**Урок математики в 3 классе на тему «Произведение трёх и более множителей»**

Открытый урок математики в 3 классе
Тема: «Произведение трёх и более множителей»(урок закрепления)
Цель: Создать условия для закрепления вычислительных умений и навыков, совершенствования коллективных форм работы, проявления доверия, толерантности, поддержания интереса к предмету, воспитания самостоятельности
Задачи урока:
1. Образовательные:
• актуализировать знания темы: «Произведение трёх и более множителей».
• закрепить вычислительные навыки, таблицу умножения ;
2. Воспитательные:
• воспитывать интерес к математике, желание и умение работать в коллективе, культуру общения, чувства дружбы и взаимопомощи;
3. Развивающие:
1. Развивать предметные умения:
• умение применять математические свойства, навыки устного счета, табличного умножения, решения задач;
2. Развивать метапредметные УУД:
Развивать коммуникативные умения:
• планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
• с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
• корректировать и оценивать деятельность товарищей.
Развивать регулятивные умения:
• самостоятельно формулировать цель своей деятельности;
• развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников;
• контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
Развивать личностные умения:
• развивать внимание, логическое мышление, память;
• развивать дружелюбие, толерантность, самостоятельность.
Оборудование: Образовательная система « Школа 21 века», интерактивная доска, проектор, презентация, листья берёзы из цветной бумаги (оранжевые, зелёные, жёлтые), дерево (на ватмане), сигнальные карточки, конверты с заданиями с заданиями, для рефлексии солнце и солнечные лучи из бумаги.
Методы работы:
• объяснительно-иллюстративные;
• словесные;
• наглядные;
• практические.
Педагогические технологии:
• педагогика сотрудничества (учебный диалог,);
• ИКТ – технологии (интерактивная доска);
• технология интерактивного обучения (дерево решений)
• личностно-ориентированное обучение.
Ожидаемые результаты:
• повышение активности учащихся на уроке;
• улучшение результатов обучения;
• использование учащихся приобретённых знаний и умений в практической деятельности.

1. организационный этап
цели этапа:
— психологический настрой учащихся;
— обеспечение нормальной обстановки на уроке.
Настал новый урок, мы спокойны и добры, приветливы и здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните свежесть осеннего дня, тепло солнечных лучей. Выдохните обиду, злобу, беспокойство. Посмотрите, друг на друга и улыбнитесь, пожелайте хороших отметок
Мы сюда пришли учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно
2. Устный счёт (работа с до сточками и карточками)
Таблица умножения
Достойна уважения.
7\*8; 9\*9; 6\*8; 3\*9; 9\*8
Покажите самое маленькое двузначное число 99, а теперь самое маленькое двузначное число, у которого цифры разные. (98)
Покажите самое маленькое трёхзначное число (100), самое большое трёхзначное число(999) разложите поразрядно.
Молодцы!
3. Проверка домашнего задания (используются сигнальные карточки красная –неправильно, зелёная правильно) Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
Мадина оцени работу Карины и поставь отметку.
Свои работы оцените пожалуйста самостоятельно и поставьте себе отметки.
Сдайте тетради.
Ребята быстро наводят порядок на столах. Одновременно идет диалог
Предлагаю вам вспомнить наш девиз, который всегда нам помогает
Как всегда один за всех будем мы в ответе. Вот тогда все скажут нам «Какие классные дети»
Вы у меня самые классные, не бойтесь допустить ошибку, у каждого из нас есть свое мнение и его нужно озвучивать, помните – в классе вам всегда помогут.
4. Целепологание.
-Как вы хотите провести наше занятие?
— Поиграть.
— Во что можно поиграть на уроке математики?
-Соревнования, КВН, решение заданий на время.
-А если я предложу вам «Дерево решений», согласны
-Да.
— Какое дерево выберем.
-Берёзу.
-Почему.
-Символ России, очень красивое, даёт вкусный сок, растёт у нас в школьном дворе.
— Как разделимся на группы?
-По рядам?
— Какова будет наша цель занятия?
— Показать, как мы умеем решать примеры, задачи, как мы работаем в группах, какие мы дружные, помогаем друг другу.
-Кому показать?
-Вам и гостям и друг другу?
Молодцы, займите свои места в группах. Тихо и аккуратно.

