**Урок математики в 3 классе на тему «Произведение трёх и более множителей»**

Открытый урок математики в 3 классе  
Тема: «Произведение трёх и более множителей»(урок закрепления)  
Цель: Создать условия для закрепления вычислительных умений и навыков, совершенствования коллективных форм работы, проявления доверия, толерантности, поддержания интереса к предмету, воспитания самостоятельности  
Задачи урока:  
1. Образовательные:  
• актуализировать знания темы: «Произведение трёх и более множителей».  
• закрепить вычислительные навыки, таблицу умножения ;  
2. Воспитательные:  
• воспитывать интерес к математике, желание и умение работать в коллективе, культуру общения, чувства дружбы и взаимопомощи;  
3. Развивающие:  
1. Развивать предметные умения:  
• умение применять математические свойства, навыки устного счета, табличного умножения, решения задач;  
2. Развивать метапредметные УУД:  
Развивать коммуникативные умения:  
• планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;  
• с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  
• корректировать и оценивать деятельность товарищей.  
Развивать регулятивные умения:  
• самостоятельно формулировать цель своей деятельности;  
• развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников;  
• контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  
Развивать личностные умения:  
• развивать внимание, логическое мышление, память;  
• развивать дружелюбие, толерантность, самостоятельность.  
Оборудование: Образовательная система « Школа 21 века», интерактивная доска, проектор, презентация, листья берёзы из цветной бумаги (оранжевые, зелёные, жёлтые), дерево (на ватмане), сигнальные карточки, конверты с заданиями с заданиями, для рефлексии солнце и солнечные лучи из бумаги.  
Методы работы:  
• объяснительно-иллюстративные;  
• словесные;  
• наглядные;  
• практические.  
Педагогические технологии:  
• педагогика сотрудничества (учебный диалог,);  
• ИКТ – технологии (интерактивная доска);  
• технология интерактивного обучения (дерево решений)  
• личностно-ориентированное обучение.  
Ожидаемые результаты:  
• повышение активности учащихся на уроке;  
• улучшение результатов обучения;  
• использование учащихся приобретённых знаний и умений в практической деятельности.

1. организационный этап  
цели этапа:  
— психологический настрой учащихся;  
— обеспечение нормальной обстановки на уроке.  
Настал новый урок, мы спокойны и добры, приветливы и здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните свежесть осеннего дня, тепло солнечных лучей. Выдохните обиду, злобу, беспокойство. Посмотрите, друг на друга и улыбнитесь, пожелайте хороших отметок  
Мы сюда пришли учиться,  
Не лениться, а трудиться.  
Работаем старательно,  
Слушаем внимательно  
2. Устный счёт (работа с до сточками и карточками)  
Таблица умножения  
Достойна уважения.  
7\*8; 9\*9; 6\*8; 3\*9; 9\*8  
Покажите самое маленькое двузначное число 99, а теперь самое маленькое двузначное число, у которого цифры разные. (98)  
Покажите самое маленькое трёхзначное число (100), самое большое трёхзначное число(999) разложите поразрядно.  
Молодцы!  
3. Проверка домашнего задания (используются сигнальные карточки красная –неправильно, зелёная правильно) Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.  
Мадина оцени работу Карины и поставь отметку.  
Свои работы оцените пожалуйста самостоятельно и поставьте себе отметки.  
Сдайте тетради.  
Ребята быстро наводят порядок на столах. Одновременно идет диалог  
Предлагаю вам вспомнить наш девиз, который всегда нам помогает  
Как всегда один за всех будем мы в ответе. Вот тогда все скажут нам «Какие классные дети»  
Вы у меня самые классные, не бойтесь допустить ошибку, у каждого из нас есть свое мнение и его нужно озвучивать, помните – в классе вам всегда помогут.  
4. Целепологание.  
-Как вы хотите провести наше занятие?  
— Поиграть.  
— Во что можно поиграть на уроке математики?  
-Соревнования, КВН, решение заданий на время.  
-А если я предложу вам «Дерево решений», согласны  
-Да.  
— Какое дерево выберем.  
-Берёзу.  
-Почему.  
-Символ России, очень красивое, даёт вкусный сок, растёт у нас в школьном дворе.  
— Как разделимся на группы?  
-По рядам?  
— Какова будет наша цель занятия?  
— Показать, как мы умеем решать примеры, задачи, как мы работаем в группах, какие мы дружные, помогаем друг другу.  
-Кому показать?  
-Вам и гостям и друг другу?  
Молодцы, займите свои места в группах. Тихо и аккуратно.

