

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 3 класса по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».)

«Примерной программы начального общего образования»; Программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова.- М.: Вентана-Граф,2012.

**Основная цель** обучения предмету - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** курса являются:

* расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
* продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
* расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
* обогащения понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений;
* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
* осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование обще учебных умений — выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Описание места учебного предмета, курса учебном плане**

В учебном плане филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гагаринская средняя общеобразовательная школа – Синицынская общеобразовательная школа на изучение «Окружающего мира » отводится 2 часа в неделю. Всего – 66 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,**

**курса окружающий мир**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса окружающий мир**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

*- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*

*- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*

*- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

*- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

*- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

*понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

*- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

*- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*

*- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*

*- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*

*- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*

*- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебныедействия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

*- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

*- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение,классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученнойинформации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание идр.).*

***Содержание программы***

*Введение.*

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Земля — наш общий дом.*

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, услов­ные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

*Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Разные состоя­ния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства поды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от за­грязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года,природная среда и безопасность человек, ядовитые растения, грибы, транспорт как зона повышенной опасности, ядовитые змеи и насекомые,мы пассажиры, как не стать жертвой преступления.

*Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изо­бражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (гео­графическая и историческая). Масштаб, условные обозначе­ния карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников*. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

*Растительный мир Земли*

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: во­доросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, мно­голетние. Питание растений. Роль корня и побега в пита­нии. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

*Грибы*

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

*Животный мир Земли*

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклето­чные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.Как человек одомашнил животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих дете­нышей.

*Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)*

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические вре­мена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и кресть­ян, представителей разных сословий (князя, боярина, дво­рянина).

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили сла­вяне. Принятие христианства на Руси.

*Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)*

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, к России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

*Уроки-обобщения.* Древняя Русь (повторение материа­ла 2 класса); Московская Русь (основные исторические со­бытия, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произо­шедшие до 1917 года).

*Экскурсии .*В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использова­ния воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведче­ский (исторический), художественный музеи, на предпри­ятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

*Опыты .*Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

*Практические работы .*Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растения­ми и гербарными экземплярами.

**Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную**  
**программу 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Тема, заявленная в программе** **по предмету** | **Тема занятия по финансовой** **грамотности** |
| Март | Окружающий мир | Какие предметы окружали людей в старину. | Зачем нужны деньги? |
| Апрель | Окружающий мир | Что создавалось трудом ремесленника | Что такое «Свое дело» |
| Май | Окружающий мир | Автомобилестроение в России. | Сколько стоит автомобиль? |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов**

**деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **часы** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории. | 1 | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника. |
| 2 | Солнечная система. Природные тела и природные явления. | 1 | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы. |
| 3 | Планета Земля – шар. | 1 | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. |
| 4 | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. | 1 | Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света. |
| 5 | Водная оболочка Земли.  **Правила поведения на водоемах в разные времена года** | 1 | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды. |
| 6 | Воздушная оболочка Земли. | 1 | Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды». |
| 7 | Человек познаёт мир. Географическая карта. | 1 | Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профессий нужны карты?» |
| 8 | Человек познаёт мир. План  **Природная среда и безопасность человека.** | 1 | Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности. |
| 9 | Ориентирование на местности. | 1 | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 10 | Проверочная работа «Земля – наш общий дом» | 1 | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в темам. |
| 11 | Бактерии. | 1 | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека. |
| 12 | Грибы | 1 | Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». |
| 13 | Растения. Если бы на Земле не было растений. | 1 | Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). |
| 14 | Разнообразие мира растений (флоры). | 1 | Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям. |
| 15 | Разнообразие мира растений (флоры). | 1 | Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям. |
| 16 | Растения. Корень. Его значение. | 1 | Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения. |
| 17 | Побег – сложный надземный орган растения. | 1 | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| 18 | Цветок и плод растения. | 1 | Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. При-водит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами. |
| 19 | Размножение растений  **Ядовитые растения, грибы.** | 1 | Практическая работа. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 20 | Растения дикорастущие и культурные. | 1 | Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения». |
| 21 | Красная книгаРоссии | 1 | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. Выполняет задания комплексной работы по изученным темам. |
| 22 | Проверочная работа по теме «Грибы. Бактерии. Растения» | 1 | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам. |
| 23 | Роль животных в природе. | 1 | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе». |
| 24 | Разнообразие мира животных (фауны.) | 1 | Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты. |
| 25 | Животные – живые существа (организмы). | 1 | Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных). |
| 26 | Животное – живой организм. | 1 | Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии. |
| 27 | Как животные приспосабливаются к условиям жизни. | 1 | Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных. |
| 28 | Беспозвоночные животные. | 1 | Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных. |
| 29 | Позвоночные животные. Рыбы. | 1 | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. |
| 30 | Земноводные (амфибии). | 1 | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. |
| 31 | Пресмыкающиеся (рептилии). | 1 | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся: внешний вид, место обитания, особенности поведения. |
| 32 | Позвоночные животные. Птицы | 1 | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения. |
| 33 | Млекопитающие (звери). | 1 | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения. |
| 34 | Природные сообщества. | 1 | Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания. |
| 35 | Почему люди приручали животных.  **Ядовитые змеи и насекомые.** | 1 | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные».Выполняет задания комплексной работы по изученным темам. |
| 36 | Проверочная работа «Царства природы» | 1 | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам. |
| 37 | Заповедники. | 1 | Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России. |
| 38 | ***Учебник 2 часть***  Древнерусское государство. | 1 | Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств. |
| 39 | Первые русские князья. | 1 | Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне-русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства. |
| 40 | Первые русские князья. | 1 | Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне-русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства. |
| 41 | Московская Русь. | 1 | Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя. |
| 42 | Российская Империя. Пётр 1 Великий. | 1 | Правильно говорит одно из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования. |
| 43 | Екатерина II Великая. | 1 | Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой. |
| 44 | Император Николай II. | 1 | Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников. |
| 45 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | 1 | Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. |
| 46 | Проверочная работа «История Руси и России» | 1 | Выполняет задания комплексной проверочной раз-ноуровневой работы по изученным темам. |
| 47 | Из истории имён. | 1 | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские. |
| 48 | Какими людьми были славяне. | 1 | Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми. |
| 49 | Какими людьми были славяне. | 1 | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. |
| 50 | Какие предметы ок-ружалилюдей в старину. | 1 | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек. |
| 51 | Какие предметы ок-ружали людей в старину. | 1 | Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена. |
| 52 | Русская трапеза. | 1 | Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда. |
| 53 | Верования языческой Руси. | 1 | Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. |
| 54 | Принятие Христианства на Руси. | 1 | Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники. |
| 55 | Проверочная работа «Жизнь и быт славян» | 1 | Выполняет задания комплексной проверочной раз-ноуровневой работы по изученным темам. |
| 56 | Что создавалось трудом крестьян. | 1 | Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда. |
| 57 | Труд крепостных крестьян. | 1 | Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права. |
| 58 | Что создавалось трудом ремесленника. | 1 | Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России. |
| 59 | О гончарном ремесле. | 1 | Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров.  Гжельские изделия – пример таланта гончаров. Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку. |
| 60 | О труде ткачей. | 1 | Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий. |
| 61 | Русские оружейники. | 1 | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России. |
| 62 | Что создавалось трудом рабочего.  **Как не стать жертвой преступления.** | 1 | Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых. |
| 63 | Железные дороги в России.  **Транспорт как зона повышенной опасности** | 1 | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги. |
| 64 | Изобретения, которые сделал человек в 19 – 20 веках. Первые пароходы. | 1 | Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России. |
| 65 | Автомобилестроение в России. | 1 | Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России. |
| 66 | О самолёте и аэростате.  **Мы пассажиры.** | 1 | Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации. |
| 67 | Время космических  полётов. | 1 | Называет «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов. |
| 68 | Итоговая комплексная работа. | 1 | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам за 3 класс. |