Цели определили, форму выбрали, пора узнать тему нашего занятия . А тема спряталась в шарах которые находятся за примерами, давайте их решим.
Решивший пример лопает шарик и достает слово из темы и так пока не выйдут 5 учащихся,.
3\*8\*2 =48; 7\*1\*5\*2=70; 9\*10=90; 12\*5\*2\*6\*0=0; 5\*3\*2\*2=60.
вместе составляют предложение и читают тему.
Произведение трех и более множителей.
За выполненное задание участники получают берёзовый листик, который будет прикреплен к большому дереву на доске.
Все расселись по местам,
никому не тесно
Будете считать, писать, и решать задачи,
Чтоб сегодня, как всегда,
К вам в руки шла удача.
Каждая группа получит пакет,
Ну, что вы готовы работать или нет.

Игра
1. Ориентация
Обзор общего хода игры (Класс делится на группы с одинаковым количеством участников, каждая группа выполняет свои задания и делает записи на своём «дереве», потом все группы делают записи на большом дереве решений, на доске.При этом каждое решение подкрепляется листиком разного цвета.. ) выдача пакетов.
2. Подготовка к проведению игры.
Группы получают пакет, в пакете, (Задания разно уровневые.Участники распределяют задания самостоятельно) листья, лучи, задания, дерево, фломастеры, клей
Ребята работают в группах самостоятельно. Распределяют сами задания по степени трудности, если необходимо помогают друг другу. Свои решения записывают на изображение дерева в группе.За каждое решение один берёзовый лист, который будет прикреплён к большому дереву. По количеству листьев и будет определён победитель.

3. Игра. С момента начала игры никто не имеет право вмешиваться и изменять её ход, только капитан. Учитель не участвует в игре. В это время я буду работать с одним из вас на интерактивной доске. Вова выходит, лопает шар (шаров по количеству детей в каждом шаре номер или имя ребёнка)определяет работающего на доске.
4. Обсуждение игры. Этап анализ, обсуждение и оценки результатов игры, от каждой группы выступает эксперт, ребята обмениваются мнениями, делают выводы, рассказывают о трудностях, возникших во время игры.
Наш урок подошел к концу. Молодцы вы хорошо поработали.
Давайте подведём итоги.
-Скажите, понравился вам урок ?
Если понравился, то чем?
Что на уроке не понравилось?
Мы выполнили поставленную цель, как вы думаете?
Рефлексия настроения.
Чего не хватает на нашей доске для получения красивой картинки.
-Солнышка.
-Если урок понравился прикрепите к солнышку лучики.
Дети выходят и крепят лучики.
Кому мы можем сказать спасибо?
-Вам, друг другу, гостям.

Самоанализ урока математики, проведенного учителем начальных классов.
Урок математики был проведен в 3 классе 17.11.2014г. в классе 5 человек 2 мальчика и 3 девочки. Один ребёнок по программе 7 вида , 1 учащихся обучаются на «3», остальные хорошисты. Отличников нет.
Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Произведение трех и более множителей».
Целью данного урока является: создание условий для закрепления вычислительных умений и навыков, совершенствования коллективных форм работы, проявления доверия, толерантности, поддержания интереса к предмету, воспитания самостоятельности
Были определены задачи : актуализировать знания темы: «Произведение трёх и более множителей», закрепить вычислительные навыки, таблицу умножения.
По типу урока это урок закрепления знаний, при использовании технологии интерактивного обучения.
В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная групповая, а также использовано оборудование.
Структура урока соответствует требованиям ФГОС,На предложенном вашему вниманию уроке реализуется общекультурный системно-деятельностный подход. Это подтверждают следующие показатели:
Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия)
Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися.
Целенаправленное развитие, закрепление, применение
универсальных учебных действий:

— регулятивных- ребята самостоятельно формулируют цель своей деятельности, высказывают свое мнение, слушают внимательно ответы своих одноклассников.

— коммуникативных – учащиеся оценивают деятельность своих товарищей во время проверки домашнего задания, анализа игры, выражают свои мысли.
— регулятивных
— личностных- учащиеся развивают самостоятельность, толерантность, дружелюбие.
Решаемые задачи соответствуют возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности

Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности
1. Время самостоятельной работы учеников. (не менее 50% времени урока)
2. Время, в течение которого говорил учитель. (не более 10 минут)
3. Все ученики отвечали устно на уроке .
4. Все получили оценки.
5. Время, в течение которого ученики двигались. (не менее 5 минут)
Сочетание оценки, самооценки и взаимооценки
Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную проблему
Ставятся и решаются задачи формирования культуры общения, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности.
Психологический климат занятия,
контакты учитель – ученик:
— комфорт
— сотрудничество
— индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия
Психологический климат,
контакты ученик – ученик:
— сотрудничество – соперничество
— дружелюбие
— заинтересованность
— активность
— культура речевого общения
— культура неречевого общения

Соответствие решаемых учебных задач:
— индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)

Открытый урок по математике по теме:
«Произведение трёх и более множителей»
(урок закрепления)
Составил:
Учитель начальных классов
Матвиенко С.А.
2014 г.
Открытый урок математики в 3 классе Тема: «Произведение трёх и более множителей» (урок закрепления)
Этапы урока Задачи этапа Деятельность учителя Деятельность учащихся УУД
1. Организационный момент Создать благоприятный психологический настрой на работу Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.
Включаются в деловой ритм урока.