Цели определили, форму выбрали, пора узнать тему нашего занятия . А тема спряталась в шарах которые находятся за примерами, давайте их решим.  
Решивший пример лопает шарик и достает слово из темы и так пока не выйдут 5 учащихся,.  
3\*8\*2 =48; 7\*1\*5\*2=70; 9\*10=90; 12\*5\*2\*6\*0=0; 5\*3\*2\*2=60.  
вместе составляют предложение и читают тему.  
Произведение трех и более множителей.  
За выполненное задание участники получают берёзовый листик, который будет прикреплен к большому дереву на доске.  
Все расселись по местам,  
никому не тесно  
Будете считать, писать, и решать задачи,  
Чтоб сегодня, как всегда,  
К вам в руки шла удача.  
Каждая группа получит пакет,  
Ну, что вы готовы работать или нет.

Игра  
1. Ориентация  
Обзор общего хода игры (Класс делится на группы с одинаковым количеством участников, каждая группа выполняет свои задания и делает записи на своём «дереве», потом все группы делают записи на большом дереве решений, на доске.При этом каждое решение подкрепляется листиком разного цвета.. ) выдача пакетов.  
2. Подготовка к проведению игры.  
Группы получают пакет, в пакете, (Задания разно уровневые.Участники распределяют задания самостоятельно) листья, лучи, задания, дерево, фломастеры, клей  
Ребята работают в группах самостоятельно. Распределяют сами задания по степени трудности, если необходимо помогают друг другу. Свои решения записывают на изображение дерева в группе.За каждое решение один берёзовый лист, который будет прикреплён к большому дереву. По количеству листьев и будет определён победитель.

3. Игра. С момента начала игры никто не имеет право вмешиваться и изменять её ход, только капитан. Учитель не участвует в игре. В это время я буду работать с одним из вас на интерактивной доске. Вова выходит, лопает шар (шаров по количеству детей в каждом шаре номер или имя ребёнка)определяет работающего на доске.  
4. Обсуждение игры. Этап анализ, обсуждение и оценки результатов игры, от каждой группы выступает эксперт, ребята обмениваются мнениями, делают выводы, рассказывают о трудностях, возникших во время игры.  
Наш урок подошел к концу. Молодцы вы хорошо поработали.  
Давайте подведём итоги.  
-Скажите, понравился вам урок ?  
Если понравился, то чем?  
Что на уроке не понравилось?  
Мы выполнили поставленную цель, как вы думаете?  
Рефлексия настроения.  
Чего не хватает на нашей доске для получения красивой картинки.  
-Солнышка.  
-Если урок понравился прикрепите к солнышку лучики.  
Дети выходят и крепят лучики.  
Кому мы можем сказать спасибо?  
-Вам, друг другу, гостям.

Самоанализ урока математики, проведенного учителем начальных классов.  
Урок математики был проведен в 3 классе 17.11.2014г. в классе 5 человек 2 мальчика и 3 девочки. Один ребёнок по программе 7 вида , 1 учащихся обучаются на «3», остальные хорошисты. Отличников нет.  
Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Произведение трех и более множителей».  
Целью данного урока является: создание условий для закрепления вычислительных умений и навыков, совершенствования коллективных форм работы, проявления доверия, толерантности, поддержания интереса к предмету, воспитания самостоятельности  
Были определены задачи : актуализировать знания темы: «Произведение трёх и более множителей», закрепить вычислительные навыки, таблицу умножения.  
По типу урока это урок закрепления знаний, при использовании технологии интерактивного обучения.  
В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная групповая, а также использовано оборудование.  
Структура урока соответствует требованиям ФГОС,На предложенном вашему вниманию уроке реализуется общекультурный системно-деятельностный подход. Это подтверждают следующие показатели:  
Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия)  
Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися.  
Целенаправленное развитие, закрепление, применение  
универсальных учебных действий:

— регулятивных- ребята самостоятельно формулируют цель своей деятельности, высказывают свое мнение, слушают внимательно ответы своих одноклассников.

— коммуникативных – учащиеся оценивают деятельность своих товарищей во время проверки домашнего задания, анализа игры, выражают свои мысли.  
— регулятивных  
— личностных- учащиеся развивают самостоятельность, толерантность, дружелюбие.  
Решаемые задачи соответствуют возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности

Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности  
1. Время самостоятельной работы учеников. (не менее 50% времени урока)  
2. Время, в течение которого говорил учитель. (не более 10 минут)  
3. Все ученики отвечали устно на уроке .  
4. Все получили оценки.  
5. Время, в течение которого ученики двигались. (не менее 5 минут)  
Сочетание оценки, самооценки и взаимооценки  
Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную проблему  
Ставятся и решаются задачи формирования культуры общения, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности.  
Психологический климат занятия,  
контакты учитель – ученик:  
— комфорт  
— сотрудничество  
— индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия  
Психологический климат,  
контакты ученик – ученик:  
— сотрудничество – соперничество  
— дружелюбие  
— заинтересованность  
— активность  
— культура речевого общения  
— культура неречевого общения