**Описание материально-технического обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»**

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Цифровой фотоаппарат.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 3 класс».
2. Набор предметных картинок.

Интернет ресурсы:

1. [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
2. [http://59311s001.edusite.ru/p95aa1.html](http://www.proshkolu.ru/golink/59311s001.edusite.ru/p95aa1.html)
3. [http://www.rusedu.ru/subcat\_28.html](http://www.proshkolu.ru/golink/www.rusedu.ru/subcat_28.html)
4. [http://mlshkola.ucoz.ru/](http://www.proshkolu.ru/golink/mlshkola.ucoz.ru/)
5. http://www.museum-online.ru
6. http://louvre.historic.ru
7. http://www.tretyakov.ru
8. http://www.rusmuseum.ru
9. http://www.hermitagemuseum.org

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема, тип урока | Цели | Содержание | Ожидаемые результаты обучения | | Дата | |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| план | факт |
| 1 | Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории. | Знакомство с рубриками учебника. Чте­ние и анализ текста учебни­ка. | Практическая работа. Моделирование «Ленты времени». Тысячелетие. Прошлое, настоящее, бу­дущее. Для счёта лет в истории используют спе­циальные термины. Со­ставление сообщения на тему: «Символика города, в котором мы живём» | Название нашей плане­ты; родной страны и ее столицы; ре­гиона, где живут учащи­еся; родного города; госу­дарственную символику России | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике; пла­нировать алгоритм действий по органи­зации своего рабочего места с установ­кой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в раз­мещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.  Познавательные: ориентирование в понятии «историческое время»; раз­личие понятий «век», «столетие», «эпоха»; понимание назначения услов­ных обозначений; умение пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике, тетради;  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | **3.09** | |
| 2 | Солнечная система. Природные тела и природные явления. | Классификация тел по при­знаку «тела природные и искусственные»,  составление таблицы «Характеристика Солнца». | Составление таблицы и работа с ней «Солнце – небесное тело, источник света». Общее представ­ление о влиянии Солнца на земную жизнь. Это звезда, огромный огнен­ный шар. Температура поверхности Солнца — около 6 тыс. градусов. Возраст Солнца — более 5 млрд. лет. Названия планет. Дифференциро­ванная работа: обсужде­ние текста рубрики «Этот удивительный мир». | Общие усло­вия, необхо­димые для жизни живых организмов.  Различие объ­ектов живой и неживой природы. | Регулятивные: классификация, сравнение, высказывание предположе­ний; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска суще­ственной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы.  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | **6.09** | |
| 3 | Планета Земля – шар. | Обобщить знания детей о планетах Солнечной системы | Приведение доказа­тельств о разнообразии жизни на земле. Работа с дополнительной инфор­мацией. Дифференциро­ванная работа: обсужде­ние текста рубрики «Этот удивительный мир». Вве­дение понятия «гори­зонт». | Форма и раз­мер Земли**.** | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: формулировать ответы на вопросы учителя; осуществ­лять поиск существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | **10.09** | |
| 4 | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. | Знакомство с моделью Земли – глобусом, с географической и исторической картами, с понятиями: *меридианы, параллели, полюс, экватор, масштаб* | Практическая работа «Солнечное тепло - усло­вие жизни на Земле». Знакомство с наукой эко­логией. Основные по­ня­тия. Просмотр презен­тации. | Солнце - ис­точник тепла. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: формулирова­ние ответов на вопросы учителя; *логи­ческие* – осуществление поиска суще­ственной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание.  Личностные: проявлять интерес к новому материалу. | **13.09** | |
| 5 | Водная оболочка Земли.  **Правила поведения на водоемах в разные времена года** | Обобщить знания учащихся о значении воды в жизни растений, животных, человека. | Демонстрация опытов «Основные условия жизни на Земле». Практи­ческая работа «Значение тепла и света в жизни растения». Мини – сочине­ние по воображаемой ситу­ации. | Солнце - ис­точник света. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике;  Познавательные: понимание назначения условных обозначений; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска суще­ственной информации.  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, активно слушать одноклассни­ков, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуж­дать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | **17.09** | |
| 6 | Воздушная оболочка Земли. | Знакомство с понятием «атмосфера», с составом воздуха; обобщить знания учащихся о значении воздуха на Земле | Составление опорного плана-конспекта и таб­лицы «Значение воды для жизни на Земле». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Описательный рассказ по картине. Мини-дискуссия «Может ли человек жить без сол­нечного света?» | Свет, тепло и вода – глав­ные источ­ники жизни на Земле. | Регулятивные: описывать свой­ства воды, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентирова­нию в учебнике;  Познавательные: высказывать предположения; анализировать, обоб­щать, сравнивать; называть источники воды, характеризовать различные водо­ёмы; осуществлять поиск существен­ной информации (из материалов учеб­ника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу. | **20.09** | |