Личностные: самоопределение.
Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. устный счет Актуализация опорных знаний и способов действий. 17\*8; 9\*9; 6\*8; 3\*9; 9\*8
Покажите самое маленькое двузначное число 99, а теперь самое маленькое двузначное число, у которого цифры разные. (98)
Покажите самое маленькое трёхзначное число (100), самое большое трёхзначное число(999) разложите поразрядно. Работают на до сточке и с карточками Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.

3.Проверка домашнего задания Проверить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, Контролирует правильность выполнения заданий, организует устранение пробелов в знаниях учащихся Проверяют домашнее задание с использованием сигнальных карточек. Оценивают выполнение работы Коммуникативные: оценивают деятельность товарища
4.Целеполагание и мотивация Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. -Как вы хотите провести наше занятие?
— Во что можно поиграть на уроке математики?
— -А если я предложу вам «Дерево решений», согласны?
— Какое дерево выберем.
-Почему

— Как разделимся на группы?
— Какова будет наша цель занятия?
-Кому показать? — Поиграть.
-Соревнования, КВН, решение заданий на время.
-Да

-Берёзу
-Символ России, очень красивое, даёт вкусный сок, растёт у нас в школьном дворе
-По рядам.
— Показать, как мы умеем решать примеры, задачи, как мы работаем в группах, какие мы дружные, помогаем друг другу.
-Вам и гостям и друг другу. Регулятивные: целеполагание.
Коммуникативные: постановка вопросов.

Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование цели
5. Закрепление Установление правильности и осознанности изучения темы.
Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по материалу. 1. Ориентация
Обзор общего хода игры (Класс делится на группы с одинаковым количеством участников, каждая группа выполняет свои задания и делает записи на своём «дереве», потом все группы делают записи на большом дереве решений, на доске. При этом каждое решение подкрепляется листиком разного цвета. ) выдача пакетов.
2. Подготовка к проведению игры.

Группы получают пакет, в пакете, (Задания разно уровневые. Участники распределяют задания самостоятельно) листья, лучи, задания, дерево, фломастеры, клей . За каждое решение один берёзовый лист, который будет прикреплён к большому дереву. По количеству листьев и будет определён победитель.

3. Игра. С момента начала игры никто не имеет право вмешиваться и изменять её ход, только капитан. Учитель не участвует в игре. В это время я буду работать с одним из вас на интерактивной доске. Ребята работают в группах самостоятельно. Распределяют сами задания по степени трудности, если необходимо помогают друг другу. Свои решения записывают на изображение дерева в группе.

Вова выходит, лопает шар (шаров по количеству детей в каждом шаре номер или имя ребёнка)определяет работающего на доске. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.
Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее рациональных способов решения примеров и задач. Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.
6. Организация контроля Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. Контролирует правильность выполнения заданий, выявление ошибок и своевременная коррекция Выходят срешениями объясняют и записывают решения на большое дерево на доске и прикрепляют лист с ответом Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
Личностные: самоопределение.
7. Подведение итогов урока. Дать качественную оценку работы класса и отдельныхобучаемых Внимательно слушает и своевременно корректирует Этап анализ, обсуждение и оценки результатов игры, от каждой группы выступает эксперт, ребята обмениваются мнениями, делают выводы, рассказывают о трудностях, возникших во время игры. Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль
8. Рефлексия Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. Наш урок подошел к концу. Молодцы вы хорошо поработали.
Давайте подведём итоги.
-Скажите, понравился вам урок ?
Если понравился, то чем?
Что на уроке не понравилось?
Мы выполнили поставленную цель, как вы думаете?
Рефлексия настроения.
Чего не хватает на нашей доске для получения красивой картинки.
-Если урок понравился прикрепите к солнышку лучики.
Кому мы можем сказать спасибо?

-Солнышка.
Дети выходят и крепят лучики.

-Вам, друг другу, гостям. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
Познавательные: рефлексия.