлине. Чтение. | **Грамматика:**- Предлоги движения: Ich gehe über die Brücke, über den Platz, über | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; слушают в соответствии с целевой установкой.Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотектов; Коммуникативные: работают в парах; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Писать текст по образцу.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. | И3.2.2.2.4.1.2.3.3. |
| 36 | 24.01 |  | Покупка билетов. Чтение. | **Тексты для чтения и аудирования:**■ электронное письмо в журнал■ вокзал | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации.Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе. | Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. | И3.2.2.2.4.1.2.3.3. |
| 37 | 29.01 |  | Вежливое обращение. Говорение. | **Тексты для чтения и аудирования:**■ комикс и интервью■ электронное письмо в журнал■ стадион**Лексика и РО:**Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“ | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации.Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе. | Читать и понимать комиксы. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. | 2.2.1.2.2.2.2.2.3.И |
| 38 | 31.01 |  | Контрольная работа по разделу 4 «Воздух Берлина» (Аудирование, чтение, письмо) | Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме |  |  |  |
| 39 | 05.02 |  | Предлоги движения. Грамматика. | **Фонетика:**■ звуки р, t, к ■ распознавать эмо­ции по интонации**Грамматика:**- Предлоги движения: Ich gehe über die Brücke, über den Platz, über | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации.Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе. | Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. | И3.2.2. |
| 1. **Мы и окружающий мир. 10 часов**
 |
| 40 | 07.02 |  | Любимые места в природе. Аудирование. | **Грамматика:**■ безличные предложения при описании погоды (Es ist heiß, warm, kühl, kalt, trocken, bewölkt). | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий в сотрудничестве с учителем; Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; анализируют структуру предложения в немецком языке.Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседников. |  Рассказывать о погоде, употребляя безличные предложения. | 5.2.2.Р2.1. |
| 41 | 12.02 |  | Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Чтение. | **Тексты для чтения и аудирования:** ■ *текст о природе. Ich liebe die Berge. Ich mag die Natur und die Ruhe. Ich klettere auch gern.*  | Личностные: имеют желание учиться; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные: используют формулируют ответы на вопросы собеседника.Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. | 3.1.Р3.2. |
| 42 | 14.02 |  | Погода. Говорение.  | **Лексика РО:** *Ich glaube, das ist toll, wenn man immer das Meer hört.**Ich liebe Großstadte. Da ist immer etwas los. Aber die Kälte und im Winter ist es lange dunke.* | Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения. | Говорить о своих чувствах и ощущениях. Беседовать по содержанию текста о природе. | Р1.1.2. |
| 43 | 19.02 |  | Придаточные предложения с wenn. Грамматика. | **Грамматика:**придаточные предложения с союзом когда. ■склонение местоимений  | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.Познавательные: выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их. | Говорить о своих чувствах и ощущениях. Беседовать по содержанию текста о природе. | Р5.2.6. |
| 44 | 21.02 |  | Природные катаклизмы. Аудирование. | **Лексика РО:***Wetterchaos, 5 tage regen, bis 2080 kein Schnee mehr den Alpen. Arktis bald eisfrei.* | Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. |  |
| 45 | 26.02 |  | Придаточные предложения условия. Грамматика. | **Грамматика:**Придаточные условия с союзом *trotzdem* | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.Познавательные: выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их. | Слушать, читать и воспроизводить диалоги .Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.осуществлять самоконтроль и самооценку. | Р5.2.6. |
| 46 | 28.02 |  | Образование существительных от глаголов. Грамматика. | **Грамматика:** *Wortbildung aus Verben Substantive machen.**Sparen das Sparen**Putzen das Putzen**Fahren das Fahren* | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.Познавательные: выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников. |  Соотносить аудио- и визуальную информацию. Понимать  на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | Р |
| 47 | 05.03 |  | Контрольная работа по разделу 5 «Взаимоотношения» (Аудирование, чтение, письмо) | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы собеседника.Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь. |  |  |
| 48 | 07.03 |  | Работа над проектом «Мир вокруг нас». Говорение.  | **Лексика РО:** *Ich glaube, das ist toll, wenn man immer das Meer hört.**Ich liebe Großstadte. Da ist immer etwas los. Aber die Kälte und im Winter ist es lange dunke.* | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.Познавательные: выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников. | Слушать, читать и воспроизводить диалоги .Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.осуществлять самоконтроль и самооценку. | Р1.1.5. |
| 49 | 12.03 |  | Урок повторение: «Мир вокруг нас». Чтение.  | **Лексика РО:** *Ich glaube, das ist toll, wenn man immer das Meer hört.**Ich liebe Großstadte. Da ist immer etwas los. Aber die Kälte und im Winter ist es lange dunke.* | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.Познавательные: выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их. |  | Р5.2.6. |
| **6. Путешествие по Рейну. 10ч.** |
| 50 | 14.03 |  | Города на Рейне. Чтение. | **Фонетика:**• окончания -(е)г, (е)n**Лексика и РО:***Köln, Bingen, Frankfurt am Main, Straßburg, Basel, Mannheim, Freiburg, Schsffhaussen.* | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | Знакомиться с немецкими городами расположенными на реке Рейн. | К5.1.1. |
| 51 | 19.03 |  | Описание места проживания. Говорение. | *Wie fьhlst du dich?**Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.**Ich habe mich geдrgert, weil ich lange warten musste.**Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.* | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. |  Описывать устно и письменно иллюстрации, мест проживания.Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | 5.2.1.К |