| 7 | Человек познаёт мир. Географическая карта. | Расширять знания учащихся о глобусе и географической карте | Учебный диалог: воздух – условие жизни на Земле. Опыт: «Свойства воздуха».  Мини-сочинения «Как со­хранить воздух от загрязне­ния». Работа со схемой «По­года». Инструкция учи­теля по выполнению зада­ния в рабочей тетради «Про­гноз погоды» (наблюдение, фик­сирование результатов). | Свет, тепло, вода и воздух – главные источники жизни на Земле. | Регулятивные: описывать свой­ства воздуха, приводить примеры опы­тов, подтверждающих различные свой­ства воздуха; контролировать свои дей­ствия по точному и оперативному ори­ентированию в учебнике. Моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей.  Познавательные: характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет); устанавливать зависимость между состоянием воды и температу­рой воздуха; осуществлять поиск су­щественной информации (из материа­лов учебника).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, активно слушать одноклассни­ков, учителя.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **24.09** | |
| 8 | Человек познаёт мир. План.  **Природная среда и безопасность человека.** | Расширять знания учащихся о глобусе и географической карте | Мини-дискуссия, работа со схемой, практическая ра­бота. | Человек вни­мательно наблюдает за всем, что про­исходит в природе. Опыты, экс­перименты, литература, искусство помогают человеку по­знать мир. | Регулятивные: оценка своего за­дания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **27.09** | |
| 9 | Ориентирование на местности. | Расширять знания учащихся о глобусе и географической карте | Практическая работа. | Что такое условное обо­значение? Модель - гло­бус, схема – карта, рису­нок – план. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, осу­ществление поиска существенной ин­формации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласо­вывать свои действия с партнером, ак­тивно слушать одноклассников, учите­ля, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **1.10** | |
| 10 | ***Проверочная работа «Земля – наш общий дом»*** | Проверка знаний по теме ***«Земля – наш общий дом»*** | Различие гло­буса, карты и плана. Выполнение прак­тической работы. | Способы ори­ентирования в окружающем мире. Что значит «чи­тать» план и карту. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: осуществлять самокон­троль при выполнении практи­ческой работы. Соблюдать алгоритм по­рядка действий при ра­боте с планом и картой.  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, активно слушать одноклассни­ков, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **4.10** | |
| 11 | Бактерии. | Расширить знания учащихся о бактериях, об их вреде организму. | Преобразование инфор­мации, представленной в виде схемы: условных обозначений, масштаба. Понятия: мери­дианы и параллели. По­люса, эква­тор, Северное и Южное полушария. Эк­ватори­альный пояс. Арк­тиче­ский пояс. | Практическая работа в рабо­чей тетради и учебнике. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике. Осуществлять самокон­троль и взаим­ный кон­троль при работе с картой и планом.  Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе;компас; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное со­трудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **8.10** | |
| 12 | Грибы | Обобщить знания учащихся о грибах как об отдельном царстве природы. | Мини-дискуссия: «Среди бактерий есть «помощни­ки» человека, а есть пара­зиты, которые вызывают тяжёлые заболевания». | Общие усло­вия, необхо­димые для жизни живых организмов, значение бак­терий в при­роде и в жизни чело­века | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко вы­полнять, возникли сложности при вы­полнении.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге.  П о з н а в а т е л ь н ы е: формулирова­ние ответов на вопросы учителя; логи­ческие – сравнение, анализ, осуществ­ление поиска существенной информа­ции (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **11.10** | |
| 13 | Растения. Если бы на Земле не было растений. | Знакомство с разнообразием растений на Земле; дать представление о возможности их существования в разной природной среде: в горах, воде, лесах, на лугу и др. | «Читать» информацию по рисунку-схеме. Оцени­вать правильность выпол­нения заданий. Осу­ществлять самоконтроль при работе в рабочей тет­ради. Мини-дискуссия «Что такое гриб», диффе­ренцированная работа. | Грибы — царство при­роды. Осо­бенности внешнего вида и строе­ния грибов, отличие их от расте­ний | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: сравнение, ана­лиз*;* формулирование ответов на во­просы учителя; осуществление поиска существенной информации (из матери­алов учебника).  Коммуникативные: правила сов­местной деятельности в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **15.10** | |
| 14 | Разнообразие мира растений (флоры). | Обобщить знания учащихся о разнообразии растений и их значении в жизни человека. | Формулировать ответ на проблемный вопрос в процессе мини-дискуссии. Составлять рассказ- рас­суждение и пересказы­вать текст. Осуществлять взаимный контроль и ока­зывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в парах). Составление творческого проекта «Любимые грибы нашей семьи». | Значение гри­бов в при­роде и в жизни челове­ка. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: рассказ - рас­суждение; пересказ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществ­ление поиска существенной информа­ции (из материалов учебника).  Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, сов­местно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **18.10** | |
| 15 | Разнообразие мира растений (флоры). | Обобщить знания детей о разнообразии растений на Земле | Учебный диалог, модели­рование схемы, мини-дискуссия «Растения ди­корастущие и культур­ные», дифференцирован­ная работа. | Места обита­ния растений. Растения ди­корастущие и культурные. | П о з н а в а т е л ь н ы е: сравнение, обобщение; моделирование, «чтение» информации по схеме.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планиро­вать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения за­дания; составлять рассказ-описание, пересказ.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **22.10** | |