Соответствие решаемых учебных задач:  
— индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)

Открытый урок по математике по теме:  
«Произведение трёх и более множителей»  
(урок закрепления)  
Составил:  
Учитель начальных классов  
Матвиенко С.А.  
2014 г.  
Открытый урок математики в 3 классе Тема: «Произведение трёх и более множителей» (урок закрепления)  
Этапы урока Задачи этапа Деятельность учителя Деятельность учащихся УУД  
1. Организационный момент Создать благоприятный психологический настрой на работу Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  
Включаются в деловой ритм урока.

Личностные: самоопределение.  
Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  
2. устный счет Актуализация опорных знаний и способов действий. 17\*8; 9\*9; 6\*8; 3\*9; 9\*8  
Покажите самое маленькое двузначное число 99, а теперь самое маленькое двузначное число, у которого цифры разные. (98)  
Покажите самое маленькое трёхзначное число (100), самое большое трёхзначное число(999) разложите поразрядно. Работают на до сточке и с карточками Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.

3.Проверка домашнего задания Проверить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, Контролирует правильность выполнения заданий, организует устранение пробелов в знаниях учащихся Проверяют домашнее задание с использованием сигнальных карточек. Оценивают выполнение работы Коммуникативные: оценивают деятельность товарища  
4.Целеполагание и мотивация Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. -Как вы хотите провести наше занятие?  
— Во что можно поиграть на уроке математики?  
— -А если я предложу вам «Дерево решений», согласны?  
— Какое дерево выберем.  
-Почему

— Как разделимся на группы?  
— Какова будет наша цель занятия?  
-Кому показать? — Поиграть.  
-Соревнования, КВН, решение заданий на время.  
-Да

-Берёзу  
-Символ России, очень красивое, даёт вкусный сок, растёт у нас в школьном дворе  
-По рядам.  
— Показать, как мы умеем решать примеры, задачи, как мы работаем в группах, какие мы дружные, помогаем друг другу.  
-Вам и гостям и друг другу. Регулятивные: целеполагание.  
Коммуникативные: постановка вопросов.

Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование цели  
5. Закрепление Установление правильности и осознанности изучения темы.  
Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по материалу. 1. Ориентация  
Обзор общего хода игры (Класс делится на группы с одинаковым количеством участников, каждая группа выполняет свои задания и делает записи на своём «дереве», потом все группы делают записи на большом дереве решений, на доске. При этом каждое решение подкрепляется листиком разного цвета. ) выдача пакетов.  
2. Подготовка к проведению игры.

Группы получают пакет, в пакете, (Задания разно уровневые. Участники распределяют задания самостоятельно) листья, лучи, задания, дерево, фломастеры, клей . За каждое решение один берёзовый лист, который будет прикреплён к большому дереву. По количеству листьев и будет определён победитель.

3. Игра. С момента начала игры никто не имеет право вмешиваться и изменять её ход, только капитан. Учитель не участвует в игре. В это время я буду работать с одним из вас на интерактивной доске. Ребята работают в группах самостоятельно. Распределяют сами задания по степени трудности, если необходимо помогают друг другу. Свои решения записывают на изображение дерева в группе.

Вова выходит, лопает шар (шаров по количеству детей в каждом шаре номер или имя ребёнка)определяет работающего на доске. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  
Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее рациональных способов решения примеров и задач. Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.  
6. Организация контроля Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. Контролирует правильность выполнения заданий, выявление ошибок и своевременная коррекция Выходят срешениями объясняют и записывают решения на большое дерево на доске и прикрепляют лист с ответом Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  
Личностные: самоопределение.  
7. Подведение итогов урока. Дать качественную оценку работы класса и отдельныхобучаемых Внимательно слушает и своевременно корректирует Этап анализ, обсуждение и оценки результатов игры, от каждой группы выступает эксперт, ребята обмениваются мнениями, делают выводы, рассказывают о трудностях, возникших во время игры. Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль  
8. Рефлексия Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. Наш урок подошел к концу. Молодцы вы хорошо поработали.  
Давайте подведём итоги.  
-Скажите, понравился вам урок ?  
Если понравился, то чем?  
Что на уроке не понравилось?  
Мы выполнили поставленную цель, как вы думаете?  
Рефлексия настроения.  
Чего не хватает на нашей доске для получения красивой картинки.  
-Если урок понравился прикрепите к солнышку лучики.  
Кому мы можем сказать спасибо?

-Солнышка.  
Дети выходят и крепят лучики.

-Вам, друг другу, гостям. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  
Познавательные: рефлексия.