| 52 | 21.03 |  | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. Грамматика | **Грамматика:**окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | 5.2.21.К |
| 53 | 02.04 |  | Объявления в Интернете. Чтение. | **Чтение:****Стр. 51 упр1****Грамматика:**окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.Познавательные: выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их. | Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | 3.1.К5.21.21. |
| 54 | 04.04 |  | Интервью. Говорение.  | **Тексты для чтения и аудирования:**■текст-описание  | Личностные: осознают язык, в том числе немецкий, как основное средство общения; определяют границы своего знания, незнания.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя.Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.Коммуникативные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | К5.1.1.5.1.2. |
| 55 | 09.04 |  | План путешествий. Чтение. | **Тексты для чтения и аудирования:**■ диалог в аэропорту. | Личностные: осознают язык, в том числе немецкий, как основное средство общения; определяют границы своего знания, незнания.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя.Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.Коммуникативные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | Читать и описывать статистические данные.Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | К |
| 56 | 11.04 |  | Составляем маршрут путешествий. Письмо. | **Лексика РО:** *Datum, Zeit, Bemerkung, Bahnhof, Halttestelle.* | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. | 4.1.К |
| 57 | 16.04 |  | Работа над проектом «Путешествие по Рейну» | *Man darf andere nicht beschimpfen.**Von mir aus, dann ...**Na gut, dann ...* | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга. | Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. | 5.2.3.К |
| 58 | 18.04 |  | Защита мини-проекта «Путешествие по Рейну». Говорение. | **Фонетика:**• окончания -(е)г, (е)n**Лексика и РО:***Köln, Bingen, Frankfurt am Main, Straßburg, Basel, Mannheim, Freiburg, Schsffhaussen.* | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;.Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника. | Высказывать предположения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | К1.2.1. |
| 59 | 23.04 |  | Контрольная работа по разделу 6 «Мне это нравится» (Чтение, аудирование, письмо) | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме |  |  |  |
| **7. Прощальная вечеринка. 9 ч** |
| 60 | 25.04 |  | Переезд за границу. За и против. Аудирование. | **Фонетика и интонация:**■ распознавание слух количества подряд идущих согласных***Лексика РО:****Nee, aber morgen kommen die Kisten.**Habt ihr schon gepackt* | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;.Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника. | Высказывать предположения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | 2.1.М |
| 61 | 30.04 |  | Дополнения в дательном и винительном падежах Грамматика.  | **Грамматика:**■ порядковые числительные ■ окончания дополнения в дательном и винительном падежах  Heute ist der... |  | Называть даты.Употреблять в речи дополнение и числительные в дательном и винительном падежах | 5.2.1. |
| 62 | 07.05 |  | Дополнения в дательном и винительном падежах Грамматика. | **Грамматика:**■ порядковые числительные ■ окончания дополнения в дательном и винительном падежах  Heute ist der... | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;.Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника. | Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | 5.2.1. |
| 63 | 14.05 |  | Работа с песенным материалом. Аудирование. | **Лексика и РО:**Предположения, даты, извест­ные личности, школа | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;.Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника. | Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.Оперировать активной лексикой в процессе общения. | 2.2. |
| 64 | 16.05 |  | Работа над проектом «Планируем вечеринку». Письмо | **Лексика и РО:** Предположения, даты, извест­ные личности, школа | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;.Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника. | Составлять план вечеринки | 4.2.5.1.3. |
| 65 | 21.05 |  | Карин ушла. Чтение | **Тексты для чтения и аудирования:**■ интервью с молодёжной музыкальной группой *„Ups"* ■ рэп■ текст **„Karin ist weg"**  | Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;.Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей;  | Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. Придумывать и записывать своё окончание текста. | К |
| 66 | 23.05 |  | Контрольная работа по разделу 7 «Подробнее о себе» (Чтение, письмо) | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме |  |  | 5.2.3. |
| **Большая перемена 2 ч.** |
| 67 | 28.05 |  | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. | Комикс *„Internetgeschichten: Das rosa Kдtzchen".* |  | Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации. Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации. Строить письменное высказывание на основе ассоциограммы | 1.2. |
| 68 | 30.05 |  | Большая перемена. Что мы можем? | Повторение окончаний прилагательных;тексты о хобби в Альпах |  | Повторение грамматических правил в игре.• Познакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и напи­шут собственные по образцу. | К,М |

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013. – стр. 6. [↑](#footnote-ref-2)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013. – стр. 6-8. [↑](#footnote-ref-3)
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004№ 1312 (ред. От 01.02.2012) “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования” [↑](#footnote-ref-4)
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013. – стр. 8-14. [↑](#footnote-ref-5)
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013. – стр. 18. [↑](#footnote-ref-6)
6. Немецкий язык. Проектирование учебного курса: 5 класс / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2014. – 109 с. [↑](#footnote-ref-7)
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013. – стр. 15-23. [↑](#footnote-ref-8)