| 16 | Растения. Корень. Его значение. | Обобщить знания детей о разнообразии растений на Земле | Работа с презентацией. Мини-дискуссия: «Воз­можна ли жизнь на Земле без растений?» | Значение рас­тений для жизни на Земле. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: анализ, выбор доказательств, обобщение, высказыва­ние предположений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **25.10** | |
| 17 | Побег – сложный надземный орган растения. | Познакомить учащихся со значением листьев для растения. | Творческая работа по конструированию па­мятки «Запомни прави­ла!»  Составление рассказа-описание «Ядовитые рас­тения». | Ядовитые для человека рас­тения: внеш­ний вид, опасные свойства раз­личных орга­нов. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике, со­ставлять рассказ-описание.  Познавательные: анализировать, обобщать, конструировать, определять последовательность действий; осу­ществлять поиск существенной ин­формации (из материалов учебника).  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **5.11** | |
| 18 | Цветок и плод растения. | Расширить представление о многообразии растений; познакомить с отличительными признаками цветка; воспитывать бережное отношение к цветам | Работа с рисунком - схе­мой. Составление кратких пересказов текстов. | Мир растений многообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. | Познавательны: умение опреде­лять последовательность действий; осуществлять поиск существенной ин­формации (из материалов учебника); составлять рассказ-описание.  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **8.11** | |
| 19 | Размножение растений **Ядовитые растения, грибы.** | Знакомство с разными способами размножения: с помощью побега, листа, луковицы, деления куста, клубнем, корневищем | Составление кратких пе­ресказов текстов. Творче­ская работа «Самые высо­кие растения на Земле». | Среди расте­ний можно выделить разные группы, от­личающиеся строением, внешним видом, усло­виями произ­растания. | Познавательные: умение опреде­лять последовательность действий; ана­лизировать, сравнивать, рассуждать; осуществлять поиск существенной ин­формации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **12.11** | |
| 20 | Растения дикорастущие и культурные. | Обобщить и систематизировать знания учащихся о культурных растениях. | Практическая работа «Сравнение корней раз­ных растений». Работа со схемой. Конструирование схемы «Листья простые и сложные». Наблюдения, опыты «Листья содержат влагу» (фиксация их ре­зультатов). Рассказ-рас­суждение «Виды стеблей растений». | Признаки растения как живого орга­низма. Систе­мы органов обеспечивают рост, разви­тие, питание, дыхание, раз­множение. Значение каждого орга­на растения. Наземные и подземные органы. | Познавательные: высказывание предположений: анализ, сравнение, обобщение; находить ответы на вопро­сы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять по­шаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: правила ве­дения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ, рассказ-описание; согласовы­вать свои действия с партнером, актив­но слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **15.11** | |
| 21 | Красная книга России | Обобщить знания учащихся об охране растений, о правилах бережного отношения к природе. | Мини-дискуссия, работа с иллюстрациями, практи­ческая работа «Какие бы­вают плоды». Учебный диалог, дифференциро­ванное задание. Творче­ское задание: составить рассказ о плоде какого-нибудь растения. | Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения. | Познавательные: учебно-интел­лектуальные – умение выделять отдель­ные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: согласовы­вать свои действия с партнером, ак­тивно слушать одноклассников, учите­ля, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **19.11** | |
| 22 | ***Проверочная работа по теме «Грибы. Бактерии. Рас-тения»*** | Проверить знания детей | Работа с таблицей и ри­сунком. Описание по таб­лице вегетативных спо­собов размножения рас­тений. Опыт: выращива­ние растений. | Вегетативные способы раз­множения растений. | Познавательные: анализ, сравне­ние, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.  Регулятивные: ставить цель, отби­рать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге; пересказ; рассказ-рас­суждение.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **22.11** | |
| 23 | Роль животных в природе. | Обобщить знания учащихся о живых телах природы, о роли животных в природе. | Учебный диалог: как плоды и семена попадают на новые территории». Подготовить сообщение «Роль плодов и семян в жизни растений». | Размножение – способ уве­личения коли­чества расте­ний и распро­странения их на новые тер­ритории. | Познавательные: анализ, сравне­ние, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.  Регулятивные: ставить цель, отби­рать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге; пересказ; рассказ-рас­суждение.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **26.11** | |
| 24 | Разнообразие мира животных (фауны.) | Познакомить учащихся с понятиями *фауна, одноклеточные и многоклеточные животные, позвоночные и беспозвоночные животные.* | Мини-дискуссия «Рас­пространение семян — способ расселения рас­тений на других терри­ториях. Участие в рас­пространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных». | Как долго живут расте­ния. | Познавательные: анализ, сравне­ние, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.  Регулятивные: ставить цель, отби­рать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге; пересказ; рассказ-рас­суждение.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **29.11** | |
| 25 | Животные – живые существа (организмы). | Знакомство с отличительными признаками животных, особенностями питания, передвижения; объяснить значение понятий: «растительноядные, «паразиты», «хищники», «всеядные». | Мини-дискуссия: «Что такое земледелие» (с опо­рой на схему). Дифферен­цированное задание: ра­бота с текстом рубрики «Этот удивительный мир».  Творческое задание: ана­лиз отрывка из текста ле­тописи. | Культурные растения в жизни челове­ка. Влияние человека на их расселение. | Познавательные: анализ, класси­фикация, сравнение; «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык.  Коммуникативные: договари­ваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и об­щения и следовать им.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познава­тельной и личностной рефлексии; Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **3.12** | |
| 26 | Животное – живой организм. | Познакомить учащихся с органами дыхания животных, со значением кровеносной системы для животных, с органами выделения. | Дифференцированное задание. Творческий про­ект «Растения в моём доме» или «Пословицы и поговорки о хлебе». | Культурные растения в жизни чело­века. Что дают челове­ку злаки. Хлеб — ве­ликое чудо земли. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – умение выделять от­дельные признаки предметов с помо­щью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **6.12** | |
| 27 | Как животные приспосабливаются к условиям жизни. | Обобщить знания учащихся о размножении животных | Учебный диалог: причи­ны исчезновения расте­ний. Творческая работа: рассказ об одном из рас­тений Красной книги. | Страницы Красной книги (чёр­ные, крас­ные, оранже­вые, жёлтые, белые, зелё­ные).  Правила охраны рас­тительного мира. | Познавательные: анализ, обоб­щение, систематизация изученного ма­териала.  Регулятивные: поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **10.12** | |
| 28 | Беспозвоночные животные. | Расширить знания учащихся о классах животных | Тест. Творческое задание: Растения оранжевых страниц Красной книги нашей местности; или составить памятку «Пра­вила поведения на при­роде». | Растения оранжевых страниц Красной книги нашей местности. | Познавательные: учебно-органи­зационные – умение определять после­довательность действий.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль при выпол­нении тестовой работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **13.12** | |
| 29 | Позвоночные животные. Рыбы. | Обобщить знания учащихся о позвоночных животных. | Мини-дискуссия «Может ли природа жить без жи­вотных?» «Чтение « ри­сунков по теме «Роль жи­вотных в природе». Диф­ференцированное зада­ние. | Животные как часть природы. Роль живот­ных в приро­де. Цепи пи­тания. Разно­образие жи­вотных на Земле. | Познавательные: анализ, сравне­ние и обобщение изученного материала; «чтение» информации, представленной в виде схемы.  Регулятивные: осуществлять по­шаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **17.12** | |
| 30 | Земноводные (амфибии). | Обобщить знания учащихся о земноводных животных. | Учебный диалог, творче­ское задание: рассказ-рас­суждение «Отличие одно­клеточного животного от многоклеточного». | Классы жи­вотных. Жи­вотные одно­клеточные и многоклеточ­ные, позво­ночные и беспозвоноч­ные. | Познавательные: анализ, сравне­ние и обобщение изученного материала. Классификация. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: осуществлять по­шаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **20.12** | |
| 31 | Пресмыкающиеся (рептилии). | Обобщить знания учащихся о позвоночных животных. | Классификация с опорой на рисунки. Дифференци­рованное задание. | Животные обладают умением ориентиро­ваться в окружающем мире; пита­ются веще­ствами, ко­торые со­держатся в растениях или в орга­низмах дру­гих живот­ных. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, классификация; рассказ-описание.  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **24.12** | |
| 32 | Позвоночные животные. Птицы | Обобщить знания учащихся о птицах. | Учебный диалог: какое значение для жизни жи­вотных имеет их способ­ность быстро передвигать­ся? Дифференцированное задание. | Движения и дыхание жи­вотных раз­нообразны. Размножают­ся животные по-разному. | Познавательные: учебно-интел­лектуальные – умение выделять отдель­ные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **27.12** | |
| 33 | Млекопитающие (звери). | Обобщить знания учащихся о млекопитающих животных. | Дифференцированное и творческое задания. | К беспозво­ночным жи­вотным от­носятся черви, мол­люски, ми­дии, улитки, кальмары, осьминоги, раки, пауки.. | Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравне­ние; поиск информации с опорой на рисунки и схему.  Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **14.01** | |
| 34 | Природные сообщества. | Знакомство с возникновением и созданием заповедных зон; способствовать формированию экологического сознания и правил поведения в природе. | Воображаемая ситуация: рассказ-описание от пер­вого лица. «Чтение» ри­сунков. Мини-дискуссия. Дифференцированное задание. | Разнообразие насекомых. | Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравне­ние; поиск информации с опорой на рисунки и схему.  Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **17.01** | |
| 35 | Почему люди приручали животных.  **Ядовитые змеи и насекомые.** | Обобщить знания учащихся об охране и защите фауны | Рассказ-рассуждение, рассказ-описание, сло­варная работа (млекопи­тающие, пресмыкающи­еся). Учебный диалог, наблюдения. | Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных. | Познавательные: выбор доказа­тельств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из аль­тернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.  Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **21.01** | |
| 36 | ***Проверочная работа «Царства природы»*** | Проверить знания по теме ***«Царства природы»*** | Анализ текстов, составле­ние рассказов, работа с рубриками, учебный диа­лог. Задание на классифи­кацию: способ питания животных. | Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкаю­щихся, зверей. | Познавательные: выбор доказа­тельств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из аль­тернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.  Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **24.01** | |
| 37 | Заповедники. | Обобщить знания учащихся об охране и защите фауны | Рассказ-повествование (с опорой на схему), рас­сказ-описание («Любимое животное»). Мини-дис­куссия: «Почему создают заповедники». | Природные сообщества, их особенно­сти. Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности: ана­лиз, сравнение.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия .  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **28.01** | |
| 38 | ***Учебник 2 часть*** | Познакомить учащихся с названиями нашей страны в разные времена, с возникновением слова «Русь». | Сюжетно-ролевая игра «Как люди узнают о про­шлом», моделирование ситуаций, творческая работа по построению схемы.. | Методы изу­чения про­шлого (рас­копки, пред­меты быта, монеты, про­изведения искусства). | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности: ана­лиз, сравнение, «чтение» схемы.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении тестовой работы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **31.01** | |
| **39** | Первые русские князья. | Развивать познавательный интерес к истории своего государства. | Сюжетно-ролевая игра «Как люди узнают о про­шлом», моделирование ситуаций, творческая работа по построению схемы.. | Объединение восточных славян для защиты от врагов. Первые рус­ские князья. | Познавательные: учебно- интел­лектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, сюжетно-ролевая игра, мо­делирование ситуаций.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **4.02** | |
| 40 | Первые русские князья. | Развивать познавательный интерес к истории своего государства. | Учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?») Творческая работа: вооб­ражаемая ситуация «Мир древних славян». Рассказ-описание по картине: разви­тие творческого воображе­ния. | Объединение восточных славян для защиты от врагов. | Познавательные: анализ, обоб­щение полученной информации, оформление вывода.  Регулятивные: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **7.02** | |
| 41 | Московская Русь. | формирование знаний учащихся о Московском государстве. | Обогащение словаря (названия народов, насе­ляющих Древнерусское государство; устаревшие выражения). Творческая работа: составление рас­сказа-описания по иллю­страции. | Наиболее важные со­бытия древ­нерусской истории. | Познавательные: учебно - орга­низационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом; работа с «лентой време­ни».  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **11.02** | |
| 42 | Российская Империя. Пётр 1 Великий. | Формирование знания учащихся о российской истории. | Рассказ-описание: «Кар­тинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллю­страцию). Творческое задание на словарную работу: объяснение вы­ражений «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия». Дифференци­рованное задание: пере­сказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | Описание отдельных (изученных) событий из истории Оте­чества. Пётр I Вели­кий — импе­ратор Рос­сии, выдаю­щийся дея­тель, рефор­матор.  Образование Рос­сийской империи. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 14.02 | |
| 43 | Екатерина II Великая. | Формирование знания учащихся о российской истории. | Работа с «Лентой време­ни», составление расска­зов-описаний» и расска­зов-рассуждений. | Екатерина IIВеликая – российская императрица. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 18.02 | |
| 44 | Император Николай II. | Развивать познавательный интерес к истории своего государства. | Объяснение устаревших слов и выражений. Работа с картой. Творческая ра­бота по построению «ленты времени». | Последний российский император Николай II. Время, в ко­торое он пра­вил. | Познавательные: работа с картой, «лентой времени»; анализ текста, уста­новление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирова­ния вывода.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной дея­тельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **21.02** | |
| 45 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | Знакомство учащихся с названиями нашей страны в разные времена. | Объяснение устаревших слов и выражений. Твор­ческая работа: составле­ние рассказа-описания по репродукции картины. | Октябрьская революция в России. Рес­публики, вхо­дящие в со­став СССР. Распад СССР. | Познавательные: учебно- интел­лектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, установление причин и за­висимостей.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **25.02** | |
| 46 | ***Проверочная работа «История Руси и России»*** | Проверка знаний по теме ***«История Руси и России»*** | Воображаемая экскурсия по Санкт- Петербургу. Дифференцированное задание, работа со спра­вочной литературой. | Труд славян в далёкой древности. Защита Родины — долг славянина. Забота о ближнем — черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время. | Познавательные: обобщение ин­формации, сравнение, анализ; ориенти­рование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа со справочной литературой.  Регулятивные: пересказывать, составлять описательный рассказ; осу­ществлять пошаговый и итоговый са­моконтроль.  Коммуникативные: правила ве­дения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **28.02** | |
| 47 | Из истории имён. | познакомить учащихся с происхождением имен, фамилий, со значением имени для человека | Обогащение словаря, чте­ние отрывков из былин, пересказ. Соотнесение и выбор ответа из несколь­ких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей. Дифференциро­ванные задания. | История про­исхождения имён, отчеств и фамилий. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, обобщение изученного материала; учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: работать с «лентой времени»; составлять рассказ- рассуж­дение и рассказ-описание; осуществ­лять пошаговый и итоговый самокон­троль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **3.03** | |
| 48 | Какими людьми были славяне. | Формирование умения составлять словесный портрет славянина | Рассказ-рассуждение (на основе иллюстрации), рассказ-описание. | Как выгляде­линаши предки. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности: обобще­ние изученного материала.  Регулятивные: освоение началь­ных форм познаватель­ной и личностной рефлексии; характе­ристика историче­ского времени; со­ставление рассказа-рассуждения.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **6.03** | |
| 49 | Какими людьми были славяне. | Познакомить учащихся с качествами характера славянина | Работа со справочной ли­тературой в соответ­ствии с учебной задачей, с ри­сунком-схемой («Лентой времени»). Со­ставление «рассказа-рас­суждения» и «рассказа-рассуждения». | Как выгляде­линаши предки. | Познавательные: характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной инфор­мации; работа с «Лентой времени»; рас­сказ-описание, рассказ-рассуждение.  Регулятивные: поиск информации в справочных источниках в соответ­ствии с учебной задачей; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии;  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **10.03** | |
| 50 | Какие предметы окружали людей в старину. Жилища. | Знакомство учащихся с качествами характера славян. | Творческая работа «Со­ставление рассказа по серии рисунков». Дифференцированное задание: анализ отрывка из произ­ведения В. Короленко; объяснение выражений «топить по- чёрному», «рубить избу». | Какие предметы окружали людей в старину. Особенности крестьянского дома. Строительство домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений. | Познавательные: учебно - ин­теллек­туальные – формирование приё­мов мысли­тельной деятельности: ана­лиз, сравнения, обобщение, построение объяснения.  Регулятивные: соотнесение и вы­бор ответа из нескольких; работа с раз­ными источниками информации в соот­ветствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм по­знавательной и лич­ностной рефлексии;  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **13.03** | |
| 51 | Какие предметы окружали людей в старину. Вещи. | Познакомить учащихся с обстановкой крестьянского и помещичьего домов; дать представление о царских хоромах и боярских теремах; познакомить учащихся со старинной русской одеждой | Творческая работа: под­готовка к учебному диа­логу. Презентация «По одёжке встречают». | Какие предметы окружали людей в старину. Отличие одежды славян разных сословий. Одежда по приказу. | Познавательные: соотносить ре­зуль­тат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной дея­тельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **17.03** | |
| 52 | Русская трапеза. | Знакомство со старинными русскими блюдами | Выбор верных высказы­ваний с доказательствами.  Творческая исследова­тельская работа: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте. Анализ высказы­ваний. | Традиции русской тра­пезы в разные исторические времена. | Познавательные: учебно- ком­муни­кативные – способность выбирать средства языка в соответствии с рече­вой ситуацией: сравнение, анализ, со­ставление характеристик.  Регулятивные: составлять рассказ-описание (портрет); обогащение слова­ря; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной дея­тельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **20.03** | |
| 53 | Верования языческой Руси. | Познакомить учащихся с верой славянского народа, с богами, духами, в которых верили славяне. | Презентация «Боги древних славян». Творческая работа «Портрет Водяного». | Язычество как вера древних славян. Что такое ремесло. Возникнове­ние ремес­ленничества в России. | Познавательные: поиск и анализ информации по последовательной се­рии рисунков; соотне­сение результата своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: анализ, сравнение, объяснение; рассказ-рассуждение; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **30.03** | |
| 54 | Принятие Христианства на Руси. | Познакомить учащихся с верой славянского народа, с богами, духами, в которых верили славяне | Мини-дискуссия: «Другие, нехристианские, веры в России» рассказ-рассуж­дение о своей националь­ности и вере. Творческая игра - воображаемая ситу­ация: разыгрывание кар­тинок христианского народного праздника «Рождество Христово». | Принятие христианства на Руси. Христианские праздники. Народные праздники. | Познавательные: рассказ по во­ображаемой ситуации (на основе ре­продукции картины).  Регулятивные: самопроверка вы­полнения учебной задачи; осуществлять са­моконтроль при выполнении диффе­ренцированной работы.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **3.04** | |
| 55 | ***Проверочная работа «Жизнь и быт славян»*** |  |  |  | Познавательные: учебно- орга­низационные умение определять после­довательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии; самопро­верка выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах; готовность кон­структивно разрешать конфликты по­сред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **7.04** | |
| 56 | Что создавалось трудом крестьян. | Обобщить знания учащихся о земледелии | Мини-дискуссия: обсуж­дение проблемы «Суще­ствовало ли в крестьян­ском хозяйстве разделе­ние труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки). Дифференциро­ванное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир». | Крестьян­ский труд, зависимость от природ­ных условий, времени года и погоды.  Главные кормильцы сельского труженика. | Познавательные: сравнение, обобщение, классификация (самостоя­тельное определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения.  Регулятивные: работать по пред­ложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; самопроверка вы­полнения учебной задачи.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **10.04** | |
| 57 | Труд крепостных крестьян. | Познакомить учащихся с понятиями «крепостное право», «крепостные», «помещики» | Учебный диалог: обсуж­дение проблемы: «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается ре­зультатами своего труда или если работает на сво­его господина и отдаёт ему всё, что сделал свои­ми руками?» Мини-дис­куссия: обсуждение про­блемы «Можно ли прода­вать людей?» | Крепостное право в Рос­сии: что оно давало поме­щикам и кре­стьянам. | Познавательные: обогащение словаря (значение незнакомых и уста­ревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении работы; поиск информации в словаре.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **14. 04** | |
| 58 | Что создавалось трудом ремесленника. | Сформировать представления учащихся о возникновении в России ремесел. | Работа с иллюстративным материалом: русская народная игрушка. | Что такое ремесло. Возникнове­ние ремес­ленничества в России. | Познавательные: обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); анализ, сравнение, обоб­щение изученного материала.  Регулятивные: поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; самопроверка вы­полнения учебной задачи.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **17.04** | |
| 59 | О гончарном ремесле. | Познакомить учащихся с разнообразием ремесел в России | Презентация «Ремёсла в России XVII – XVIII ве­ков». Творческий проект «Ремёсла России». | Ремёсла в России XVII – XVIII ве­ков. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, обобщение изученного материала.  Регулятивные: обогащение слова­ря, рассказ-описание по репродукции.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **21.04** | |
| 60 | О труде ткачей. | Формировать представления учащихся о ткацком ремесле и прядении. | Мини-дискуссия «Что создавалось трудом рабо­чего?» Творческая работа: воображаемая ситуация: рассказ-описание по кар­тине В. Маковского «Свидание». | Первые рос­сийские ма­нуфактуры. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, обобщение изученного материала.  Регулятивные: обогащение слова­ря, рассказ-описание по репродукции.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **24.04** | |
| 61 | Русские оружейники. | Обобщить знания учащихся о жизни славян, их оружии. | Презентация «Оружейное дело в России XVII – XVIII ве­ков». Творческий проект . | Русские оружейники | Познавательные: рассказ- рас­суждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказ-описание (по репро­дукции); высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение изучен­ного материала.  Регулятивные: разыгрывать вооб­ражаемые ситуации; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге, учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (ли­дера, исполнителя).  Личностные: идентификация себя с национальностью и верой, уважение к людям других вер. | **28.04** | |
| 62 | Что создавалось трудом рабочего.  **Как не стать жертвой преступления.** | Знакомство с понятиями «капиталист», «рабочий» | Мини-дискуссия «Что создавалось трудом рабо­чего?» |  | Познавательные: обобщение по­лученной информации; анализ, сравне­ние, подготовка вывода.  Регулятивные: рассказ-рассужде­ние, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и лич­ностной рефлек­сии.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **5.05** | |
| 63 | Железные дороги в России. **Транспорт как зона повышенной опасности** | Познакомить учащихся с первыми изобретениями человека | Просмотр презентации «Первая железная дорога в России». Дифференци­рованное задание. | Железные дороги в России. | Познавательные: обобщение по­лученной информации; анализ, сравне­ние, подготовка вывода.  Регулятивные: рассказ-рассужде­ние, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и лич­ностной рефлек­сии.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **8.05** | |
| 64 | Изобретения, которые сделал человек в 19 – 20 веках.Первые пароходы. | Обобщить знания учащихся о событиях и фактах в России XX–XXI веков. | Просмотр презентаций учащихся «Научные от­крытия в XIX – XX ве­ках» (по выбору). | Научные от­крытия в XIX – XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля. | Познавательные: преобразовы­вать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать не­большие тексты. Овладевать логиче­скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной лите­ратуре; определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | **12.05** | |
| 65 | Автомобилестроение в России. | Сформировать представления учащихся о развитии русского автомобилестроения. | Просмотр презентации «Автомобилестроение в России». Дифференци­рованное задание. | Первые российские автомобили |  | **15.05** | |
| 66 | О самолёте и аэростате.  **Мы пассажиры** | Познакомить учащихся с развитием авиации, с появлением первых самолетов. | Работа в группах. Подготовка сообщений. Просмотр презентаций | Научные от­крытия в XIX – XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля. |  | **19.05** | |
| 67 | Время космических  полётов. | Обобщить знания учащихся о развитии русской авиации | Работа в группах. Подготовка сообщений. Просмотр презентаций | Научные от­крытия в XIX – XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля. |  | **22.05** | |
| 68 | ***Итоговая комплексная работа.*** | *Проверка знаний* | Просмотр презентаций учащихся «Научные от­крытия в XIX – XX ве­ках» (по выбору). | Научные от­крытия в XIX – XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля. |  | **26.05** | |